

PARA LOS PADRES MANUAL DE ALFABETIZACIÓN



**CÓMO Familias Pueden Ayudar
Poseer Aptitudes de Lectura**

**GEORGE W. MILLER ELEMENTARY SCHOOL
NANUET UNION FREE SCHOOL DISTRICT**

Queridas familias,

Una relación fuerte y positiva entre el hogar y la escuela es un factor importante para ayudar a sus hijos a tener éxito. El viejo dicho "Se necesita un pueblo para criar un niño" válido hoy en día sobre todo en estos momentos muy ocupado.

Aquí en *George W. Miller*, nos centramos en el desarrollo integral del niño. Además de aprender matemáticas, lectura, ciencias sociales y ciencias, todos los maestros se enfocan en el desarrollo de las características sociales / emocionales y conductuales que ayudan a nuestros estudiantes a tener éxito no sólo en la escuela, pero en nuestra creciente comunidad global.

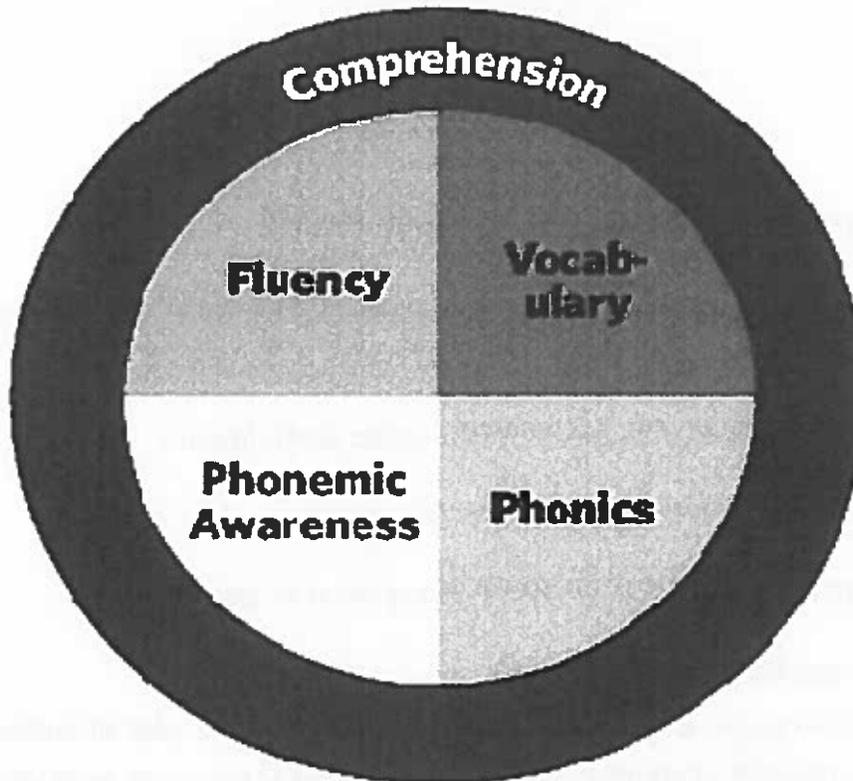
Dicho esto, un gran foco de los primeros años de primaria es aprendiendo a leer. La lectura comienza en la casa mucho antes de que los estudiantes lleguen a la guardería. La investigación nos dice la conexión entre la alfabetización de la familia y la escuela es un fuerte predictor de rendimiento académico. Con esto en mente, este manual ofrece a las familias diversas maneras de participar en actividades de lectura como un padre, no un maestro. Deje los aspectos técnicos a nosotros, usted tenga la diversión!

Este manual describirá los cinco pilares de la alfabetización (más el lenguaje oral) que se centra en toda la jornada escolar. Se le ofrece formas de explorar los elementos de la lectura en familia con actividades que se pueden incluir en sus tareas diarias y que hacer.

Por favor, disfruta de su verano. Hagan la lectura de su actividad primaria!

LEA-LEA-LEA, a continuación, lea un poco más!

Essential Components of Reading



- Estos son los 5 elementos de la enseñanza de la lectura sus hijos a aprenden todos los días. Mientras que la escuela puede separar los componentes para las clases, en el hogar se pueden combinar.
- Habilidades lingüísticas de habla y audición juegan un papel importante en el desarrollo de leer también.
- Leer en voz alta a los niños es la actividad más importante para la construcción de los conocimientos necesarios para el éxito en la lectura.
- Leer en voz alta - con los niños participando activamente - ayuda a los niños a aprender nuevas palabras, aprender más sobre el mundo en que viven, aprender más sobre el lenguaje escrito, y ver las conexiones entre las palabras que se hablan y palabras que (a veces en más de un idioma!) están escritas.

Fuente: Instituto Nacional para la Educación Familiar

www.nifl.gov/nifl/publications.html

- La investigación también muestra que los padres cuanto antes se involucran en prácticas de alfabetización de sus hijos, el más profundo de los efectos y la mayor duración de los resultados (Mullis, Mullis, Cornille et al., 2004)

VOCABULARIO

Hay cuatro tipos de vocabulario que su hijo aprenderá:

- Escuchar: palabras que escuchan en la conversación o durante una lectura en voz alta
- Al hablar: palabras que usan para comunicarse verbalmente
- Lectura: palabras que ven al leer material impreso
- Escritura: las palabras que utilizan para expresarse por escrito

¿Por qué es importante vocabulario?

- La investigación sugiere que la capacidad de un niño para usar el lenguaje, así como a tono con y entender el significado de sus palabras y escritos, está relacionado con el rendimiento más adelante en la lectura, la escritura y la ortografía.
- Los estudios también muestran que las familias de bajos ingresos le hablan y leen con los niños menos frecuencia que sus compañeros de clase media, lo que dificulta su capacidad para desarrollar habilidades de lectura, escritura y lenguaje. Esto crea ensanchamiento de la brecha en el rendimiento o "brecha del idioma." Esta brecha entre los niños en situación de riesgo de diferentes niveles socioeconómicos emerge temprano y comienza a ensancharse mucho antes de que comienzan sus carreras escolares.

Qué pueden hacer las familias:

- Lea a sus niños diarios. Los niños pequeños les encanta leer el mismo libro una y otra vez. Esto les da la oportunidad de ver nuevas palabras muchas veces.

- Hablar entre sí. La conversación es una gran manera de estimular preguntas de palabras, así como exponer a los niños a las nuevas palabras.
- Utilizar un vocabulario adulto al responder a preguntas para ellos. Simplificar su vocabulario cuando sea necesario, pero no todo el tiempo.
- Jugar de lenguaje . Ayudándoles a comprender las categorías de palabras y asociaciones (relaciones entre palabras) amplía su vocabulario.
- Adivinar Lo que estoy sosteniendo: Describir una palabra y haga que suponga que es. Coloque objetos pequeños o fotos en una bolsa de papel, sacar uno y la otra persona debe adivinar lo que es: por ejemplo, "Tengo una fruta amarilla que se pela; crece en un montón; monos los aman " .
- Mientras compras, hablar de las formas en que el alimento se agrupan por carne, lácteos, congelados, frutas, verduras, etc.
- ¿Cuáles van juntos? Pídeles que completen una frase como 'zapatos y ____; cepillar y ____; mantequilla de maní y ____;
- Cual se pertenece? A partir de tres palabras o imágenes, tienen que elegir que no pasa con los otros. (Por ejemplo .: gato, perro, bate de béisbol)
- Jugar juegos como Scattergories Jr., Scrabble y / o Balderdash.

FLUIDEZ

¿Cuál es la fluidez?

La fluidez de lectura es la capacidad de leer con rapidez y facilidad. Esto significa que un niño pueda reconocer y decodificar las palabras de forma automática, precisa y entender las palabras a medida que leen. Los niños que tienen que trabajar duro para decodificar una palabra tal vez pueden tener la energía necesaria para comprender lo que leen.

¿Por qué es importante la fluidez?

Al ser un lector fluido ayuda a su comprensión (entendimiento) de la historia.

Aspectos de Fluidez:

- Precisión: reconocer y leer correctamente una palabra
- Tasa el ritmo al que alguien lee un texto
- expresión- la entonación vocal utilizado para leer (por ejemplo .: monótona o excitado)

Qué pueden hacer las familias:

- Modele lectura fluida a su hijo. Leer en voz alta con el ritmo adecuado y con la expresión les proporciona un ejemplo.
- Que oigan lo que suena lectura rápida / lenta , así como con la expresión frente monótona (voz plana).
- Haga que su hijo practique la lectura en voz alta si están en esta etapa. Leer el mismo libro muchas veces ha demostrado que aumentan la fluidez de la lectura.
- Enseñe palabras de alta frecuencia (por ejemplo .: el, y, él, ella). Estas son palabras que se memorizan y los niños pueden reconocer sin que suene a cabo.
- Escuchar a los libros en la cinta mientras sigue con la historia en el libro.
- Cinta de sí mismo leyendo en su iPhone o iPad y reproducirlo para su hijo. Los niños mayores pueden grabar a sí mismos.
- reproducirlo en cámara lenta para mostrarles la diferencia.

- Hablar acerca de los eventos y la trama de la historia, usando preguntas abiertas
- por ejemplo: "¿Qué pensaste de esa parte ?; ¿Que crees que pasará después?'.
Declare sus propias opiniones y conecte la historia de su propia vida. Esto estimula la conversación.

Conciencia del Fonema

La conciencia fonológica: Es la capacidad de escuchar y manipular la estructura del sonido del lenguaje. Este es el término general que implica trabajar con los sonidos de la lengua en la palabra, una sílaba, y el nivel de fonema. Discriminación de los fonemas es una habilidad que cae bajo este término general.

Discriminación de los fonemas es un entendimiento acerca y atención al lenguaje hablado. Se refiere a la capacidad del niño para reconocer y manipular los sonidos del habla en palabras, sílabas, y en el nivel de fonemas (sonidos individuales).

La conciencia fonológica implica las siguientes habilidades:

- Las palabras en oraciones
- Las sílabas
- El inicio-escarcha
- Rima / aliteración
- Conocimiento Fonético
 - Isolation- reconocer los sonidos individuales en una palabra
 - Blending- juntar sonidos separados para formar una palabra
 - Segmenting- romper una palabra en sonidos separados
 - Addition / Supresión / Substitution- jugando con los sonidos de una palabra y reconociendo que se forman nuevas palabras

Por qué es importante conocimiento del fonema (CF)?

- La investigación nos dice esta habilidad es uno de los predictores más fuertes de lo bien que un niño aprende a leer durante sus dos primeros años de la escuela, junto con la carta de conocimiento (Ehri y Nunes, 2002).
- CA enseña a los estudiantes a asistir a los sonidos. Se prepara la conexión de sonido para impresión.
- CA da a los estudiantes una manera de acercarse a la lectura de palabras nuevas.
- CA ayuda a los estudiantes a entender el principio alfabético, que las letras en palabras están representadas sistemáticamente por los sonidos.

Qué pueden hacer las familias:

- Leer libros que se centran en rima (serie de Dr. Seuss, ovejas en una serie de Jeep, Mother Goose Nursery Rhymes)
- tonta Rimas: elegir una sílaba de una palabra y crea cadenas de palabras: gato, pato, palo, pelo, hielo.
- Aplauda hacia fuera: Los padres pueden aplaudir a cabo sus peticiones: " Tiende tu cama "; 'Buscar-su-zapatos'. Pedir al niño cuántas palabras están en su oracion. Dar palmadas con palabras sueltas para identificar el número de sílabas. Puede silbar o tararear, o golpear un tambor en lugar de palmadas!
- Juega 'I Spy' eligiendo una letra específica: "Veo, veo cosas que empiezan con el sonido / t /".
- Adivina mi Palabra: "Estoy pensando en una palabra que rima con / tarro /".
- ¿Qué palabra es diferente? Cambiar el sonido inicial de una palabra y haga que elegir la que no le pertenece (por ejemplo: bocadillo, sol, botella).
- Para los niños en edad preescolar y kindergarten, estos juegos se deben hacer por vía oral. Se pueden utilizar tarjetas del alfabeto y la escritura a jugar a estos con niños mayores.

Para niños mayores:

• ¿Cuántas palabras? Uso de palabras de varias sílabas, como la participación o un hipopótamo, ten los niños a encontrar tantas palabras pequeñas dentro de la palabra. Por ejemplo, en Hippopotamus : pot, mat, sat, hip, & hit etc.

• cambiar una letra: Uso de palabras CVC (por ejemplo cap), cambiar o añadir una letra a la vez, hacer una lista de palabras (por ejemplo: cap, cup, cut, cute, mute, mite, mit, pit, pig, pug)

FÓNICA

La fonética se refiere al conjunto de reglas que especifican la relación entre las letras en la ortografía de las palabras y los sonidos del lenguaje hablado. la instrucción fónica ayuda a los niños a aprender la relación entre las letras del lenguaje escrito y los sonidos de la lengua hablada.

La investigación nos dice que:

• instrucción en conciencia fonémica mejora las habilidades fonéticas y habilidades fonéticas mejora la conciencia fonológica: La relación es recíproca "(Lane & Pullen, 2004)

• Hay 26 letras en el alfabeto Inglés: Sin embargo, hay aproximadamente 40 fonemas (sonidos), representados por más de 250 diferentes grafías (e.g.: /ough/, /ph/, /f/).

Qué pueden hacer las familias:

• Cante la canción del alfabeto con frecuencia para los niños pequeños.

• Use los imanes del alfabeto en la nevera para que los niños jueguen.

• Use las esponjas en forma de alfabeto en la bañera.

• Uso de crema de afeitar en las paredes del baño para hacer letras.

- Hacer letras en la arena.
- Ayude a su hijo a entender que hace cada letra un sonido correspondiente.
- búsquedas del tesoro para encontrar cosas que comienzan con una letra elegida.
- Enséñeles las letras de su nombre y los sonidos de las letras.
- Cantar B-I-N-G-O; inventar canciones con sus letras de nombres.
- Elija una letra-de-la-semana y los encuentran los alimentos que van con él, jugar con esa letra, etc; señalar la letra-de-la-semana en señales alrededor de la ciudad.
- ¡Saltar! Escribe las letras en tiza sobre la calzada en una cuadrícula y haga que los niños saltan a la letra / sonido que dices.
- Haga su propio libro del alfabeto, haga que los niños corten imágenes de revistas o hacer dibujos para ir con las letras.
- Extraer diccionarios ilustrados de la biblioteca y mantenerlo en el coche para que puedan navegar mientras conduce.

COMPRESIÓN

La comprensión es el objetivo final de la instrucción de lectura; ser capaz de aplicar significado y la comprensión de lo que lee.

La investigación nos dice:

- El mayor obstáculo para la comprensión es la falta de fluidez. Es como enseñar a un niño cómo se manejaba una bicicleta antes de que aprendan a pedalear.

- capacidad de escucha (incluyendo la conciencia fonológica, la atención auditiva, la secuenciación auditiva y vocabulario) son los factores más importantes en la lectura natural.

Los maestros utilizan estrategias diversas para ayudar a desarrollar habilidades de comprensión:

- Activar conocimientos previos: discutir lo que un estudiante sabe de un tema antes de empezar a leer un libro.
- Haga las conexiones a un texto hablando de experiencias similares que han tenido o se relacione un libro a otro libro que se ha leído.
- El uso de la visualización, o las imágenes mentales. Animar a los estudiantes a "hacer una película en su cabeza" mientras escuchan una historia.
- Pregunta, Aclarar, Resumir, volver a contar.
- Muestran estas estrategias a los estudiantes mediante el modelo de las expectativas de lo que debe hacer.

Qué pueden hacer las familias:

- Tome un paseo de imagen antes de leer. Mira la cobertura, hablar sobre el título y el autor.
- Hacer conexiones con la historia de sus propias experiencias.
- Relacionar los acontecimientos en la historia de su propia vida y los recuerdos.
- Hacer predicciones sobre lo que podría suceder. Pregúntele a su hijo a hacer una predicción de lo que podría venir después en la historia.

- Haga preguntas abiertas en lugar de preguntas sí / no. Por ejemplo: "¿Cómo se sentiría si esto te ha pasado?"; "¿Te recuerda de la época ...? "
- Al final, relatar sus partes favoritas de la historia.
- Describir las personalidades caracteres (aumenta el vocabulario también!).
- Representar sus libros favoritos.
- Emplear los elementos de uso doméstico o apoyos para ayudar en volver a contar la historia.
- Lea la historia más de una vez.

Habilidades del lenguaje oral

Conocimiento oral de idiomas es un componente crítico en el aprendizaje de la lectura. Los niños aprenden a hablar y escuchar antes de leer.

La investigación nos dice:

- desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario están directamente vinculadas a la comprensión de lectura.
- El punto de aprender el lenguaje y la interacción social, entonces, no es para dominar las reglas, pero para hacer conexiones con otras personas y para dar sentido a las experiencias (Wells, 1986).
- Lenguaje oral sienta las bases para la comprensión de lectura; usted debe ser capaz de comprender el lenguaje a nivel oral, con el fin de esperar entenderlo a nivel de texto.
- El vocabulario oral es clave cuando un lector principiante hace la transición de oral a formas escritas (McCardle y Chhabra, 2004).

- Un gran número de los niños al ingreso escolar carecen de las habilidades críticas de lenguaje oral necesarios para que se beneficien de la alfabetización temprana. (Paulson, 2001)
- El niño promedio de nivel socioeconómico bajo tenía tanta experiencia en escuchar palabras como un niño de nivel socioeconómico medio y menos de un tercio de la de un niño promedio de nivel socioeconómico alto.
- Más que cualquier otro factor, el estatus socioeconómico hizo una abrumadora diferencia en la cantidad y el hablar ocurrido en una familia. El tipo y la frecuencia de la lengua niños muy pequeños escuchan en sus hogares, así como el uso de los padres de los sonidos positivos o negativos, gestos y palabras para comunicarse, contribuyen a las disparidades de alfabetización en los hogares de diferente nivel socioeconómico. (Instituto Nacional para la Educación)

Qué pueden hacer las familias:

- Hablar, hablar, y hablar un poco más! La investigación también muestra pasar mucho tiempo con la electrónica resta valor a la interacción social y la oportunidad de escuchar, hablar y ser hablado.
- Aprender vocabulario relacionado con los conceptos espaciales (en, sobre, bajo, medio), los conceptos de tiempo (antes, después, primero, siguiente, la última) es importante para ayudar a un niño a entender una historia leída en voz alta, así como ser capaz de contar una historia .
- Hable de sus actividades para el día mediante el uso de vocabulario como Primero, siguiente, después, último.
- Use imágenes para secuenciar las rutinas de mañana y tarde de su hijo.
- Crear historias para dormir en curso acerca de un animal de peluche favorito de su hijo. Esto construye capacidad de escucha, el vocabulario y la imaginación de su hijo.
- Juego quién soy ?: elegir un personaje / persona favorita, y dar pistas para su hijo adivinar, a continuación, cambiar los papeles y hacer que ellos den la pista. Esto se puede hacer con objetos simples también.
- Volver a contar sus libros favoritos actuándolas usando trajes o accesorios. Exagerar su discurso y gestos.

- Jugar a los juegos que se describen en la sección de vocabulario ya que todos están relacionados entre sí.
- Uso de historias y fotos para que puedan crear su propia historia (Tomie DiPaolo books are great for this).
- ¡Cantar canciones! Bajo el peso de la Bahía, las hormigas van a marchar, Itsy Bitsy Spider, soy una pequeña tetera, viejo McDonald tenía una granja, y muchos más.

Sugerencia general:

- Lea a su hijo TODOS LOS DIAS. Leer a la hora del baño. Poner los libros en los bolsillos de el cache auto frente a su hijo para que puedan ver mientras conduce.
- Hable con su hijo TODOS LOS DIAS. En table conversacion. Compartir su día con ellos y lo que hizo.
- exponerlos a todo tipo de material de lectura: libros, revistas, periódicos.
 - Preguntar en la biblioteca local para sugerencias!

Rhyming Books: Dr. Seuss Sheep in a Jeep Sandra Boynton Books My Granny Went to Market How Big is a Pig? The Hungry Thing Ten Cats Have Hats	Predictable Books: If you give a Mouse a Cookie. It's a Tiger Rosie's Walk Henny Penny Pinkerton Behave	Cumulative Stories: Mr. Gumpy's Outing This is the House that Jack Built Little Pink Pig Knock, Knock, Teremok! The Great Big Enormous Turnip	Familiar Sequence: The Grouchy Ladybug Cookie's Week The Artist Who Painted a Horse Blue Raindrop, Plop!
--	--	--	--

- Palabras de alta frecuencia a la vista (palabras truco) en cada grado. Esta no es una lista completa.

Kindergarten:	First Grade:	Second Grade:
	K words plus-	K and 1st grade words plus-
a in the	All be big	above across again
am is to	has show if	almost always any
An it up	not she as back	anything during each
and like we	by came come did	eat end enough
at me you	get had have her	even every much
can my	him his look make	must name new
do no	now of one or	night than their
go on	out was are away	them through wrong
he see	been but from	wrote year you're
I so	here	

Es importante estar relajado y divertirse! La construcción de un amor por los libros y la lectura es una habilidad de por vida que mejorará sus vidas.

¡Gracias! Nos vemos en Septiembre.

