



LOWELL COMMUNITY CHARTER  
PUBLIC SCHOOL

# School Reopening Plan

Fall 2020

Presented to Board of Trustees  
August 4, 2020

---

# Table of Contents

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>EXECUTIVE DIRECTOR’S MESSAGE</b>               | <b>4</b>  |
| <b>PLAN AT A GLANCE</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>OUR RECOMMENDATION</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>SUMMARY OF SURVEY RESULTS</b>                  | <b>10</b> |
| <b>THE HYBRID MODEL</b>                           | <b>11</b> |
| Daily Schedule and Student Groupings              | 11        |
| Academics                                         | 12        |
| Technology Support                                | 12        |
| Unified Arts                                      | 12        |
| Recess and Physical Movement                      | 13        |
| Remote Learning in the Hybrid Model               | 13        |
| Full Remote Learning in the Hybrid Model          | 14        |
| <b>STUDENT SUPPORT SERVICES</b>                   | <b>15</b> |
| ELL and RTI                                       | 15        |
| Special Education                                 | 15        |
| <b>FULLY REMOTE LEARNING</b>                      | <b>18</b> |
| <b>FACILITIES AND OPERATIONS</b>                  | <b>19</b> |
| Cleaning and Disinfecting                         | 19        |
| Hand Washing and Sanitizing                       | 19        |
| Water Breaks                                      | 19        |
| Maintenance of Systems                            | 19        |
| <b>HEALTH AND SAFETY PROTOCOLS AND PROCEDURES</b> | <b>20</b> |
| Mask Wearing Requirement                          | 20        |
| Personal Protective Equipment (PPE)               | 20        |
| Social/Physical Distancing                        | 21        |
| Visitors to the Building                          | 21        |
| Bus Transportation                                | 21        |
| Food Policy                                       | 21        |
| <b>COVID-19 PROTOCOLS</b>                         | <b>23</b> |
| Screening for Symptoms                            | 23        |
| Protocols for Handling COVID-19 Scenarios         | 23        |
| COVID-19 Medical Waiting Room                     | 23        |
| PPE for Nurses                                    | 23        |
| Employees Unable to Return to In-Person Learning  | 23        |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>EXTENDED DAY AND ATHLETICS</b> | <b>25</b> |
| <b>NEXT STEPS</b>                 | <b>26</b> |

# Lowell Community Charter Public School

## Reopening Plan September, 2020

### Message from the Executive Director

We inhabit a different planet than we did just 5 months ago. We all must think about the new ways we will approach our work in educating the hearts and minds of our students. We all must think about the new ideas we can try, so that our students can thrive in the midst of a pandemic. It's vitally important that we adults set the example we want for our students, in having the attitude and the commitment to providing a safe and a compelling learning environment at the same time. It's important to reflect on what we still can do, what we still can offer, remembering that our young students are more flexible than we might think, and more able to adjust, given the right environment with the proper approach and encouragement.

We have put together a plan that we feel is the basis for the best possible, most inclusive, and most sustainable approach, combining safety for all while still bringing kids together every week to start the year. Our community strongly values the CDC approved 6ft. approach in our mill building on Jackson Street in historic downtown Lowell. This approach retains the look and feel of our classrooms to a level that we feel children will appreciate and be able to learn in. This approach also meets or exceeds the safety recommendations provided by DESE regarding space in the building. We all know that remote learning is not what is best for children, and while the current levels of the virus in our community remain very low, this is an opportunity we need to take advantage of, to start the school year in ways that begin to develop in person relationships as much as possible. It is the teacher - student relationship that is the foundation of all learning in school, nothing else is as important as that in providing students with what they need to grow, learn and thrive. It is our hope that we would be able to open in the hybrid model, to be able to start the year off on the best possible footing.

Our next steps will be to share this information in Khmer, Portuguese and Spanish, followed by a "Commitment Survey" that parents will complete to let us know if their child will attend school in the fall. We are planning to add six days to the start of the year for teacher training so that everyone knows how to approach teaching and working in a school during the current pandemic. Our normal one day long in person Parent Listening Sessions will now be spread into a span of several days of Zoom calls over the beginning of September. Our first day of school would be Thursday September 10.

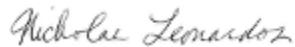
We have developed our plan after countless meetings and analyzing survey results in compliance with DESE's request to plan for three possible scenarios in the upcoming school year. The first scenario, ***in-person learning***, assumes that current positive public health metrics hold and that as a community, we commit to implementing strict health and safety protocols and bring all students back to school. The second scenario, ***hybrid learning***, is to lessen the exposure of the virus to half the students, while giving time for everyone to adjust to the new procedures with a more gradual reopening in the same way the Governor reopened using a phased approach. In the hybrid model, cohorts of students alternate between in-person and remote learning. The third scenario, ***remote learning***, assumes all students must learn at home. We anticipate that there will be students who will not return to school this fall due to health conditions that cause them to be immunocompromised or whose parents determine they will not return to in person instruction due to safety concerns. We are continuing to define the parameters and expectations around the remote feature of our hybrid model, as it is our hope that the vast majority of our 800 students will be able to attend school in the Hybrid model.

We know that any decision will not please everyone but we have tried to listen to all perspectives and come up with a plan that considers the medical information we currently have, puts safeguards in place that will allow our students and staff to be as safe as possible as we return to 206 Jackson Street. We

know that having students come into the building is clearly what is best for them and their continued development, and this must be done in ways that ensure staff and student safety. However, in order for this plan to work and for us to be able to keep students in school, everyone in our community must help by following the guidelines from the state and protecting the health and safety of one another so that we do not bring the virus into our schools. Most importantly, **if our students or staff members experience symptoms, we ask that they please stay home for the safety of everyone.**

I am hopeful that our community will see the thoughtful balance we are trying to strike in the midst of a very challenging situation. I hope this will inspire staff and parents to enact and follow this plan and the established safety guidelines in ways that will support our students and each other going forward. By working together we can achieve our most challenging goals, and history shows us it is possible.

Thank You and To Your Health!

A handwritten signature in cursive script that reads "Nicholas Leonardos".

Nicholas Leonardos

Executive Director

## **Plan at a Glance**

### ***What Model Will the District Use in the Fall?***

The Lowell Community Charter Public School is recommending a Hybrid Model which means students will be learning in school two days per week and learning at home three days per week. While in school we would be following a minimum of 3ft., and more often than not, the 6ft. guidance at all times throughout the school day.

This model would have students placed evenly in Groups A and B, where A would attend on Monday and Tuesday, and B would attend Thursday and Friday, with Wednesday being a remote day for all. Deeper cleaning would be completed twice a week, on Wednesdays and on Friday evening/Saturday morning, so that each group would be entering a sanitized building each week.

### ***What Evidence is the District Using to Make This Decision?***

- The Department of Education developed its reopening approach after a “thorough review of current medical literature” and “discussion with many stakeholders including infectious disease physicians, pediatricians, and other public health experts” from the Massachusetts General Brigham Health System, the Massachusetts COVID-19 Command Center’s Medical Advisory Board, and the Massachusetts Chapter of the American Academy of Pediatrics.
- DESE and the [American Academy of Pediatrics](#) recommendation that “all policy considerations for the coming school year should start with a goal of having students physically present at school.”
- Massachusetts DPH COVID-19 [Dashboard](#) indicates a number of metrics related to COVID-19 are holding at low level. John Hopkins University publishes [COVID-19 testing trends in each state](#). Data indicates that the [rate of positive tests](#) in Massachusetts has remained below 5% for the past several months. Currently the rate of community transmission is 1.7%. The entire New England region is planning to return to school in full or in hybrid models.
- Please also refer to our detailed synopsis of both our staff and parent surveys in the introductory section. The Hybrid model was preferred by both parents and staff.

### ***How Long Will This Hybrid Last?***

School Leadership will continue to monitor the situation along with local and state boards of health. We will also consider input from the Department of Elementary and Secondary Education in determining any shifts toward In Person Learning for all every day, or moving to Full Remote.

### ***When Will School Begin?***

The Commissioner of Education has announced that the state is reducing the required 180 days of school for students to 170 days.

All Staff would begin work on Monday, August 24 and attend training to prepare for the opening of school through Wednesday, September 9, and have both September 4 and 7 as Labor Day Holiday.

**The first day of school will be Thursday, September 10.** Cohort B will attend in person school and Cohort A will attend school remotely on that day. Under this plan, the final day of school will be June 9, 2021.

## ***What Parents Need to Know***

Parents are asked to begin having your child prepare by wearing a mask in the weeks approaching school. Every morning you will need to check your child and keep them home if they have symptoms (fever, aches, dry cough, headache). Send your child to school each day with two masks, one as a backup in case the first one cannot continue to be used. We are providing students with lanyards to ensure kids don't lose their masks or drop them on the floor. Masks of different types and colors showing superheroes or appropriate messages will be allowed. Backup masks will be available to students, but it is the families' responsibility to send two masks each day with the child. Please also send your child to school wearing a clean school uniform, and a clean water bottle for them to use each day.

The technology devices we sent home last spring should remain home at this time, as it is our goal to have students be able to access technology both at home and in school. We will notify parents when it is time to send those devices back to school.

On the days when your child is home, please know that our hope is to have your child be able to join class for certain periods of time remotely during the day, so having a quiet space available is helpful.

## ***What Health and Safety Measures Will Be In Place?***

All students will be kept 6 feet apart throughout the school day as much as possible, and students should never be closer than 3 feet apart at any time. Students will be walking in the hallway spread out, and escorted from their bus in the morning and to their bus in the afternoon. Students may be gathered in appropriately distanced ways in the gym and/or the cafeteria spaces for short amounts of time as they arrive and as they are dismissed. Students will be expected to follow our protocols for bathroom visits, water fountain visits, and sanitizing and washing their hands regularly during the day.

All students and staff will be required to wear a mask during the day, and our school nurses will be following protocols to promote the health and safety for all.

□

## ***What is Being Done to Ensure Good Air Quality?***

All of the air handler and HVAC units throughout the building have been evaluated to ensure proper fresh air is circulating at all times. All units are fully operational and new filters have been installed over the summer. We are currently in the process of replacing some of the older units with high efficiency air handlers with built-in UV lights to kill germs and viruses as the air filters through the system. Additionally, the school is purchasing stand-alone air purification units for every classroom, office, shared space, and common space in the entire building. These units will capture and filter airborne contaminants including viruses.

## ***How will Lunch and Breakfast Be Handled?***

Under the Hybrid model, students will eat breakfast and lunch in the classroom at their desks. We anticipate having breakfast start by 7:45am on a Grab and Go basis. We would be able to follow the normal lunch schedule, and have monitors report to each classroom to cover lunch. Students will have snack and water breaks in the classroom, and will use hand sanitizer after breakfast and snack, and fully hand wash after lunch each day.

## ***How Will Bus Transportation Work?***

Transportation will continue to be provided and coordinated by Lowell Public Schools. We anticipate

LPS to follow all state, federal and local guidelines regarding bus transportation safety and encourage families to inquire about safety concerns directly with LPS.

### ***How will Parent Drop Off and Pick Up be Handled?***

Under the Hybrid model, Middle School students would be dropped off at the Middle School entrance and Elementary students would be dropped off at the Main Entrance. Parents would not be allowed to enter the building as a matter of practice during arrival and dismissal.

**Parents may drop students off no earlier than 7:30 a.m. Pick-up will start at 3:15 p.m. for all grades.**

Additional communication with details on drop-off and pick-up will be issued in the coming weeks.

### ***Can Parents enter the building?***

In general, parents should use phone, email or Remind/Dojo to ask questions of the teacher or front office and Administration. We will not be allowing parents in and out of the building on a daily basis, and Zoom or Google Meets are recommended as a first step for meetings. In person meetings could occur in school in a limited fashion, in a distanced and planned manner.

### ***What if a Staff Member or a Student Can Not Return to School?***

Staff members should contact Chief Operating Officer Robert Gignac if they are unable to return to work. If a student is unable to return to school, they should contact the appropriate Principal. Randy Taylor (Primary School) or Stephen Greene (Middle School).

### ***Questions or Comments About This Plan? Come Talk to Us!***

Questions regarding this plan can be sent to the school's Cabinet Leadership Team at [Cabinet@lccps.org](mailto:Cabinet@lccps.org)

## **Our Recommendation**

LCCPS is an 800 student K1-8 Charter school housed in a repurposed downtown Lowell mill building, which serves 83% of students in the High Needs category. We are a majority minority school, with roughly 54% of our students of Hispanic descent, 25% of our students come from central Africa, and 22% of our students come from Southeast Asia, predominantly Cambodia. Many of our families are recent immigrants and over 50% of our students are English Learners. The school building sits on a very limited footprint with a small recess yard and no other outdoor space, on a downtown street with growing traffic issues due to the new Lowell Judicial Center Courthouse built next door. 100% of our students receive free breakfast and lunch each day.

None of our classrooms are large enough to house all students 6 feet apart, which our parents and community indicate is the preferred standard for safety for classroom setup. This is also the requirement for meals, which would have to be in the classrooms, due to limited space in the cafeterias. Arrival and dismissal while maintaining 3-6 ft of space would also be highly challenging. On a typical day, pre-COVID, we have roughly 160 students picked up and 640 students riding the 11 big yellow -busses and various small vans and busses. According to the protocols for distancing, we would not have the staffing nor the space to spread out our arrival dismissal procedures, even in a staggered fashion. Our ability to escort nearly 200 students each day and to provide guided travel and supervision to 600 students each day to get to busses that could become limited, would require a great number of additional staff. This, along with our lack of space outside the building to manage many more parents dropping off with the potential for reduced bus availability, would require us to eliminate the 100% In Person model at this time.

We have learned recently that Lowell Public Schools, which provides our bus service and like many other urban districts, is strongly considering the elimination of current transportation policies it has followed since desegregation efforts many years ago. LPS is considering moving toward following the state guidelines on transportation, providing potentially no transportation to grades 7 and 8 and transportation only outside the 2-mile limit to grades K-6. This could cause major disruption to the lives of both LPS and LCCPS students and families who have come to rely on safe, regular and free transportation to and from school each day. This complicates our ability to effectively plan for reopening school, even in the hybrid model. This vote could occur the first week of August, and adds a layer of complexity that would be challenging on its own, and only adds to the task we have to open successfully. Even so, being in the Hybrid model would lessen this impact.

In a hybrid model, with up to 400 students, arrival, dismissal, breakfast and lunch become a little more safe, a little more achievable and hopefully a little less stressful. Having students be able to eat in their class each day, achieves both social distance and the more desirable 6ft of space, for the majority of the school day. Ensuring that students were educated and able to eat in one space would be far easier and promotes more of a safe and healthy environment, with mask breaks more possible.

For all of these reasons, the hybrid represents the more achievable and safer model, while still presenting major complexities as it relates to engaging with students on a daily basis.. There are many factors that could impact our plan to welcome students back into the building 4 days a week. This is clearly a new world in which to safely operate a school, and having just a few weeks to shift and prepare presents all of us with incredible challenges. As a school community we know we will have a lot to do, and a lot of questions to answer, but by working together, staff and teachers and parents, we can give our students the opportunity to return to school in ways that keep their learning and their development going forward.

## **Summary of Survey Results**

Parents and staff do have serious and obvious concerns about returning to school in the fall but expressed a higher degree of confidence and a willingness to begin with a Hybrid model.

Our parent survey indicates that roughly a quarter of parents are most likely keeping their child home, but that number decreases substantially if the school opens with 6 ft. of space between desks in a Hybrid model.

The Hybrid 6ft. approach prompted a shift in the number of parents willing to send their children to school as compared to the In Person 3ft. approach.

Under the Hybrid model, 53% of parents reported they were either 75% or 100% certain they would send their child to school, with only 17% saying they definitely would not. Under the In Person model, the percent of parents probably or definitely sending their child drops to 40%, and the percentage of parents definitely keeping their child home is nearly 30%. The survey saw broader support in the comments for the Hybrid model, calling it safer, and easier to manage the day to day operations. The survey also indicates roughly a quarter of parents that would send their student to school regardless of the plan put in place.

| <b><i>Survey Results: How likely are you to send your child to school?</i></b> |                        |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| <b>Parent Results</b>                                                          | <b>In-Person Model</b> | <b>Hybrid Model</b> |
| 0% chance                                                                      | 27.1 %                 | 17.7%               |
| 25% chance                                                                     | 8.3%                   | 6.9%                |
| 50% chance                                                                     | 23.3%                  | 22.5%               |
| 75% chance                                                                     | 20.0%                  | 27.3%               |
| 100% chance                                                                    | 21.3%                  | 25.6%               |

Further, 45% of families reported that they would rely on the bus for transportation, which if that is changed in the coming weeks, would be a huge impact on families' ability to bring their children to LCCPS, and for LCCPS to be able to handle that greater percentage of cars coming and going each day. And parents preferred the two day per week model for the Hybrid approach as opposed to the one week on, one week off by 55 to 44 percent.

Our survey of all staff revealed many serious and thoughtful comments and questions regarding the prospect of going to school under the Hybrid model. Teachers and staff shared concerns about the safety of students and their families, They also shared concerns about their own safety and that of their family members. The management of students both from a safety standpoint in following the protocols and staff's ability to instruct and connect with students, both in and out of school, were additional themes that emerged.

Even so, 58% of the 90 responses indicated the Hybrid option was the preferred choice, with 34% favoring the Remote option and 8% in support of the In-Person option.

## **The Hybrid Model - How Will It Work?**

### ***Hybrid Model Design***

#### Daily Schedule and Student Groupings

Students will be divided into two cohorts across the entire school grades K1-8. Cohort A and Cohort B would attend school on different days in order to keep class sizes smaller and be able to maximize the use of space for social distancing. Wednesday will be a remote learning day for students. All students will have assignments to complete during remote learning days. Homework and daily reading

| <b>Hybrid Schedule</b> |                              |                                    |
|------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <i>Cohort</i>          | <i>In-Person School Days</i> | <i>Remote Learning School Days</i> |
| Cohort A               | Monday, Tuesday              | Wednesday, Thursday, Friday        |
| Cohort B               | Thursday, Friday             | Monday, Tuesday, Wednesday         |

Students will be evenly divided based on student needs (EL, RTI, SPED) as much as possible to create even schedules for service providers throughout the week. This will be done after presenting this model to parents and asking them to complete a Commitment Survey letting us know if they plan to send their child to school. All efforts would be made to keep siblings together and to honor scheduling concerns raised by parents.

Students in each cohort will have all of their core subjects (reading, writing, math, science, social studies) during the two-day in-person block. Time with the teacher will be maximized to learn new concepts, participate in small group work for additional support and build community with peers in the classroom. Students will have three specials (arts, music, PE, world cultures, media) during the two-day time period allowing the development of the whole child as well as teacher planning time.

| <b><i>Sample In-School Primary Schedule</i></b> |                            |                |
|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| <i>Time</i>                                     | <b>Monday</b>              | <b>Tuesday</b> |
| 7:50-8:30                                       | Morning Meeting            |                |
| 8:30-9:00                                       | Shared Reading/Common Core |                |
| 9:00-9:45                                       | Guided Reading/Centers     |                |
| 9:45-10:00                                      | Snack                      |                |
| 10:05-10:20                                     | Recess                     |                |
| 10:20-11:10                                     | Specials                   | Specials       |
| 11:15-12:05                                     | Specials                   | Writing        |
| 12:10-12:40                                     | Fundations                 | Fundations     |
| 12:45-1:15                                      | Lunch                      |                |
| 1:20-2:35                                       | Math                       | Math           |
| 2:35-3:15                                       | Writing                    | Theme          |

| <b><i>Sample In-School Middle School Schedule</i></b> |               |                |
|-------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <i>Time</i>                                           | <b>Monday</b> | <b>Tuesday</b> |
| 7:50-8:30                                             | HR/Advisory   |                |
| 8:30-9:20                                             | Specials      | Specials       |
| 9:25-10:15                                            | Specials      | Enrichment     |
| 10:20-10:35                                           | Recess        |                |
| 10:40-11:40                                           | Math          | Math           |
| 11:40-12:10                                           | Lunch         |                |
| 12:10-1:10                                            | SS            | SS             |
| 1:13-2:13                                             | Science       | Science        |
| 2:15-3:15                                             | ELA           | ELA            |

### Academics

The school will be utilizing its core curriculum which is aligned to the Massachusetts State Standards. Teams will be working with the Chief Academic Officer to devise pacing plans based on core academic priorities and students' needs. Modifications will be made given the need for virtual learning and support in conjunction with in-person learning. Teachers will be a part of professional development opportunities in regards to virtual learning, supporting students online, building community, and technology. The focus in the primary grades will be in early literacy and numeracy with a focus on learning to read and foundational math skills as well as engaging theme based activities. Middle school will focus on the standards in four core subjects (ELA, Math, Science, Social Studies). The school will be continuing to use and adopt technology programs to aid in instruction including Lexia, Raz Kids, Prodigy, SeeSaw, Google Classroom, Imagine Learning, IXL and other apps.

All students will be a part of Specials classes during in-person learning as part of the schedule. The majority of Specials teachers will be coming to the classroom to limit student movement. Currently, PE will be able to take place in the gym with controlled movement, mask-wearing and a minimum of 6-feet of social distancing in place. Activities that involve physical contact will not be permitted even if students are wearing a mask.

All academic subjects will be graded and students will be participating in graded projects, tests, quizzes and other assignments. Students will be expected to complete work on a daily basis whether in-person or through virtual learning. Students will be submitting many assignments electronically and all students will receive feedback from a teacher on a regular basis.

### Student Materials

Students will be asked to bring individual supplies as part of the yearly student supply list. Later in mid-August, these lists will be shared with families per grade and include items such as crayons, pencils, scissors, glue sticks, notebooks, markers, hand sanitizer, etc. Items will be stored in individual school boxes instead of being shared with other students. Students will not be permitted to bring extra school supplies or personal items as classrooms will be limited in storage. All efforts will be made to limit sharing of supplies such as math manipulatives. If materials are shared, they will be sanitized between student use to ensure safety.

### Technology Support

The school will be utilizing 1-1 technology in all grades K1-8. Students in grades K 1-1st will be using tablets while students in grades 2-8 will have Chromebooks. Students will be accessing these devices at school in order to better learn how to use the technology platforms, apps and programs. Teachers will be guiding students on how to submit work online, join online classes, set-up Google Classroom and other technology platforms. Students will be expected to be using technology at home. Devices (Chromebooks and tablets) for at-home use will be available for families who need them. The school will also have hotspots available for those families in need. Students will be submitting work online, using virtual apps and programs, and joining online classes during the remote learning days.

### Unified Arts - Music, Art, Library and World Cultures

In these classes, like all others, the guidelines clearly state that any sharing of materials should be limited and sanitized between uses. These classes will be held in the classroom so that each student will continue to use their own "school box" of materials (pencils, markers, crayons, etc.). Singing and the use of any wind instruments are forbidden indoors. Use of any other equipment or instrument involves the required practice of hand sanitization before and after use, and the equipment and instruments shared must be sanitized after each use.

### Recess-PE and Physical Contact

Students will have opportunities for physical movement breaks during their regularly scheduled physical education class but will need to adhere to social distancing limits of 6ft. Activities that involve physical contact will not be permitted at any time, even if students are wearing a mask. Each grade will have recess at their normal time. Students will be required to sanitize their hands before and after use of the recess equipment (for example a basketball) and play structures. The playground structures will be sprayed every afternoon with the same antiviral sanitizing spray used in the classrooms. Games at recess will need to follow the distance guidelines of 6 ft. at all times, but students would be allowed to pass a basketball and make shots, and climb on the play structure, but staying 6 ft. apart at all times.

### ***Remote Learning in the Hybrid Model***

Based on the schedule, students will be in remote learning three days each week. This will include a blend of synchronous (live in the moment) and asynchronous (assigned activities with directions provided that students can do on their own) learning. Students will be expected to follow a structured, daily schedule when engaging in remote learning. This schedule will mirror the normal school schedule to the greatest extent possible, depending on the age of the child and with the goal of structuring screen time. Students will be held accountable for their participation and “attendance” during remote learning days. To accomplish this, during lessons that offer the opportunity to livestream into a class, students must be logged in and present for the lesson or portion of the lesson that is required. Students should be logged in from an appropriate location and wearing appropriate attire (e.g. not from their bed in their pajamas). For lessons that do not have a livestream component, student participation will be monitored through the completion of work assigned for the given class. Each class/subject area should have some accountability assignment for students to complete. These assignments do not necessarily need to assess whether or not a student mastered the objective, skill, or standards for the lesson, but rather whether they meaningfully engaged in the lesson. Students will be graded using traditional grades for both in-person and remote learning work.

| <b>Sample Remote Learning Primary School Schedule</b> |                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Time</b>                                           | <b>Activity</b>                                        |
| <b>8:00 – 8:30</b>                                    | <b>Breakfast and Morning Routine</b>                   |
| <b>8:15 - 10:00</b>                                   | <b>Begin Academic Work</b>                             |
| <b>10:00 - 10:40</b>                                  | <b>Break and Free Time</b>                             |
| <b>10:40 - 11:30</b>                                  | <b>Raz Kids and Lexia</b>                              |
| <b>11:30 - 12:15</b>                                  | <b>Lunch &amp; Break</b>                               |
| <b>12:15 - 1:00</b>                                   | <b>Finish Up Academic Work<br/>Math Online Program</b> |
| <b>1:00 - 1:30</b>                                    | <b>Break and Outdoor Time</b>                          |
| <b>1:30 - 2:15</b>                                    | <b>Theme Project</b>                                   |
| <b>2:15 - 2:30</b>                                    | <b>Submit all assignments to the teacher</b>           |

| <b>Sample Remote Learning Middle School Schedule</b> |                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Time</b>                                          | <b>Activity</b>                               |
| <b>8:00 – 8:30</b>                                   | <b>Breakfast and Morning Routine</b>          |
| <b>8:30 - 10:30</b>                                  | <b>ELA</b>                                    |
| <b>10:30 - 11:30</b>                                 | <b>Science</b>                                |
| <b>11:30 - 12:45</b>                                 | <b>Lunch &amp; Break</b>                      |
| <b>12:45 - 1:45</b>                                  | <b>Math</b>                                   |
| <b>1:45 - 2:45</b>                                   | <b>Social Studies</b>                         |
| <b>2:45 - 3:15</b>                                   | <b>Submit Work<br/>Review Work Completion</b> |

### ***Full Remote Learning in the Hybrid Model***

Currently, the fully remote learning model is for students with medical conditions that are not able to return to school with a note from their physician or students whose parents do not feel comfortable sending their child to school. Students will be educated through a combination of synchronous and asynchronous learning. Teachers and school leaders will be creating individual plans to meet students' needs while learning at home. Students and families will be responsible for virtually joining classes and completing a planned schedule of independent work. LCCPS staff will be reaching out to students to help ensure that students are progressing in the curriculum as well as to provide academic support and lessons. Students who qualify for Special Education, English Learner or Response to Intervention services will also receive them while fully remote. Students will also be given support virtually throughout the week from a teacher as well as check-ins from other staff in the building.

## **Student Support Services**

### ***ELL and RTI***

Students will be receiving small group support using key academic benchmarks, similar to the structure pre-COVID. Students will receive intervention services in reading, math and language acquisition based on need. Services will happen in small groups within support services classrooms as well as through the inclusion classroom model. Students will receive support services through a variety of In-Person and online learning with a preference for in-person delivery. Teachers will be utilizing the Level Literacy program, Foundations, Just Right Phonological Awareness, Fountas and Pinnell Guided Reading, and Reading A to Z as well as teacher created lessons and materials. All student support intervention will center on students' needs with a focus on moving students towards grade level performance.

### ***Special Education***

Students must receive all services documented in their IEPs through in-person instruction, remote instruction, or a combination of both, with a strong emphasis on providing in-person instruction to the greatest extent possible.

Lowell Community Charter Public School will be using an instruction and services model of delivery to address the needs of students receiving special education services. There will be a consistent schedule of classes, interventions, services, and therapies including time spent interacting directly with teachers and related service providers on a regular basis as written on Individualized Educational Program. Teachers and therapists will plan for both remote lessons and teletherapy sessions as well as pre-recorded video lessons to follow at home. Structured learning time will be designed so that the student can access state standards.

### **Service Delivery**

When planning for a hybrid model, for special education students, we will prioritize in-person learning for students with disabilities with significant complex needs already identified as "high needs" through the IEP process on the IEP form entitled "Primary Disability/Level of Need-PL3."

The teachers and ancillary service providers will schedule in-person and remote services based on students' service delivery grids, making sure the services are offered as documented on the IEP to the extent feasible as we prepare to reopen schools. All services and supports may be held individually or in a small-group setting for both in-person and virtual sessions. During in-person sessions, students will socially distance and wear masks as they would in the general education setting.

In regards to virtual sessions, while LCCPS remains obligated to protect students' confidentiality and privacy, remote learning does not allow the school to control who is viewing a lesson, and therefore parents and students should be aware that there is no expectation of privacy. Teachers and service providers should make a verbal disclaimer at the start of the lesson/service/meeting that there is no expectation of privacy. In order to protect the safety and confidentiality of our students and families, we ask that participants, including school staff, parents/guardians, students, and any other providers, adhere to the following expectations in virtual sessions (including those provided individually or in a group):

- The district's Acceptable Use Policy, Bullying Prevention Policy (including prohibiting cyberbullying) remain in effect, as well as student code of conduct and disciplinary rules.
- Some teachers may decide to record themselves and provide the recording to their students. Parents and students, however, may not record lessons. If a parent would like a recorded lesson to review with a student at home, parents should request a recording from the teachers/providers.
- FERPA does not protect the confidentiality of information in general; rather, FERPA applies to

the disclosure of tangible records and of information derived from tangible records.

- Participants will not share the links to the virtual services or supports with others or otherwise invite or allow others to participate in the virtual services or supports, without the school district's express consent.
- Lessons may be viewed by individuals in our students' households; therefore, the district cannot ensure your student's confidentiality or privacy.
- Provide a quiet, private area free of distraction, to the extent practicable, to provide an environment conducive to learning and to protect student privacy.
- Lessons may not be lawfully recorded without consent of all participants.
- Students and family members shall refrain from sharing inappropriate visuals or using inappropriate language during sessions.

Prior to virtual live lessons, teachers/providers should advise families of the following:

- Lessons may not be recorded, copied, disseminated or distributed to any person and/or entity.
- Lessons may not be lawfully recorded without consent of all participants
- Lessons may be viewed by individuals in our students' households; therefore, the district cannot ensure your student's confidentiality or privacy
- By allowing your child's participation today, you are acknowledging the privacy limitations.
- The rules in school apply to this remote classroom experience.
- Students must treat each other with respect during our time together and must obey school rules
- If you or your parents do not agree to these rules, please disconnect from this session and contact me to receive an alternative learning packet.

Prior to IEP meetings, teachers/providers should advise families that by participating in the meeting all parties agree to the following:

- The parties hereby agree to hold the IEP Team meeting remotely.
- In the remote IEP meeting, the participants agree not to save, record, share, or post the IEP meeting.
- The District will take all reasonable measures to preserve your privacy and the privacy of your child, and each of our educators will continue to maintain the privacy of your child's student record information

#### Initial Evaluations, Reevaluations and IEP Team Meetings

LCCPS is planning to address the backlog of assessments and meetings while simultaneously addressing the need to maintain timelines for annual review Team meetings and evaluations for students who are newly referred and/or due for an evaluation. The IEPs will be updated as a full time in-person services during annual meetings. However, given the unpredictable nature of the COVID-19 virus, schools and districts must be prepared to be adaptable in their approach to delivery of IEP services. Any changes to service delivery should be documented in writing to the parent.

#### Testing Procedures

As a result of the school closure in March 2020 due to COVID-19, the school's capacity to conduct assessments related to the special education process was impacted. In person evaluations are an important component of special education and LCCPS is planning to address it in a way that is safe for all.

The evaluator and the student will sit across from each other at a table with both wearing masks. Both evaluator and student must wear a mask or face covering throughout the duration of the testing session. Both masks and gloves will be provided. Exceptions to the mask rule include:

- If the table is large enough to allow six feet of distance between student and evaluator.
- If the wearing of a mask interferes with the student's ability to comprehend the evaluator

Mask breaks will be offered, if there is six feet of distance between the student and evaluator. The evaluator will take care to ensure that all testing materials to be handled by the student are properly cleaned and sanitized. Disinfectant and paper towels will be provided. During testing sessions, students will have access to a restroom that has been cleaned and sanitized. Workspaces and reusable testing tools will be properly sanitized between assessments. Students will be provided with single use materials whenever possible.

- Student response booklets are single use.
- Any reading passages that are not single use will be photocopied and recycled after student use.
- Writing utensils will only be used by a single individual.
- Evaluators will wear gloves when handling student used materials.

#### Parent Engagement

If special education services are provided differently than as they are described in a student's IEP, parents must be notified in writing with specific information about how those services will be provided after they have discussed such matters with a teacher or IEP liaison. Written parent notification describing any differences in how special education services will be delivered should include how, where and when specialized services are being provided, and should be dated to reflect when services that are being provided differently begin.

#### Progress Reports

Educators and service providers must collect data and use this data to monitor the student's progress to develop Progress Reports. If there are periods of remote learning, educators, service providers, parents, and students should review a student's IEP and identify the types of data that can be collected from the student, family, and home environment.

## **Fully Remote Learning**

### ***100% of Students in Remote Learning***

The school is simultaneously preparing to educate all students through a virtual learning model if the present situation changes in response to COVID-19. The goal of remote learning will be to create a structure that is ***accessible, accountable, and engaging*** for students so that the curriculum can move forward, even from a remote setting. Schedules will be created for each grade level with a blend of teacher-led whole group sessions, teacher-led small group sessions and independent student work. Similar to the hybrid model, technology will still be available to families and the school will continue to utilize the same technology platforms. Students will be submitting all work online and grading and assessment of student understanding and performance will continue. Students will be expected to follow a daily schedule and engage in learning on a daily consistent basis.

## **Facilities and Operations**

### ***Cleaning and Disinfecting***

Our cleaning and disinfecting protocols are based on CDC recommendations. Hard and non-porous materials and surfaces that are indoors, used regularly, and frequently touched will be disinfected daily using EPA approved disinfectants. Additional custodial coverage will be provided, exclusively to sanitize and disinfect classrooms, commons areas, handrails, high traffic areas, bathrooms, playground structures, and doorknobs using a fog/spray machine and disinfecting wipes on a daily basis and in the case of surfaces several times each day. All rugs have been removed. The bathrooms used by staff and students will be cleaned and disinfected at the beginning, middle and end of every day. Disinfection wipes, hand sanitizer and hand soap will be available in all bathrooms and throughout the school building.

### ***Hand Washing and Sanitizing***

Proper hygiene and handwashing is critical to our safety plan. In classrooms where there are sinks, students will be required to wash their hands throughout the day with direction from educators depending on their developmental age. In any classroom without a sink, hand sanitizers with a solution of more than 70% alcohol will be installed. Additionally, hand sanitizing stations will be installed in hallways, the lobby and other common areas.

Students will be required to wash their hands or use hand sanitizer before and after use of the play structure. The playground structure will be sprayed every afternoon with antiviral sanitizing spray.

### ***Water Breaks***

Students will be asked to bring their own water bottle to school each day. Students will have access to our water fountains to fill water bottles or cups. Cups will be available for students without water bottles. The water fountains will be sanitized throughout the day with proper sanitizing solutions.

### ***Maintenance of Systems***

All of the existing air handler and HVAC units have been inspected and serviced. All units are operational and will be serviced on a monthly basis to replace filters and ensure adequate air flow is being maintained. Filters are typically replaced every four months. Under this plan, the filters will be replaced on a monthly basis. New high efficiency units are currently being installed to replace the school's oldest units. The new units include UV germ/virus killing lights within each air handler unit.

In addition to the existing air handler and HVAC systems in place, LCCPS has purchased air purifiers with HEPA filters (HEPA 15 which is recommended for COVID 19) for all interior classrooms, offices, shared and common spaces.

## **Health and Safety Protocols and Procedures**

### ***Mask Wearing Requirement***

**LCCPS policy makes it mandatory for all students K1-8 to wear masks, both on the bus and in the building.** There will be opportunities for students to have scheduled mask breaks during the day, including water and snack breaks, and during breakfast and lunch times.

Per order of the Commissioner of Education and the Governor of Massachusetts, face masks or coverings (over the nose and the mouth) must be worn by all staff during the day. The scientific experts continue to reiterate that wearing masks is the most effective way to prevent the spread of the virus since it contains most of the droplets that are released into the air. This, coupled with social distancing is a key component of our safety plan. We also understand that teaching in a mask for an entire school day will not be easy for our educators so they will be provided with mask breaks by our support staff as needed. Staff will also be able to take mask breaks during their lunch and preparation time and when they can maintain more than 6 feet of social distancing.

The Commissioner's Initial Guidance calls for students in grades 2-12 to wear masks while in the building and/or are unable to social distance of 6 feet or more. Out of an abundance of caution, we will be requiring that students in kindergarten (1 and 2) and first grade also wear masks while in school, as research on this is not conclusive. Given the age of the children, **mask breaks will be scheduled multiple times during the day** ideally during physical movement breaks outside (weather permitting) or under the supervision of an adult.

**Families are expected to provide masks for students that fully cover the nose and mouth and wash reusable masks daily. Each student should have two clean masks with them each day.** If a family is unable to afford masks, they should contact the school. Extra disposable masks will be available in the event a student forgets their mask. We expect that there will be students with health issues which may make wearing a mask continually throughout the day challenging and we will work with families and students to formulate a plan since wearing a mask is believed to be the most effective way to prevent the spread of the virus. In cases where students refuse to wear their masks, the school will work with the student and their family and, if an arrangement cannot be made to keep others safe, the student may be assigned to remote learning. Our goal is to have a 100% compliance with this mask wearing policy for everyone's safety but we understand that there may be exceptions for medical reasons that will require a doctor's note. We will ensure that these students remain socially distanced from classmates without wearing a mask but we appreciate everyone's commitment to wearing masks in the building. It is important.

### ***Personal Protective Equipment (PPE)***

The school has purchased PPE (masks, gowns, face shields, gloves, etc.) to be available for staff and students. Facilities and the School Nurse's departments will have access to a separate pool of PPE specifically for their use due to the nature of their positions.

Student desktops, small group tables, and the reception desks will be equipped with 3-sided plexiglass barriers.

Training will be provided to all employees for proper use of PPE.

## ***Social/Physical Distancing***

COVID-19 must include the presence of three practices; wearing masks, proper hand washing hygiene and maintaining physical social distancing. None of these practices work effectively in isolation so they will all be part of our daily routine. The U.S. Federal CDC has recommended maintaining a physical distance of six feet between individuals, the World Health Organization guidance states approximately three feet is acceptable. There is no precise threshold for safety, however, studies suggest that physical distancing of three feet or more leads to reduced transmission, with additional distance providing additional protection. It is important to note that six feet distancing is emphasized in public health advisories especially when no mask/face covering is worn. Since we are planning to use a hybrid to start the year, students in K1-8 will be six feet or more from other students when sitting at their assigned desk. The current class sizes can fit comfortably into classroom spaces at this distance.

Signage will be posted throughout the schools reminding students of social distancing and traffic patterns in the hallways and stairwells. With a hybrid model in the fall, the students will have time to learn and practice the new protocols in smaller groups and become very familiar with them before everyone returns to in person school. Masks must always be worn when passing in the hallways. In order to limit the exposure that students and staff encounter each day, the school students will remain in their classroom with their teacher for instruction, lunch and most specialist classes.

## ***Visitors to the Building and Parent Pick-Up***

Until further notice, there will be no visitors allowed in the buildings beyond the main lobby. No visitors will be allowed into classrooms at any time. Meetings will be virtual unless otherwise arranged by a staff member and all safety protocols must be followed. Masks must be worn at all times when on school grounds. Proper handwashing and social distancing procedures must be followed. Drop off and pick up procedures are being developed now and will include changes in protocols to allow for social distancing. The school will be providing further information prior to the start of school.

## ***Bus Transportation***

Transportation will continue to be provided and coordinated by Lowell Public Schools. We anticipate LPS to follow all state, federal and local guidelines regarding bus transportation safety and encourage families to inquire about safety concerns directly with LPS.

We are presently waiting for the bus routes and schedules to be shared with LCCPS. Once received, an additional communication will go out to families solely related to Bus Transportation.

Students will be escorted to the bus from their classroom by LCCPS staff each day.

## ***Food Policy***

### **Breakfast and Lunch Program**

The school will be operating its free breakfast and lunch program. All students will be eating in their classrooms for breakfast and lunch. Students will be seated 6 feet apart for all meals and will be cleaning their hands before and after eating. Desks will be cleaned after each meal. Students will be monitored in their classrooms by paraprofessionals and lunch monitors to ensure all safety protocols are followed. All paraprofessionals and lunch monitors will be trained on the school's protocols and administration will be available for support as needed. The school will look to provide families with pick up meal options with more information on this to be shared at a later date.

### Student Snack

Students in all grades will be having snack as part of a controlled mask break. Students will be seated 6 feet apart for snack and will be cleaning their hands before and after eating. Desks will be cleaned after snack. Parents should send a healthy snack each day with their child. It will be important to think about those items that are easily opened and eaten to limit the amount of support the child needs especially in the younger grades.

## **COVID-19 Protocols**

### ***Screening for Symptoms***

***Families and staff members play a critical role in creating a culture of health and safety first! Students, families and staff are being asked to carefully monitor their health and be mindful of any COVID-19 symptoms. It is important that families and caregivers take their child's temperature every morning and screen for symptoms of COVID-19 including***

- fever
- body aches
- dry cough
- headache
- shortness of breath
- loss of taste and smell

This will be the primary screening mechanism for COVID-19 symptoms. We originally intended to take the temperatures of students and staff as they entered the building each day but the medical advisors do not recommend this screening procedure due to the inaccuracy of the readings in diagnosing COVID-19. Educators and staff working with students will report if they suspect any student of exhibiting COVID-19 symptoms or other illnesses to the nurses.

***Any staff member or student who is not feeling well or has been exposed to someone who is not feeling well should stay home.*** This will go a long way toward not spreading the virus in school. Employees will receive a weekly "COVID-19 Symptom Self-Check" email as a reminder to all employees to monitor symptoms.

### ***Protocols for Handling COVID-19 Scenarios***

LCCPS will follow DESE's guidance on handling COVID-19 scenarios which is described in detail [here](#). School Leadership will be coordinating with the local Board of Health regarding any COVID-19 cases including contact tracing and notification.

### ***COVID-19 Medical Waiting Room***

We have designated a COVID-19 Medical Waiting Room in a separate space in proximity to the nurse's office. A student who shows COVID-19 symptoms during the school day will be moved to the COVID-19 Medical Waiting Room for isolation until they can be picked up by a family member.

### ***PPE for Nurses***

The school nurses have ordered appropriate supplies in addition to the general PPE that is available to all staff. N-95 Masks, face shields, gowns, gloves have all been ordered in addition to the medical supplies ordered by the Nurses for regular student care.

### ***Employees Unable to Return to In-Person Learning***

The US Department of Labor has issued guidance to districts regarding employee's statutory rights should they need to be out of work for reasons directly related to COVID-19. Under this statute there are provisions for paid sick leave and expanded family and medical leave under the Families First Coronavirus Response Act.

Qualifying reasons to request a leave include:

- Subject to federal, state or local quarantine or isolation order related to COVID-19
- Has been advised by a health care provider to self-quarantine related to COVID-19
- Is experiencing COVID-19 symptoms and is seeking a medical diagnosis;
- Is caring for an individual subject to an order described in (1) or self-quarantine as described in (2)
- Is caring for his or her child whose school or place of care is closed (or child care provider is unavailable) due to a COVID-19 related reason; or
- Is experiencing any other substantially similar condition, specified by the U.S. Department of Health and Human Services.

If an employee is unable to return to in-person learning, they may request a leave of absence that applies to their individual circumstances. Employees requesting a leave of absence should provide their request in writing to the Chief Operating Officer, Robert Gignac. The request should include: (1) the employee's name, (2) the date/s for which the employee is requesting the leave (3) the reason for the leave and (4) a statement that the employee is unable to work for the reason listed above. In the case of quarantine /isolation order or medical advice, the employee should provide the name of the entity issuing the order or providing advice. In the case of inability to secure child care, employees should list (1) the name of the child (2) the name of the school or child care provider that has become unavailable and a statement that no other suitable person is available to care for the child.

Employees will be asked to notify the Chief Operating Officer, Robert Gignac, if they are requesting a leave for COVID-19 related reasons before August 17, 2020.

## **Extended Day/After School Clubs/Athletics**

### ***LCCPS Extended Day Program- Community Teamwork, Inc.***

At this time, LCCPS intends to continue partnering with Community Teamwork Inc to operate a before and after school program onsite. The program will be required to follow all guidelines as mentioned throughout this document in addition to any additional requirements of CTI and their licensing agency.

### ***LCCPS Clubs and Athletics***

Clubs and clusters will continue to operate, while maintaining all guidelines and protocols identified in this document. When clubs/clusters are unable to meet in person due to safety issues, students will have access to clubs/clusters remotely.

At this time we are waiting for additional guidance regarding athletic programming for 2020-2021 school year.

## **Next Steps**

Our next steps will be to translate this plan into Khmer, Portuguese and Spanish, and share it with our school community via Information Sessions in all languages. We would then issue a Commitment Survey to parents asking them to let us know if they plan to send their child to school under this plan. Parents are encouraged to attend one of the parent informational sessions being offered. Sessions will be offered in English, Spanish, Portuguese, and Khmer.

| <i><b>Parent Information Session Schedule</b></i> |                                           |                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| <i><b>Information Session</b></i>                 | <i><b>Date and Time</b></i>               | <i><b>Language</b></i>   |
| <i><b>Info Session 1</b></i>                      | <i><b>Thursday, August 6th @ 6 pm</b></i> | <i><b>English</b></i>    |
| <i><b>Info Session 2</b></i>                      | <i><b>Thursday, August 6th @ 7 pm</b></i> | <i><b>Spanish</b></i>    |
| <i><b>Info Session 3</b></i>                      | <i><b>Friday, August 6th @ 6 pm</b></i>   | <i><b>Portuguese</b></i> |
| <i><b>Info Session 4</b></i>                      | <i><b>August 6th @ 7 pm</b></i>           | <i><b>English</b></i>    |
| <i><b>Info Session 5</b></i>                      | <i><b>August 10th @ 6 pm</b></i>          | <i><b>Khmer</b></i>      |

We would then create balanced class lists and send out that information to families and teachers.

We would focus our training efforts on equipping our staff for receiving students and working out further details of how we deliver instruction and support all students, both in and out of the building.



LOWELL COMMUNITY CHARTER  
PUBLIC SCHOOL

# School Reopening Plan

Fall 2020

Presented to Board of Trustees  
August 4, 2020

---

# **Tabela de Conteúdo**

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MENSAGEM DO DIRETOR EXECUTIVO</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>PLANO EM UM RESUMO</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>NOSSA RECOMENDAÇÃO</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>RESUMO DOS RESULTADOS DA PESQUISA</b>                   | <b>10</b> |
| <b>O MODELO HÍBRIDO</b>                                    | <b>11</b> |
| Horário diário e grupos de estudantes                      | 11        |
| Acadêmicos                                                 | 12        |
| Apoio tecnológico                                          | 12        |
| Artes Unificadas                                           | 12        |
| Recesso e Movimento Físico                                 | 13        |
| Aprendizagem remota no modelo híbrido                      | 13        |
| Aprendizado Remoto Completo no Modelo Híbrido              | 14        |
| <b>SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE</b>                      | <b>15</b> |
| ELL e RTI                                                  | 15        |
| Educação Especial                                          | 15        |
| <b>APRENDIZADO TOTALMENTE REMOTO</b>                       | <b>18</b> |
| <b>INSTALAÇÕES E OPERAÇÕES</b>                             | <b>19</b> |
| Limpeza e Desinfecção                                      | 19        |
| Lavagem e higienização das mãos                            | 19        |
| Bebedouros                                                 | 19        |
| Manutenção de sistemas                                     | 19        |
| <b>PROTOCOLOS E PROCEDIMENTOS DE SAÚDE E SEGURANÇA</b>     | <b>20</b> |
| Requisitos de uso de máscara                               | 20        |
| Equipamento de Proteção Individual (EPI)                   | 20        |
| Distâncias sociais/físicas                                 | 21        |
| Visitantes do edifício                                     | 21        |
| Transporte por ônibus                                      | 21        |
| Política alimentar                                         | 21        |
| <b>PROTOCOLOS COVID-19</b>                                 | <b>23</b> |
| Triagem de Sintomas                                        | 23        |
| Protocolos para Manuseio de Cenários COVID-19              | 23        |
| COVID-19 Sala de espera médica                             | 23        |
| EPI para enfermeiros                                       | 23        |
| Empregados Incapazes de retornar ao aprendizado presencial | 23        |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>DIA PROLONGADO E ATLETISMO</b> | <b>25</b> |
| <b>PRÓXIMOS PASSOS</b>            | <b>26</b> |

# **Carta Comunitária Lowell Escola Pública**

## **Plano de Reabertura Setembro de 2020**

### **Mensagem do Diretor Executivo**

Nós habitamos em um planeta diferente do que habitávamos há 5 meses atrás. Todos devemos pensar nas novas maneiras de abordar nosso trabalho de educar os corações e mentes de nossos alunos. Todos nós devemos pensar nas novas idéias que podemos tentar, para que nossos alunos possam prosperar em meio a uma pandemia. É de vital importância que nós adultos demos o exemplo que queremos para nossos alunos, tendo a atitude e o compromisso de proporcionar ao mesmo tempo um ambiente de aprendizado seguro e convincente. É importante refletir sobre o que ainda podemos fazer, o que ainda podemos oferecer, lembrando que nossos jovens estudantes são mais flexíveis do que pensamos, e mais capazes de se ajustar, dado o ambiente certo com a abordagem e o incentivo adequados.

Elaboramos um plano que consideramos ser a base para a melhor abordagem possível, mais inclusiva e mais sustentável, combinando segurança para todos enquanto ainda reunimos as crianças todas as semanas para começar o ano. Nossa comunidade valoriza fortemente a abordagem aprovada pelo CDC de 6 pés em nosso prédio na Jackson Street, no centro histórico de Lowell. Esta abordagem mantém o aspecto e a sensação de nossas salas de aula a um nível que sentimos que as crianças apreciarão e serão capazes de aprender dentro. Esta abordagem também atende ou excede as recomendações de segurança fornecidas pela DESE em relação ao espaço no edifício. Todos sabemos que o aprendizado remoto não é o melhor para as crianças, e embora os níveis atuais do vírus em nossa comunidade permaneçam muito baixos, esta é uma oportunidade que precisamos aproveitar, para iniciar o ano letivo de maneiras que comecem a se desenvolver no relacionamento pessoal o máximo possível. É o relacionamento professor-aluno que é a base de todo o aprendizado na escola, nada mais é tão importante quanto o de fornecer aos alunos o que eles precisam para crescer, aprender e prosperar. É nossa esperança que possamos nos abrir no modelo híbrido, para poder começar o ano da melhor maneira possível.

Nossos próximos passos serão compartilhar estas informações em Khmer, português e espanhol, seguidas de uma "Pesquisa de Compromisso" que os pais nos informarão se seus filhos irão frequentar a escola no outono. Estamos planejando acrescentar seis dias ao início do ano para o treinamento de professores para que todos saibam como abordar o ensino e o trabalho em uma escola durante a atual pandemia. Nossas reuniões normais de escuta presencial dos pais serão agora espalhadas por vários dias de chamadas Zoom no início de setembro. Nosso primeiro dia de aula seria quinta-feira, 10 de setembro.

Desenvolvemos nosso plano após inúmeras reuniões e analisando os resultados da pesquisa em conformidade com o pedido da DESE de planejar três cenários possíveis para o próximo ano letivo. O primeiro cenário, o aprendizado presencial, pressupõe que as métricas positivas atuais de saúde pública se mantêm e que, como comunidade, nos comprometemos a implementar protocolos rigorosos de saúde e segurança e a trazer todos os alunos de volta à escola. O segundo cenário, o aprendizado híbrido, é diminuir a exposição do vírus para metade dos alunos, dando tempo para que todos se ajustem aos novos procedimentos com uma reabertura mais gradual da mesma forma que o Governador reabriu utilizando uma abordagem por etapas. No modelo híbrido, grupos de estudantes se alternam entre o aprendizado presencial e remoto. O terceiro cenário, o aprendizado à distância, pressupõe que todos os estudantes devem aprender em casa. Prevemos que haverá alunos que não retornarão à escola neste outono devido a condições de saúde que os fazem ser imunocomprometidos ou cujos pais determinam que não retornarão pessoalmente às aulas devido a preocupações com a segurança. Continuamos a definir os parâmetros e expectativas em torno da característica remota de nosso modelo híbrido, pois esperamos que a grande maioria de nossos 800 alunos possa frequentar a escola no modelo híbrido.

Sabemos que qualquer decisão não agradará a todos, mas tentamos ouvir todas as perspectivas e chegar a um plano que considere as informações médicas que temos atualmente, coloca em pratica que permitirão que nossos estudantes e funcionários estejam tão seguros quanto possível quando voltarmos à 206 Jackson Street. Sabemos que ter estudantes entrando no prédio é claramente o melhor para eles e seu desenvolvimento contínuo, e isto deve ser feito de forma a garantir a segurança do pessoal e dos estudantes. Entretanto, para que este plano funcione e para que possamos manter os alunos na escola, todos em nossa comunidade devem ajudar, seguindo as diretrizes do Estado e protegendo a saúde e a segurança uns dos outros, para que não tragamos o vírus para nossas escolas. Mais importante ainda, se nossos alunos ou funcionários sentirem sintomas, pedimos que fiquem em casa para a segurança de todos.

Tenho esperança de que nossa comunidade veja o equilíbrio ponderado que estamos tentando alcançar no meio de uma situação muito desafiadora. Espero que isto inspire nossos funcionarios e os pais a decretar e seguir este plano e as diretrizes de segurança estabelecidas de forma a apoiar nossos alunos e uns aos outros no futuro. Trabalhando juntos, podemos alcançar nossos objetivos mais desafiadores, e a história nos mostra que isso é possível.

Obrigado e à sua saúde!



Nicholas Leonardos

Diretor Executivo

## **Plano em Resumo**

### ***Qual modelo o distrito usará no outono?***

A Lowell Community Charter Public School recomenda um Modelo Híbrido que significa que os estudantes estarão aprendendo na escola dois dias por semana e aprendendo em casa três dias por semana. Enquanto estivermos na escola, estaremos seguindo um mínimo de 3ft. e, na maioria das vezes, a orientação de 6ft. em todos os momentos ao longo do dia escolar.

Este modelo teria alunos colocados uniformemente nos Grupos A e B, onde A participaria na segunda e terça-feira, e B participaria na quinta e sexta-feira, sendo a quarta-feira um dia remoto para todos. Uma limpeza mais profunda seria concluída duas vezes por semana, às quartas-feiras e às sextas-feiras à noite/sábado de manhã, de modo que cada grupo entraria em um edifício higienizado a cada semana..

### ***Que evidência o distrito está usando para tomar esta decisão?***

- O Departamento de Educação desenvolveu sua abordagem de reabertura após uma "revisão completa da literatura médica atual" e "discussão com muitos interessados, incluindo médicos de doenças infecciosas, pediatras e outros especialistas em saúde pública" do Sistema Geral de Saúde Brigham de Massachusetts, do Conselho Consultivo Médico do Centro de Comando COVID-19 de Massachusetts e do Capítulo de Massachusetts da Academia Americana de Pediatria.
- DESE e a recomendação da Academia Americana de Pediatria de que "todas as considerações políticas para o próximo ano letivo devem começar com o objetivo de ter alunos fisicamente presentes na escola".
- O Painel DPH COVID-19 de Massachusetts indica que uma série de métricas relacionadas à COVID-19 estão mantendo-se em baixo nível. A Universidade John Hopkins publica as tendências de testes da COVID-19 em cada estado. Os dados indicam que a taxa de testes positivos em Massachusetts tem permanecido abaixo de 5% nos últimos meses. Atualmente, a taxa de transmissão comunitária é de 1,7%. Toda a região da Nova Inglaterra está planejando voltar à escola em modelos completos ou híbridos.
- Por favor, consulte também nossa análise mais detalhada das pesquisas tanto da nossa equipe como dos pais na seção preparatória. O modelo Híbrido foi preferido tanto pelos pais quanto pela equipe.

### ***Quanto tempo durará esta Híbrida?***

A liderança da escola continuará a monitorar a situação junto com os conselhos de saúde locais e estaduais. Também consideraremos a contribuição do Departamento de Educação Elementar e Secundária na determinação de quaisquer mudanças para o Aprendizado Presencial para todos, todos os dias, ou a mudança para o Remoto Total.

### ***Quando a escola vai começar?***

O Comissário de Educação anunciou que o Estado está reduzindo os 180 dias de escola necessários para os estudantes para 170 dias.

Toda nossa equipe começaria a trabalhar na segunda-feira, 24 de agosto e participaria de treinamentos para se preparar para a abertura da escola até quarta-feira, 9 de setembro, e teria tanto 4 e 7 de setembro como feriado do Dia do Trabalho.

**O primeiro dia de aula será quinta-feira, 10 de setembro.** O Grupo B freqüentará a escola pessoalmente e o Grupo A freqüentará a escola remotamente nesse dia. Sob este plano, o último dia de

aula será 9 de junho de 2021.

### ***O que os pais precisam saber***

Os pais são orientados a iniciar a preparação de uso de máscara com seus filhos nas semanas antes das aulas. Todas as manhãs você precisará verificar seu filho e mantê-lo em casa se ele tiver sintomas (febre, dores, tosse seca, dor de cabeça). Envie seu filho à escola todos os dias com duas máscaras, uma de reserva caso a primeira não possa continuar a ser usada. Estamos fornecendo aos alunos cordões para garantir que as crianças não percam suas máscaras ou as deixem cair no chão. Máscaras de diferentes tipos e cores mostrando super-heróis ou mensagens apropriadas serão permitidas. Máscaras de segurança estarão disponíveis para os estudantes, mas é responsabilidade das famílias enviar duas máscaras por dia com a criança. Por favor, envie também sua criança à escola usando um uniforme escolar limpo, e uma garrafa de água limpa para que ela possa usar todos os dias.

Os dispositivos tecnológicos que enviamos para casa na última primavera devem permanecer em casa neste momento, pois é nosso objetivo que os alunos possam ter acesso à tecnologia tanto em casa como na escola. Notificaremos os pais quando chegar a hora de enviar esses dispositivos de volta para a escola.

Nos dias em que seu filho estiver em casa, saiba que nossa esperança é que seu filho possa participar das aulas por determinados períodos remotos durante o dia, portanto, ter um espaço tranquilo disponível é útil.

### ***Quais medidas de saúde e segurança estarão em vigor?***

Todos os alunos ficarão o mais distantes possível de 2 metros durante todo o dia escolar, e os alunos nunca devem estar a menos de 3 metros de distância em nenhum momento. Os estudantes estarão andando no corredor espalhados, e escoltados do ônibus pela manhã e para o ônibus à tarde. Os alunos poderão ser reunidos de forma apropriada e distante na academia e/ou nos espaços do refeitório por um curto período de tempo à medida que chegam e quando são dispensados. Os estudantes deverão seguir nossos protocolos de idas aos banheiros, ao bebedouro, e higienização e lavagem das mãos regularmente durante o dia.

Todos os estudantes e funcionários deverão usar uma máscara durante o dia, e nossas enfermeiras escolares seguirão protocolos para promover a saúde e a segurança de todos.

### ***O que está sendo feito para garantir a boa qualidade do ar?***

Todas as unidades de manuseio de ar e HVAC em todo o edifício foram avaliadas para assegurar que o ar fresco adequado esteja circulando o tempo todo. Todas as unidades estão totalmente operacionais e novos filtros foram instalados durante o verão. Estamos atualmente no processo de substituição de algumas das unidades mais antigas por manipuladores de ar de alta eficiência com luzes UV embutidas para eliminar germes e vírus como os filtros de ar através do sistema. Além disso, a escola está adquirindo unidades autônomas de purificação do ar para cada sala de aula, escritório, espaço compartilhado e espaço comum em todo o edifício. Estas unidades irão capturar e filtrar contaminantes transportados pelo ar, incluindo vírus.

### ***Como o Almoço e o Café da Manhã serão servidos?***

Sob o modelo Híbrido, os alunos tomarão o café da manhã e almoçarão na sala de aula em suas mesas. Prevemos que o café da manhã comece às 7:45 da manhã na base "Pegar e Ir". Poderíamos seguir o horário normal de almoço, e ter monitores reportando a cada sala de aula para cobrir o almoço. Os alunos terão intervalos para lanches e água na sala de aula, e usarão higienizador de mãos após o café da manhã e o lanche, e lavarão totalmente as mãos após o almoço a cada dia.

### ***Como funcionará o transporte em ônibus?***

O transporte continuará a ser fornecido e coordenado pelas escolas públicas de Lowell. Prevemos que a LPS siga todas as diretrizes estaduais, federais e locais em relação à segurança do transporte por ônibus e incentivamos as famílias a se informarem sobre preocupações de segurança diretamente com a LPS.

### ***Como os pais vão deixar a escola e pegar o carro?***

Sob o modelo Híbrido, os alunos do Ensino Médio seriam deixados na entrada do Ensino Médio e os do Ensino Fundamental seriam deixados na entrada principal. Os pais não seriam autorizados a entrar no prédio como uma questão de prática durante a chegada e a saída.

### **Os pais podem deixar os alunos não antes das 7h30 da manhã. A saída começará às 15h15 para todas as séries.**

Comunicação adicional com detalhes sobre a chegada e saída será emitida nas próximas semanas.

### ***Os pais podem entrar no prédio?***

Em geral, os pais devem usar o telefone, e-mail ou Remind/Dojo para fazer perguntas ao professor ou a Secretaria e Administração. Não permitiremos que os pais entrem e saiam do prédio diariamente, e recomenda-se o Zoom ou o Google Meets como primeiro passo para as reuniões. As reuniões presenciais podem ocorrer na escola de forma limitada, distanciada e planejada.

### ***E se um funcionário ou um estudante não puder retornar à escola?***

Os funcionários devem entrar em contato com o Chefe de Operações Robert Gignac se não puderem voltar ao trabalho. Se um estudante não puder retornar à escola, eles devem contatar o diretor apropriado. Randy Taylor (Escola Primária) ou Stephen Greene (Escola Média).

### ***Perguntas ou Comentários sobre este Plano? Venha conversar conosco!***

Perguntas sobre este plano podem ser enviadas para a equipe de liderança do gabinete da escola em [Cabinet@lccps.org](mailto:Cabinet@lccps.org)

## **A nossa recomendação**

A LCCPS é uma escola Charter de 800 alunos de K1-8 , instalada em um edifício no centro da cidade de Lowell, que atende 83% dos alunos da categoria Alta Necessidade. Somos uma escola majoritária minoritária, com cerca de 54% de nossos alunos de ascendência hispânica, 25% de nossos alunos vêm da África Central e 22% de nossos alunos vêm do Sudeste Asiático, predominantemente do Camboja. Muitas de nossas famílias são imigrantes recentes e mais de 50% de nossos alunos são estudantes de inglês. O prédio da escola fica em uma área muito limitada com um pequeno pátio de recreio e nenhum outro espaço ao ar livre, em uma rua do centro da cidade com crescentes problemas de circulação devido ao novo Tribunal do Centro Judicial de Lowell, construído ao lado. 100% de nossos alunos recebem café da manhã e almoço gratuitos todos os dias.

Nenhuma de nossas salas de aula é grande o suficiente para abrigar todos os alunos a 6 pés de distância, o que nossos pais e comunidade indicam ser o padrão preferido para a segurança na instalação da sala de aula. Este é também o requisito para as refeições, que teriam que ser nas salas de aula, devido ao espaço limitado nos refeitórios. A chegada e a saída, mantendo um espaço de 3-6 pés, também seria um grande desafio. Em um dia típico, pré-COVID, temos cerca de 160 alunos em que os pais buscam na escola e 640 alunos montando nos 11 grandes ônibus amarelos e várias vans e ônibus pequenos. De acordo com os protocolos de distanciamento, não teríamos o pessoal nem o espaço para espalhar nossos procedimentos de dispensas à chegada, mesmo de forma intercalada. Nossa capacidade de acompanhar quase 200 estudantes por dia e de proporcionar viagens guiadas e supervisão a 600 estudantes por dia para chegar a ônibus que poderiam se tornar limitados, exigiria um grande número de funcionários adicionais. Isto, juntamente com a nossa falta de espaço fora do prédio para gerenciar muito mais pais que deixariam o prédio com o potencial de reduzir a disponibilidade de ônibus, exigiria que eliminássemos o modelo 100% In Person neste momento.

Soubemos recentemente que as Escolas Públicas de Lowell, que fornecem nosso serviço de ônibus e, como muitos outros distritos urbanos, estão considerando fortemente a eliminação das atuais políticas de transporte que tem seguido desde os esforços de dessegregação há muitos anos. A LPS está considerando seguir as diretrizes estaduais sobre transporte, não oferecendo potencialmente nenhum transporte para as séries 7 e 8 e transporte apenas fora do limite de 2 milhas para as séries K-6. Isto poderia causar uma grande perturbação na vida dos alunos e famílias LPS e LCCPS, que têm vindo a depender de transporte seguro, regular e gratuito de e para a escola todos os dias. Isto complica a nossa capacidade de planejar efetivamente a reabertura da escola, mesmo no modelo híbrido. Esta votação poderia ocorrer na primeira semana de agosto, e acrescenta uma camada de complexidade que seria um desafio por si só, e só acrescenta à tarefa que temos de abrir com sucesso. Mesmo assim, estar no modelo Híbrido diminuiria esse impacto.

Em um modelo híbrido, com até 400 alunos, a chegada, saída, café da manhã e almoço se tornam um pouco mais seguros, um pouco mais realizáveis e, espera-se, um pouco menos estressantes. Assegurar que os estudantes fossem instruídos e capazes de comer em um só espaço seria muito mais fácil e promoveria mais um ambiente seguro e saudável, com pausas de máscara mais possíveis.

Por todas estas razões, o híbrido representa o modelo mais realizável e seguro, ao mesmo tempo que apresenta ainda grandes complexidades no que diz respeito ao envolvimento diário com os alunos. Há muitos fatores que podem ter impacto no nosso plano de acolher os alunos de volta ao edifício 4 dias por semana. Este é claramente um novo mundo no qual operar uma escola com segurança, e ter apenas algumas semanas para mudar e se preparar apresenta a todos nós desafios incríveis. Como comunidade escolar sabemos que teremos muito a fazer e muitas perguntas a responder, mas trabalhando juntos, funcionários, professores e pais, podemos dar aos nossos alunos a oportunidade de voltar à escola de forma a manter a sua aprendizagem e o seu desenvolvimento.

### **Resumo dos resultados da pesquisa**

Os pais e funcionários têm preocupações sérias e óbvias sobre o regresso à escola no Outono, mas expressaram um maior grau de confiança e uma vontade de começar com um modelo híbrido.

Nossa pesquisa com os pais indica que cerca de um quarto dos pais estão propensos em manter seus filhos em casa, mas esse número diminui substancialmente se a escola abrir com 6 pés de espaço entre as carteiras em um modelo híbrido.

A abordagem Híbrido 6ft. levou a uma mudança no número de pais dispostos a enviar os seus filhos para a escola, em comparação com a abordagem In Person 3ft.

Sob o modelo Híbrido, 53% dos pais relataram que tinham 75% ou 100% de certeza de que enviariam os seus filhos para a escola, com apenas 17% a dizer que definitivamente não o fariam. Sob o modelo In Person, a porcentagem de pais que provavelmente ou definitivamente enviariam seus filhos cai para 40%, e a porcentagem de pais que definitivamente manteriam seus filhos em casa é de quase 30%. A pesquisa também indica cerca de um quarto dos pais que enviariam seus filhos à escola, independentemente do plano implementado.

| <b>Resultados da pesquisa: Qual a probabilidade de você mandar seu filho para a escola?</b> |                   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| Resultados dos Pais                                                                         | Modelo Presencial | Modelo Híbrido |
| 0% chance                                                                                   | 27.1 %            | 17.7%          |
| 25% chance                                                                                  | 8.3%              | 6.9%           |
| 50% chance                                                                                  | 23.3%             | 22.5%          |
| 75% chance                                                                                  | 20.0%             | 27.3%          |
| 100% chance                                                                                 | 21.3%             | 25.6%          |

Além disso, 45% das famílias relataram que precisariam do ônibus para o transporte, o que, se isso fosse mudado nas próximas semanas, teria um enorme impacto na capacidade das famílias de trazer seus filhos para o LCCPS, e para que o LCCPS fosse capaz de lidar com essa maior porcentagem de carros que entram e saem a cada dia. E os pais preferiram o modelo de dois dias por semana para a abordagem Híbrida, em oposição ao modelo de uma semana sim e outra não de 55 a 44 por cento.

Nossa pesquisa com todos os funcionários revelou muitos comentários e perguntas sérias e ponderadas a respeito da perspectiva de ir à escola sob o modelo Híbrido. Professores e funcionários compartilharam preocupações sobre a segurança dos alunos e de suas famílias, Eles também compartilharam preocupações sobre sua própria segurança e a de seus familiares. A administração dos alunos, tanto do ponto de vista da segurança no cumprimento dos protocolos como da capacidade do pessoal de instruir e se conectar com os alunos, tanto dentro como fora da escola, foram temas adicionais que surgiram.

Mesmo assim, 58% das 90 respostas indicaram que a opção Híbrida era a escolha preferida, com 34% a favor da opção Remota e 8% a favor da opção Presencial.

## O Modelo Híbrido - Como Vai Funcionar?

### ***Desenho de Modelo Híbrido***

#### ***Horário Diário e Agrupamentos de Estudantes***

Os alunos serão divididos em duas turmas ao longo de toda a série escolar K1-8. O Grupo A e o Grupo B frequentariam a escola em dias diferentes a fim de manter classes menores e poder maximizar o uso do espaço para o distanciamento social. A quarta-feira será um dia de aprendizado remoto para os alunos. Todos os alunos terão tarefas a completar durante os dias de aprendizagem à distância. Trabalho de casa e leitura diária

| <b>Horário Híbrido</b> |                                  |                                                  |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Grupo</i>           | <i>Dias de escola presencial</i> | <i>Jornadas Escolares de Aprendizagem Remota</i> |
| Grupo A                | segunda-feira, terça-feira       | Quarta, Quinta, Sexta-feira                      |
| Grupo B                | quinta-feira, sexta-feira        | Segunda, Terça, Quarta                           |

Os alunos serão divididos igualmente com base nas necessidades dos alunos (EL, RTI, SPED), tanto quanto possível, para criar horários uniformes para os prestadores de serviços ao longo da semana. Isto será feito depois de apresentar este modelo aos pais e pedir-lhes que preencham uma Pesquisa de Compromisso que nos informe se eles planejam enviar seu filho para a escola. Todos os esforços seriam feitos para manter os irmãos juntos e para honrar as preocupações de horários levantadas pelos pais.

Os alunos de cada grupo terão todos os seus temas centrais (leitura, escrita, matemática, ciências, estudos sociais) durante os dois dias do bloco presencial. O tempo com o professor será maximizado para aprender novos conceitos, participar de trabalhos em pequenos grupos para apoio adicional e construir comunidade com os colegas na sala de aula. Os alunos terão três classes especiais (artes, música, educação física, cultura mundial, mídia) durante o período de dois dias, permitindo o desenvolvimento da criança como um todo, bem como o tempo de planejamento do professor.

| <b>Exemplo de Horário Primário Na Escola</b> |                                      |                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <i>Hora</i>                                  | <i>segunda-feira</i>                 | <i>terça-feira</i> |
| 7:50-8:30                                    | Reunião da Manhã                     |                    |
| 8:30-9:00                                    | Leitura Compartilhada / Núcleo Comum |                    |
| 9:00-9:45                                    | Leitura Guiada/Centros               |                    |
| 9:45-10:00                                   | Lanche                               |                    |
| 10:05-10:20                                  | Recesso                              |                    |
| 10:20-11:10                                  | Classe Especial                      | Classe Especial    |
| 11:15-12:05                                  | Classe Especial                      | Escrita            |
| 12:10-12:40                                  | Fundações                            | Fundações          |
| 12:45-1:15                                   | Almoço                               |                    |
| 1:20-2:35                                    | Matemática                           | Matemática         |

| <b>Exemplo de Horário de Escola Média Na Escola</b> |                      |                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| <i>Hora</i>                                         | <i>segunda-feira</i> | <i>terça-feira</i> |
| 7:50-8:30                                           | HR/ Consultoria      |                    |
| 8:30-9:20                                           | Classe Especial      | Classe Especial    |
| 9:25-10:15                                          | Classe Especial      | Enriquecimento     |
| 10:20-10:35                                         | Recesso              |                    |
| 10:40-11:40                                         | Matemática           | Matemática         |
| 11:40-12:10                                         | Almoço               |                    |
| 12:10-1:10                                          | SS                   | SS                 |
| 1:13-2:13                                           | Ciência              | Ciência            |
| 2:15-3:15                                           | ELA                  | ELA                |

|           |         |      |
|-----------|---------|------|
| 2:35-3:15 | Escrita | tema |
|-----------|---------|------|

### Acadêmicos

A escola estará utilizando seu currículo principal que está alinhado com as Normas do Estado de Massachusetts. As equipes trabalharão com o Diretor Acadêmico para elaborar planos de ritmo baseados nas principais prioridades acadêmicas e nas necessidades dos alunos. As modificações serão feitas dada a necessidade de aprendizagem virtual e apoio em conjunto com a aprendizagem presencial. Os professores farão parte das oportunidades de desenvolvimento profissional em relação ao aprendizado virtual, apoiando os alunos on-line, construindo comunidade e tecnologia. O foco nas séries primárias será a alfabetização e numeracia precoce com foco no aprendizado da leitura e das habilidades matemáticas fundamentais, bem como atividades temáticas envolventes. A escola média se concentrará nos padrões em quatro disciplinas centrais (ELA, Matemática, Ciências, Estudos Sociais). A escola continuará a usar e adotar programas tecnológicos para ajudar na instrução, incluindo Lexia, Raz Kids, Prodigy, SeeSaw, Google Classroom, Imagine Learning, IXL e outros aplicativos.

Todos os alunos farão parte das aulas especiais durante o aprendizado presencial como parte da programação. A maioria dos professores de Especiais virá para a sala de aula para limitar o movimento dos alunos. Atualmente, o PE poderá ser realizado no ginásio com movimento controlado, uso de máscara e um mínimo de 6 pés de distância social no local. Atividades que envolvam contato físico não serão permitidas, mesmo que os alunos estejam usando uma máscara.

Todas as matérias acadêmicas serão graduadas e os alunos participarão de projetos, testes, questionários e outras tarefas. Espera-se que os estudantes concluam o trabalho diariamente, seja pessoalmente ou através do aprendizado virtual. Os alunos submeterão muitas tarefas eletronicamente e todos os alunos receberão feedback de um professor regularmente.

### Materiais Estudantis

Os estudantes serão solicitados a trazer materiais individuais como parte da lista anual de materiais para estudantes. Mais tarde, em meados de agosto, estas listas serão compartilhadas com as famílias por série e incluirão itens como lápis de cera, lápis de cor, tesouras, bastões de cola, cadernos, marcadores, higienizador de mãos, etc. Os itens serão armazenados em caixas escolares individuais em vez de serem compartilhados com outros alunos. Os alunos não terão permissão para trazer material escolar ou itens pessoais extras, pois as salas de aula serão limitadas no armazenamento. Todos os esforços serão feitos para limitar o compartilhamento de materiais, tais como manipuladores de matemática. Se os materiais forem compartilhados, eles serão higienizados entre os alunos para garantir a segurança.

### Apoio tecnológico

A escola estará utilizando tecnologia 1-1 em todas as séries K1-8. Os alunos das séries K 1-1st utilizarão Tablets enquanto os alunos das séries 2-8 terão Chromebooks. Os alunos estarão acessando estes dispositivos na escola a fim de aprender melhor como utilizar as plataformas tecnológicas, aplicativos e programas. Os professores estarão orientando os alunos sobre como enviar trabalhos on-line, participar de aulas on-line, configurar o Google Classroom e outras plataformas tecnológicas. Espera-se que os alunos estejam usando a tecnologia em casa. Dispositivos (Chromebooks e tablets) para uso em casa estarão disponíveis para famílias que precisam deles. A escola também terá hotspots disponíveis para as famílias que deles necessitam. Os alunos estarão enviando trabalhos on-line, utilizando aplicativos e programas virtuais, e participando das aulas on-line durante os dias de aprendizado remoto.

### Artes Unificadas - Música, Arte, Biblioteca e Culturas do Mundo

Nestas classes, como todas as outras, as diretrizes afirmam claramente que qualquer compartilhamento de materiais deve ser limitado e higienizado entre usos. Estas aulas serão realizadas em sala de aula para que

cada aluno continue usando seu própria "material escolar" (lápis, marcadores, lápis de cera, etc.). O canto e o uso de qualquer instrumento de sopro são proibidos dentro da escola. O uso de qualquer outro equipamento ou instrumento envolve a prática exigida de higienização das mãos antes e depois do uso, e os equipamentos e instrumentos compartilhados devem ser higienizados após cada uso.

### Records-PE e Contato Físico

Os estudantes terão oportunidades para intervalos de movimento físico durante suas aulas regulares de educação física, mas precisarão aderir aos limites de distanciamento social de 6 pés. Atividades que envolvam contato físico não serão permitidas em nenhum momento, mesmo que os alunos estejam usando uma máscara. Cada série terá recesso em seu horário normal. Os alunos deverão higienizar suas mãos antes e depois do uso do equipamento do recesso (por exemplo, uma bola de basquete) e das estruturas de jogo. As estruturas do recreio serão pulverizadas todas as tardes com o mesmo spray higienizante antiviral usado nas salas de aula. Os jogos no recreio precisarão seguir as diretrizes de distância de 6 pés o tempo todo, mas os alunos poderão passar uma bola de basquete e fazer jogadas, e subir na estrutura de jogo, mas ficando sempre a 6 pés de distância

### ***Aprendizagem remota no modelo híbrido***

Com base na programação, os estudantes estarão em aprendizado remoto três dias por semana. Isto incluirá uma mistura de aprendizado síncrono (ao vivo no momento) e assíncrono (atividades designadas com instruções, desde que os estudantes possam fazer por conta própria). Os estudantes deverão seguir uma programação estruturada e diária ao se envolverem no aprendizado à distância. Este horário espelhará ao máximo o horário escolar normal, dependendo da idade da criança e com o objetivo de estruturar o tempo da tela. Os alunos serão responsabilizados por sua participação e "frequência" durante os dias de aprendizagem à distância. Para isso, durante as aulas que oferecem a oportunidade de viver em uma classe, os alunos devem estar logados e presentes para a aula ou parte da aula que é necessária. Os alunos devem estar logados a partir de um local apropriado e usar trajes apropriados (por exemplo, não da cama em seu pijama). Para lições que não tenham um componente livestream, a participação do aluno será monitorada através da conclusão dos trabalhos designados para a aula em questão. Cada aula/assunto deve ter alguma tarefa de responsabilidade para que os alunos completem. Estas tarefas não precisam necessariamente avaliar se um aluno dominou ou não o objetivo, habilidade ou padrões para a lição, mas sim se ele se engajou de forma significativa na lição. Os alunos serão avaliados utilizando notas tradicionais tanto para o trabalho presencial como para o trabalho de aprendizagem à distância.

| <b>Exemplo de programação da Escola Primária de Aprendizagem Remota</b> |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b><i>Hora</i></b>                                                      | <b><i>Atividade</i></b>                                        |
| 8:00 – 8:30                                                             | Café da manhã e Rotina da Manhã                                |
| 8:15 - 10:00                                                            | Começar o trabalho acadêmico                                   |
| 10:00 - 10:40                                                           | Intervalo e tempo livre                                        |
| 10:40 - 11:30                                                           | Raz Kids e Lexia                                               |
| 11:30 - 12:15                                                           | Almoço e intervalo                                             |
| 12:15 - 1:00                                                            | Concluir o trabalho acadêmico<br>Programa de Matemática Online |
| 1:00 - 1:30                                                             | Intervalo e tempo ao ar livre                                  |
| 1:30 - 2:15                                                             | Projeto Temático                                               |
| 2:15 - 2:30                                                             | Submeter todas as tarefas ao professor                         |

| <b>Exemplo de programação da Escola Média de Aprendizagem Remota</b> |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b><i>Hora</i></b>                                                   | <b><i>Atividade</i></b>                                |
| 8:00 – 8:30                                                          | Café da manhã e Rotina da Manhã                        |
| 8:30 - 10:30                                                         | ELA                                                    |
| 10:30 - 11:30                                                        | Ciência                                                |
| 11:30 - 12:45                                                        | Almoço e intervalo                                     |
| 12:45 - 1:45                                                         | Matemática                                             |
| 1:45 - 2:45                                                          | Estudos Sociais                                        |
| 2:45 - 3:15                                                          | Submeter Trabalho<br>Realização do trabalho de revisão |

### ***Aprendizado Remoto Completo no Modelo Híbrido***

Atualmente, o modelo de aprendizagem totalmente remoto é para estudantes com condições médicas que não podem retornar à escola com uma carta de seu médico ou estudantes cujos pais não se sentem à vontade para enviar seus filhos à escola. Os alunos serão ensinados através de uma combinação de aprendizagem síncrona e assíncrona. Professores e líderes escolares estarão criando planos individuais para atender às necessidades dos alunos enquanto aprendem em casa. Os alunos e as famílias serão responsáveis por praticamente entrar nas aulas e completar um cronograma planejado de trabalho independente. A equipe da LCCPS estará alcançando os alunos para ajudar a garantir que os alunos estejam progredindo no currículo, bem como para fornecer apoio acadêmico e aulas. Os alunos que se qualificarem para os serviços de Educação Especial, Aprendizado de Inglês ou Resposta à Intervenção também os receberão enquanto estiverem totalmente remotos. Os estudantes também receberão apoio praticamente durante toda a semana de um professor, bem como check-ins de outros funcionários da escola.

## **Serviços de apoio ao estudante**

### ***ELL e RTI***

Os estudantes receberão apoio de pequenos grupos utilizando os principais padrões acadêmicos, semelhantes à estrutura pré-COVID. Os estudantes receberão serviços de intervenção em leitura, matemática e aquisição de linguagem com base na necessidade. Os serviços acontecerão em pequenos grupos dentro das salas de aula dos serviços de apoio, bem como através do modelo de sala de aula de inclusão. Os alunos receberão serviços de apoio através de uma variedade de aprendizado presencial e on-line, com preferência pela entrega presencial. Os professores utilizarão o programa de Alfabetização de Nível, Fundamentos, Conscientização Fonológica Just Right, Leitura Guiada Fountas e Pinnell, e Leitura de A a Z, bem como aulas e materiais criados pelos professores. Todas as intervenções de apoio aos estudantes serão centradas nas necessidades dos alunos, com foco no avanço dos alunos para o desempenho no nível da série.

### ***Educação Especial***

Os estudantes devem receber todos os serviços documentados em seus IEPs através de instrução presencial, instrução remota, ou uma combinação de ambos, com forte ênfase em fornecer instrução presencial na maior extensão possível.

A Lowell Community Charter Public School utilizará um modelo de instrução e serviços para atender às necessidades dos alunos que recebem serviços de educação especial. Haverá uma programação consistente de aulas, intervenções, serviços e terapias, incluindo o tempo gasto interagindo diretamente com professores e prestadores de serviços relacionados em uma base regular, conforme escrito no Programa Educacional Individualizado. Professores e terapeutas planejarão tanto aulas remotas e sessões de teleterapia como também aulas em vídeo pré-gravadas a serem seguidas em casa. O tempo de aprendizagem estruturado será projetado para que o estudante possa acessar os padrões do estado.

### **Prestação de serviços**

Ao planejar um modelo híbrido, para estudantes de educação especial, daremos prioridade à aprendizagem presencial para estudantes com necessidades complexas significativas já identificadas como "necessidades altas" através do processo IEP no formulário IEP intitulado "Primary Disability/Level of Need-PL3".

Os professores e prestadores de serviços auxiliares programarão serviços presenciais e remotos com base nas séries de prestação de serviços dos alunos, assegurando que os serviços sejam oferecidos conforme documentados no IEP, na medida do possível, enquanto nos preparamos para reabrir escolas. Todos os serviços e apoios podem ser realizados individualmente ou em pequenos grupos, tanto para sessões presenciais como virtuais. Durante as sessões presenciais, os alunos irão distanciar-se socialmente e usar máscaras como fariam no ambiente de educação geral.

Em relação às sessões virtuais, enquanto a LCCPS permanece obrigada a proteger a confidencialidade e a privacidade dos alunos, o aprendizado à distância não permite que a escola controle quem está assistindo a uma aula e, portanto, pais e alunos devem estar cientes de que não há expectativa de privacidade. Os professores e prestadores de serviços devem fazer uma renúncia verbal no início da aula/serviço/reunião de que não há expectativa de privacidade. A fim de proteger a segurança e a confidencialidade de nossos alunos e famílias, pedimos que os participantes, incluindo funcionários da escola, pais/responsáveis, alunos e quaisquer outros provedores, adiram às seguintes expectativas em sessões virtuais (incluindo as fornecidas individualmente ou em grupo):

- A Política de Uso Aceitável do distrito, Política de Prevenção ao Bullying (incluindo a proibição do cyberbullying) permanecem em vigor, assim como o código de conduta e as regras disciplinares dos estudantes.

- Alguns professores podem decidir se registrar e fornecer a gravação para seus alunos. Os pais e alunos, entretanto, não podem gravar as aulas. Se um pai gostaria que uma aula gravada fosse revisada com um aluno em casa, os pais devem solicitar uma gravação aos professores/prestadores.
- A FERPA não protege a confidencialidade das informações em geral; ao contrário, a FERPA se aplica à divulgação de registros tangíveis e de informações derivadas de registros tangíveis.
- Os participantes não compartilharão os links para os serviços ou apoios virtuais com outros ou de outra forma convidarão ou permitirão que outros participem dos serviços ou apoios virtuais, sem o consentimento expresso do distrito escolar.
- As aulas podem ser vistas por indivíduos nas casas de nossos alunos; portanto, o distrito não pode garantir a confidencialidade ou privacidade de seu aluno.
- Proporcionar uma área tranquila e privada, livre de distrações, na medida do possível, para proporcionar um ambiente propício ao aprendizado e proteger a privacidade dos estudantes.
- As aulas podem não ser legalmente registradas sem o consentimento de todos os participantes.
- Os estudantes e familiares devem abster-se de compartilhar visuais inapropriados ou usar linguagem inapropriada durante as sessões.

Antes das aulas virtuais ao vivo, os professores/prestadores devem aconselhar as famílias sobre o seguinte:

- As lições não podem ser gravadas, copiadas, divulgadas ou distribuídas a qualquer pessoa e/ou entidade.
- As lições não podem ser legalmente gravadas sem o consentimento de todos os participantes.
- As aulas podem ser vistas por indivíduos em nossas casas de estudantes; portanto, o distrito não pode garantir a confidencialidade ou privacidade de seu estudante
- Ao permitir a participação de seu filho hoje, você está reconhecendo as limitações de privacidade.
- As regras da escola se aplicam a esta experiência de sala de aula remota.
- Os alunos devem tratar uns aos outros com respeito durante nosso tempo juntos e devem obedecer às regras da escola.
- Se você ou seus pais não concordarem com estas regras, favor desconectar-se desta sessão e entrar em contato comigo para receber um pacote de aprendizagem alternativo.

Antes das reuniões do IEP, os professores/fornecedores devem aconselhar as famílias que, participando da reunião, todas as partes concordam com o seguinte:

- As partes concordam em realizar a reunião da Equipe do IEP à distância.
- Na reunião remota do IEP, os participantes concordam em não salvar, registrar, compartilhar ou postar a reunião do IEP.
- O Distrito tomará todas as medidas razoáveis para preservar sua privacidade e a privacidade de seu filho, e cada um de nossos educadores continuará a manter a privacidade das informações de registro de estudante de seu filho.

### Avaliações Iniciais, Reavaliações e Reuniões da Equipe IEP

A LCCPS está planejando resolver o acúmulo de avaliações e reuniões enquanto simultaneamente trata da necessidade de manter os prazos para as reuniões anuais da equipe de revisão e avaliações para os estudantes que são encaminhados recentemente e/ou que devem ser avaliados. Os IEPs serão atualizados como serviços presenciais em tempo integral durante as reuniões anuais. Entretanto, dada a natureza imprevisível do vírus COVID-19, as escolas e distritos devem estar preparados para serem adaptáveis em sua abordagem à prestação de serviços do IEP. Quaisquer mudanças na prestação de serviços devem ser documentadas por escrito para os pais.

### Procedimentos de teste

Como resultado do fechamento da escola em março de 2020 devido à COVID-19, a capacidade da escola

de realizar avaliações relacionadas com o processo de educação especial foi impactada. As avaliações presenciais são um componente importante da educação especial e a LCCPS está planejando abordá-lo de uma forma segura para todos.

O avaliador e o aluno se sentarão em frente um do outro em uma mesa com ambos usando máscaras. Tanto o avaliador quanto o aluno devem usar uma máscara ou cobertura facial durante toda a duração da sessão de testes. Tanto as máscaras quanto as luvas serão fornecidas. As exceções à regra da máscara incluem:

- Se a mesa for suficientemente grande para permitir uma distância de dois metros entre o aluno e o avaliador.
  - Se o uso de uma máscara interferir com a capacidade do aluno de compreender o avaliador.
- As quebras de máscara serão oferecidas, se houver dois metros de distância entre o estudante e o avaliador.

O avaliador terá o cuidado de garantir que todos os materiais de teste a serem manuseados pelo aluno sejam devidamente limpos e higienizados. Desinfetante e toalhas de papel serão fornecidos. Durante as sessões de teste, os estudantes terão acesso a um banheiro que foi limpo e higienizado. Os espaços de trabalho e ferramentas de teste reutilizáveis serão devidamente higienizados entre as avaliações. Sempre que possível, serão fornecidos aos estudantes materiais de uso único.

- Os livretos de resposta dos estudantes são de uso único.
- Qualquer passagem de leitura que não seja de uso único será fotocopiada e reciclada após o uso pelo estudante.
- Os utensílios de escrita serão usados somente por um único indivíduo.
- Os avaliadores usarão luvas ao manusear os materiais usados pelos estudantes.

#### Compromisso dos pais

Se os serviços de educação especial forem prestados de forma diferente da descrita no IEP de um estudante, os pais devem ser notificados por escrito com informações específicas sobre como esses serviços serão prestados depois de discutirem tais assuntos com um professor ou com um contato do IEP. A notificação por escrito dos pais descrevendo quaisquer diferenças em como os serviços de educação especial serão prestados deve incluir como, onde e quando os serviços especializados estão sendo prestados, e deve ser datada para refletir quando os serviços que estão sendo prestados de forma diferente começam.

#### Relatórios de progresso

Educadores e prestadores de serviços devem coletar dados e usar esses dados para monitorar o progresso do aluno para desenvolver Relatórios de Progresso. Se houver períodos de aprendizado remoto, educadores, prestadores de serviços, pais e alunos devem rever o IEP de um aluno e identificar os tipos de dados que podem ser coletados do aluno, família e ambiente doméstico.

## **Aprendizado totalmente remoto**

### ***100% dos estudantes no aprendizado remoto***

A escola está se preparando simultaneamente para educar todos os alunos através de um modelo de aprendizagem virtual se a situação atual mudar em resposta à COVID-19. O objetivo do aprendizado remoto será criar uma estrutura que seja acessível, responsável e envolvente para os alunos, para que o currículo possa avançar, mesmo a partir de um ambiente remoto. Serão criados horários para cada nível da série com uma mistura de sessões em grupo dirigidas por professores, sessões em pequenos grupos dirigidas por professores e trabalho independente dos alunos. Semelhante ao modelo híbrido, a tecnologia ainda estará disponível para as famílias e a escola continuará a utilizar as mesmas plataformas tecnológicas. Os alunos submeterão todo o trabalho online e a classificação e avaliação do entendimento e desempenho dos alunos continuará. Os estudantes deverão seguir uma programação diária e se engajar no aprendizado em uma base diária consistente.

## **Instalações e operações**

### ***Limpeza e Desinfecção***

Nossos protocolos de limpeza e desinfecção são baseados nas recomendações do CDC. Materiais e superfícies duras e não porosas que estão em ambientes internos, usados regularmente e frequentemente tocados serão desinfetados diariamente usando desinfetantes aprovados pela EPA. Será fornecida cobertura adicional de custódia, exclusivamente para higienizar e desinfetar salas de aula, áreas comuns, corrimãos, áreas de alto tráfego, banheiros, estruturas de playgrounds e maçanetas de porta usando uma máquina de nevoeiro/spray e toalhetes desinfetantes diariamente e no caso de superfícies várias vezes ao dia. Todos os tapetes foram removidos. Os banheiros utilizados pelos funcionários e estudantes serão limpos e desinfetados no início, meio e fim de cada dia. Toalhetes de desinfecção, higienizador de mãos e sabão para as mãos estarão disponíveis em todos os banheiros e em todo o prédio da escola.

### ***Lavagem e higienização das mãos***

A higiene e a lavagem das mãos adequadas são fundamentais para nosso plano de segurança. Nas salas de aula onde há pias, os alunos deverão lavar as mãos durante todo o dia com a orientação de educadores, dependendo da idade de seu desenvolvimento. Em qualquer sala de aula sem uma pia, serão instalados higienizadores de mãos com uma solução de mais de 70% de álcool. Além disso, serão instaladas estações de higienização de mãos nos corredores, no lobby e em outras áreas comuns.

Os alunos deverão lavar as mãos ou usar o higienizador de mãos antes e depois de usar o parquinho. A estrutura do parquinho será pulverizada todas as tardes com spray higienizante antiviral.

### ***Bebedouros***

Os estudantes serão solicitados a trazer sua própria garrafa de água para a escola todos os dias. Os estudantes terão acesso aos bebedouros para encher garrafas de água ou copos. Os copos estarão disponíveis para os alunos sem garrafas de água. Os bebedouros serão higienizados ao longo do dia com soluções higienizantes adequadas.

### ***Manutenção de sistemas***

Todas as unidades existentes de manuseio de ar e HVAC foram inspecionadas e mantidas. Todas as unidades estão operacionais e serão mantidas mensalmente para substituir os filtros e assegurar que o fluxo de ar adequado esteja sendo mantido. Os filtros são normalmente substituídos a cada quatro meses. De acordo com este plano, os filtros serão substituídos mensalmente. Novas unidades de alta eficiência estão sendo instaladas atualmente para substituir as unidades mais antigas da escola. As novas unidades incluem luzes de eliminação de germes/vírus UV dentro de cada unidade manipuladora de ar. Além dos sistemas existentes de manuseio de ar e HVAC, a LCCPS adquiriu purificadores de ar com filtros HEPA (HEPA 15 que é recomendado para COVID 19) para todas as salas de aula interiores, escritórios, espaços comuns e compartilhados.

## **Protocolos e Procedimentos de Saúde e Segurança**

### ***Requisitos de uso de máscara***

A política da LCCPS torna obrigatório para todos os estudantes K1-8 o uso de máscaras, tanto no ônibus quanto no prédio. Haverá oportunidades para que os estudantes tenham intervalos programados para máscaras durante o dia, incluindo intervalos para água e lanche, e durante os horários de café da manhã e almoço.

Por ordem do Comissário de Educação e do Governador de Massachusetts, máscaras faciais ou coberturas (sobre o nariz e a boca) devem ser usadas por todo o pessoal durante o dia. Os especialistas científicos continuam a reiterar que o uso de máscaras é a maneira mais eficaz de prevenir a propagação do vírus, já que contém a maioria das gotículas que são liberadas no ar. Isto, aliado ao distanciamento social, é um componente chave de nosso plano de segurança. Também entendemos que ensinar com uma máscara durante um dia inteiro de escola não será fácil para nossos educadores, de modo que eles terão a oportunidade de fazer as pausas da máscara pelo nosso pessoal de apoio, conforme necessário. O pessoal também será capaz de fazer intervalos com máscara durante o almoço e o tempo de preparação e quando puder manter mais de 2 metros de distância social.

A Orientação Inicial do Comissário exige que os alunos das séries 2-12 usem máscaras enquanto estiverem no edifício e/ou não possam manter uma distância social de 1,80 m ou mais. Por uma abundância de cautela, estaremos exigindo que os alunos do jardim de infância (1 e 2) e da primeira série também usem máscaras enquanto estiverem na escola, uma vez que a pesquisa sobre isto não é conclusiva. Dada a idade das crianças, **as pausas de máscara serão programadas várias vezes durante o dia**, idealmente durante as pausas de movimento físico no exterior (se o tempo permitir) ou sob a supervisão de um adulto.

**Espera-se que as famílias forneçam máscaras para os alunos que cubram totalmente o nariz e a boca e lavem as máscaras reutilizáveis diariamente. Cada estudante deve ter duas máscaras limpas com elas a cada dia.** Se uma família não puder pagar as máscaras, eles devem entrar em contato com a escola. Máscaras descartáveis extras estarão disponíveis no caso de um estudante esquecer sua máscara. Espera-se que haja estudantes com problemas de saúde que possam tornar o uso da máscara um desafio contínuo ao longo do dia e trabalharemos com as famílias e estudantes para formular um plano, uma vez que acredita-se que usar uma máscara seja a maneira mais eficaz de prevenir a propagação do vírus. Nos casos em que os alunos se recusarem a usar suas máscaras, a escola trabalhará com o aluno e sua família e, se não for possível fazer um arranjo para manter os outros em segurança, o aluno poderá ser designado para o aprendizado à distância. Nosso objetivo é ter 100% de conformidade com esta política de uso de máscara para a segurança de todos, mas entendemos que pode haver exceções por razões médicas que exigirão uma nota médica. Asseguraremos que estes estudantes permaneçam socialmente distantes dos colegas de classe sem usar uma máscara, mas apreciamos o compromisso de todos em usar máscaras no edifício. Isso é importante.

### ***Equipamento de Proteção Pessoal (EPI)***

A escola adquiriu EPIs (máscaras, objetivos, escudos faciais, batas, luvas, etc.) para estar disponível para funcionários e estudantes. As instalações e os departamentos da Enfermeira da Escola terão acesso a um estoque separado de EPIs especificamente para seu uso, devido à natureza de suas posições.

As mesas dos alunos, as mesas dos pequenos grupos e as mesas de recepção serão equipadas com barreiras de plexiglass de 3 lados.

Será fornecido treinamento a todos os funcionários para o uso adequado dos EPIs.

## ***Distâncias sociais/físicas***

A COVID-19 deve incluir a presença de três práticas; o uso de máscaras, a higiene adequada da lavagem das mãos e a manutenção do distanciamento social físico. Nenhuma destas práticas funciona efetivamente isoladamente, portanto, todas elas farão parte de nossa rotina diária. O CDC Federal dos EUA recomendou manter uma distância física de dois metros entre os indivíduos, a orientação da Organização Mundial da Saúde afirma que aproximadamente três metros é aceitável. Não há um limite preciso de segurança, entretanto, estudos sugerem que o distanciamento físico de três pés ou mais leva a uma transmissão reduzida, com distância adicional proporcionando proteção adicional. É importante notar que o distanciamento de seis pés é enfatizado nas orientações de saúde pública, especialmente quando não se usa cobertura de máscara/face. Como estamos planejando usar um híbrido para iniciar o ano, os estudantes de K1-8 estarão a seis pés ou mais de outros estudantes quando sentados em sua mesa designada. Os tamanhos atuais das turmas podem caber confortavelmente em espaços de sala de aula a esta distância.

A sinalização será afixada em todas as escolas lembrando aos alunos os padrões de distanciamento social e de trânsito nos corredores e escadas. Com um modelo híbrido no outono, os alunos terão tempo para aprender e praticar os novos protocolos em grupos menores e se familiarizar muito com eles antes que todos retornem pessoalmente à escola. As máscaras devem ser sempre usadas ao passar nos corredores. A fim de limitar a exposição que estudantes e funcionários encontram a cada dia, os alunos da escola permanecerão em suas salas de aula com seu professor para instrução, almoço e a maioria das aulas especializadas..

## ***Visitantes no prédio e pais buscando seus filhos***

Até novo aviso, não serão permitidos visitantes nos prédios além do lobby principal. Não será permitida a entrada de visitantes nas salas de aula em nenhum momento. As reuniões serão virtuais, a menos que seja combinado de outra forma por um funcionário e todos os protocolos de segurança devem ser seguidos. As máscaras devem ser usadas sempre que estiverem no recinto da escola. Deverão ser seguidos procedimentos adequados de lavagem de mãos e distanciamento social. Estão sendo desenvolvidos agora procedimentos de chegada e saída e incluirão mudanças nos protocolos para permitir o distanciamento social. A escola fornecerá mais informações antes do início das aulas.

## ***Transporte por ônibus***

O transporte continuará a ser fornecido e coordenado pelas escolas públicas de Lowell. Prevemos que a LPS siga todas as diretrizes estaduais, federais e locais em relação à segurança do transporte por ônibus e incentivamos as famílias a se informarem sobre preocupações de segurança diretamente com a LPS.

No momento, estamos esperando que as rotas e horários dos ônibus sejam compartilhados com a LCCPS. Uma vez recebidas, uma comunicação adicional será enviada às famílias relacionadas exclusivamente ao Transporte Rodoviário.

Os estudantes serão escoltados para o ônibus de sua sala de aula pela equipe LCCPS todos os dias.

## ***Política alimentar***

### **Programa de Café da Manhã e Almoço**

A escola estará operando seu programa gratuito de café da manhã e almoço. Todos os alunos estarão comendo em suas salas de aula para o café da manhã e o almoço. Os estudantes estarão sentados a 2 metros de distância para todas as refeições e estarão limpando suas mãos antes e depois de comer. As mesas serão limpas após cada refeição. Os alunos serão monitorados em suas salas de aula por

paraprofissionais e monitores de almoço para garantir que todos os protocolos de segurança sejam seguidos. Todos os paraprofissionais e monitores de almoço serão treinados sobre os protocolos da escola e a administração estará disponível para apoio, conforme necessário. A escola procurará fornecer às famílias opções de refeições de coleta com mais informações sobre isso para serem compartilhadas posteriormente.

#### Lanche para estudantes

Os alunos de todas as séries terão o lanche como parte de um intervalo sem máscaras. Os alunos estarão sentados a 6 pés de distância para lanche e estarão limpando as mãos antes e depois de comer. As mesas serão limpas após o lanche. Os pais devem enviar um lanche saudável todos os dias com seus filhos. Será importante pensar naqueles itens que são facilmente abertos e comidos para limitar a quantidade de apoio que a criança precisa, especialmente nas séries mais jovens.

## **COVID-19 Protocols**

### ***Triagem de Sintomas***

***As famílias e os funcionários desempenham um papel fundamental na criação de uma cultura de saúde e segurança em primeiro lugar! Estudantes, famílias e funcionários estão sendo solicitados a monitorar cuidadosamente sua saúde e estar atentos a quaisquer sintomas da COVID-19. É importante que as famílias e os cuidadores tomem a temperatura de seus filhos todas as manhãs e examinem os sintomas da COVID-19, incluindo***

- febre
- dores no corpo
- tosse seca
- dor de cabeça
- falta de ar
- perda do gosto e do olfato

Este será o principal mecanismo de triagem dos sintomas da COVID-19. Originalmente pretendemos levar as temperaturas dos estudantes e do pessoal ao entrarem no prédio a cada dia, mas os conselheiros médicos não recomendam este procedimento de triagem devido à imprecisão das leituras no diagnóstico da COVID-19. Os educadores e o pessoal que trabalha com os estudantes relatarão se suspeitarem de algum estudante que apresente sintomas da COVID-19 ou outras doenças aos enfermeiros.

Qualquer funcionário ou estudante que não se sinta bem ou que tenha sido exposto a alguém que não se sinta bem deve ficar em casa. Isto vai contribuir muito para não espalhar o vírus na escola. Os funcionários receberão um e-mail semanal "COVID-19 Sympton Self-Check" como um lembrete a todos os funcionários para monitorar os sintomas.

### ***Protocolos para Manuseio de Cenários COVID-19***

A LCCPS seguirá a orientação da DESE para lidar com cenários COVID-19, que é descrita em detalhes aqui. A Liderança Escolar estará coordenando com o Conselho de Saúde local em relação a qualquer caso COVID-19, incluindo o rastreamento e notificação de contato.

### ***COVID-19 Sala de espera médica***

Designamos uma sala de espera médica COVID-19 em um espaço separado nas proximidades da enfermaria. Um aluno que apresentar sintomas da COVID-19 durante o dia escolar será transferido para a Sala de Espera Médica da COVID-19 para isolamento até que possa ser pego por um membro da família.

### ***EPI para enfermeiros***

Os enfermeiros da escola encomendaram suprimentos apropriados além do EPI geral que está disponível para todo o pessoal. Máscaras N-95, protetores faciais, vestidos, luvas foram todos encomendados além dos suprimentos médicos encomendados pelos enfermeiros para o cuidado regular dos estudantes.

### ***Empregados Incapazes de retornar ao aprendizado presencial***

O Departamento do Trabalho dos EUA emitiu orientações aos distritos sobre os direitos estatutários dos funcionários, caso eles precisem ficar desempregados por razões diretamente relacionadas à COVID-19. Sob este estatuto, há provisões para licença médica e familiar remunerada e licença médica expandida sob a Lei de Resposta ao Primeiro Coronavírus das Famílias.

As razões para solicitar uma licença incluem:

- Sujeito a ordem federal, estadual ou local de quarentena ou isolamento relacionado à COVID-19
- Foi aconselhado por um prestador de serviços de saúde a fazer a auto-quarentina relacionada à COVID-19
- Está experimentando os sintomas da COVID-19 e está buscando um diagnóstico médico;
- Está cuidando de um indivíduo sujeito a uma ordem descrita em (1) ou auto-quarentena, conforme descrito em (2)
- Está cuidando de sua criança cuja escola ou local de atendimento está fechado (ou o provedor de atendimento à criança não está disponível) devido a um motivo relacionado à COVID-19; ou
- Está passando por qualquer outra condição substancialmente semelhante, especificada pelo Departamento de Saúde e Serviços Humanos dos Estados Unidos.

Se um funcionário não puder retornar ao aprendizado presencial, ele pode solicitar uma licença que se aplica às suas circunstâncias individuais. Os funcionários que solicitarem uma licença de ausência devem apresentar seu pedido por escrito ao Chefe de Operações, Robert Gignac. O pedido deve incluir: (1) o nome do empregado, (2) a(s) data(s) para a(s) qual(is) o empregado está solicitando a licença (3) o motivo da licença e (4) uma declaração de que o empregado não está apto a trabalhar pelo motivo listado acima. No caso de ordem de quarentena/isolamento ou conselho médico, o empregado deve fornecer o nome da entidade que emite a ordem ou que presta o conselho. No caso de incapacidade de assegurar o cuidado de crianças, os funcionários devem listar (1) o nome da criança (2) o nome da escola ou do provedor de cuidado infantil que se tornou indisponível e uma declaração de que nenhuma outra pessoa adequada está disponível para cuidar da criança.

Os funcionários serão solicitados a notificar o Chefe de Operações, Robert Gignac, se estiverem solicitando uma licença por motivos relacionados à COVID-19 antes de 17 de agosto de 2020.

## **Dia estendido/ Programa Depois da escola /Esportes**

### **LCCPS Programa Depois da escola - Community Teamwork, Inc.**

Neste momento, a LCCPS pretende continuar a parceria com a Community Teamwork Inc para operar um programa antes e depois das aulas no local. O programa deverá seguir todas as diretrizes mencionadas ao longo deste documento, além de quaisquer exigências adicionais da CTI e de sua agência de licenciamento.

### **LCCPS Clubes e Esporte**

Os clubes e grupos continuarão a operar, mantendo ao mesmo tempo todas as diretrizes e protocolos identificados neste documento. Quando os clubes/grupos não puderem se reunir pessoalmente devido a questões de segurança, os estudantes terão acesso aos clubes/grupos remotamente.

Neste momento, estamos aguardando por orientações adicionais relativas à programação esportiva para o ano letivo de 2020-2021.

## **Próximos Passos**

Nossos próximos passos serão traduzir este plano para Khmer, português e espanhol, e compartilhá-lo com nossa comunidade escolar através de sessões de informação em todos os idiomas. Em seguida, emitiremos uma Pesquisa de Compromisso aos pais, pedindo-lhes que nos informem se planejam enviar seus filhos à escola sob este plano. Os pais são encorajados a participar de uma das sessões informativas dos pais que estão sendo oferecidas. As sessões serão oferecidas em inglês, espanhol, português e khmer..

| <i><b>Horário da sessão de informação aos pais</b></i> |                                    |                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| <i><b>Sessão de informação</b></i>                     | <i><b>Data e hora</b></i>          | <i><b>Idioma</b></i>    |
| <i><b>Sessão de informação 1</b></i>                   | <i><b>6 de agosto às 6 PM</b></i>  | <i><b>Inglês</b></i>    |
| <i><b>Sessão de informação 2</b></i>                   | <i><b>6 de agosto às 7 PM</b></i>  | <i><b>Espanhol</b></i>  |
| <i><b>Sessão de informação 3</b></i>                   | <i><b>6 de agosto às 6 PM</b></i>  | <i><b>Português</b></i> |
| <i><b>Sessão de informação 4</b></i>                   | <i><b>6 de agosto às 7 PM</b></i>  | <i><b>Inglês</b></i>    |
| <i><b>Sessão de informação 5</b></i>                   | <i><b>10 de agosto às 6 PM</b></i> | <i><b>Khmer</b></i>     |

Em seguida, criaríamos listas de classes equilibradas e enviaríamos essas informações às famílias e professores.

Concentraríamos nossos esforços de treinamento em equipar nosso pessoal para receber alunos e trabalhar mais detalhes de como fornecemos instrução e apoiamos todos os alunos, tanto dentro como fora do edifício.



LOWELL COMMUNITY CHARTER  
PUBLIC SCHOOL

# School Reopening Plan

Fall 2020

Presented to Board of Trustees  
August 4, 2020

---

# INDICE

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>EL PLAN DE UN VISTAZO</b>                            | <b>6</b>  |
| <b>NUESTRA RECOMENDACION</b>                            | <b>9</b>  |
| <b>RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA</b>         | <b>12</b> |
| <b>EL MODELO HIBRIDO</b>                                | <b>13</b> |
| Itinerario Diario y Agrupacion de Estudiantes           | 13        |
| Academico                                               | 14        |
| Apoyo Tecnologico                                       | 14        |
| Artes Unificadas                                        | 15        |
| Receso y Movimiento Fisico                              | 15        |
| Aprendizaje Remoto en el Modelo Hibrido                 | 16        |
| Aprendizaje Remoto Completo en el Modelo Hibrido        | 16        |
| <b>SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE</b>                 | <b>17</b> |
| ELL and RTI                                             | 17        |
| Educacion Especial                                      | 20        |
| <b>APRENDIZAJE REMOTO COMPLETO</b>                      | <b>21</b> |
| <b>FACILITIES AND OPERATIONS</b>                        | <b>22</b> |
| Limpiar y Desinfectar                                   | 22        |
| Lavar y Desinfectar las manos                           | 23        |
| Receso para tomar agua                                  | 22        |
| Mantenimiento de Sistemas                               | 22        |
| <b>PROTOCOLOS y PROCEDIMIENTOS de SALUD Y SEGURIDAD</b> | <b>23</b> |
| Requiremento de Usar Mascarilla                         | 23        |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Equipo de Proteccion Personal (PPE)                        | 24        |
| Distanciamiento Social/ Fisico                             | 24        |
| Visitantes en la Escuela                                   | 24        |
| Transportacion en Aurobus                                  | 25        |
| Politica de Comida                                         | 25        |
| <b>COVID-19 PROTOCOLOS</b>                                 | <b>26</b> |
| Deteccion de los Sintomas                                  | 26        |
| Protocols Para Manejar Escenarios de COVID-19              | 26        |
| COVID-19 Sala de ESpera Medica                             | 27        |
| PPE Para Enfermeras                                        | 27        |
| Empleados que no pueden regresar al aprendizaje en persona | 27        |
| <b>DIA EXTENDIDO DAY y ATLETISMO</b>                       | <b>28</b> |
| <b>PROXIMOS PASOS</b>                                      | <b>29</b> |

## **Escuela Pública Lowell Community Charter**

### **Plan de Reapertura Septiembre, 2020**

#### Mensaje del Director Ejecutivo

Vivimos en un planeta diferente al que habitábamos hace sólo 5 meses atrás. Todos debemos pensar en las nuevas formas en que abordaremos nuestro trabajo de educar los corazones y las mentes de nuestros estudiantes. Todos debemos pensar en las nuevas ideas que podemos probar, para que nuestros estudiantes puedan prosperar en medio de una pandemia. Es de vital importancia que los adultos demos el ejemplo que queremos para nuestros estudiantes, teniendo la actitud y el compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y convincente al mismo tiempo. Es importante reflexionar sobre lo que todavía podemos hacer, lo que todavía podemos ofrecer, recordando que nuestros jóvenes estudiantes son más flexibles de lo que podríamos pensar, y más capaces de adaptarse, si se provee el entorno adecuado con el enfoque y el estímulo apropiados.

Hemos elaborado un plan que creemos que es la base para el mejor enfoque posible, más inclusivo y más sostenible, que combina la seguridad para todos y al mismo tiempo reúne a los niños cada semana para comenzar el año. Nuestra comunidad, en el edificio de la calle Jackson en el centro histórico de Lowell, valora mucho la regla de 6 pies de distancia aprobado por el CDC. Este enfoque mantiene el aspecto y la sensación de nuestras aulas a un nivel que creemos que los niños apreciarán y podrán aprender. Este enfoque también cumple o excede las recomendaciones de seguridad proporcionadas por el DESE con respecto al espacio en el edificio. Todos sabemos que el aprendizaje a distancia no es lo mejor para los niños, y aunque los niveles actuales del virus en nuestra comunidad siguen siendo muy bajos, esta es una oportunidad que debemos aprovechar, para comenzar el año escolar de manera que se empiecen a desarrollar las relaciones en persona tanto como sea posible. Es la relación maestro-estudiante que es la base de todo el aprendizaje en la escuela, nada es tan importante como eso para proporcionar a los estudiantes lo que necesitan para crecer, aprender y prosperar. Esperamos poder abrirnos en el modelo híbrido, para poder empezar el año con la mejor base posible.

Nuestros próximos pasos serán compartir esta información en khmer, portugués y español, seguido de una "Encuesta de compromiso" que los padres completarán para hacernos saber si su hijo asistirá a la escuela en el otoño. Estamos planeando añadir seis días al comienzo del año para la capacitación de los maestros, de manera que todos sepan cómo abordar la enseñanza y el trabajo en una escuela durante la pandemia actual. Nuestras sesiones normales de un día de duración en persona para padres se extenderán ahora a un lapso de varios días de llamadas de Zoom a principios de septiembre. Nuestro primer día de escuela sería el jueves 10 de septiembre.

Hemos desarrollado nuestro plan después de innumerables reuniones y analizando los resultados de la encuesta en cumplimiento de la petición del DESE de planificar tres posibles escenarios en el próximo año escolar. El primer escenario, el aprendizaje en persona, asume que las actuales medidas positivas de salud pública se mantienen y que como comunidad, nos comprometemos a implementar estrictos protocolos de salud y seguridad y a traer a todos los estudiantes de vuelta a la escuela. El segundo escenario, el aprendizaje híbrido, consiste en disminuir la exposición al virus a la mitad de los estudiantes, dando tiempo a todos para que se ajusten a los nuevos procedimientos con una reapertura más gradual de

la misma manera que el Gobernador reabrió usando un enfoque por fases. En el modelo híbrido, los grupos de estudiantes alternan entre el aprendizaje en persona y a distancia. El tercer escenario, el aprendizaje a distancia, asume que todos los estudiantes deben aprender en casa. Anticipamos que habrá estudiantes que no volverán a la escuela este otoño debido a condiciones de salud que les causan 4 problemas de inmunidad o cuyos padres determinen que no volverán a la instrucción en persona por motivos de seguridad. Seguimos definiendo los parámetros y expectativas en torno a la característica remota de nuestro modelo híbrido, ya que esperamos que la gran mayoría de nuestros 800 estudiantes puedan asistir a la escuela en el modelo híbrido.

Sabemos que cualquier decisión no complacerá a todos, pero hemos tratado de escuchar todas las perspectivas y elaborar un plan que considere la información médica que tenemos actualmente, establezca las protecciones que permitan a nuestros estudiantes y personal estar tan seguros como sea posible cuando regresemos al 206 de la Calle Jackson. Sabemos que hacer que los estudiantes vuelvan al edificio es claramente lo mejor para ellos y su desarrollo continuo, y esto debe hacerse de manera que garantice la seguridad del personal y de los estudiantes. Sin embargo, para que este plan funcione y para que podamos mantener a los estudiantes en la escuela, todos en nuestra comunidad deben ayudar siguiendo las pautas del estado y protegiendo la salud y la seguridad de los demás para que no traigamos el virus a nuestras escuelas. Lo más importante, si nuestros estudiantes o miembros del personal experimentan síntomas, les pedimos que por favor se queden en casa por la seguridad de todos.

Tengo la esperanza de que nuestra comunidad vea el equilibrio reflexivo que intentamos lograr en medio de una situación muy difícil. Espero que esto inspire al personal y a los padres a promulgar y seguir este plan y las pautas de seguridad establecidas de manera que apoyen a nuestros estudiantes y a cada uno de ellos en el futuro. Trabajando juntos podemos lograr nuestros objetivos más desafiantes, y la historia nos muestra que es posible.

Gracias y a su salud!

Nicholas Leonardos

Director Ejecutivo

## ***Plan de un vistazo***

### ***¿Qué modelo usará el distrito en el otoño?***

La Escuela Pública Lowell Community Charter recomienda un Modelo Híbrido que significa que los estudiantes aprenderán en la escuela dos días a la semana y en casa tres días a la semana. Mientras que en la escuela estaríamos siguiendo un mínimo de 3 pies de distancia, y la mayoría de las veces, los 6 pies de distancia en todo momento durante el día escolar.

Este modelo tendría estudiantes colocados uniformemente en los grupos A y B, donde A asistiría el lunes y el martes, y B asistiría el jueves y el viernes, siendo el miércoles un día remoto para todos. La limpieza profunda se haría dos veces por semana, los miércoles y los viernes por la tarde y los sábados por la mañana, de modo que cada grupo entraría en un edificio desinfectado cada semana.

### ***¿Qué evidencia está usando el distrito para tomar esta decisión?***

- El Departamento de Educación desarrolló su enfoque de reapertura después de una "revisión exhaustiva de la literatura médica actual" y "una discusión con muchas partes interesadas, incluyendo médicos de enfermedades infecciosas, pediatras y otros expertos en salud pública" del Sistema General de Salud Brigham de Massachusetts, el Consejo Asesor Médico del Centro de Comando COVID-19 de Massachusetts y el Capítulo de Massachusetts de la Academia Americana de Pediatría.
- DESE y la Academia Americana de Pediatría recomiendan que "todas las consideraciones de política para el próximo año escolar deben comenzar con el objetivo de que los estudiantes estén físicamente presentes en la escuela".
- El tablero (Dashboard) del DPH COVID-19 de Massachusetts indica que una serie de estadísticas relacionadas con COVID-19 se mantienen en un nivel bajo. La Universidad John Hopkins publica las tendencias de prueba de COVID-19 en cada estado. Los datos indican que la tasa de pruebas positivas en Massachusetts se ha mantenido por debajo del 5% en los últimos meses. Actualmente la tasa de transmisión en la comunidad es del 1,7%. Toda la región de Nueva Inglaterra está planeando volver a la escuela en su totalidad o en modelos híbridos.
- Por favor, consulte también nuestra sinopsis detallada de las encuestas a nuestro personal y a los padres en la sección introductoria. El modelo híbrido fue el preferido tanto por los padres como por el personal.

### ***¿Cuánto tiempo durará este híbrido?***

El liderazgo de la escuela continuará monitoreando la situación junto con las juntas de salud locales y estatales. También consideraremos la aportación del Departamento de Educación Primaria y Secundaria para determinar cualquier cambio hacia el Aprendizaje en Persona para todos los días, o el cambio a Remoto Completo.

## ***¿Cuándo comenzará la escuela?***

El Comisionado de Educación ha anunciado que el estado está reduciendo los 180 días de escuela requeridos para los estudiantes a 170 días.

Todo el personal comenzará a trabajar el lunes **24 de agosto** y asistirá al entrenamiento para prepararse para la apertura de la escuela hasta el **miércoles 9 de septiembre**, y tendrá tanto **el 4 como el 7 de septiembre como Día del Trabajo**.

El primer día de escuela será el **jueves 10 de septiembre**. El grupo B asistirá en persona a la escuela y el grupo A asistirá a la escuela a distancia ese día. Bajo este plan, el último día de escuela será el **9 de junio de 2021**.

## ***Lo que los padres necesitan saber***

Se pide a los padres que empiecen a preparar a su hijo con una máscara en las semanas que se acercan a la escuela. Todas las mañanas deberá revisar a su hijo y mantenerlo en casa si tiene síntomas (fiebre, dolores, tos seca, dolor de cabeza). Envíe a su hijo a la escuela todos los días con dos mascarillas, una de ellas como reserva en caso de que la primera no se pueda seguir utilizando. Proporcionamos a los estudiantes cordones para asegurar que los niños no pierdan sus máscaras o las dejen caer al suelo. Se permitirán máscaras de diferentes tipos y colores que muestren a los superhéroes o mensajes apropiados. Habrá máscaras de reserva disponibles para los estudiantes, pero es responsabilidad de las familias enviar dos máscaras cada día con el niño. Por favor, también envíe a su hijo a la escuela con un uniforme escolar limpio, y una botella de agua limpia para que la use cada día.

Los dispositivos tecnológicos que enviamos a casa la primavera pasada deben permanecer en casa en este momento, ya que es nuestro objetivo que los estudiantes puedan acceder a la tecnología tanto en casa como en la escuela. Notificaremos a los padres cuando sea el momento de enviar esos dispositivos de vuelta a la escuela.

En los días en que su hijo esté en casa, por favor sepan que nuestra esperanza es que su hijo pueda unirse a la clase por ciertos períodos de tiempo de forma remota durante el día, así que sería recomendable tener un espacio disponible que sea tranquilo.

## ***¿Qué medidas de salud y seguridad se aplicarán?***

Todos los estudiantes se mantendrán a una distancia de 6 pies durante el día escolar tanto como sea posible, y los estudiantes nunca deben estar más cerca de 3 pies de distancia en ningún momento. Los estudiantes caminarán dispersos por el pasillo y serán escoltados desde su autobús por la mañana y hasta su autobús por la tarde. Los estudiantes pueden ser reunidos de manera apropiadamente distante en el gimnasio y/o en los espacios de la cafetería por cortos períodos de tiempo a medida que llegan y cuando salen en las tardes. Se espera que los estudiantes sigan nuestros protocolos para las visitas al baño, las visitas a las fuentes de agua, y cuando se desinfectan y lavan las manos con regularidad durante el día.

Todos los estudiantes y el personal tendrán que usar una máscara durante el día, y nuestras enfermeras escolares seguirán protocolos para promover la salud y la seguridad de todos.

## ***¿Qué se está haciendo para asegurar la buena calidad del aire?***

Se han evaluado todas las unidades de manejo del aire y de HVAC en todo el edificio para asegurar que el aire fresco adecuado esté circulando en todo momento. Todas las unidades están completamente

operativas y se han instalado nuevos filtros durante el verano. Actualmente estamos en el proceso de reemplazar algunas de las unidades más antiguas con manejadores de aire de alta eficiencia con luces UV incorporadas para matar los gérmenes y virus mientras el aire se filtra a través del sistema. Además, la escuela está comprando unidades de purificación de aire independientes para cada salón de clases,

oficina, espacio compartido y espacio común en todo el edificio. Estas unidades capturarán y filtrarán los contaminantes del aire, incluyendo los virus.

### ***¿Cómo se manejará el almuerzo y el desayuno?***

En el modelo híbrido, los estudiantes desayunarán y almorzarán en el salón de clases en sus escritorios. Anticipamos que el desayuno comenzará a las 7:45am en un sistema de "recoger y llevar". Podríamos seguir el horario normal de almuerzo, y que los monitores se reporten a cada salón para cubrir el almuerzo. Los estudiantes tendrán descansos para comer y beber en el aula, y usarán desinfectante de manos después del desayuno y la merienda, y se lavarán las manos completamente después del almuerzo cada día.

### ***¿Cómo funcionará el transporte en autobús?***

El transporte continuará siendo proporcionado y coordinado por las Escuelas Públicas de Lowell. Anticipamos que LPS seguirá todas las pautas estatales, federales y locales con respecto a la seguridad del transporte en autobús y animamos a las familias a que pregunten sobre sus preocupaciones de seguridad directamente a LPS.

### ***¿Cómo se manejarán las entregas y recogidas de los padres?***

Bajo el modelo Híbrido, los estudiantes de la Escuela Secundaria serán dejados en la entrada de la Escuela Secundaria y los estudiantes de la Primaria serán dejados en la Entrada Principal. No se permitirá a los padres entrar al edificio como una cuestión de práctica durante la llegada y la salida.

**Los padres pueden dejar a los estudiantes no antes de las 7:30 a.m. La recogida comenzará a las 3:15 p.m. para todos los grados.**

En las próximas semanas se emitirá una comunicación adicional con los detalles de la llegada y la recogida.

### ***¿Pueden entrar los padres al edificio?***

En general, los padres deben usar el teléfono, el correo electrónico o Recordario/Dojo para hacer preguntas al maestro o a la oficina principal y a la Administración. No permitiremos que los padres entren y salgan del edificio diariamente, y se recomienda el Zoom o Google Meets como primer paso para las reuniones. Las reuniones en persona podrían ocurrir en la escuela de manera limitada, de manera distante y planificada.

### ***¿Qué pasa si un miembro del personal o un estudiante no puede volver a la escuela?***

Los miembros del personal deben ponerse en contacto con el Director de Operaciones Robert Gignac si no pueden volver al trabajo.

Si un estudiante no puede regresar a la escuela, deben contactar al Director correspondiente. Randy Taylor (Escuela Primaria) o Stephen Greene (escuela Intermedia)

***¿Preguntas o comentarios sobre este plan?*** Ven a hablar con nosotros! Las preguntas sobre este plan pueden ser enviadas al Equipo de Liderazgo del Gabinete de la escuela en [Cabinet@lccps.org](mailto:Cabinet@lccps.org)

## ***Nuestra Recomendación***

LCCPS es una escuela autónoma de 800 estudiantes K1-8, ubicada en un edificio de molino en el centro de Lowell, que atiende al 83% de los estudiantes en la categoría de altas necesidades. Somos una escuela de minoría mayoritaria, con aproximadamente 54% de nuestros estudiantes de ascendencia hispana, 25% de nuestros estudiantes provienen de África central, y 22% de nuestros estudiantes provienen del sudeste asiático, predominantemente de Camboya. Muchas de nuestras familias son inmigrantes recientes y más del 50% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés. El edificio de la escuela se encuentra en un lote muy limitado con un pequeño patio de recreo y ningún otro espacio al aire libre, en una calle del centro de la ciudad con crecientes problemas de tráfico debido al nuevo Edificio del Centro Judicial de Lowell construido al lado. El 100% de nuestros estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis cada día.

Ninguno de nuestros salones de clase es lo suficientemente grande para albergar a todos los estudiantes a 6 pies de distancia, lo cual nuestros padres y la comunidad indican que es el estándar preferido de seguridad para la instalación del salón de clases. Este es también el requisito para las comidas, que tendrían que ser en las aulas, debido al espacio limitado en las cafeterías. Llegar y salir mientras se mantiene un espacio de 3-6 pies también sería un gran desafío. En un día típico, antes de Covid, tenemos aproximadamente 160 estudiantes transportados por las familias y 640 estudiantes en los 11 autobuses amarillos grandes y varias pequeñas camionetas y autobuses. De acuerdo con los protocolos de distanciamiento, no tendríamos ni el personal ni el espacio para extender nuestros procedimientos de llegada y partida, aun de forma escalonada. Nuestra capacidad de escoltar a casi 200 estudiantes cada día y de proporcionar compañía y supervisión a 600 estudiantes cada día para llegar a los autobuses que podrían llegar a ser limitados, requeriría un gran número de personal adicional. Esto, junto con nuestra falta de espacio fuera del edificio para manejar muchos más padres transportando estudiantes con el potencial de una reducción de la disponibilidad de los autobuses, nos requeriría eliminar el modelo 100% en persona en este momento.

Hemos aprendido recientemente que las Escuelas Públicas de Lowell, que proveen nuestro servicio de autobús y como muchos otros distritos urbanos, está considerando fuertemente la eliminación de las actuales políticas de transporte que ha seguido desde los esfuerzos de desegregación hace muchos años. LPS está considerando moverse hacia el seguimiento de las pautas estatales de transporte, proporcionando potencialmente ningún tipo de transporte a los grados 7 y 8 y solo dando transporte fuera del límite de 2 millas a los grados K-6. Esto podría causar un gran cambio en las vidas de los estudiantes y familias de LPS y LCCPS que dependen de un transporte seguro, regular y gratuito para ir y volver de la escuela todos los días. Esto complica nuestra capacidad para planificar eficazmente la reapertura de la escuela, incluso en el modelo híbrido. Esta votación podría ocurrir la primera semana de agosto, y añade una fase de complejidad que sería un desafío por sí sola, y sólo se añade a la tarea que tenemos que abrir con éxito. Aún así, estar en el modelo híbrido disminuiría este impacto.

En un modelo híbrido, con hasta 400 estudiantes, la llegada, la salida, el desayuno y el almuerzo se vuelven un poco más seguros, un poco más alcanzables y, con suerte, un poco menos estresantes. El hecho de que los estudiantes puedan comer en su clase todos los días, logra tanto una distancia social de el más deseable 6 pies de espacio, durante la mayor parte del día escolar. Asegurarse de que los estudiantes se educan y pueden comer en un espacio sería mucho más fácil y promueve un ambiente más seguro y saludable, con mayor posibilidad de descansos de máscara.

Por todas estas razones, el modelo híbrido representa el modelo más factible y seguro, aunque sigue presentando grandes complejidades en lo que respecta a la relación con los estudiantes en el día a día... Hay muchos factores que podrían afectar nuestro plan de volver a tener a los estudiantes de nuevo en el edificio 4 días a la semana. Este es claramente un nuevo mundo en el que operar con seguridad una escuela, y tener sólo unas pocas semanas para cambiar y prepararse nos presenta a todos nosotros unos desafíos increíbles. Como comunidad escolar sabemos que tendremos mucho que hacer, y muchas preguntas que responder, pero trabajando juntos, el personal y los profesores y los padres, podemos dar a nuestros estudiantes la oportunidad de volver a la escuela de manera que su aprendizaje y su desarrollo sigan adelante.

## ***Resumen de los Resultados de la Encuesta***

Los padres y el personal tienen preocupaciones serias y obvias sobre el regreso a la escuela en el otoño, pero expresaron un mayor grado de confianza y la voluntad de comenzar con un modelo híbrido.

Nuestra encuesta a los padres indica que aproximadamente una cuarta parte de los padres probablemente mantengan a sus hijos en casa, pero ese número disminuye sustancialmente si la escuela se abre con 6 pies de espacio entre los pupitres en un modelo Híbrido.

El enfoque Híbrido de 6 pies de distancia provocó un cambio en el número de padres dispuestos a enviar a sus hijos a la escuela en comparación con el enfoque En Persona 3 pies de distancia.

Bajo el modelo Híbrido, el 53% de los padres reportaron que estaban 75% o 100% seguros de que enviarían a sus hijos a la escuela, con sólo el 17% diciendo que definitivamente no lo harían. Bajo el modelo En Persona, el porcentaje de padres que probablemente o definitivamente enviarían a su hijo cae al 40%, y el porcentaje de padres que definitivamente mantienen a su hijo en casa es de casi el 30%. La encuesta vio un mayor apoyo en los comentarios para el modelo Híbrido, llamándolo más seguro, y más fácil de manejar las operaciones del día a día. La encuesta también indica que aproximadamente una cuarta parte de los padres enviarían a su hijo a la escuela independientemente del plan establecido.

| <b><i>Resultados de la encuesta: Cuan seguros estan de enviar sus hijos a la escuela?</i></b> |                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| Resultados de los padres                                                                      | Modelo En-Persona | Modelo Hybrido |
| 0% posibilidad                                                                                | 27.1 %            | 17.7%          |
| 25% posibilidad                                                                               | 8.3%              | 6.9%           |
| 50% posibilidad                                                                               | 23.3%             | 22.5%          |
| 75% posibilidad                                                                               | 20.0%             | 27.3%          |
| 100% posibilidad                                                                              | 21.3%             | 25.6%          |

Además, el 45% de las familias informaron que dependerían del autobús para el transporte, lo que si se cambia en las próximas semanas, sería un gran impacto en la capacidad de las familias para llevar a sus hijos a LCCPS, y para que LCCPS pueda manejar ese mayor porcentaje de vehiculos que van y vienen cada día. Y los padres prefirieron el modelo de dos días a la semana para el enfoque híbrido en lugar de una semana de descanso en un 55 a 44 por ciento.

Nuestra encuesta a todo el personal reveló muchos comentarios y preguntas serias y reflexivas sobre la perspectiva de ir a la escuela bajo el modelo Híbrido. Los profesores y el personal compartieron sus preocupaciones sobre la seguridad de los estudiantes y sus familias. El manejo de los estudiantes tanto desde el punto de vista de la seguridad en el seguimiento de los protocolos como de la capacidad del personal para instruir y conectar con los estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela, fueron temas adicionales que surgieron.

Aún así, el 58% de las 90 respuestas indicaron que la opción Híbrida era la preferida, con el 34% a favor de la opción Remota y el 8% en apoyo del Modelo En - Persona.

## ***El modelo híbrido - ¿Cómo funcionará?***

### ***Diseño del modelo híbrido***

Horario diario y grupos de estudiantes

Los estudiantes se dividirán en dos grupos en todos los grados de la escuela K1-8. La cohorte A y la cohorte B asistirían a la escuela en días diferentes para mantener el tamaño de las clases más pequeño y poder maximizar el uso del espacio para el distanciamiento social. El miércoles será un día de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Todos los estudiantes tendrán tareas para completar durante los días de aprendizaje a distancia. Tarea y lectura diaria

| <b>Itinerario de Modelo Híbrido</b> |                                  |                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Grupo</i>                        | <i>Días Escolares En-Persona</i> | <i>Días Escolares Aprendizaje Remoto</i> |
| Grupo A                             | Lunes, Martes                    | Miercoles, Jueves, Viernes               |
| Grupo B                             | Jueves, Viernes                  | Lunes, Martes, Miercoles                 |

Los estudiantes serán divididos equitativamente en base a las necesidades de los estudiantes (EL, RTI, SPED) tanto como sea posible para crear horarios iguales para los proveedores de servicios durante la semana. Esto se hará después de presentar este modelo a los padres y pedirles que completen una Encuesta de Compromiso que nos permita saber si planean enviar a su hijo a la escuela. Se hará todo lo posible para mantener a los hermanos juntos y para honrar las preocupaciones de programación planteadas por los padres.

Los estudiantes de cada grupo tendrán todas sus asignaturas principales (lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales) durante el bloque de dos días en persona. Se maximizará el tiempo con el profesor para aprender nuevos conceptos, participar en trabajos en grupos pequeños para obtener apoyo adicional y construir una comunidad con los compañeros en el aula. Los estudiantes tendrán tres especiales (artes, música, educación física, culturas del mundo, medios de comunicación) durante el período de dos días que permite el desarrollo del niño en su totalidad, así como la planificación del maestro.

| <b><i>Ejemplo De Itinerario En-Escuela Primaria</i></b> |                                   |               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| <i>Hora</i>                                             | <i>Lunes</i>                      | <i>Martes</i> |
| 7:50-8:30                                               | Reunion de la Manana              |               |
| 8:30-9:00                                               | Lectura Compartida/Cursos Basicos |               |
| 9:00-9:45                                               | Lectura Guiada/Centros            |               |
| 9:45-10:00                                              | Merienda                          |               |
| 10:05-10:20                                             | Receso                            |               |

| <b><i>Ejemplo De Itinerario En-Escuela Intermedia</i></b> |              |                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| <i>Hora</i>                                               | <i>Lunes</i> | <i>Martes</i>   |
| 7:50-8:30                                                 | Salon Hogar  |                 |
| 8:30-9:20                                                 | Speciales    | Speciales       |
| 9:25-10:15                                                | Speciales    | Enriquecimiento |
| 10:20-10:35                                               | Recess       |                 |
| 10:40-11:40                                               | Matematica   | Matematica      |
| 11:40-12:10                                               | Almuerzo     |                 |

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 10:20-11:10 | Speciales   | Speciales   |
| 11:15-12:05 | Speciales   | Escritura   |
| 12:10-12:40 | Foundations | Foundations |
| 12:45-1:15  | Almuerzo    |             |
| 1:20-2:35   | Matematica  | Matematica  |
| 2:35-3:15   | Escritura   | Tema        |

|            |                              |                              |
|------------|------------------------------|------------------------------|
| 12:10-1:10 | Estudios Sociales            | Estudios Sociales            |
| 1:13-2:13  | Ciencia                      | Ciencia                      |
| 2:15-3:15  | Artes del Lenguaje<br>Ingles | Artes del Lenguaje<br>Ingles |

12

## Académicos

La escuela utilizará su plan de estudios básico que está alineado con los estándares del Estado de Massachusetts. Los equipos trabajarán con el Jefe Académico para diseñar planes de secuencia basados en las prioridades académicas y las necesidades de los estudiantes. Se harán modificaciones dada la necesidad de aprendizaje virtual y apoyo en conjunto con el aprendizaje en persona. Los profesores formarán parte de las oportunidades de desarrollo profesional en lo que se relaciona al aprendizaje virtual, el apoyo a los estudiantes en línea, la creación de una comunidad y la tecnología. En los grados primarios se hará hincapié en la alfabetización y la aritmética elemental, centrándose en el aprendizaje de la lectura y las aptitudes matemáticas fundamentales, así como en actividades basados en temas de interacción. La escuela intermedia se centrará en los estándares de cuatro materias básicas (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales). La escuela continuará usando y adoptando programas de tecnología para ayudar en la instrucción, incluyendo Lexia, Raz Kids, Prodigy, SeeSaw, Google Classroom, Imagine Learning, IXL y otras aplicaciones.

Todos los estudiantes serán parte de las clases especiales durante el aprendizaje en persona como parte del programa. La mayoría de los profesores de Especiales vendrán al aula para limitar el movimiento de los estudiantes. Actualmente, la educación física podrá llevarse a cabo en el gimnasio con movimiento controlado, con el uso de máscaras y usando un mínimo de 6 pies de distanciamiento social. Las actividades que impliquen contacto físico no se permitirán aunque los estudiantes lleven una máscara.

Se calificarán todas las materias académicas y los estudiantes participarán en proyectos calificados, pruebas, exámenes y otras tareas. Se espera que los estudiantes completen el trabajo diariamente ya sea en persona o a través del aprendizaje virtual. Los estudiantes enviarán muchas tareas electrónicamente y todos los estudiantes recibirán comentarios del profesor de forma regular.

## Materiales del estudiante

Se les pedirá a los estudiantes que traigan suministros individuales como parte de la lista anual de suministros de los estudiantes. Más tarde, a mediados de agosto, estas listas se compartirán con las familias por grado e incluyen artículos como crayolas, lápices, tijeras, pegamento, cuadernos, marcadores, desinfectante de manos, etc. Los artículos se guardarán en cajas individuales de la escuela en lugar de ser compartidos con otros estudiantes. No se permitirá que los estudiantes traigan artículos escolares o personales adicionales ya que las aulas estarán limitadas en su almacenamiento. Se hará todo lo posible para limitar el compartir de suministros como los manipulativos de matemáticas. Si los materiales son compartidos, serán desinfectados entre el uso de los estudiantes para garantizar la seguridad.

### Apoyo Tecnológico

La escuela utilizará la tecnología 1-1 en todos los grados K1-8. Los estudiantes en los grados K 1-1 estarán usando tabletas mientras que los estudiantes en los grados 2-8 tendrán Chromebooks. Los estudiantes tendrán acceso a este equipo en la escuela para aprender a usar mejor las plataformas tecnológicas, aplicaciones y programas. Los profesores guiarán a los estudiantes sobre cómo enviar trabajos en línea, unirse a clases en línea, configurar Google Classroom y otras plataformas tecnológicas. Se espera que los estudiantes usen la tecnología en casa. Los paratos electrónicos (Chromebooks y tabletas) para uso en casa estarán disponibles para las familias que los necesiten. La escuela también tendrá puntos de acceso disponibles para aquellas familias que lo necesiten. Los estudiantes presentarán trabajos en línea, usando aplicaciones y programas virtuales, y se unirán a clases en línea durante los días de aprendizaje a distancia.

### Artes Unificadas - Música, Arte, Biblioteca y Culturas del Mundo

En estas clases, como en todas las demás, las directrices establecen claramente que cualquier intercambio de materiales debe limitarse y desinfectarse entre los usos. Estas clases se llevarán a cabo en el salón de clases para que cada estudiante continúe usando su propia "caja escolar" de materiales (lápices, marcadores, crayones, etc.). El canto y el uso de cualquier instrumento de viento están prohibidos en el interior del edificio. El uso de cualquier otro equipo o instrumento implica la práctica requerida de desinfectar las manos antes y después de su uso, y el equipo e instrumentos compartidos deben ser desinfectados después de cada uso.

### Recreo-PE y contacto físico

Los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer descansos para moverse físicamente durante su clase de educación física programada regularmente, pero tendrán que adherirse a los límites de distancia social de 6 pies. Las actividades que impliquen contacto físico no serán permitidas en ningún momento, incluso si los estudiantes llevan una máscara. Cada grado tendrá un receso en su horario normal. Se requerirá a los estudiantes que desinfecten sus manos antes y después de usar el equipo de recreo (por ejemplo, un balón de baloncesto) y las estructuras de juego. Las estructuras de juego serán rociadas todas las tardes con el mismo spray desinfectante antiviral usado en las aulas. Los juegos en el recreo deberán seguir las pautas de distancia de 6 pies en todo momento, pero los estudiantes podrán pasar una pelota de baloncesto y hacer tiros, y subir a la estructura de juego, pero manteniéndose a 6 pies de distancia en todo momento.

## ***Aprendizaje a distancia en el modelo híbrido***

Según el programa, los estudiantes estarán en aprendizaje remoto tres días a la semana. Esto incluirá una mezcla de aprendizaje sincrónico (en vivo en el momento) y asincrónico (actividades asignadas con instrucciones siempre que los estudiantes puedan hacerlas por su cuenta). Se espera que los estudiantes sigan un programa diario estructurado cuando participen en el aprendizaje a distancia. Este horario reflejará el horario escolar normal en la mayor medida posible, dependiendo de la edad del niño y con el objetivo de estructurar el tiempo de pantalla. Los estudiantes serán responsables de su participación y "asistencia" durante los días de aprendizaje a distancia. Para lograrlo, durante las lecciones que ofrecen la oportunidad de vivir en directo en una clase, los estudiantes deben estar conectados y presentes en la lección o en la parte de la lección que se requiera. Los estudiantes deben conectarse desde un lugar

apropiado y llevar un atuendo adecuado (por ejemplo, no desde su cama en pijama). En el caso de las lecciones que no tienen un componente de transmisión en vivo, la participación de los estudiantes será supervisada hasta la finalización del trabajo asignado para la clase en cuestión. Cada clase/área temática deberá tener alguna asignación de responsabilidad para que los estudiantes la completen. Estas asignaciones no tienen por qué evaluar si un estudiante ha dominado o no el objetivo, la habilidad o las normas de la lección, sino más bien si ha participado de manera significativa en la lección. Los estudiantes serán calificados utilizando las calificaciones tradicionales tanto para el trabajo en persona como para el trabajo de aprendizaje a distancia.

| <b><i>Ejemplo De Itinerario Remoto Escuela Primaria</i></b> |                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Hora</b>                                                 | <b>Actividad</b>                                              |
| <b>8:00 – 8:30</b>                                          | Desayuno and Rutina de la Manana                              |
| <b>8:15 - 10:00</b>                                         | <b>Comienza Reabajo Academico</b>                             |
| <b>10:00 - 10:40</b>                                        | <b>Receso y tiempo libre</b>                                  |
| <b>10:40 - 11:30</b>                                        | <b>Raz Kids and Lexia</b>                                     |
| <b>11:30 - 12:15</b>                                        | <b>Almuerzo y Receso</b>                                      |
| <b>12:15 - 1:00</b>                                         | Terminar Trabajo Academico<br>Programa En linea de Matematica |
| <b>1:00 - 1:30</b>                                          | <b>Receso and Tiempo afuera</b>                               |
| <b>1:30 - 2:15</b>                                          | <b>Proyectos basados en temas</b>                             |
| <b>2:15 - 2:30</b>                                          | <b>Entregar trabajo al maestro</b>                            |

| <b><i>Ejemplo De Itinerario Remoto Escuela Intermedia</i></b> |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Hora</b>                                                   | <b>Actividad</b>                                  |
| <b>8:00 – 8:30</b>                                            | Desayuno and Rutina de la Manana                  |
| <b>8:30 - 10:30</b>                                           | <b>Artes del Lenguaje Ingles</b>                  |
| <b>10:30 - 11:30</b>                                          | <b>Ciencia</b>                                    |
| <b>11:30 - 12:45</b>                                          | <b>Almuerzo y Receso</b>                          |
| <b>12:45 - 1:45</b>                                           | <b>Matematica</b>                                 |
| <b>1:45 - 2:45</b>                                            | <b>Estudios Sociales</b>                          |
| <b>2:45 - 3:15</b>                                            | Entregar trabajo<br>Revisar el trabajo completado |

### ***Aprendizaje remoto completo en el modelo híbrido***

En la actualidad, el modelo de aprendizaje totalmente a distancia está destinado a los estudiantes con problemas médicos que no pueden regresar a la escuela con una nota de su médico o a los estudiantes cuyos padres no se sienten cómodos enviando a su hijo a la escuela. Los estudiantes serán educados a través de una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los maestros y los líderes de la escuela crearán planes individuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes mientras aprenden en casa. Los estudiantes y las familias serán responsables de unirse virtualmente a las clases y completar un plan de trabajo independiente. El personal de LCCPS se pondrá en contacto con los estudiantes para ayudarles a asegurarse de que están progresando en el plan de estudios, así como para proporcionarles apoyo académico y lecciones. Los estudiantes que califiquen para los servicios de Educación Especial, Aprendizaje de Inglés o Respuesta a la Intervención también los recibirán mientras estén completamente alejados. Los estudiantes también recibirán apoyo virtualmente durante toda la semana de un maestro, así como chequeos de otros miembros del personal del edificio.

## ***Servicios de Apoyo al Estudiante***

### ***ELL y RTI***

Los estudiantes recibirán apoyo en pequeños grupos usando puntos de referencia académicos claves, similares a la estructura pre-COVID. Los estudiantes recibirán servicios de intervención en lectura, matemáticas y adquisición de lenguaje según sus necesidades. Los servicios se llevarán a cabo en pequeños grupos dentro de las aulas de servicios de apoyo, así como a través del modelo de inclusión. Los estudiantes recibirán servicios de apoyo a través de una variedad de aprendizaje en persona y en línea con una preferencia por el modelo en persona. Los maestros utilizarán el programa de Alfabetización por Niveles, Fundaciones, Concienciación Fonológica Justa, Lectura Guiada de Fountas y Pinnell, y Lectura de la A a la Z, así como lecciones y materiales creados por el maestro. Toda la intervención de apoyo al estudiante se centrará en las necesidades de los estudiantes con un enfoque en el movimiento de los estudiantes hacia el rendimiento del nivel de grado.

### ***Educación Especial***

Los estudiantes deben recibir todos los servicios documentados en sus IEPs (PEIs) a través de la instrucción en persona, la instrucción a distancia, o una combinación de ambas, con un fuerte énfasis en proporcionar la instrucción en persona en la mayor medida posible.

La Escuela Pública Charter de la Comunidad de Lowell utilizará un modelo de instrucción y servicios para atender las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Habrá un programa consistente de clases, intervenciones, servicios y terapias, incluyendo el tiempo que se pasa interactuando directamente con los maestros y los proveedores de servicios relacionados de manera regular, como está escrito en el Programa Educativo Individualizado. Los maestros y terapeutas planificarán lecciones a distancia y sesiones de teleterapia así como lecciones pregrabadas en video para seguir en casa. Se diseñará un tiempo de aprendizaje estructurado para que el estudiante pueda tener acceso a los estándares del estado.

### ***Prestación de servicios***

Cuando se planifica un modelo híbrido, para estudiantes de educación especial, damos prioridad al aprendizaje en persona para estudiantes con discapacidades con necesidades complejas significativas ya identificadas como "necesidades altas" a través del proceso de IEP en el formulario de IEP titulado "Discapacidad primaria/nivel de necesidad-PL3".

Los maestros y los proveedores de servicios auxiliares programarán servicios en persona y a distancia basados en la tabla de prestación de servicios de los estudiantes (service Delivery Grid), asegurándose de que los servicios se ofrezcan según lo documentado en el IEP en la medida de lo posible mientras nos preparamos para reabrir las escuelas. Todos los servicios y apoyos se pueden llevar a cabo de forma individual o en un entorno de pequeños grupos tanto para las sesiones en persona como para las virtuales. Durante las sesiones en persona, los estudiantes se distanciarán socialmente y usarán máscaras como lo harían en el entorno de educación general.

En lo que respecta a las sesiones virtuales, si bien el LCCPS sigue estando obligado a proteger la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes, la enseñanza a distancia no permite que la escuela controle quién está viendo una lección y, por lo tanto, los padres y los estudiantes deben ser conscientes de que no hay expectativa de privacidad. Los profesores y los proveedores de servicios deben hacer

una declaración verbal al comienzo de la lección/servicio/reunión de que no hay expectativa de privacidad. A fin de proteger la seguridad y la confidencialidad de nuestros estudiantes y familias, pedimos que los participantes, incluido el personal de la escuela, los padres o tutores, los estudiantes y cualquier otro proveedor, ***se adhieran a las siguientes expectativas en las sesiones virtuales (incluidas las proporcionadas individualmente o en grupo):***

- La Política de Uso Aceptable del distrito, la Política de Prevención de la Intimidación (incluyendo la prohibición de la intimidación cibernética) permanecen en efecto, así como el código de conducta estudiantil y las reglas disciplinarias.
- Algunos profesores pueden decidir grabarse a sí mismos y proporcionar la grabación a sus estudiantes. Sin embargo, los padres y los estudiantes no pueden grabar las lecciones. Si un padre desea que una lección grabada se repase con un estudiante en casa, debe solicitar una grabación a los profesores/proveedores.
- FERPA no protege la confidencialidad de la información en general, sino que se aplica a la divulgación de registros tangibles y de información derivada de registros tangibles.
- Los participantes no compartirán los enlaces a los servicios o apoyos virtuales con otros ni invitarán o permitirán que otros participen en los servicios o apoyos virtuales, sin el consentimiento expreso del distrito escolar.
- Las lecciones pueden ser vistas por individuos en los hogares de nuestros estudiantes; por lo tanto, el distrito no puede asegurar la confidencialidad o privacidad de su estudiante.
- Proporcionar un área tranquila, privada y libre de distracciones, en la medida de lo posible, para proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje y proteger la privacidad de los estudiantes.
- Las lecciones no pueden ser legalmente registradas sin el consentimiento de todos los participantes.
- Los estudiantes y los miembros de la familia se abstendrán de compartir imágenes inapropiadas o de utilizar un lenguaje inapropiado durante las sesiones.

***Antes de las lecciones virtuales en vivo, los maestros/proveedores deben informar a las familias de lo siguiente:***

- Las lecciones no pueden ser grabadas, copiadas, difundidas o distribuidas a ninguna persona y/o entidad.
- Las lecciones no pueden ser legalmente grabadas sin el consentimiento de todos los participantes
- Las lecciones pueden ser vistas por individuos en los hogares de nuestros estudiantes; por lo tanto, el distrito no puede asegurar la confidencialidad o privacidad de su estudiante

- Al permitir la participación de su hijo hoy, está reconociendo las limitaciones de privacidad.
- Las reglas de la escuela se aplican a esta experiencia de aula remota.
- Los estudiantes deben tratarse con respeto durante nuestro tiempo juntos y deben obedecer las reglas de la escuela
- Si tú o tus padres no están de acuerdo con estas reglas, por favor desconéctate de esta sesión y contáctame para recibir un paquete de aprendizaje alternativo.

***Antes de las reuniones del IEP, los maestros/proveedores deben informar a las familias que al participar en la reunión todas las partes están de acuerdo con lo siguiente:***

- Las partes acuerdan celebrar la reunión del Equipo IEP a distancia.
- En la reunión remota del IEP, los participantes acuerdan no guardar, grabar, compartir o publicar la reunión del IEP.
- El Distrito tomará todas las medidas razonables para preservar su privacidad y la privacidad de su hijo, y cada uno de nuestros educadores continuará manteniendo la privacidad de la información de los registros estudiantiles de su hijo

### ***Evaluaciones iniciales, reevaluaciones y reuniones del equipo del PEI***

LCCPS está planeando abordar el atraso de las evaluaciones y reuniones y, al mismo tiempo, abordar la necesidad de mantener los plazos para las reuniones del equipo de revisión anual y las evaluaciones para los estudiantes que son remitidos recientemente y/o que deben ser evaluados. Los IEPs serán actualizados como servicios de tiempo completo en persona durante las reuniones anuales. Sin embargo, dada la naturaleza impredecible del virus COVID-19, las escuelas y los distritos deben estar preparados para ser adaptables en su enfoque de la prestación de los servicios del IEP. Cualquier cambio en la prestación de servicios debe ser documentado por escrito para los padres.

### ***Procedimientos de prueba***

Como resultado del cierre de la escuela en Marzo de 2020 debido a COVID-19, se vio afectada la capacidad de la escuela para realizar evaluaciones relacionadas con el proceso de educación especial. Las evaluaciones en persona son un componente importante de la educación especial y LCCPS está planeando abordarlo de una manera que sea segura para todos.

El evaluador y el estudiante se sentarán frente a frente en una mesa con ambos usando máscaras. Tanto el evaluador como el estudiante deben usar una máscara o cubierta facial durante la duración de la sesión de prueba. Se proporcionarán tanto máscaras como guantes. Las excepciones a la regla de la máscara incluyen:

- Si la mesa es lo suficientemente grande para permitir seis pies de distancia entre el estudiante y el evaluador.
- Si el uso de una máscara interfiere con la capacidad del estudiante para comprender al evaluador

Se ofrecerán descansos de máscaras, si hay seis pies de distancia entre el estudiante y el evaluador.

El evaluador se encargará de asegurar que todos los materiales de prueba que serán manejados por el estudiante sean limpiados y desinfectados apropiadamente. Se proporcionarán desinfectante y toallas de

papel. Durante las sesiones de prueba, los estudiantes tendrán acceso a un baño que ha sido limpiado y desinfectado. Los espacios de trabajo y las herramientas de prueba reusables se desinfectarán adecuadamente entre las evaluaciones. Se proporcionará a los estudiantes materiales de un solo uso siempre que sea posible.

- Los folletos de respuesta de los estudiantes son de un solo uso.
- Cualquier pasaje de lectura que no sea de un solo uso será fotocopiado y reciclado después del uso del estudiante.
- Los utensilios de escritura sólo serán usados por una sola persona.
- Los evaluadores usarán guantes cuando manejen los materiales usados por los estudiantes.

### ***Participación de los padres***

Si los servicios de educación especial se proporcionan de forma diferente a la que se describe en el IEP de un estudiante, los padres deben ser notificados por escrito con información específica sobre cómo se proporcionarán esos servicios después de que hayan discutido esos asuntos con un maestro o un enlace del IEP. La notificación escrita a los padres que describe cualquier diferencia en la forma en que se prestarán los servicios de educación especial debe incluir cómo, dónde y cuándo se están prestando los servicios especializados, y debe estar fechada para reflejar cuándo comienzan los servicios que se están prestando de manera diferente.

### ***Informes de progreso***

Los educadores y los proveedores de servicios deben recopilar datos y utilizarlos para supervisar el progreso del estudiante y elaborar informes de progreso. Si hay períodos de aprendizaje a distancia, los educadores, los proveedores de servicios, los padres y los estudiantes deben revisar el IEP de un estudiante e identificar los tipos de datos que se pueden recoger del estudiante, la familia y el entorno del hogar.

## ***Aprendizaje totalmente a distancia***

### ***El 100% de los estudiantes en el aprendizaje a distancia***

La escuela se está preparando simultáneamente para educar a todos los estudiantes a través de un modelo de aprendizaje virtual si la situación actual cambia en referencia a COVID-19. El objetivo del aprendizaje a distancia será crear una estructura que sea accesible, responsable y atractiva para los estudiantes, de modo que el plan de estudios pueda avanzar, incluso desde un entorno remoto. Se crearán horarios para cada nivel de grado con una mezcla de sesiones de grupo completo dirigidas por el profesor, sesiones de pequeños grupos dirigidas por el profesor y trabajo independiente de los estudiantes. De manera similar al modelo híbrido, la tecnología seguirá estando disponible para las familias y la escuela continuará utilizando las mismas plataformas tecnológicas. Los estudiantes presentarán todos los trabajos en línea y se seguirá calificando y evaluando la comprensión y el rendimiento de los estudiantes. Se esperará que los estudiantes sigan un programa diario y se comprometan a aprender diariamente de manera consistente.

## ***Instalaciones y operaciones***

### ***Limpiar y desinfectar***

Nuestros protocolos de limpieza y de desinfectar se basan en las recomendaciones del CDC. Los materiales duros y no porosos y las superficies que están en el interior, se usan regularmente y se tocan con frecuencia se desinfectarán diariamente usando desinfectantes aprobados por la EPA. Se proporcionará cobertura adicional de mantenimiento, exclusivamente para sanear y desinfectar aulas, áreas comunes, pasamanos, áreas de alto tráfico, baños, estructuras de juegos en el patio y cerraduras utilizando una máquina de niebla/rociador y toallitas desinfectantes a diario y en el caso de las superficies, varias veces al día. Todas las alfombras han sido retiradas. Los baños utilizados por el personal y los estudiantes serán limpiados y desinfectados al principio, mitad y final de cada día. Las toallitas desinfectantes, el desinfectante de manos y el jabón de manos estarán disponibles en todos los baños y en todo el edificio de la escuela.

### ***Lavado y desinfectar las manos***

La higiene y el lavado de manos son fundamentales para nuestro plan de seguridad. En las aulas donde hay lavabos, los estudiantes tendrán que lavarse las manos durante el día con la dirección de los educadores dependiendo de su edad de desarrollo. En cualquier aula sin lavabo, se instalarán desinfectantes de manos con una solución de más del 70% de alcohol. Además, se instalarán estaciones de desinfección de manos en los pasillos, el vestíbulo y otras áreas comunes.

Se requerirá que los estudiantes se laven las manos o usen desinfectante de manos antes y después de usar la estructura de juego. La estructura del patio de recreo será rociada todas las tardes con un spray desinfectante antiviral.

### ***Recesos para tomar agua***

Se pedirá a los estudiantes que traigan su propia botella de agua a la escuela cada día. Los estudiantes tendrán acceso a nuestras fuentes de agua para llenar botellas de agua o vasos. Los vasos estarán disponibles para los estudiantes que no tengan botellas de agua. Las fuentes de agua serán desinfectadas durante todo el día con soluciones desinfectantes adecuadas.

### ***Mantenimiento de los sistemas***

Todas las unidades existentes de manejo de aire y HVAC han sido inspeccionadas y revisadas. Todas las unidades están en funcionamiento y se les dará mantenimiento mensual para reemplazar los filtros y asegurar que se mantenga un flujo de aire adecuado. Los filtros se sustituyen normalmente cada cuatro meses. Según este plan, los filtros se reemplazarán mensualmente. Actualmente se están instalando nuevas unidades de alta eficiencia para reemplazar las unidades más antiguas de la escuela. Las nuevas unidades incluyen luces ultravioleta mata gérmenes y virus dentro de cada unidad de manejo del aire.

Además de las unidades de tratamiento de aire y los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado existentes, LCCPS ha comprado purificadores de aire con filtros HEPA (HEPA 15, recomendado para COVID 19) para todas las aulas interiores, oficinas y espacios comunes y compartidos.

## ***Protocolos y procedimientos de salud y seguridad***

### ***Requisito de uso de la máscara***

La política de LCCPS obliga a todos los estudiantes de K1-8 a usar máscaras, tanto en el autobús como en el edificio. Habrá oportunidades para que los estudiantes tengan descansos programados sin máscaras durante el día, incluyendo descansos para tomar agua y meriendas, y durante el desayuno y el almuerzo.

Por orden del Comisionado de Educación y del Gobernador de Massachusetts, todo el personal debe llevar máscaras o cubiertas (sobre la nariz y la boca) durante el día. Los expertos científicos siguen reiterando que el uso de máscaras es la forma más eficaz de prevenir la propagación del virus, ya que contiene la mayoría de las gotitas que se liberan en el aire. Esto, junto con el distanciamiento social es un componente clave de nuestro plan de seguridad. También entendemos que enseñar con una máscara durante todo un día escolar no será fácil para nuestros educadores, por lo que nuestro personal de apoyo les proporcionará descansos de máscara según sea necesario. El personal también podrá tomar descansos sin la máscara durante el almuerzo y el tiempo de planificación y cuando puedan mantener más de 6 pies de distanciamiento social.

La Guía Inicial del Comisionado pide a los estudiantes de 2do a 12 grado que usen máscaras mientras estén en el edificio y/o no puedan mantener una distancia social de 6 pies o más. Por una abundancia de precauciones, requeriremos que los estudiantes de jardín de infantes (1 y 2) y primer grado también usen máscaras mientras están en la escuela, ya que la investigación sobre esto no es concluyente. Dada la edad de los niños, los descansos con máscara se programarán varias veces durante el día, idealmente durante los descansos de movimiento físico al aire libre (si el clima lo permite) o bajo la supervisión de un adulto.

Se espera que las familias proporcionen a los estudiantes máscaras que cubran completamente la nariz y la boca y que laven las máscaras reusables diariamente. Cada estudiante debe tener dos máscaras limpias con ellos cada día. Si una familia no puede pagar las máscaras, debe ponerse en contacto con la escuela. Habrá máscaras desechables disponibles en caso de que un estudiante olvide su máscara. Sabemos que habrá estudiantes con problemas de salud que tendrán dificultades usando una máscara continuamente durante el día y trabajaremos con las familias y los estudiantes para formular un plan, ya que se cree que llevar una máscara es la forma más efectiva de prevenir la propagación del virus. En los casos en que los estudiantes se nieguen a usar sus máscaras, la escuela trabajará con el estudiante y su familia y, si no se puede llegar a un acuerdo para mantener a otros seguros, el estudiante puede ser asignado a aprendizaje a distancia. Nuestro objetivo es tener un 100% de cumplimiento con esta política de uso de máscaras para la seguridad de todos, pero entendemos que puede haber excepciones por razones médicas que requerirán una nota del médico. Nos aseguraremos de que estos estudiantes permanezcan socialmente distanciados de sus compañeros de clase sin usar una máscara, pero apreciamos el compromiso de todos de usar máscaras en el edificio. Es importante.

### ***Equipo de protección personal (PPE)***

La escuela ha comprado EPP (máscaras, protectores faciales, batas, guantes, etc.) para que estén disponibles para el personal y los estudiantes. Las instalaciones y los departamentos de enfermería de la escuela tendrán acceso a una reserva separada de EPP específicamente para su uso debido a la naturaleza de su trabajo.

Los escritorios de los estudiantes, las mesas para grupos pequeños y los escritorios de recepción estarán equipados con barreras de plexiglás de 3 lados.

Se proporcionará adiestramiento a todos los empleados para el uso adecuado de los EPP.

### ***Distanciamiento social/físico***

COVID-19 debe incluir la presencia de tres prácticas: el uso de máscaras, la higiene adecuada del lavado de manos y el mantenimiento del distanciamiento social físico. Ninguna de estas prácticas funciona eficazmente de forma aislada, por lo que todas ellas formarán parte de nuestra rutina diaria. El CDC Federal de los Estados Unidos ha recomendado mantener una distancia física de seis pies entre individuos, la guía de la Organización Mundial de la Salud establece que aproximadamente tres pies son aceptables. No existe un umbral preciso de seguridad, sin embargo, los estudios sugieren que una distancia física de tres pies o más conduce a una reducción de la transmisión, con una distancia adicional que proporciona una protección adicional. Es importante señalar que en las advertencias de salud pública se hace hincapié en el distanciamiento de seis pies, especialmente cuando no se usa una máscara o un protector facial. Como estamos planeando usar un híbrido para comenzar el año, los estudiantes de K1-8 estarán a seis pies o más de distancia de otros estudiantes cuando se sienten en el escritorio asignado. Los tamaños actuales de las clases se pueden acomodar apropiadamente en los espacios de las aulas a esta distancia.

Se colocarán carteles por toda la escuela recordando a los estudiantes el distanciamiento social y los patrones de tráfico en los pasillos y escaleras. Con un modelo híbrido en otoño, los estudiantes tendrán tiempo para aprender y practicar los nuevos protocolos en grupos más pequeños y familiarizarse con ellos antes de que todos regresen a la escuela en persona. Siempre se deben usar máscaras al pasar por los pasillos. Para limitar la exposición que los estudiantes y el personal se encuentran cada día, los estudiantes de la escuela permanecerán en su aula con su profesor para la instrucción, el almuerzo y la mayoría de las actividades especiales.

### ***Los visitantes del edificio y la recogida de los padres***

Hasta nuevo aviso, no se permitirán visitas en los edificios más allá del vestíbulo principal. No se permitirán visitantes en las aulas en ningún momento. Las reuniones serán virtuales, a menos que un miembro del personal disponga lo contrario y se deben seguir todos los protocolos de seguridad. Se deben usar máscaras en todo momento cuando se esté en los terrenos de la escuela. Se deben seguir los procedimientos adecuados de lavado de manos y distanciamiento social. Los procedimientos para dejar y recoger a los niños se están desarrollando ahora e incluirán cambios en los protocolos para permitir el distanciamiento social. La escuela proporcionará más información antes de que empiece la escuela.

### ***Transporte en autobús***

El transporte seguirá siendo proporcionado y coordinado por las Escuelas Públicas de Lowell. Anticipamos que LPS seguirá todas las pautas estatales, federales y locales en cuanto a la seguridad del

transporte en autobús y animamos a las familias a preguntar sobre las preocupaciones de seguridad directamente con LPS.

Actualmente estamos esperando que las rutas y horarios de los autobuses sean compartidos con LCCPS. Una vez recibida, se enviará una comunicación adicional a las familias relacionadas únicamente con el transporte en autobús.

Los estudiantes serán escoltados al autobús desde su salón de clases por el personal de LCCPS cada día.

## ***Política de alimentos***

### ***Programa de Desayuno y Almuerzo***

La escuela operará su programa de desayuno y almuerzo gratis. Todos los estudiantes comerán en sus aulas para el desayuno y el almuerzo. Los estudiantes se sentarán a 6 pies de distancia para todas las comidas y se limpiarán las manos antes y después de comer. Los pupitres se limpiarán después de cada comida. Los estudiantes serán monitoreados en sus aulas por paraprofesionales y monitores de almuerzo para asegurar que todos los protocolos de seguridad sean seguidos. Todos los paraprofesionales y monitores de almuerzo serán entrenados en los protocolos de la escuela y la administración estará disponible para apoyarlos cuando sea necesario. La escuela buscará proveer a las familias con opciones para recoger la comida con más información sobre esto para ser compartida en una fecha posterior.

### ***Merienda del estudiante***

Los estudiantes de todos los grados tomarán un refrigerio como parte de un descanso controlado de la máscara. Los estudiantes se sentarán a 6 pies de distancia para la merienda y se limpiarán las manos antes y después de comer. Los pupitres se limpiarán después de la merienda. Los padres deben enviar una merienda saludable cada día con su hijo. Será importante pensar en aquellos artículos que se abren y comen fácilmente para limitar la cantidad de apoyo que el niño necesita, especialmente en los grados más pequeños.

## ***Protocolos COVID-19***

### ***Detección de los síntomas***

¡Las familias y los miembros del personal juegan un papel crítico en la creación de una cultura de salud y seguridad primero! Se pide a los estudiantes, las familias y el personal que vigilen cuidadosamente su salud y que tengan en cuenta cualquier síntoma de COVID-19. Es importante que las familias y los cuidadores tomen la temperatura de sus hijos todas las mañanas y que revisen los síntomas de COVID-19, incluyendo

- fiebre
- dolores del cuerpo
- tos seca
- dolor de cabeza
- la falta de aliento
- pérdida del gusto y el olfato

Este será el principal mecanismo de detección de los síntomas de COVID-19. Originalmente teníamos la intención de tomar la temperatura de los estudiantes y el personal cuando entraban en el edificio cada día, pero los asesores médicos no recomiendan este procedimiento de detección debido a la inexactitud de las lecturas en el diagnóstico de COVID-19. Los educadores y el personal que trabaja con los estudiantes informarán a las enfermeras si sospechan que algún estudiante presenta síntomas de COVID-19 u otras enfermedades.

Cualquier miembro del personal o estudiante que no se sienta bien o que haya estado expuesto a alguien que no se sienta bien debe quedarse en casa. Esto contribuirá en gran medida a no propagar el virus en la escuela. Los empleados recibirán semanalmente un correo electrónico de "COVID-19 Symptom Self-Check" como recordatorio a todos los empleados para que vigilen los síntomas.

### ***Protocolos para manejar los escenarios de COVID-19***

El LCCPS seguirá la guía del DESE sobre el manejo de los escenarios de COVID-19 que se describe en detalle aquí.

La dirección de la escuela se coordinará con la Junta de Salud local con respecto a cualquier caso de COVID-19, incluyendo la localización de contactos y la notificación.

### ***Sala de espera médica de COVID-19***

Hemos designado una sala de espera médica COVID-19 en un espacio separado cerca de la oficina de la enfermera. Un estudiante que muestre los síntomas de COVID-19 durante el día escolar será trasladado a la Sala de Espera Médica COVID-19 para su aislamiento hasta que pueda ser recogido por un miembro de

la familia.

.

### ***PPE para las enfermeras***

Las enfermeras de la escuela han pedido suministros apropiados además del PPE general que está disponible para todo el personal. Máscaras N-95, protectores faciales, batas, guantes han sido ordenados además de los suministros médicos ordenados por las enfermeras para el cuidado regular de los estudiantes.

### ***Los empleados no pueden volver al aprendizaje en persona***

El Departamento de Trabajo de EE.UU. ha publicado una guía para los distritos en relación con los derechos de los empleados en caso de que necesiten estar sin trabajo por razones directamente relacionadas con COVID-19. Bajo este estatuto hay disposiciones para la licencia por enfermedad pagada y la licencia familiar y médica ampliada bajo la Ley de Respuesta al Coronavirus de Families First.

*Las razones que califican para solicitar una licencia incluyen:*

- Sujeto a una orden de cuarentena o aislamiento federal, estatal o local relacionada con COVID-19
- Ha sido aconsejado por un proveedor de atención médica para la autocuarentena relacionada con COVID-19
- Está experimentando los síntomas de COVID-19 y está buscando un diagnóstico médico;
- Está cuidando a un individuo sujeto a una orden descrita en (1) o a una autocuarentena como se describe en (2)
- Está cuidando a su hijo cuya escuela o lugar de cuidado está cerrado (o el proveedor de cuidado infantil no está disponible) debido a una razón relacionada con COVID-19; o
- Está experimentando cualquier otra condición sustancialmente similar, especificada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

Si un empleado no puede regresar al aprendizaje en persona, puede solicitar un permiso de ausencia que se aplique a sus circunstancias individuales. Los empleados que soliciten un permiso de ausencia deberán presentar su solicitud por escrito al Director de Operaciones, Robert Gignac. La solicitud debe incluir (1) el nombre del empleado, (2) la(s) fecha(s) para la(s) cual(es) el empleado está solicitando la licencia, (3) la razón de la licencia y (4) una declaración de que el empleado está incapacitado para trabajar por la razón mencionada anteriormente. En caso de orden de cuarentena/aislamiento o de asesoramiento médico, el empleado debe proporcionar el nombre de la entidad que da la orden o el asesoramiento. En caso de incapacidad para asegurar el cuidado del niño, los empleados deben indicar: 1) el nombre del niño; 2) el nombre de la escuela o del proveedor de cuidado del niño que no está disponible y una declaración de que no hay otra persona adecuada para cuidar del niño.

Se pedirá a los empleados que notifiquen al Director de Operaciones, Robert Gignac, si solicitan una licencia por razones relacionadas con COVID-19 antes del 17 de agosto de 2020.

## ***Clubes de Día Extendido/Después de la Escuela/Atletismo***

### ***LCCPS Extended Day Program- Community Teamwork, Inc.***

En este momento, LCCPS tiene la intención de continuar asociándose con Community Teamwork Inc para operar un programa antes y después de la escuela en el edificio de LCCPS. El programa le será requerido seguir todas las pautas como se mencionan en este documento además de cualquier requisito adicional de CTI y su agencia de licencias.

### ***Los clubes y el atletismo de LCCPS***

Los clubes y agrupaciones seguirán funcionando, manteniendo al mismo tiempo todas las directrices y protocolos identificados en este documento. Cuando los clubes/clusters no puedan reunirse en persona debido a problemas de seguridad, los estudiantes tendrán acceso a los clubes/clusters de forma remota.

En este momento estamos esperando una guía adicional con respecto a la programación deportiva para el año escolar 2020-2021.

## ***Próximos pasos***

Nuestros próximos pasos serán traducir este plan al khmer, portugués y español, y compartirlo con nuestra comunidad escolar a través de sesiones de información en todos los idiomas. Luego emitiremos una Encuesta de Compromiso a los padres pidiéndoles que nos hagan saber si planean enviar a su hijo a la escuela bajo este plan. Se anima a los padres a que asistan a una de las sesiones informativas para padres que se ofrecen. Las sesiones se ofrecerán en inglés, español, portugués y khmer.

| <b><i>Itinerario de las sesiones de informacion a los padres</i></b> |                                          |                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| <b><i>Sesion de informacion</i></b>                                  | <b><i>Fecha y hora</i></b>               | <b><i>Lenguaje</i></b>  |
| <b><i>Sesion de informacion 1</i></b>                                | <b><i>Jueves, Agosto 6th @ 6 pm</i></b>  | <b><i>Ingles</i></b>    |
| <b><i>Sesion de informacion 2</i></b>                                | <b><i>Jueves, Agostot 6th @ 7 pm</i></b> | <b><i>Espanol</i></b>   |
| <b><i>Sesion de informacion 3</i></b>                                | <b><i>Friday, August 6th @ 6 pm</i></b>  | <b><i>Portugues</i></b> |
| <b><i>Sesion de informacion 4</i></b>                                | <b><i>Agosto 6th @ 7 pm</i></b>          | <b><i>ingles</i></b>    |
| <b><i>Sesion de informacion 5</i></b>                                | <b><i>Agosto 10th @ 6 pm</i></b>         | <b><i>Khmer</i></b>     |

Luego crearíamos listas de clases equilibradas y enviaríamos esa información a las familias y a los maestros.

Centraríamos nuestros esfuerzos de formación en equipar a nuestro personal para recibir a los estudiantes y elaborar más detalles de cómo impartimos la instrucción y apoyamos a todos los estudiantes, tanto dentro como fuera del edificio.





សាលារៀនសាធារណៈសហគមន៍ឆាទ័រ  
នៃទីក្រុងឡូវ៉ែល

# School Reopening Plan

Fall 2020

Presented to Board of Trustees  
August 4, 2020

# មាតិកា

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>សារដ៏មានអត្ថន័យរបស់នាយកសាលារៀន</b>           | <b>4</b>  |
| <b>ផែនការសង្ខេប</b>                             | <b>6</b>  |
| <b>អនុសាសន៍របស់យើង</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>សេចក្តីសង្ខេបអំពីលទ្ធផលស្ទង់មតិ</b>          | <b>10</b> |
| <b>កម្មវិធីអប់រំកូនកាត់</b>                     | <b>11</b> |
| កាលបរិច្ឆេទប្រចាំថ្ងៃ និងក្រុមសិស្ស             | 11        |
| កម្មវិធីសិក្សា                                  | 12        |
| ការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា                           | 12        |
| កម្មវិធីសិល្បៈ                                  | 12        |
| ការសំរាក និងការហាត់ប្រាណ                        | 13        |
| ការសិក្សាពីចំងាយក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់   | 13        |
| ការសិក្សាពេញពេលពីចំងាយក្នុងកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ | 14        |
| <b>សេវាកម្មគាំទ្រសិស្ស</b>                      | <b>15</b> |
| កម្មវិធីភាសាអង់គ្លេស ELL និងកម្មវិធីអាន RTI     | 15        |
| កម្មវិធីអប់រំពិសេស                              | 15        |
| <b>ការសិក្សាពេញពេលពីចំងាយ</b>                   | <b>18</b> |
| <b>បុគ្គលិក និង កិច្ចការ</b>                    | <b>19</b> |
| ការសំអាតអនាម័យ និង ការកំចាត់មេរោគ               | 19        |
| ការលាងសំអាត និង អនាម័យដៃ                        | 19        |
| ពេលសំរាកញ្ចាំទឹក                                | 19        |
| ការរក្សាតាមប្រព័ន្ធ                             | 19        |
| <b>សុខភាព និងពិធីសារសុវត្ថិភាព និង នីតិវិធី</b> | <b>20</b> |
| សេចក្តីណែនាំការពាក់របាំងមុខ                     | 20        |
| សំភារៈការពារផ្ទាល់ខ្លួន (PPE)                   | 20        |
| គម្លាតសង្គម/ខ្លួនប្រាណ                          | 21        |
| ភ្ញៀវចូលសាលារៀន                                 | 21        |

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ការដឹកនាំឡានបីស                                                            | 21        |
| គោលការណ៍អាហារូបបត្តម្ភ                                                     | 21        |
| <b>ដំណើរការជំងឺកូវីដ-១៩</b>                                                | <b>23</b> |
| ការត្រួតពិនិត្យរកអាការៈរោគ                                                 | 23        |
| ដំណើរការដោះស្រាយស្ថានភាពជំងឺកូវីដ-១៩                                       | 23        |
| បន្ទប់រងចាំព្យាបាលជំងឺកូវីដ-១៩                                             | 23        |
| សំភារៈការពារផ្ទាល់ខ្លួនសំរាប់គ្រូពេទ្យ                                     | 23        |
| បុគ្គលិកមិនអាចត្រឡប់មកវិញ Employees Unable to Return to In-Person Learning | 23        |
| <b>កម្មវិធីបន្ថែមពេលសិក្សា និងអត្តពលកម្ម</b>                               | <b>25</b> |
| <b>ជំហានបន្ត</b>                                                           | <b>26</b> |

# សាលារៀនសាធារណៈសហគមន៍ភាគីនៃទីក្រុងឡូវែល ផែនការបើកឡើងវិញ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០

## សារដ៏មានន័យពីនាយកសាលារៀន

យើងរស់នៅក្នុងពិភពមួយខុសគ្នាជាងដែលយើងទើបបានជួបប្រទះកាលពី៥ខែមុខ។ យើងទាំងអស់គ្នាត្រូវគិតអំពីវិធីថ្មីដែលយើងនឹងខិតជិតការងាររបស់យើងក្នុងការអប់រំចិត្ត និងគំនិតរបស់សិស្សយើង។ យើងទាំងអស់គ្នាត្រូវគិតអំពីគំនិតថ្មីដែលយើងអាចព្យាយាមដើម្បីឱ្យសិស្សយើងអាចមានភាពរីកចំរើនលូតលាស់នៅចំពេលជំងឺរាតត្បាត។ នេះជាការចាំបាច់បំផុតដែលយើង មនុស្សធំធេងគ្រប់គ្នាដែលយើងចង់បានសំរាប់សិស្សយើងមានអាកប្បកិរិយា និងការប្តេជ្ញាក្នុងការផ្តល់ឱ្យមានសុវត្ថិភាព និងការបរិយាកាសទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រក្នុងពេលពេលដូចគ្នា។ នេះគឺជាការចាំបាច់ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីអ្វីដែលយើងនៅតែអាចធ្វើបាន អ្វីដែលយើងនៅតែអាចផ្តល់ឱ្យបាន ដោយចង់ចាំថា សិស្សយុវវ័យរបស់យើងមានភាពបត់បែនច្រើនជាងដែលយើងគិត ហើយអាចកែសម្រួលបានដោយផ្តល់មកនូវបរិយាកាសត្រឹមត្រូវជាមួយនិងវិធីសាស្ត្រ និងការជំរុញលើកទឹកចិត្តត្រឹមត្រូវ។

យើងបានដាក់បញ្ចូលផែនការរួមគ្នាដែលយើងគិតថា គឺជាមូលដ្ឋានសំរាប់វិធីសាស្ត្រដែលអាចធ្វើបានល្អបំផុត ពិសេសបំផុត និងមាននិរន្តរភាពបំផុត ដោយរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយសុវត្ថិភាពសំរាប់ទាំងអស់គ្នាខណៈដែលនៅតែនាំកូន ៗមកជួបជុំគ្នារៀងរាល់អាទិត្យដើម្បីចាប់ផ្តើមឆ្នាំ។ សហគមន៍យើងឱ្យតម្លៃយ៉ាងខ្លាំងចំពោះក្រសួងសុខាភិបាល CDC ដែលបានអនុម័តវិធីសាស្ត្រនៅចំងាយ៦ហ្វីតនៅក្នុងអាគារសិក្សារបស់យើងស្ថិតនៅតាមបណ្តោយផ្លូវចាកសិនស្ត្រីត Jackson Street ទីប្រជុំជនប្រវត្តិសាស្ត្រក្រុងឡូវែល។ វិធីសាស្ត្រនេះរក្សាមុខ និងអារម្មណ៍នៃថ្នាក់រៀនរបស់យើងឱ្យដល់កំរិតដែលយើងមានអារម្មណ៍ថាកុមារនឹងមានអារម្មណ៍ពេញចិត្ត ហើយអាចរៀនបានក្នុងថ្នាក់រៀន។ វិធីសាស្ត្រនេះក៏ឆ្លើយតប ឬលើសពីអនុសាសន៍សុវត្ថិភាពដែលបានផ្តល់ដោយនាយកដ្ឋានអប់រំ DESE ទាក់ទងនឹងចន្លោះនៅក្នុងអាគារសិក្សា។ យើងទាំងអស់គ្នាដឹងថា ការសិក្សាពីចំងាយគឺមិនមែនជាអ្វីដែលល្អបំផុតសំរាប់កុមារឡើយ ហើយខណៈដែលកំរិតវីរុសក្នុងសហគមន៍របស់យើងនៅទាបខ្លាំង នេះគឺជាឱកាសមួយដែលយើងត្រូវទាញយកប្រយោជន៍ ចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាតាមរបៀបដែលចាប់ផ្តើមដើម្បីបង្កើនក្នុងការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរបំផុតតាមដែលអាចធ្វើបាន។ នេះគឺជាការទំនាក់ទំនងគ្រូ - សិស្ស គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការសិក្សាទាំងអស់ក្នុងសាលារៀន គ្មានអ្វីផ្សេងទៀតដែលមានសារៈខ្លាំងដូចគ្នាក្នុងការផ្តល់ឱ្យសិស្សមានអ្វីដែលពួកគេត្រូវការដើម្បីលូតលាស់ រៀនសូត្រ និងរីកចំរើន។ នេះគឺជាសេចក្តីសង្ឃឹមរបស់យើងដែលយើងនឹងអាចធ្វើបានដើម្បីបើកកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ ដើម្បីអាចចាប់ផ្តើមដើមឆ្នាំឈានទៅរកភាពប្រសើរបំផុត។

ជំហានបន្ទាប់របស់យើងនឹងត្រូវចែករំលែកព័ត៌មាននេះជាភាសាខ្មែរ ព័រទុយហ្គាល់ និងអេស្ប៉ាញ បន្ទាប់មក “ការស្ទង់មតិពីការប្តេជ្ញាចិត្ត” ដែលមាតាបិតានឹងបំពេញឱ្យដឹងថា ប្រសិនបើកូនលោកអ្នកនឹងមកចូលរៀនក្នុងរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ។ យើងកំពុងធ្វើផែនការបន្ថែមរយៈពេលប្រាំមួយថ្ងៃដល់ដើមឆ្នាំសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដូច្នេះគ្រប់គ្នាដឹងអំពីវិធីសាស្ត្រចូលបង្រៀន និងធ្វើការនៅក្នុងសាលារៀនក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាតបច្ចុប្បន្ន។ រយៈពេលពេញមួយថ្ងៃធម្មតារបស់យើងក្នុងវគ្គប្រជុំស្តាប់មាតាបិតា Parent Listening Sessions ដោយផ្ទាល់ ពេលនេះនឹងត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយក្នុងរយៈពេលជាច្រើនថ្ងៃនៃការប្រជុំតាមអ៊ិនធឺណែតនៅដើមខែកញ្ញា។ ថ្ងៃដំបូងនៃសាលារៀនរបស់យើងគឺនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី១០ ខែកញ្ញា។

យើងបានបង្កើតផែនការរបស់យើងបន្ទាប់ពីមានការប្រជុំជាច្រើនដង និងលទ្ធផលវិភាគនៃការស្ទង់មតិដោយអនុលោមតាមសំណើរបស់នាយកដ្ឋានអប់រំ DESE ដើម្បីធ្វើផែនការសំរាប់ស្ថានភាពទាំងបីនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ។ ស្ថានភាពទី

១ **ការសិក្សាដោយផ្ទាល់** សន្មតថាការរៀបចំវាស់វែងសុខភាពសាធារណៈល្អប្រសើរបច្ចុប្បន្ន និងក្នុងនាមជាសហគមន៍ យើង ប្តេជ្ញាអនុវត្តវិធីសាស្ត្រសុខភាព និងសុវត្ថិភាពតឹងរឹង និងនាំសិស្សទាំងអស់ឱ្យត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ។ ស្ថានភាពទី២ **ការសិក្សាកូនកាត់** គឺដើម្បីកាត់បន្ថយការឆ្លងមេរោគរីសដល់សិស្សពាក់កណ្តាល ខណៈដែលផ្តល់ពេលវេលាឱ្យអ្នករាល់គ្នាដើម្បី សម្របតាមនីតិវិធីថ្មីឬមួយការបើកឡើងវិញបណ្តើរៗតាមរបៀបដូចគ្នាដែលអភិបាលរដ្ឋបានបើកម្តងទៀតដោយប្រើវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុវត្តជាដំណាក់កាល។ នៅក្នុងកម្មវិធីកូនកាត់ ការបង្កើតសិស្សឱ្យឆ្លាស់គ្នារវាងការសិក្សាដោយផ្ទាល់ និងការសិក្សាពីចំងាយ។ ស្ថានភាពទីបី **ការសិក្សាពីចំងាយ** សន្មតថា សិស្សទាំងអស់ត្រូវតែរៀននៅផ្ទះ។ យើងរំពឹងថា នឹងមានសិស្សដែលនឹងមិនត្រឡប់ទៅសាលារៀននៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះនេះ ដោយសារតែស្ថានភាពសុខភាពដែលបណ្តាលឱ្យពួកគេត្រូវបានចាក់ថ្នាំបង្ការមេរោគ ឬមាតាបិតារបស់ពួកគេកំណត់ថា ពួកគេនឹងមិនត្រឡប់ចូលសិក្សាដោយផ្ទាល់ដោយសារតែបញ្ហាសុវត្ថិភាព។ យើងកំពុងបន្តកំណត់ព្រំដែន និងការរំពឹងទុកជុំវិញលក្ខណៈចំងាយពិសេសនៃគំរូសិក្សាកូនកាត់ ព្រោះយើងសង្ឃឹមថា សិស្សភាគច្រើនក្នុងចំនួន៨០០នាក់ នឹងអាចមកចូលរៀនបានក្នុងគំរូសិក្សាកូនកាត់នេះ។

យើងដឹងថា សេចក្តីសំរេចណាមួយនឹងមិនអាចផ្តាច់ចិត្តមនុស្សគ្រប់គ្នាបានទេ ក៏ប៉ុន្តែយើងបានព្យាយាមស្តាប់ទស្សនៈទាំងអស់គ្នា និងបង្កើតផែនការមួយដែលពិចារណាលើព័ត៌មានវេជ្ជសាស្ត្រដែលយើងមានក្នុងពេលនេះ ការការពារសុវត្ថិភាពនៅនឹងកន្លែងដែលនឹងអនុញ្ញាតឱ្យសិស្ស និងបុគ្គលិករបស់យើងមានសុវត្ថិភាពតាមដែលអាចធ្វើបាននៅពេលយើងត្រឡប់ទៅផ្លូវ២០៦ជេកសុន 206 Jackson Street ។ យើងដឹងថា មានសិស្សមកចូលក្នុងអាគារ គឺច្បាស់ណាស់ថាអ្វីដែលល្អបំផុតសំរាប់ពួកគេ និងការអភិវឌ្ឍន៍របស់ពួកគេដែលត្រូវបន្ត ហើយកិច្ចការនេះត្រូវបានធ្វើបញ្ចប់តាមរបៀបដែលធានាសុវត្ថិភាពបុគ្គលិក និងសិស្ស។ ទោបីយ៉ាងណាក៏ដោយដើម្បីឱ្យផែនការនេះដំណើរការ ហើយសំរាប់ពួកយើងដើម្បីអាចរក្សាសិស្សនៅសាលារៀន មនុស្សគ្រប់គ្នានៅក្នុងសហគមន៍ត្រូវតែជួយគ្នាដោយធ្វើតាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់រដ្ឋ និងការពារសុខភាព និងសុវត្ថិភាពគ្នាទៅវិញទៅមក ដូច្នេះយើងមិននាំមេរោគរីសចូលក្នុងសាលារៀនរបស់យើងទេ។ **សំខាន់បំផុត ប្រសិនបើសិស្ស ឬសមាជិក-បុគ្គលិករបស់យើងមានអាការៈរោគ យើងសូមឱ្យពួកគេស្នាក់នៅផ្ទះដើម្បីសុវត្ថិភាពរបស់មនុស្សគ្រប់គ្នា។**

ខ្ញុំសង្ឃឹមថា សហគមន៍យើងនឹងមើលឃើញតុល្យភាពប្រកបដោយគតិដែលយើងកំពុងព្យាយាមធ្វើកូដកម្មស្ថិតក្នុងស្ថានភាពដ៏លំបាកនេះ។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថា ការងារនេះនឹងជំរុញបុគ្គលិក និងមាតាបិតាឱ្យអនុវត្តតាមផែនការនេះ និងគោលការណ៍ណែនាំសុវត្ថិភាពដែលបានបង្កើតឡើងតាមរបៀបដែលនឹងគាំទ្រដល់សិស្សយើង និងទាំងអស់គ្នាបន្តទៅមុខ។ តាមរយៈការខិតខំរួមគ្នា យើងអាចសំរេចគោលដៅដែលពិបាកបំផុត ហើយប្រវត្តិសាស្ត្របង្ហាញយើងថា អាចធ្វើបាន។

សូមអរគុណ និង លោកអ្នកមានសុខភាពល្អ!

*Nicholas Leonardos*

Nicholas Leonardos

នាយកសាលារៀន

## ផែនការសង្ខេប

### **តើសាលារៀនមណ្ឌលនឹងប្រើគំរូកម្មវិធីអប់រំអ្វីខ្លះនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ?**

សាលារៀនសាធារណៈសហគមន៍នានាទំនើបក្រុងឡូឡែត្យែរកំពុងណែនាំគំរូកម្មវិធីសិក្សាកូនកាត់ដែលមានន័យថា សិស្សនឹងសិក្សានៅសាលារៀនពីថ្ងៃក្នុងមួយអាទិត្យ ហើយសិក្សានៅផ្ទះបីថ្ងៃក្នុងមួយអាទិត្យ។ ខណៈនៅក្នុងសាលារៀន យើងនឹងអនុវត្តស្ថិតនៅគម្លាតគ្នាចំងាយយ៉ាងតិច៣ហ្វីត និងជាញឹកញាប់មិនលើសពី៦ហ្វីតនៃការណែនាំគ្រប់ពេលនៅ សាលារៀនពេលពេញមួយថ្ងៃ។

គំរូកម្មវិធីនេះនឹងមានសិស្សចំនួនស្មើគ្នានៅក្នុងក្រុម A និង B ដែលក្រុម A នឹងចូលរៀននៅថ្ងៃច័ន្ទ និងថ្ងៃអង្គារ រីឯ ក្រុម B នឹងចូលរៀននៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ និងថ្ងៃសុក្រ ដោយថ្ងៃពុធ គឺជាថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយសំរាប់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះ។ ការ សំអាតស៊ីជម្រៅនឹងត្រូវបានធ្វើបញ្ចប់ពីរដងក្នុងមួយអាទិត្យ នៅពេលល្ងាចថ្ងៃពុធ និងថ្ងៃសុក្រ/ពេលព្រឹកថ្ងៃសៅរ៍ ដើម្បីឱ្យ ក្រុមនីមួយៗនឹងចូលទៅក្នុងអាគារដែលបានសំអាតអនាម័យរៀងរាល់អាទិត្យ។

### **តើភស្តុតាងអ្វីខ្លះដែលសាលារៀនមណ្ឌលកំពុងប្រើដើម្បីធ្វើសេចក្តីសម្រេច?**

- នាយកដ្ឋានអប់រំបានបង្កើតវិធីសាស្ត្របើកឡើងវិញរបស់ខ្លួនបន្ទាប់ពី “ពិនិត្យឡើងវិញយ៉ាងហ្មត់ចត់លើវិធីវិជ្ជាសាស្ត្រ បច្ចុប្បន្ន” និង “ការពិភាក្សាជាមួយស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធជាច្រើនរួមមានគ្រូពេទ្យជំងឺឆ្លង គ្រូពេទ្យកុមារ និងគ្រូពេទ្យ ជំនាញសុខភាពសាធារណៈដទៃទៀត” មកពីស្ថាប័ននានាដូចជា the Massachusetts COVID-19 Command Center’s Medical Advisory Board, and the Massachusetts Chapter of the American Academy of Pediatrics. ។
- នាយកដ្ឋានអប់រំ DESE និង [American Academy of Pediatrics](#) ណែនាំអំពី “ការពិចារណាគ្រប់គោលការណ៍ ណែនាំសំរាប់សិក្សាខាងមុខនេះ គួរតែចាប់ផ្តើមជាមួយគោលដៅដែលមានវត្តមានរូបសិស្សនៅសាលារៀន។”
- នាយកដ្ឋានក្នុងរដ្ឋម៉ាសាឈូសិត Massachusetts DPH COVID-19 [Dashboard](#) បង្ហាញពីចំនួននៃបរិមាណ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងរោគសញ្ញា COVID-19 កំពុងស្ថិតនៅកំរិតទាប។ សាកលវិទ្យាល័យ John Hopkins University publishes ផ្សព្វផ្សាយពីការធ្វើតេស្តនៅក្នុងរដ្ឋនីមួយៗ [COVID-19 testing trends in each state](#). ។ ទិន្នន័យ បង្ហាញថា អត្រានៃការធ្វើតេស្តវិជ្ជមាន [rate of positive tests](#) នៅក្នុងរដ្ឋម៉ាសាឈូសិតមានកំរិតទាបជាង ៥% រយៈពេលជាច្រើនខែកន្លងមក។ បច្ចុប្បន្ន អត្រានៃការឆ្លងក្នុងសហគមន៍មាន១.៧%។ ក្នុងតំបន់ព្រំប្រទល់ខ្លះ ទាំងមូលគ្រោងនឹងវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំពេញពេល ឬគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់។
- សូមយោងទៅលើសេចក្តីសង្ខេបលំអិតនៃការស្ទង់មតិរបស់បុគ្គលិក និងមាតាបិតារបស់យើងនៅក្នុងផ្នែកណែនាំ។ គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ត្រូវបានពេញចិត្តទាំងមាតាបិតា និងបុគ្គលិក។

### **តើគំរូកម្មវិធីសិក្សាកូនកាត់នឹងមានរយៈពេលប៉ុន្មាន?**

ថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀននឹងបន្តតាមដានមើលស្ថានភាពនៅតាមជាមួយផ្នែកក្រុមប្រឹក្សានាយកនៃផ្នែកសុខភាពតាម កន្លែង និងរដ្ឋ។ យើងនឹងកំណត់ពីធនធានពីនាយកដ្ឋានអប់រំ Department of Elementary and Secondary Education ក្នុងពិចារណាប្តូរវេលាចំពោះការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួនទាំងអស់រៀងរាល់ថ្ងៃ ឬការផ្លាស់ប្តូរទៅការសិក្សាពីចំងាយផងដែរ។

**តើសាលារៀននឹងចាប់ផ្តើមនៅពេលណា ?**

ស្តង់ការនាយកដ្ឋានអប់រំបានប្រកាសថា រដ្ឋកំពុងកាត់បន្ថយ១៨០ថ្ងៃនៃការសិក្សាដែលតម្រូវសំរាប់សិស្សមកនៅ ១៧០ថ្ងៃវិញ ។

បុគ្គលិកទាំងអស់នឹងចាប់ផ្តើមការងារនៅថ្ងៃច័ន្ទ ទី២៤ ខែសីហា ហើយការចូលរួមបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីរៀបចំបើក សាលារៀនចាប់ពីថ្ងៃពុធ ទី៩ ខែកញ្ញា ហើយមានថ្ងៃទាំងថ្ងៃទី៤ និងទី៧ ខែកញ្ញា ជាថ្ងៃសំរាកទិវាពលកម្ម ។

ថ្ងៃចូលរៀនដំបូងនឹងត្រូវជាថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី១០ ខែកញ្ញា ។ ក្រុម B នឹងចូលសិក្សាសាលារៀនដោយផ្ទាល់ខ្លួន ហើយ ក្រុម A នឹងចូលសិក្សាពីចំងាយនៅថ្ងៃនោះ ។ នៅក្រោមផែនការនេះ ថ្ងៃចុងក្រោយនៃសាលារៀននឹងត្រូវជាថ្ងៃទី៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០ ។

**តើអ្វីខ្លះដែលមាតាបិតាត្រូវការដឹង ?**

មាតាបិតាត្រូវបានស្នើឱ្យចាប់ផ្តើមរៀបចំកូនរបស់ខ្លួនដោយពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងអាទិភាពដែលចូលសាលារៀន ។ រៀងរាល់ព្រឹកលោកអ្នកត្រូវពិនិត្យកូនរបស់លោកអ្នក ហើយទុកកូនឱ្យនៅផ្ទះប្រសិនបើពួកគេមានអាការៈរោគ ( ដូចជា គ្រុនក្តៅ ឈឺខ្លួន ក្អកស្លុត ឈឺក្បាល ) ។ ត្រូវបញ្ជូនកូនលោកអ្នកទៅសាលារៀនរៀងរាល់ថ្ងៃដោយមានរបាំងមុខពិរ ដែល មួយជាការបំបាំងទុកក្នុងករណីដែលទីមួយមិនអាចបន្តប្រើបាន ។ យើងកំពុងផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវខ្សែពាក់កដើម្បីធានាថាកុមារ មិនបាត់បង់របាំងមុខរបស់ពួកគេ ឬជ្រុះនៅលើកំរាល ។ របាំងមុខមានប្រភេទ និងពណ៌ខុសគ្នាដែលបង្ហាញបរិវារៈបុរស ឬ សារសមរម្យនឹងត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រើ ។ របាំងមុខបំបាំងទុកនឹងអាចរកបានសំរាប់សិស្ស ក៏ប៉ុន្តែនេះជាការទទួលខុសត្រូវ របស់គ្រួសារក្នុងការផ្ញើរបាំងមុខចំនួនពីរជាមួយកូនក្នុងមួយថ្ងៃ ។ សូមបញ្ជូនកូនលោកអ្នកទៅសាលារៀនដោយពាក់ឯក សណ្ឋានសាលារៀនស្អាត និងដបទឹកស្អាតសំរាប់ពួកគេប្រើប្រាស់ជារៀងរាល់ថ្ងៃ ។

ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាដែលយើងបានផ្ញើទៅផ្ទះកាលពីរដូវផ្ការីកកន្លងមកគួរតែរក្សាទុកនៅផ្ទះនៅពេលនេះ ព្រោះនេះ ជាគោលដៅរបស់យើងដើម្បីឱ្យសិស្សមានលទ្ធភាពទទួលបានបច្ចេកវិទ្យាទាំងនៅផ្ទះ និងសាលារៀន ។ យើងនឹងជូន ដំណឹងដល់មាតាបិតានៅពេលដែលដល់ពេលត្រូវបញ្ជូនឧបករណ៍ទាំងនោះត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ ។

នៅថ្ងៃដែលកូនលោកអ្នកនៅផ្ទះ សូមជំរាបថា សេចក្តីសង្ឃឹមរបស់យើងគឺត្រូវឱ្យកូនលោកអ្នកអាចមានពេលជាក់ លាក់ចូលថ្នាក់រៀននៅក្នុងកំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយ ដូច្នេះការមានទីកន្លែងស្ងាត់ទើបមានប្រសិទ្ធភាព ។

**តើវិធានការសុខភាព និងសុវត្ថិភាពអ្វីខ្លះដែលនឹងត្រូវអនុវត្ត ?**

គ្រប់ពេល សិស្សទាំងអស់នឹងត្រូវទុកចំងាយពីគ្នា៦ហ្វីតរាល់ថ្ងៃសិក្សាតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន ហើយសិស្សមិនគួរ នៅជិតគ្នាតិចជាង៣ហ្វីតទេ ។ សិស្សនឹងដើរតាមលំហូរផ្លូវបានសំលាប់មេរោគ និងត្រូវបានអមដំណើរចុះចេញពីឡានបីស របស់ពួកគេនៅពេលព្រឹក ហើយចេញទៅជិះឡានបីសនៅពេលល្ងាច ។ សិស្សអាចអាចនៅប្រមូលផ្តុំគ្នាក្នុងចំងាយសម ស្របនៅក្នុងកន្លែងហាត់កីឡា និង/ឬកន្លែងអាហារដ្ឋានក្នុងរយៈពេលវេលាខ្លីនៅពេលពួកគេមកដល់ ហើយពេលដែលពួក គេត្រូវបានចេញទៅវិញ ។ សិស្សនឹងត្រូវបានរំពឹងថា អនុវត្តតាមពិធីសាររបស់យើងសំរាប់ពេលចូលប្រើបន្ទប់ទឹក ប្រើទឹក លាងសំអាត និងអនាម័យ និងលាងសំអាតដៃរបស់ពួកគេឱ្យបានទៀងទាត់នៅពេលថ្ងៃ ។

សិស្ស និងបុគ្គលិកទាំងអស់នឹងត្រូវបានតម្រូវឱ្យពាក់របាំងមុខនៅក្នុងពេលថ្ងៃ ហើយគ្រូពេទ្យសាលារៀននឹងត្រូវអនុ វត្តតាមពិធីសារការពារសុខភាព និងសុវត្ថិភាពសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ។

**តើអ្វីដែលកំពុងបានធ្វើដើម្បីធានាគុណភាពខ្យល់ល្អ ?**

ឧបករណ៍បូមខ្យល់ និង HVAC ទាំងអស់ដំណើរការពេញអាគារត្រូវបានត្រួតពិនិត្យវាយតម្លៃខ្យល់អាកាសដើម្បីធានាថាមានខ្យល់អាកាសបរិសុទ្ធត្រូវបានវិលចុះឡើងគ្រប់ពេលវេលា។ ឧបករណ៍ត្រូវបានដំណើរការពេញលេញ និងតម្រងថ្មីត្រូវបានដំឡើងកាលពីរដូវក្ដៅ។ ថ្មីៗនេះ យើងកំពុងដំណើរការផ្លាស់ប្តូរឧបករណ៍ចាស់ៗខ្លះចេញជាមួយឧបករណ៍បូមខ្យល់ថ្មីដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដោយត្រូវដំឡើងឆ្លើយរឺ UV ដើម្បីសំលាប់មេរោគរុសជាតិប្រុងខ្យល់ឆ្លងកាត់ប្រព័ន្ធ។

លើសពីនេះទៀត សាលារៀនកំពុងទិញឧបករណ៍សំអាតខ្យល់បញ្ឈប់សំរាប់គ្រប់ថ្នាក់រៀន ការិយាល័យ បន្ទប់ប្រជុំ និងកន្លែងលំហូរទូទៅនៅក្នុងផ្លូវចូលអាគារ។ ឧបករណ៍ទាំងនេះនឹងចាប់យក ហើយចំពោះចេញខ្យល់មានមេរោគ រួមទាំងមេរោគរុសផងដែរ។

**តើអាហារពេលថ្ងៃត្រង់ និងអាហារពេលព្រឹកនឹងត្រូវដោះស្រាយយ៉ាងដូចម្តេច ?**

ក្រោមគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ សិស្សនឹងញ៉ាំអាហារពេលព្រឹក និងអាហារថ្ងៃត្រង់លើតុរបស់ពួកគេនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ យើងគិតទុកមុនថាពេលផ្ដើមអាហារពេលព្រឹកនៅម៉ោង ៧:៤៥ ដោយមកទទួលអាហារយកទៅ។ យើងនឹងអាចអនុវត្តតាមកាលវិភាគអាហារថ្ងៃត្រង់ជាធម្មតា និងមានរបាយការណ៍តាមដានថ្នាក់រៀននីមួយៗក្នុងការទទួលខុសត្រូវពេលអាហារថ្ងៃត្រង់។ សិស្សនឹងមានអាហារសំរន់នៅក្នុងថ្នាក់រៀន ហើយនឹងប្រើទឹកអនាម័យសំលាប់មេរោគសំរាប់លាងដៃបន្ទាប់ពីអាហារពេលព្រឹក និងអាហារសំរន់ រួចហើយលាងដៃត្រឹមត្រូវបន្ទាប់ពីអាហារថ្ងៃត្រង់រៀងរាល់ថ្ងៃ។

**តើការដឹកនាំតាមឡានប៊ីសនឹងដំណើរការយ៉ាងដូចម្តេច ?**

ការដឹកនាំឡានប៊ីសនឹងបន្តផ្តល់ឱ្យ ហើយត្រូវបានសំរបស់រួលដោយសាលារៀនមណ្ឌលនៃទីក្រុងឡូវែល LPS ។ យើងគិតទុកមុនថា សាលារៀនមណ្ឌលនៃទីក្រុងឡូវែល LPS ត្រូវអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំទាំងអស់របស់រដ្ឋ សហព័ន្ធ និងក្នុងតំបន់ទាក់ទងនឹងសុវត្ថិភាពដឹកនាំតាមឡានប៊ីស និងជំរុញលើកទឹកចិត្តឱ្យមាតាបិតាសួរនាំអំពីបញ្ហាសុវត្ថិភាពដោយផ្ទាល់ជាមួយសាលារៀនមណ្ឌលនៃទីក្រុងឡូវែល LPS ។

**តើការដាក់ និងការទទួលយកកូនរបស់មាតាបិតានឹងត្រូវដោះស្រាយយ៉ាងដូចម្តេច ?**

ក្រោមគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ សិស្សមធ្យមសិក្សានឹងត្រូវបានដាក់ឱ្យចូលរៀនតាមទ្វាសាលារៀនមធ្យមសិក្សា ហើយសិស្សបឋមសិក្សានឹងត្រូវដាក់ឱ្យចូលរៀនតាមផ្លូវចូលទ្វាធំ។ មាតាបិតានឹងមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យចូលអាគារទេដែលជាបញ្ហានៃការអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលមកចូល និងចេញពីរៀន។

**មាតាបិតាអាចដាក់សិស្សចូលរៀនមិនឱ្យមុនពេលកំណត់នៅម៉ោង៧:៣០ព្រឹកទេ។ ពេលទទួលយកនឹងចាប់ផ្តើមនៅម៉ោង៣:១៥ល្ងាចសំរាប់សិស្សទាំងអស់។**

ការទំនាក់ទំនងលំអិតបន្ថែមអំពីការដាក់កូនចូលរៀន និងការទទួលយកពីរៀន នឹងត្រូវបានផ្ញើជូនដំណឹងនៅអាទិត្យខាងមុខនេះ។

**តើមាតាបិតាអាចចូលក្នុងអាគារបានដែរឬទេ ?**

ជាទូទៅ មាតាបិតាគួរតែប្រើទូរស័ព្ទដៃ អ៊ីមែល ឬ Remind/Dojo ដើម្បីស្នើសុំពិគ្រោះ ឬបុគ្គលិកនៅខាងមុខ និងថ្នាក់គ្រប់គ្រង។ យើងនឹងមិនអនុញ្ញាតឱ្យមាតាបិតាចូល និងចេញពីអាគារជារៀងរាល់ថ្ងៃទេ ការជួបតាមអ៊ិនធឺណែតស៊ូម ឬហ្វេសប៊ីក្រុម ឬត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យ ជាលើកដំបូងទីមួយសំរាប់ការប្រជុំ។ ក្នុងការប្រជុំផ្ទាល់អាចធ្វើឡើងនៅក្នុងសាលារៀនដោយវិធីកំណត់តាមវិធីដែលនៅគំលាតផ្ទាល់ដែលបានគ្រោងទុក។

**ចុះប្រសិនបើសមជ្ជិក-បុគ្គលិក ឬសិស្សមិនអាចត្រឡប់មកវិញបានទេ ?**

សមាជិក-បុគ្គលិកគួរតែទំនាក់ទំនងមកនាយដែកគ្រប់គ្រងលោក Robert Gignac ប្រសិនបើពួកគេមិនអាចត្រឡប់មកធ្វើការបានទេ។

ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចត្រឡប់មកចូលរៀនបានទេ ពួកគេគួរតែទំនាក់ទំនងត្រូវបានប្រាប់ លោក Randy Taylor (បឋមសិក្សា) ឬលោក Stephen Greene (មធ្យមសិក្សា)។

**តើមានសំណួរ ឬយោបល់អ្វីខ្លះអំពីផែនការនេះ? សូមប្រាប់ឱ្យយើងខ្ញុំដឹង!**

សំណួរទាក់ទងផែនការនេះអាចផ្ញើមកក្រុមគណៈកម្មការថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀនតាមអ៊ីមែល [Cabinet@lccps.org](mailto:Cabinet@lccps.org)។

## **អនុសាសន៍របស់យើង**

សាលារៀនឆ្នាំមានសិស្សចំនួន៨០០នាក់ចាប់ពីមករាដល់មិថុនា១៩៩៨ សាលារៀនឆ្នាំស្ថិតនៅក្នុងអតីតៈ អាគាររោងចក្រទីប្រជុំជននៃទីក្រុងឡងប៊ិច ដែលបរិមាណសិស្ស៨៣%ក្នុងជំពូកមានតម្រូវការខ្ពស់។ យើងជាសាលារៀនមាន ជនជាតិភាគចិត្តភាគច្រើន ដែលមាន៥៤%នៃសិស្សរបស់យើងជាជនជាតិស្បែកខ្មៅ ២៥%នៃសិស្សរបស់យើងមកពីបណ្តា ប្រទេសអាហ្វ្រិកកណ្តាល និង២២%មកពីប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍ ភាគច្រើនជនជាតិខ្មែរ។ ក្រុមគ្រួសារយើងជាច្រើនជាជនអន្តោប្រវេសន៍ និងជាង៥០%នៃសិស្សរបស់យើងជាសិស្សសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ អាគារសិក្សាស្ថិតនៅជិតដែលមានទីធ្លាចតសំរាប់ ក្មេងចេញលេង និងមិនមានកន្លែងទំនេរខាងក្រៅផ្សេងទេ នៅតាមទីប្រជុំជនដែលមានបញ្ហាចរាចរណ៍កើនឡើងដោយសារតែ មានមជ្ឈមណ្ឌលតុលាការថ្មីនៃក្រុងឡងប៊ិចនៅសង់នៅក្បែរនោះ។ ១០០%នៃសិស្សយើងទទួលបានអាហារពេល ព្រឹក និងថ្ងៃត្រង់ដោយឥតគិតថ្លៃ។

ថ្នាក់រៀនរបស់យើងមិនមានកន្លែងធំទូលាយល្មមដែលអាចដក់សិស្សទាំងអស់ឱ្យស្ថិតនៅគំលាតគ្នាឯហ្វូងបានទេ ដែល មាតាបិតា និងសហគមន៍របស់យើងបង្ហាញថា គឺជាបទដ្ឋានដែលពេញចិត្តសំរាប់ការរៀបចំថ្នាក់រៀនឱ្យមានសុវត្ថិភាព។ នេះគឺ ជាតម្រូវការសំរាប់ពេលវេលា ដែលនឹងមាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយសារតែទីកន្លែងមានកំរិតនៅក្នុងអាហារដ្ឋាន។ ការមក រៀន និងការចេញពីរៀនខណៈរក្សាគំលាតពី៣-៦ហ្វូងនឹងកំពុងមានការលំបាកខ្លាំងផងដែរ។ នៅថ្ងៃធម្មតា មុនពេលជំងឺរាត ត្បាតកូរីដា យើងមានសិស្សប្រមាណ១៦០នាក់ត្រូវបានទទួលចេញពីរៀន និងសិស្ស៦៤០នាក់កំពុងជិះឡានប៊ីសពណ៌លឿង ទាំង១១ និងឡានប៊ីសតូច និងធំជាច្រើនផ្សេងទៀត។ យោងតាមពិធីសារសំរាប់ការស្ថិតនៅគំលាតគ្នា យើងនឹងមិនមានសំភា រៈ ឬក៏ទីកន្លែងលំហូរក្នុងការដាក់រាយដំណើរការមកដល់ និងចេញពីរៀនរបស់យើងបានទេ បើទោះមានផ្តល់យោបល់ក៏ដោ យ។ សមត្ថភាពដើម្បីអមសិស្សជិត២០០នាក់រៀនរាល់ថ្ងៃ និងដើម្បីផ្តល់ការណែនាំធ្វើដំណើរ និងមើលការខុសត្រូវសិស្ស ៦០០នាក់រៀនរាល់ថ្ងៃដើម្បីឡើងជិះឡានប៊ីសដែលអាចមានគំលាត នឹងតម្រូវឱ្យបុគ្គលិកបន្ថែមជាច្រើននាក់ទៀត។ កិច្ចការ នេះ ទទឹមនឹងខ្វះកន្លែងលំហូរនៅខាងក្រៅអាគារសិក្សារបស់យើងក្នុងការរៀបចំឱ្យមាតាបិតាជាច្រើនមកដាក់កូនចុះជាមួយនឹង ឡានប៊ីសដំណើរការជាច្រើន និងទាមទារឱ្យយើងកាត់បន្ថយគំរូកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់១០០%នៅពេលនេះ។

ថ្មីៗនេះយើងបានដឹងថា សាលារៀនសាធារណៈនៃទីក្រុងឡងប៊ិច ដែលផ្តល់សេវាកម្មឡានប៊ីសរបស់យើង និងដូចគ្នានឹង សាលារៀនមណ្ឌលនៅទីប្រជុំជនជាច្រើនផ្សេងទៀតផងដែរ កំពុងពិចារណាយ៉ាងហ្មត់ចត់លើការលបបំបាត់នៃគោលការណ៍ ដឹកនាំបច្ចុប្បន្ន ដែលបានអនុវត្តចាប់តាំងពីការខិតខំបែងចែកជាច្រើនឆ្នាំមក។ សាលារៀន LPS កំពុងពិចារណាទៅ តាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់រដ្ឋអំពីការដឹកនាំ ដែលមិនផ្តល់ការដឹកនាំដល់សិស្សថ្នាក់ទី៧ និងទី៨ និងការដឹកនាំតែនៅក្រៅ ដែនកំណត់ចំងាយកំណត់២ម៉ាយទៅដល់សិស្សមករួមផ្សំដល់ថ្នាក់ទី៦។ នេះអាចបង្កឱ្យការរំខានដល់ការរស់នៅរបស់សិស្ស សាលារៀន LPS និងសាលារៀនឆ្នាំ និងគ្រួសារដែលបានរងផ្អាកលើការដឹកនាំដោយសុវត្ថិភាពទៀងទាត់ និងដោយឥត គិតថ្លៃទៅនឹងមកពីសាលារៀនជាងរៀនរាល់ថ្ងៃ។ នេះធ្វើឱ្យមានការលំបាកដល់សមត្ថភាពរបស់យើងក្នុងការរៀបចំផែនការ បើកសាលារៀនឡើងវិញដោយប្រសិទ្ធភាព សូម្បីតែនៅក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់។ ការបោះឆ្នោតនេះអាចកើតឡើងនៅ អាទិត្យដំបូងនៃខែសីហា ហើយបន្ថែមនៃភាពស្មុគស្មាញជាច្រើនដែលនឹងត្រូវខិតខំប្រឹងប្រែងដោយខ្លួនឯង ហើយគ្រាន់តែ បន្ថែមលើកិច្ចការដែលយើងត្រូវបើកដោយជោគជ័យ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់នឹងកាត់បន្ថយ ផលប៉ះពាល់នេះ។

ក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ ដែលមានសិស្សរហូតដល់៤០០នាក់ ការមករៀន ការចេញពីរៀន អាហារពេលព្រឹក និង អាហារថ្ងៃត្រង់ កាន់តែមានសុវត្ថិភាព កាន់តែអាចបានសំរេច ហើយសង្ឃឹមថា មានភាពតានតឹងតិចតួច។ ការរៀបចំឱ្យសិស្ស ញ៉ាំអាហារនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេរៀនរាល់ថ្ងៃ អាចទទួលបានទាំងគំលាតសង្គម និងកើតចំងាយពីគ្នាឯហ្វូងច្រើនបំផុត សំរាប់ថ្ងៃសិក្សាភាគច្រើនបំផុត។ ក្នុងធានាថា សិស្សទទួលបានការអប់រំ និងអាចញ៉ាំអាហារនៅក្នុងកន្លែងលំហូរមួយនឹងមាន

ការងាយស្រួលច្រើនជាង ហើយលើកកម្ពស់បរិយាកាសសុវត្ថិភាព និងសុខភាពល្អថែមទៀតដោយមានពេលសំរាកការប្រើ របាំងមុខបានកាន់តែច្រើន ។

សំរាប់ហេតុផលទាំងនេះ គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់បង្គោលព័ត៌មានឱ្យគំរូដែលអាចសំរេចបាន និងមានសុវត្ថិភាពជាងមុន១ ណៈពេលដែលនៅតែបង្ហាញភាពស្មុគស្មាញធំៗ ដោយទាក់ទងនឹងការចូលរួមជាមួយសិស្សជារៀងរាល់ថ្ងៃ ។ កត្តាជាច្រើន ដែលមានអាចធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ផែនការរបស់យើងក្នុងការទទួលស្វាគមន៍សិស្សត្រឡប់មកក្នុងអាគារសិក្សាវិញ៤ថ្ងៃក្នុងមួយ អាទិត្យ ។ នេះគឺជាពិភពថ្មីមួយដែលត្រូវដំណើរការឱ្យមានសុវត្ថិភាពនៅសាលារៀន ហើយមានតែពីបីអាទិត្យប៉ុណ្ណោះដើម្បី ផ្លាស់ប្តូរវេលា និងរៀបចំបង្ហាញឱ្យយើងទាំងអស់គ្នាជាមួយការប្រឈមដ៏អស្ចារ្យ ។ ក្នុងនាមជាសាលារៀនសហគមន៍ យើង ដឹងថា យើងនឹងមានកិច្ចការជាច្រើនត្រូវធ្វើ ហើយសំណួរជាច្រើនត្រូវឆ្លើយ ក៏ប៉ុន្តែដោយធ្វើការរួមគ្នា បុគ្គលិក និងគ្រូ និងមាតា បិតា យើងអាចផ្តល់ឱ្យឱកាសដល់សិស្សយើងដើម្បីត្រឡប់ទៅសិក្សានៅក្នុងវិធីដែលរក្សាការសិក្សារបស់ពួកគេ និងការរីកចំ រើនរបស់ពួកគេបន្តទៅមុខ ។

### **សង្ខេបនៃលទ្ធផលស្ទង់មតិ**

មាតាបិតា និងបុគ្គលិកមានខិតខំប្រឹងប្រែង និងយកចិត្តទុកដាក់អំពីការត្រឡប់ទៅរៀនវិញនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ក៏ប៉ុន្តែ ត្រូវបានបញ្ជាក់ពីកំរិតខ្ពស់ជាងនៃទំនុកចិត្ត និងបំណងក្នុងការចាប់ផ្តើមជាមួយគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ ។

ការស្ទង់មតិមាតាបិតារបស់យើងបង្ហាញថា ប្រមាណជាបីភាគបួននៃមាតាបិតាភាគច្រើនចង់រក្សាកូននៅផ្ទះ ក៏ប៉ុន្តែ ចំនួនចុះថយយ៉ាងខ្លាំង ប្រសិនបើសាលារៀនបើកមានគំលាតចំងាយ៦ហ្វីតចន្លោះតុក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ ។

វិធីសាស្ត្រគំរូកម្មវិធីអប់រំគំលាត៦ហ្វីតបានធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរវេលាក្នុងចំនួននៃបំណងរបស់មាតាបិតាក្នុងការបញ្ជូន កូនរបស់ពួកគេទៅសាលារៀននៅពេលប្រៀបធៀបទៅនឹងវិធីសាស្ត្រគំរូកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់គំលាតចំងាយ៣ហ្វីត ។

ក្រោមគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ ៥៣%នៃមាតាបិតាបានរាយការណ៍ថា បានទទួល៧៥% ឬ១០០%ដាក់លាក់ដែលពួកគេ បញ្ជូនកូនរបស់ពួកគេទៅសាលារៀន ដែលមានតែ១៧%និយាយថាពួកគេប្រកដជានឹងមិនទេ ។ ក្រោមគំរូកម្មវិធីអប់រំ ផ្ទាល់ ភាគរយនៃមាតាបិតាមុខជា ឬប្រាកដជាបញ្ជូនកូនពួកគេធ្លាក់ចុះមក៤០% ហើយភាគរយនៃមាតាបិតាពិតជារក្សាទុក កូន របស់ពួកគេនៅផ្ទះគឺជិតដល់៣០% ។ ការស្ទង់មតិបង្ហាញថាមានការគាំទ្រច្រើននៅក្នុងយោបល់សំរាប់គំរូកម្មវិធីអប់រំកូន កាត់ ទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងមានសុវត្ថិភាព និងងាយស្រួលជាងក្នុងដំណើរការងារពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃ ។ ការស្ទង់មតិក៏ បង្ហាញផងដែរ ប្រមាណជាបីភាគបួននៃមាតាបិតាដែលនឹងបញ្ជូនកូនរបស់ពួកគេទៅរៀនដោយមិនគិតពីផែនការគ្រោងទុក ។

| <b>លទ្ធផលស្ទង់មតិ: តើលោកអ្នកចង់បញ្ជូនកូនលោកអ្នកទៅសាលារៀនយ៉ាងដូចម្តេច?</b> |                                |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>លទ្ធផលពីមាតាបិតា</b>                                                   | <b>គំរូកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់</b> | <b>គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់</b> |
| ឱកាស ០%                                                                   | 27.1 %                         | 17.7%                           |
| ឱកាស 25%                                                                  | 8.3%                           | 6.9%                            |
| ឱកាស 50%                                                                  | 23.3%                          | 22.5%                           |

|           |       |       |
|-----------|-------|-------|
| ឱកាស 75%  | 20.0% | 27.3% |
| ឱកាស 100% | 21.3% | 25.6% |

លើសពីនេះ ៤៥%នៃគ្រួសារបានរាយការណ៍ថា ពួកគេនឹងជឿជាក់លើឡានប៊ីសសំរាប់ការដឹកនាំ ចុះប្រសិនបើត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងអាទិភាពខាងមុខ និងមានផលប៉ះពាល់ដល់សមត្ថភាពគ្រួសារក្នុងនាំកូនរបស់ពួកគេទៅសាលារៀនឆ្នាំរៀង និងចំពោះសាលារៀនឆ្នាំរៀង អាចដោះស្រាយបានភាគរយច្រើននៃឡានទៅនិងមករៀនរាល់ថ្ងៃ។ រីឯមាតាបិតាចង់បានគំរូកម្មវិធីពីថ្ងៃក្នុងមួយអាទិភាពសំរាប់វិធីសាស្ត្រអប់រំកូនកាត់ ដែលផ្ទុយទៅនឹងការរៀនមួយអាទិភាព ឈប់មួយអាទិភាពដោយមានពី៥៥ទៅ៤៤ភាគរយ។

ការស្ទង់មតិរបស់យើងអំពីបុគ្គលិកបានបង្ហាញថា យោបល់ជាច្រើនមានការយកចិត្តទុកដាក់ និងគិតគូរ និងសំណួរទាក់ទងនឹងការត្រៀមបំរុងទៅសាលារៀនក្រោមច្បាប់គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់។ គ្រូ និងបុគ្គលិកបានចែករំលែកការបារម្ភអំពីសុវត្ថិភាពសិស្ស និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ ពួកគេក៏បានចែករំលែកការបារម្ភអំពីសុវត្ថិភាពផ្ទាល់ខ្លួន និងអំពីគ្រួសារសាច់ញាតិរបស់ពួកគេផងដែរ។ ការគ្រប់គ្រងសិស្សទាំងពីសុវត្ថិភាពជាការសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តតាមពិធីសារ និងសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកក្នុងការណែនាំ និងទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស ទាំងនៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន ដែលជាប្រធានបន្ថែមដែលត្រូវបានបង្ហាញ។

បើទោះបីដូច្នេះក៏ដោយ ៥០%នៃចំលើយចំនួន៩០បានបង្ហាញ ជំរើសកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ជាជំរើសពេញចិត្ត ដែលមាន៣៤%ពេញចិត្តជំរើសកម្មវិធីអប់រំពីចំងាយ និង៨%គាំទ្រជំរើសកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់។

## គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ - តើនឹងដំណើរការយ៉ាងដូចម្តេច ?

### **គំរោងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់**

**កាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃ និង ក្រុមសិស្ស:**

សិស្សនឹងត្រូវបានបែងចែកជាពីរក្រុមទូទាំងសាលារៀនពីថ្នាក់មត្តេយ្យបឋម១ K1 ដល់ថ្នាក់ទី៨។ ក្រុម A និង ក្រុម B នឹងចូលរៀននៅថ្ងៃខុសគ្នាដើម្បីរក្សាទំហំថ្នាក់រៀនកាន់តិចជាងមុខ ហើយអាចបង្កើនទីកន្លែងលំហូរសំរាប់គំលាតសង្គម។ ថ្ងៃពុធនឹងជាថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយសំរាប់សិស្ស។ សិស្សទាំងអស់នឹងមានផ្តល់កិច្ចការដើម្បីធ្វើបញ្ចប់ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយ។ មេរៀននៅផ្ទះ និងការអានប្រចាំថ្ងៃ

| កាលវិភាគគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ |                          |                                  |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ក្រុម                            | ថ្ងៃសិក្សាដោយផ្ទាល់      | ថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយ                |
| ក្រុម A                          | ថ្ងៃច័ន្ទ ថ្ងៃអង្គារ     | ថ្ងៃពុធ ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ថ្ងៃសុក្រ |
| ក្រុម B                          | ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ថ្ងៃសុក្រ | ថ្ងៃច័ន្ទ ថ្ងៃអង្គារ ថ្ងៃពុធ     |

សិស្សនឹងត្រូវបានបែងចែកស្មើគ្នាដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្ស (កម្មវិធីពិសេស EL, RTI, SPED) មានចំនួនច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបានដើម្បីបង្កើតកាលវិភាគស្មើគ្នាសំរាប់គ្រូផ្តល់សេវាកម្មពេញមួយអាទិត្យ។ នេះនឹងត្រូវបានធ្វើបន្ទាប់ការបង្ហាញគំរូនេះដល់មាតាបិតា និងការស្នើសុំឱ្យពួកគេបំពេញការស្ទង់មតិពីការសំរេចចិត្តឱ្យយើងដឹងថាតើពួកគេធ្វើផែនការបញ្ជូនកូនទៅសាលារៀនឬអត់។ រាល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់នឹងត្រូវបានរក្សាឱ្យបងប្អូនបង្កើតនៅជុំគ្នា និងដើម្បីគោរពតាមការប្រមូលកាលវិភាគដែលបានលើកឡើងដោយមាតាបិតា។

សិស្សក្នុងក្រុមនីមួយៗ នឹងមានគ្រប់មុខវិជ្ជាស្វ័យទាំងអស់របស់ពួកគេ (មេរៀនអាន សរសេរ គណិត វិទ្យាសាស្ត្រ សង្គម) ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាដោយផ្ទាល់។ ពេលវេលាជួបជាមួយគ្រូនឹងត្រូវបង្កើនដើម្បីរៀនមេរៀនថ្មីៗ ចូលរួមធ្វើក្នុងការងារក្រុមតូចសំរាប់ការគាំទ្របន្ថែម និងកសាងការចូលរួមជាមួយសិស្សរួមថ្នាក់ក្នុងថ្នាក់រៀន។ សិស្សនឹងមានរៀនមុខវិជ្ជាពិសេសបី (គំនូរ តន្ត្រី អប់រំកាយ វប្បធម៌ពិភពលោក បណ្តាញ) ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃដែលធ្វើឱ្យមានការរីកចំរើនដល់កុមារទាំងមូលក៏ដូចជាពេលវេលាធ្វើផែនការរបស់គ្រូផងដែរ។

| គំរូកាលវិភាគក្នុងសាលារៀនបឋមសិក្សា |                            |            |
|-----------------------------------|----------------------------|------------|
| ម៉ោង                              | ថ្ងៃច័ន្ទ                  | ថ្ងៃអង្គារ |
| 7:50-8:30                         | ប្រជុំពេលព្រឹក             |            |
| 8:30-9:00                         | Shared Reading/Common Core |            |
| 9:00-9:45                         | Guided Reading/Centers     |            |
| 9:45-10:00                        | ពេលវេលាសំរាប់រំនី          |            |
| 10:05-10:20                       | ពេលសំរាក                   |            |

| គំរូកាលវិភាគក្នុងសាលារៀនមធ្យមសិក្សា |              |             |
|-------------------------------------|--------------|-------------|
| ម៉ោង                                | ថ្ងៃច័ន្ទ    | ថ្ងៃអង្គារ  |
| 7:50-8:30                           | HR/ដំបូន្មាន |             |
| 8:30-9:20                           | ពិសេស        | ពិសេស       |
| 9:25-10:15                          | ពិសេស        | បង្កើនចំណេះ |
| 10:20-10:35                         | ពេលសំរាក     |             |

|             |                |                |
|-------------|----------------|----------------|
| 10:20-11:10 | ពិសេស          | ពិសេស          |
| 11:15-12:05 | ពិសេស          | សរសេរ          |
| 12:10-12:40 | មុខវិជ្ជាគ្រឹះ | មុខវិជ្ជាគ្រឹះ |
| 12:45-1:15  | វិទ្យាសាស្ត្រ  |                |
| 1:20-2:35   | គណិត           | គណិត           |
| 2:35-3:15   | សរសេរ          | លើកទឹកចិត្ត    |

|             |               |               |
|-------------|---------------|---------------|
| 10:40-11:40 | គណិត          | គណិត          |
| 11:40-12:10 | វិទ្យាសាស្ត្រ |               |
| 12:10-1:10  | សិក្សាសង្គម   | សិក្សាសង្គម   |
| 1:13-2:13   | វិទ្យាសាស្ត្រ | វិទ្យាសាស្ត្រ |
| 2:15-3:15   | ភាសាអង់គ្លេស  | វិទ្យាសាស្ត្រ |

## មុខវិជ្ជាសិក្សា

សាលារៀននឹងប្រើកម្មវិធីមុខវិជ្ជាស្នូលដែលត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាមួយបទដ្ឋានរដ្ឋម៉ាសាឈូសិត ។ ក្រុមការងារនឹងធ្វើការជាមួយនាយកដ្ឋានមុខវិជ្ជាសិក្សាដើម្បីរៀបចំផែនការពន្លឿនដោយផ្អែកលើអាទិភាពនៃមុខវិជ្ជាសិក្សាស្នូល និងតម្រូវការរបស់សិស្ស ។ ការកែតម្រូវនឹងត្រូវបានធ្វើតម្រូវតាមសេចក្តីត្រូវការសិក្សាជាក់ស្តែង និងគាំទ្រក្នុងការភ្ជាប់ជាមួយការសិក្សាផ្ទាល់ ។ ត្រូវនឹងចូលរួមក្នុងឱកាសអភិវឌ្ឍន៍មុខវិជ្ជាជីវៈទាក់ទងនឹងការសិក្សាជាក់ស្តែង គាំទ្រសិស្សសិក្សាតាមអ៊ិនធឺណេត ការកសាងសហគមន៍ និងបច្ចេកវិទ្យា ។ ការផ្តោតលើកំរិតថ្នាក់បឋមសិក្សានឹងមានក្នុងចំណេះរៀនអាន និងលេខដំបូងដោយផ្តោតលើការសិក្សារៀនអាន និងជំនាញមូលដ្ឋានគណិត ក៏ដូចជាការចូលរួមការលើកទឹកចិត្តសកម្មភាពមូលដ្ឋាន ។ មធ្យមសិក្សានឹងផ្តោតលើបទដ្ឋានក្នុងមុខវិជ្ជាស្នូលទាំងបួន រួមមាន ( ភាសាអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ សិក្សាសង្គម ) ។ សាលារៀននឹងបន្តប្រើ និងជ្រើសរើសកម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីបន្ថែមក្នុងការបង្រៀនរួមមាន Lexia, Raz Kids, Prodigy, SeeSaw, Google Classroom, Imagine Learning, IXL and other apps. ។

សិស្សទាំងអស់នឹងរួមចំណែកក្នុងថ្នាក់រៀនកម្មវិធីពិសេសក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាផ្ទាល់ជាផ្នែកនៃកាលវិភាគ ។ ភាគច្រើននៃគ្រូកម្មវិធីពិសេសនឹងមកក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីកំណត់ចលនារបស់សិស្ស ។ ថ្មីៗនេះ កម្មវិធីអប់រំកាយ PE នឹងអាចដំណើរការបាននៅក្នុងកន្លែងកីឡាដោយការធ្វើចលនាត្រូវបានកំណត់ ពាក់រំលឹកមុខ និងគំលាតសង្គមយ៉ាងតិច៦ហ្វីតនៅតាមកន្លែង ។ សកម្មភាពដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប៉ះពាល់រាងកាយនឹងមិនត្រូវអនុញ្ញាតបើទោះជាសិស្សកំពុងពាក់រំលឹកមុខក៏ដោយ ។

មុខវិជ្ជាសិក្សាទាំងអស់នឹងត្រូវបានដាក់ពន្ធ ហើយសិស្សនឹងចូលរួមក្នុងមុខវិជ្ជា ការប្រឡង សំណួរលំហាត់ និងកិច្ចការដែលត្រូវបានពិន្ទុ ។ សិស្សនឹងត្រូវបានរំពឹងទុកថា ត្រូវធ្វើបញ្ចប់ការងារប្រចាំថ្ងៃមិនថាតែការសិក្សាផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការសិក្សាជាក់ស្តែង ។ សិស្សនឹងដាក់ជូនកិច្ចការជាច្រើនតាមអ៊ិនធឺណេត និងសិស្សទាំងអស់នឹងទទួលបានលទ្ធផលការឆ្លើយតបទៀងទាត់ពីគ្រូ ។

## សំភារៈសិស្ស

សិស្សនឹងត្រូវបានស្នើឱ្យប្រគល់សំភារៈផ្ទាល់ខ្លួនម្នាក់ៗ ជាផ្នែកនៃបញ្ជីសំភារៈឈ្មោះសិស្សប្រចាំឆ្នាំ ។ នៅពាក់កណ្តាលខែសីហាកន្លងមក បញ្ជីឈ្មោះសំភារៈទាំងនេះនឹងត្រូវបានចែករំលែកជាមួយគ្រួសារតាមកំរិតថ្នាក់រៀន និងមានរួមទាំងសំភារៈដូចជាខ្មៅដៃពណ៌ ខ្មៅដៃសរសេរ កន្ត្រៃ ការ សៀវភៅសរសេរ ប៊ិចហ្វីត ក្រដាសអនាម័យ ជាដើម ។ សំភារៈនឹងត្រូវរក្សាទុកនៅក្នុងប្រអប់សាលារៀនដោយឡែកជំនួសឱ្យការចែកគ្នាជាមួយសិស្សផ្សេងទៀត ។ សិស្សនឹងមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យនាំយកមកសំភារៈសាលារៀន ឬផ្ទាល់ខ្លួនបន្ថែមនៅពេលថ្នាក់រៀននឹងត្រូវបានកំណត់កន្លែងរក្សាទុក ។ ការខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីកំរិតការចែករំលែកសំភារៈគ្នាដូចជាសំភារៈគិតលេខ ។ ប្រសិនបើសំភារៈត្រូវបានចែកគ្នា ពួកគេនឹងត្រូវតែលាងសំអាតអនាម័យត្រឹមត្រូវរវាងសិស្សដែលប្រើប្រាស់ ដើម្បីធានាសុវត្ថិភាព ។

**ការគាំទ្របច្ចេកវិទ្យា**

សាលារៀនប្រើឧបករណ៍គ្រឿងអេឡិចត្រូនិក ១-១ក្នុងថ្នាក់កម្រិតមធ្យមបឋម K1 ដល់ថ្នាក់ទី៨។ សិស្សក្នុងថ្នាក់មធ្យមបឋម K1 ដល់ថ្នាក់ទី១នឹងត្រូវប្រើកុំព្យូទ័រចេញ ខណៈសិស្សថ្នាក់ទី២ដល់ទី៨ នឹងមានកុំព្យូទ័រក្រុមប៊ុក។ សិស្សនឹងអាចចូលរៀនបានតាមគ្រឿងអេឡិចត្រូនិកទាំងនេះនៅសាលារៀនដើម្បីសិក្សាឱ្យបានប្រសើរឡើងពីរបៀបប្រើកម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យា កម្មវិធីអាប់ និងកម្មវិធីនា។ គ្រូនឹងណែនាំសិស្សពីរបៀបប្រគល់កិច្ចការតាមអ៊ុនធឺណែត ចូលរួមថ្នាក់រៀនតាមអ៊ុនធឺណែត ការរៀបចំថ្នាក់រៀនតាមកម្មវិធីហ្វូហ្គុល និងកម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀត។ សិស្សនឹងត្រូវបានរំពឹងទុកថា ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាពេលនៅផ្ទះ។ គ្រឿងអេឡិចត្រូនិក (កុំព្យូទ័រក្រុមប៊ុក និងចេញ) សំរាប់ប្រើនៅផ្ទះ នឹងមានសំរាប់គ្រួសារដែលត្រូវការចាំបាច់។ សាលារៀននឹងមានកម្មវិធីហាត់ស្បែកសំរាប់គ្រួសារទាំងឡាយដែលត្រូវការចាំបាច់ផងដែរ។ សិស្សនឹងត្រូវប្រគល់កិច្ចការតាមអ៊ុនធឺណែត ដោយប្រើកម្មវិធីរឺតឆាលអាប់ និងកម្មវិធីនា។ និងចូលរួមថ្នាក់អ៊ុនធឺណែតក្នុងអំឡុងថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយ។

**កម្មវិធីពិសេស - តន្ត្រី គំនូរ បណ្ណាល័យ និងវប្បធម៌ពិភពលោក**

នៅក្នុងថ្នាក់ទាំងនេះ ក៏ដូចជាគ្រប់ថ្នាក់ទាំងអស់ផងដែរ សេចក្តីណែនាំបញ្ជាក់ច្បាស់លាស់ថា ការចែករំលែកសំភារៈគ្នាគួរត្រូវបានកំរិត និងត្រូវសម្អាតអនាម័យត្រឹមត្រូវរវាងការប្រើប្រាស់។ ថ្នាក់រៀនទាំងអស់នឹងត្រូវបាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនដូច្នេះសិស្សម្នាក់ៗនឹងបន្តប្រើប្រាស់ “ប្រអប់សំភារៈសិក្សា” របស់ខ្លួន (ខ្មៅដៃ បិទប្រហិត ខ្មៅដៃពណ៌ ជាដើម)។ ការច្រៀង និងការប្រើឧបករណ៍មានសម្លេងខ្យល់ត្រូវបានហាមឃាត់នៅក្នុងអគារសាលារៀន។ ការប្រើឧបករណ៍ផ្សេងទៀត ឬឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធតម្រូវឱ្យអនុវត្តការលាងសំអាតអនាម័យត្រឹមត្រូវមុនពេល និងក្រោយពេលប្រើប្រាស់ ហើយឧបករណ៍ និងសំភារៈដែលចែកគ្នាប្រើ ត្រូវតែសំអាតបន្ទាប់ពេលប្រើម្តងៗ។

**ពេលសំរាក - កម្មវិធីអប់រំកាយ និង ការប៉ះពាល់រាងកាយ**

សិស្សនឹងមានឱកាសសំរាប់ពេលសំរាកធ្វើចលនារាងកាយក្នុងអំឡុងពេលថ្នាក់រៀនអប់រំកាយដែលបានកំណត់ពេលវេលាទៀងទាត់របស់ពួកគេ ក៏ប៉ុន្តែនឹងត្រូវការប្រកាន់ខ្ជាប់កំរិតគំលាតសង្គមចំងាយ៦ហ្វីត។ សកម្មភាពដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប៉ះពាល់រាងកាយនឹងមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតជាដាច់ខាត បើទោះជាសិស្សកំពុងពាក់របាំងមុខក៏ដោយ។ ថ្នាក់រៀននីមួយៗនឹងមានពេលសំរាកជាធម្មតារបស់ខ្លួន។ សិស្សនឹងតម្រូវឱ្យសំអាតអនាម័យដៃរបស់ពួកគេមុនពេល និងក្រោយពេលប្រើឧបករណ៍នៅពេលសំរាក (ឧទាហរណ៍ បាល់ទះ) និងរោងសំរាប់លេង។ រោងនៅសួនកុមារនឹងត្រូវបានសំអាតល្អិតល្អន់រៀងរាល់ពេលល្ងាចជាមួយទឹកថ្នាំសំលាប់មេរោគវីរុសដូចគ្នាដែលបានប្រើនៅក្នុងបន្ទប់ថ្នាក់រៀន។ សំភារៈហ្គោមនៅពេលសំរាកនឹងត្រូវការចាំបាច់ត្រូវអនុវត្តការណែនាំស្ថិតនៅគំលាតចំងាយ៦ហ្វីតគ្រប់ពេល ក៏ប៉ុន្តែសិស្សនឹងត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យលេងបាល់ទះ និងហាក់លោត និងឡើងលើរោងលេង ក៏ប៉ុន្តែការស្ថិតនៅគំលាតចំងាយ៦ហ្វីតគ្រប់ពេលវេលា។

**ការសិក្សាពីចំងាយក្នុងកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់**

យោងតាមកាលវិភាគ សិស្សនឹងមាននៅក្នុងការសិក្សាពីចំងាយរយៈពេលបីថ្ងៃក្នុងមួយអាទិត្យ។ កិច្ចការនេះនឹងមានរួមបញ្ចូលទាំងការសិក្សាដាក់បញ្ចូលគ្នា (ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ) និងការដាក់បំបែកគ្នា (សកម្មភាពត្រូវបានប្រគល់ឱ្យដោយមានការណែនាំដែលបានផ្តល់ឱ្យសិស្សអាចធ្វើបានដោយខ្លួនគេ)។ សិស្សនឹងត្រូវបានរំពឹងថា អនុវត្តតាមកាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃដែលបានរៀបចំនៅពេលចូលរួមក្នុងការសិក្សាពីចំងាយ។ កាលវិភាគនេះនឹងបង្ហាញពីកាលវិភាគសិក្សាធម្មតាដើម្បីពង្រីកវិសាលភាពខ្ពស់បំផុតតាមដែលអាចធ្វើបាន ដែលផ្អែកលើអាយុវ័យរបស់កុមារ និងមានគោលដៅនៃពេលវេលាពិនិត្យរចនាសម្ព័ន្ធ។ សិស្សនឹងត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះការចូលរួម និង “វត្តមាន” របស់ពួកគេក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាពីចំងាយ។ ដើម្បីសំរេចបានកិច្ចការនេះ ក្នុងអំឡុងមេរៀនដែលផ្តល់ឱ្យឱកាសដើម្បីសិក្សាកម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយពីជីវិតនៅក្នុងថ្នាក់ សិស្សត្រូវចុះឈ្មោះចូល

និងបង្ហាញ មេរៀន ឬផ្នែកនៃមេរៀនតាមត្រូវការ។ សិស្សនឹងត្រូវចុះឈ្មោះចូលពីកន្លែងសមស្រប និងពាក់សំលៀកបំពាក់សមរម្យ (ឧៈមិនមែនមកពីលើក្រែកក្នុងសំលៀកបំពាក់ដេកទេ) ។ សំរាប់មេរៀនដែលមិនមានផ្នែកនៃកម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយជីវិតការចូលរួមរបស់សិស្សនឹងត្រូវបានត្រួតពិនិត្យតាមរយៈការបញ្ចប់ការងារដែលបានប្រគល់ឱ្យតាមថ្នាក់រៀន។ ថ្នាក់/មុខវិជ្ជាមេរៀននីមួយៗគួរតែមានការទទួលខុសត្រូវកិច្ចការសំរាប់សិស្សក្នុងការបំពេញ។ កិច្ចការផ្តល់ឱ្យធ្វើទាំងនេះមិនចាំបាច់ត្រូវការវាយតម្លៃថាតើសិស្សធ្វើបានល្អតាមកម្រិត ជំនាញ ឬបទដ្ឋានសំរាប់មេរៀនឬអត់ទេ ក៏ប៉ុន្តែជាងនេះទៅទៀតថាតើពួកគេបានចូលរួមពេញលេញក្នុងមេរៀនឬក៏អត់។ សិស្សនឹងត្រូវបានដាក់ពិន្ទុដោយប្រើចំណាត់ថ្នាក់តាមរបៀបសំរាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់ និងការងារសិក្សាពីចម្ងាយ។

| គំរូកាលវិភាគសិក្សាពីចម្ងាយនៃថ្នាក់បឋមសិក្សា |                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ម៉ោង                                        | សកម្មភាព                                       |
| 8:00 – 8:30                                 | ទំលាប់អាហារ និងការងារពេលព្រឹក                  |
| 8:15 - 10:00                                | ចាប់ផ្តើមការងារសិក្សា                          |
| 10:00 - 10:40                               | ពេលសំរាប់ និងទំនេរ                             |
| 10:40 - 11:30                               | កម្មវិធី Raz Kids and Lexia                    |
| 11:30 - 12:15                               | ពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ និងសំរាក                     |
| 12:15 - 1:00                                | បញ្ចប់ការងារសិក្សា<br>កម្មវិធីគណិតតាមអ៊ិនធឺណេត |
| 1:00 - 1:30                                 | ពេលសំរាក និងនៅខាងក្រៅថ្នាក់                    |
| 1:30 - 2:15                                 | គំរោងតែងការ                                    |
| 2:15 - 2:30                                 | ប្រគល់កិច្ចការធ្វើទាំងអស់ឱ្យគ្រូ               |

| គំរូកាលវិភាគសិក្សាពីចម្ងាយនៃថ្នាក់មធ្យមសិក្សា |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| ម៉ោង                                          | សកម្មភាព                                 |
| 8:00 – 8:30                                   | ទំលាប់អាហារ និងការងារពេលព្រឹក            |
| 8:30 - 10:30                                  | ភាសាអង់គ្លេស ELA                         |
| 10:30 - 11:30                                 | វិទ្យាសាស្ត្រ                            |
| 11:30 - 12:45                                 | ពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ និងសំរាក               |
| 12:45 - 1:45                                  | គណិតវិទ្យា                               |
| 1:45 - 2:45                                   | សិក្សាសង្គម                              |
| 2:45 - 3:15                                   | ប្រគល់កិច្ចការ<br>ពិនិត្យមើលបញ្ចប់ការងារ |

**ការសិក្សាពីចម្ងាយពេញពេលក្នុងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់**

ពេលថ្មីៗនេះ គំរូកម្មវិធីសិក្សាពីចម្ងាយពេញពេលគឺសំរាប់សិស្សដែលមានស្ថានភាពសុខភាពដែលមិនអាចត្រឡប់ទៅរៀនបានដែលមានសំបុត្របញ្ជាក់ពីគ្រូពេទ្យរបស់ពួកគេ ឬសិស្សដែលមាតាបិតារបស់គេមិនមានអារម្មណ៍កក់ក្តៅក្នុងការបញ្ជូនកូនពួកគេទៅរៀន។ សិស្សនឹងត្រូវបានបង្រៀនតាមរយៈការគូបផ្សំនៃការសិក្សាបញ្ចូលគ្នា និងបំបែកគ្នា។ គ្រូ និងថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀននឹងបង្កើតផែនការផ្ទាល់ខ្លួនម្នាក់ៗដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សនៅពេលសិក្សានៅផ្ទះ។ សិស្សនិងគ្រូសារនឹងត្រូវទទួលខុសត្រូវសំរាប់ថ្នាក់ចូលរួមជាក់ស្តែង និងបញ្ចប់តាមកាលវិភាគដែលបានគ្រោទុកនៃ ការងារឯករាជ្យ។ បុគ្គលិកសាលារៀននឹងជួបជាមួយសិស្សដើម្បីជួយធានាថា សិស្សកំពុងរីកចម្រើនក្នុងកម្មវិធីមុខវិជ្ជាសិក្សា ក៏ដូចជាការផ្តល់ការគាំទ្រការសិក្សា និងមេរៀន។ សិស្សដែលមានសិទ្ធិសំរាប់កម្មវិធីសិក្សាពិសេស សេវាកម្មសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ឬបទអន្តរគមន៍ឆ្លើយតប Special Education, English Learner or Response to Intervention services នឹងទទួលពួកគេផងដែរខណៈពេលសិក្សាពេញលេញពីចម្ងាយ។ សិស្សនឹងត្រូវបានផ្តល់ការគាំទ្រជាក់ស្តែងពេញមួយអាទិត្យពីគ្រូក៏ដូចជាការត្រួតពិនិត្យពីបុគ្គលិកផ្សេងទៀតនៅក្នុងអាគារផងដែរ។

# សេវាកម្មគាំទ្រសិស្ស

## **ELL and RTI ភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមស្វ័យជំនាញអាស**

សិស្សនឹងទទួលបានការគាំទ្រជាក្រុមតូចដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាគន្លឹះ ស្រដៀងគ្នាទៅនឹងការត្រៀមបំប៉នពេលវេលាជំងឺ រាតត្បាតក្នុងវិស័យ-១៩៨៨ ដែរ ។ សិស្សនឹងទទួលបានសេវាទ្រទ្រង់ក្នុងការអាន គណិត និងភាសាតាមសេចក្តីត្រូវការ ។ សេវាកម្ម នឹងបង្កើតជាក្រុមតូចនៅក្នុងថ្នាក់សេវាកម្មគាំទ្រដូចជាតាមរយៈគំរូកម្មវិធីបញ្ចូលថ្នាក់រៀន ។ សិស្សនឹងទទួលបានសេវាកម្ម គាំទ្រតាមរយៈប្រភេទជាច្រើននៃការសិក្សាផ្ទាល់ និងតាមអ៊ិនធឺណែតតាមការពេញចិត្តសំរាប់ការផ្តល់ឱ្យក្នុងការសិក្សាផ្ទាល់ ខ្លួន ។ សិស្សនឹងប្រើកម្មវិធី Level Literacy program, Foundations, Just Right Phonological Awareness, Fountas and Pinnell Guided Reading, and Reading A to Z ការអានពី អេដល់ហ្សី ក៏ដូចជាត្រូវបានបង្កើតមេរៀន និងសំភារៈ រៀនផងដែរ ។ កិច្ចការស្វ័យគាំទ្រសិស្សទាំងអស់នឹងប្រមូលសេចក្តីត្រូវការរបស់សិស្សដោយផ្ដើមលើការជំរុញសិស្សឱ្យឆ្ពោះ ទៅដល់កិច្ចការថ្នាក់បន្តទៀត ។

## **កម្មវិធីសិក្សាពិសេស**

សិស្សត្រូវតែទទួលបានគ្រប់សេវាកម្មទាំងអស់ដែលបានរៀបចំនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនតាមរយៈការបង្រៀនដោយ ផ្ទាល់ ការបង្រៀនពីចម្ងាយ ឬការគូបផ្សំទាំងពីរ ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការផ្តល់ការបង្រៀនដោយផ្ទាល់តាមវិសាលភាពល្អបំផុត ដែលអាចធ្វើទៅបាន ។

សាលារៀនសាធារណៈសហគមន៍ឆាទ័រនឹងប្រើការបង្រៀន និងសេវាកម្ម ជាគំរូនៃការផ្លាស់ប្តូរចំណេះ ដើម្បីបំពេញសេចក្តី ត្រូវការរបស់សិស្សក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មសិក្សាពិសេស ។ កាលវិភាគសមស្របថ្នាក់រៀន ការសំរេចស្វ័យ សេវាកម្ម និងការប្រឹក្សាយោបល់នឹងមានរួមបញ្ចូលទាំងការចំណាយពេលវេលាទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយគ្រូ និងបុគ្គលិកផ្តល់សេវាកម្ម ដែលពាក់ព័ន្ធទៀងទាត់ដូចបានសរសេរក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន ។ គ្រូ និងគ្រូប្រឹក្សាយោបល់នឹងធ្វើផែនការសំរាប់ទាំងមេ រៀនសិក្សាពីចម្ងាយ និងវគ្គសិក្សាបច្ចេកវិទ្យា ក៏ដូចជាមេរៀនវេទិកាសម្លេងត្រៀមបំប៉នដើម្បីតាមដាននៅផ្ទះ ។ ពេលវេលា សិក្សាដែលបានរៀបចំនឹងត្រូវបានបង្កើត ដូច្នេះសិស្សអាចចូលរៀនបានតាមបទដ្ឋានរបស់រដ្ឋ ។

## **ការផ្តល់សេវាកម្ម**

នៅពេលធ្វើផែនការសំរាប់គំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ សំរាប់សិស្សកម្មវិធីសិក្សាពិសេស យើងនឹងជំរើសជាអាទិភាពក្នុង ការសិក្សាដោយផ្ទាល់សំរាប់សិស្សដែលតម្រូវចាំបាច់ដែលតម្រូវការច្រើនបំផុតត្រូវបានរកឃើញរួចហើយថា ជា “តម្រូវការ ខ្ពស់” តាមរយៈដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនអំពីទំនាក់ទំនងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដែលបានទទួល តម្រូវការបឋម/កំរិតនៃ តម្រូវការ “Primary Disability/Level of Need-PL3.” ។

គ្រូ និងគ្រូផ្តល់សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនឹងរៀបចំកាលវិភាគសេវាកម្មអប់រំដោយផ្ទាល់ និងពីចម្ងាយដោយផ្អែកបណ្តាញ ផ្តល់សេវាកម្មរបស់សិស្ស ដែលធានាថា សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ឱ្យជាឯកសារត្រូវបានរៀបចំតាមកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួនដើម្បី ពង្រីកឱ្យបានសមស្របនៅពេលយើងរៀបចំដើម្បីបើកសាលារៀនឡើងវិញ ។ គ្រប់សេវាកម្ម និងគាំទ្រទាំងអស់អាចត្រូវ បានរៀបចំដោយឡែក ឬក្នុងការរៀបចំជាក្រុមតូចសំរាប់ទាំងវគ្គសិក្សាដោយផ្ទាល់ និងជាក់ស្តែង ។ ក្នុងអំឡុងវគ្គសិក្សាដោយ ផ្ទាល់ សិស្សនឹងស្ថិតនៅគំណាតសង្គម និងពាក់កណ្តាលមុខនៅពេលពួកគេនៅក្នុងសិក្សាទូទៅ

ពាក់ព័ន្ធនឹងវគ្គសិក្សាជាក់ស្តែង ខណៈសាលារៀនឆាទ័រនៅតែបានបំពេញកតព្វកិច្ចដើម្បីការពារការសំងាត់ និងឯកជន របស់សិស្ស ការសិក្សាពីចម្ងាយមិនអនុញ្ញាតឱ្យសាលារៀនក្នុងការគ្រប់គ្រងអ្នកដែលពិនិត្យមើលមេរៀន ដូច្នេះហើយមាតា បិតា និងសិស្សគួរដឹងថា មិនមានការពឹងទុកពីភាពឯកជនឡើយ ។ គ្រូ និងគ្រូផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែបង្កើតពាក្យព្រមព្រៀងមិន

ទាមទារនៅពេលចាប់ផ្តើមមេរៀន/សេវាកម្ម/ការប្រជុំដែលមិនមានការរំពឹងទុកអំពីភាពឯកជន។ ដើម្បីការពារសុវត្ថិភាព និងការសំងាត់របស់សិស្សយើង និងគ្រួសារ យើងស្នើឱ្យអ្នកចូលរួម រួមទាំងបុគ្គលិកសាលារៀន មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល សិស្ស និងភាគីផ្តល់សេវាកម្មផ្សេងទៀត ប្រកាន់យកការរំពឹងទុកដូចខាងក្រោមនៅក្នុងវគ្គសិក្សាជាក់ស្តែង (រួមទាំងភាគី ដែលបានផ្តល់ផ្ទាល់ខ្លួន និងក្នុងក្រុម) ៖

- គោលការណ៍ទទួលប្រើ គោលការណ៍ទប់ស្កាត់ការសម្តុកធ្វើបានរបស់សាលារៀនមណ្ឌល (រួមទាំងការបញ្ឈប់ ការសម្តុកធ្វើបានតាមអ៊ិនធឺណែតផងដែរ) នៅតែមានប្រសិទ្ធភាព ក៏ដូចជាក្រមសីលធម៌សិស្ស និងច្បាប់វិន័យ។
- គ្រូខ្លះអាចសំរេចឱ្យថតសម្លេងពួកគេ និងប្រគល់ខ្សែអាត់ថតសម្លេងឱ្យទៅសិស្សរបស់ពួកគេ។ មាតាបិតា និងសិស្ស ទោះជាយ៉ាងណាក៏មិនអាចថតចម្លងមេរៀនបានទេ។ ប្រសិនបើមាតាបិតាចង់បានមេរៀនថតចម្លងដើម្បីមើលឡើង វិញជាមួយសិស្សនៅផ្ទះ មាតាបិតាគួរតែស្នើសុំការថតចម្លងពីគ្រូ/ភាគីផ្តល់សេវាកម្ម។
- ច្បាប់ FERPA មិនការពារការសំងាត់នៃព័ត៌មានទូទៅទេ ជាងនេះទៀត ច្បាប់ FERPA ត្រូវអនុវត្តចំពោះការផ្សព្វ ផ្សាយនៃរបាយការណ៍ជាក់ស្តែង និងព័ត៌មានដែលបានមកពីរបាយការណ៍ជាក់ស្តែង។
- អ្នកចូលរួមនឹងមិនត្រូវចែករំលែកបណ្តាញភ្ជាប់សេវាកម្មជាក់ស្តែង ឬការគាំទ្រជាមួយបុគ្គលដទៃ ឬក៏នាំ ឬអនុញ្ញាត ឱ្យបុគ្គលដទៃចូលរួមក្នុងសេវាកម្មជាក់ស្តែង ឬការគាំទ្រ ដោយគ្មានសំបុត្របញ្ជាក់យល់ព្រមពីសាលារៀនមណ្ឌល។
- មេរៀនអាចត្រូវបានពិនិត្យមើលដោយបុគ្គលម្នាក់ជាសមាជិកគ្រួសាររបស់សិស្សយើង ដូច្នេះ សាលារៀនមណ្ឌល មិនធានាថា រក្សាការសំងាត់ និងឯកជនរបស់កូនលោកអ្នកបានទេ។
- ត្រូវផ្តល់ទីកន្លែងស្តាប់ ឯកជន គ្មានការរំខាន ចំពោះការអនុវត្តបានទូលាយ ដើម្បីផ្តល់បរិយាកាសមានប្រយោជន៍ ដល់ការសិក្សា និងដើម្បីការពារភាពឯកជនរបស់សិស្ស។
- មេរៀនមិនអាចត្រូវបានថតចម្លងស្របច្បាប់បានដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកចូលរួមទេ។
- សិស្ស និងសមាជិកគ្រួសារនឹងបញ្ឈប់ពីការចែករំលែករួមមិនសមរម្យ ឬប្រើភាសាមិនសមរម្យក្នុងអំឡុងវគ្គសិក្សា។

មុនពេលមេរៀនផ្សព្វផ្សាយផ្ទាល់ជាក់ស្តែង គ្រូ/ភាគីផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែណែនាំដល់គ្រួសារដូចខាងក្រោម៖

- មេរៀនមិនអាចត្រូវបានថតសម្លេង ថតចម្លង ផ្សព្វផ្សាយ ឬចែកចាយទៅបុគ្គល និង/ឬស្ថាប័ន
- មេរៀនមិនអាចត្រូវបានថតសម្លេងស្របច្បាប់ ដោយគ្មានការយល់ព្រមពីគ្រប់អ្នកចូលរួម។
- មេរៀនអាចត្រូវបានពិនិត្យដោយមនុស្សក្នុងសមាជិកគ្រួសាររបស់សិស្សយើង ដូច្នេះ សាលារៀនមិនអាចធានាពី ការសំងាត់ និងឯកជនរបស់កូនលោកអ្នក។
- តាមការអនុញ្ញាតឱ្យការចូលរួមរបស់កូនលោកអ្នកនៅថ្ងៃនេះ លោកអ្នកបំពេញទទួលស្គាល់ដែនកំណត់ភាពឯកជន។
- ច្បាប់ក្នុងសាលារៀនអនុវត្តចំពោះបទពិសោធន៍ថ្នាក់សិក្សាពីចំងាយនេះ។
- សិស្សត្រូវរកទាក់អ្នកដទៃដោយមានការគោរពក្នុងអំឡុងពេលដែលយើងនៅជុំគ្នា និងត្រូវគោរពតាមច្បាប់សាលា រៀន។
- ប្រសិនបើលោកអ្នក ឬមាតាបិតាលោកអ្នកមិនយល់ព្រមតាមច្បាប់ទាំងនេះ សូមកុំភ្ជាប់ពីវគ្គសិក្សានេះ និងទាក់ទង មកខ្ញុំដើម្បីទទួលកញ្ចប់ឯកសារមេរៀនជំនួសវិញ។

មុនពេលប្រជុំកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP គ្រូ/ភាគីផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែណែនាំគ្រួសារថា តាមរយៈការចូលរួមក្នុងការប្រជុំ មាតាបិតាទាំងអស់យល់ព្រមអនុវត្តតាម៖

- ភាគីដោយយល់ព្រមចំពោះការរៀបចំកិច្ចប្រជុំក្រុមការងារកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP ពីចំងាយ។
- ក្នុងការប្រជុំកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP ពីចំងាយ ភាគីចូលរួមយល់ព្រមមិនរក្សាទុក ថតចម្លង ចែកចាយ ឬផ្សព្វ ផ្សាយការប្រជុំកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP ពី។

- សាលារៀនមណ្ឌលនឹងទទួលយកគ្រប់វិធានការសមស្របដើម្បីរក្សាការសំងាត់របស់លោកអ្នក និងការសំងាត់របស់កូន ហើយត្រូវបស់យើងម្នាក់ៗនឹងបន្តរក្សាការភាពឯកជននៃព័ត៌មានថតចម្លងរបស់កូនលោកអ្នក។

ការវាយតម្លៃដំបូង ការវាយតម្លៃឡើងវិញ និងការប្រជុំក្រុមការងារកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP

សាលារៀននាទំរាំពុំធ្វើផែនការក្នុងការដោះស្រាយកិច្ចការនៅសល់ពីវាយតម្លៃ និងការប្រជុំខណៈការដោះស្រាយចិត្ត ត្រូវការព្រមគ្នាដើម្បីរក្សាពេលវេលាសំរាប់ការប្រជុំក្រុមការងារពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំ និងការវាយតម្លៃចំពោះសិស្សដែលត្រូវបានបញ្ជូនមកថ្មី និង/ឬដល់ពេលសំរាប់ការវាយតម្លៃ។ កម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP នឹងត្រូវបានរៀបចំថ្មីស្របតាមសិក្សាពេញពេលក្នុងអំឡុងពេលប្រជុំប្រចាំខ្ញុំ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានភាពនៃជំងឺរ៉ូសកូរីដ-១៩ ដែលមិនអាចព្យាករណ៍បាន សាលារៀន និងសាលារៀនមណ្ឌលត្រូវតែរៀបចំឱ្យបត់បែនក្នុងវិធីសាស្ត្រក្នុងផ្តល់សេវាកម្មកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP ។ ការផ្លាស់ប្តូរចំពោះការផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែត្រូវបានរៀបចំឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជូនមាតាបិតា។

កិច្ចការប្រឡង

ខណៈពេលលទ្ធផលនៃការបិទសាលារៀនក្នុងខែមិនឆ្នាំ២០២០ដោយសារតែជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩ សមត្ថភាពរបស់សាលារៀនក្នុងការរៀបចំការវាយតម្លៃដែលបានទាក់ទងនឹងដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាពិសេសត្រូវបានទទួលការប៉ះពាល់។ ការវាយតម្លៃដោយផ្ទាល់ជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃកម្មវិធីសិក្សាពិសេស ហើយសាលារៀននាទំរាំពុំធ្វើផែនការដើម្បីដោះស្រាយកម្មវិធីនេះតាមមធ្យោបាយដែលមានសុវត្ថិភាពសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។

គ្រូវាយតម្លៃ និងសិស្សនឹងអង្គុយនៅតុទល់មុខគ្នាជាមួយការពាក់ម៉ាស់។ ទាំងគ្រូវាយតម្លៃ និងសិស្សត្រូវពាក់ម៉ាស់មុខ ឬបិទមុខរបួសដល់កំឡុងពេលនៃវគ្គប្រឡង។ ទាំងការពាក់ម៉ាស់មុខ និងស្រោមដៃនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ។ ការលើកលែងចំពោះច្បាប់ពាក់ម៉ាស់មុខមាន៖

- ប្រសិនបើមានទំហំធំប្រវែងប្រាំមួយហ្វីតនៅចន្លោះរវាងសិស្ស និងគ្រូវាយតម្លៃ។
- ប្រសិនបើការពាក់ម៉ាស់មុខខ្លះជាមួយសមត្ថភាពរបស់សិស្សដើម្បីស្គាល់គ្រូវាយតម្លៃ។

រចនាប្រែប្រួលហែកនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន ប្រសិនបើមានគំលាតចងាយប្រាំមួយហ្វីតនៅចន្លោះរវាងសិស្ស និងគ្រូវាយតម្លៃ។

គ្រូវាយតម្លៃនឹងថែរក្សាដើម្បីធានាថា សំភារៈប្រឡងទាំងអស់ត្រូវបានដោះស្រាយដោយសិស្ស ត្រូវបានសំអាត និងអនាម័យត្រឹមត្រូវ។ ថ្នាំសំលាប់មេរោគ និងក្រដាសជូននឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ។ ក្នុងអំឡុងវគ្គប្រឡង សិស្សនឹងមានសិទ្ធិទៅបន្ទប់ទឹកដែលត្រូវបានលាងសំអាត និងអនាម័យត្រឹមត្រូវ។ កន្លែងធ្វើការងារ និងឧបករណ៍ប្រឡងដែលត្រូវប្រើឡើងវិញនឹងត្រូវលាងសំអាត និងអនាម័យត្រឹមត្រូវនៅចន្លោះពេលធ្វើការវាយតម្លៃ។ សិស្សនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យជាមួយសំភារៈប្រើតែម្តងតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។

- សៀវភៅចំណើយរបស់សិស្សត្រូវបានប្រើតែមួយដង។
- ការអានឃ្លាប្រយោគដែលមិនត្រូវប្រើតែមួយដងទេ នឹងត្រូវថតចម្លង រួចហើយកំទេចចោទបន្ទាប់សិស្សប្រើ។
- ក្រដាសផ្កាមសរសេរនឹងត្រូវបានប្រើតែម្តងដោយផ្ទាល់ខ្លួនម្នាក់ៗ។
- គ្រូវាយតម្លៃនឹងពាក់ស្រោមដៃនៅពេលរៀបចំសិស្សឱ្យប្រើសំភារៈ។

ការចូលរួមពីមាតាបិតា

ប្រសិនបើសេវាកម្មវិធីសិក្សាពិសេសត្រូវបានផ្តល់ឱ្យខុសគ្នា ដូចដែលត្រូវបានរៀបរាប់នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP របស់សិស្ស មាតាបិតាត្រូវបានជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមួយព័ត៌មានជាក់លាក់អំពីរបៀបដែលសេវាកម្មទាំងនោះនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យបន្ទាប់ពីពួកគេបានពិភាក្សា ជាបញ្ហាបែបនេះជាមួយគ្រូ ឬគ្រូទំនាក់ទំនងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP ។ សេចក្តី

ជូនដំណឹងមាតាបិតាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលរៀបរាប់ពីភាពខុសគ្នាក្នុងរបៀបសេវាកម្មវិធីពិសេសនឹងត្រូវបានផ្ញើជូន គួរតែ រួមបញ្ចូលរបៀប ទីកន្លែង និងពេលវេលាដែលសេវាកម្មពិសេសត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ និងគួរតែត្រូវបញ្ជាក់កាលបរិច្ឆេទឆ្លើយតបនៅ ពេលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ខុសគ្នាចាប់ផ្តើម។

**របាយការណ៍វិកចំរើន**

គ្រូ និងគ្រូផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែប្រមូលទិន្នន័យ និងប្រើទិន្នន័យនេះដើម្បីតាមដានការវិកចំរើនរបស់សិស្សដើម្បីបង្កើត របាយការណ៍វិកចំរើន។ ប្រសិនបើមានរយៈពេលនៃការសិក្សាពីចំងាយ គ្រូ គ្រូផ្តល់សេវាកម្ម មាតាបិតា និងសិស្សគួរពិនិត្យមើលកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំខ្លួន IEP របស់សិស្ស និងរកឃើញប្រភេទនៃទិន្នន័យដែលអាចត្រូវបានប្រមូលពី សិស្ស គ្រួសារ និងមជ្ឈដ្ឋាននៅផ្ទះ។

**ការសិក្សាពីចំងាយពេញពេល**

**សិស្ស១០០%នៅក្នុងការសិក្សាពីចំងាយ**

សាលារៀនកំពុងរៀបចំជាមួយគ្នាដើម្បីបង្រៀនសិស្សទាំងអស់តាមរយៈគំរូសិក្សាជាក់ស្តែង ប្រសិនបើស្ថានការណ៍ បច្ចុប្បន្នផ្លាស់ប្តូរក្នុងការឆ្លើយតបចំពោះជំងឺកូវីដ-១៩។ គោលដៅនៃការសិក្សាពីចំងាយនឹងត្រូវបង្កើតជាវចនាសម្ព័ន្ធដែល **អាចទទួលបាន ទទួលខុសត្រូវបាន និងការចូលរួម** សំរាប់សិស្ស ដូច្នេះកម្មវិធីមុខវិជ្ជាសិក្សាអាចដំណើរការទៅមុខបាន ទោះបីជាមកពីការរៀបចំពីចំងាយក៏ដោយ។ កាលវិភាគនឹងត្រូវបានបង្កើតសំរាប់កំរិតថ្នាក់នីមួយៗដោយមានគ្រូចុះដឹក នាំវគ្គសិក្សាក្រុមតូច និងការងាររបស់សិស្សឯករាជ្យ។ ស្រដៀងគ្នាទៅនឹងគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ បច្ចេកវិទ្យានឹងនៅតែមាន សំរាប់គ្រួសារ ហើយសាលារៀននឹងបន្តប្រើកម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យាដូចគ្នា។ សិស្សនឹងប្រគល់រាល់ការងារទាំងអស់តាមអ៊ីនធឺ ណេត និងការចំណាត់ថ្នាក់ និងការវាយតម្លៃការយល់ដឹងរបស់សិស្ស និងការសិក្សានឹងបន្ត។ សិស្សនឹងត្រូវបានរំពឹងថា អនុវត្តតាមកាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃ និងចូលរួមក្នុងការសិក្សាជាប់លាប់រៀងរាល់ថ្ងៃ។

## **អាគារសិក្សា និង កិច្ចការ**

### **ការសំអាត និងការសំលាប់មេរោគ**

ពិធីសារសំអាត និងការសំលាប់មេរោគត្រូវបានអនុវត្តតាមអនុសាសន៍របស់ក្រសួងសុខាភិបាល CDC ។ សំភារៈ និងផ្ទៃរឹងដែលនៅក្នុងអាគារ ត្រូវបានប្រើទៀងទាត់ និងត្រូវបានប៉ះពាល់ព្រឹកញាប់នឹងត្រូវបានសំលាប់មេរោគប្រចាំថ្ងៃ ដោយប្រើថ្នាំសំលាប់មេរោគ EPA ដែលបានទទួលស្គាល់។ បន្ថែមបរិមាណបោសសំអាតនឹងត្រូវបានផ្តល់ សំអាតអនាម័យ និងសំលាប់ជាពិសេសនៅថ្នាក់រៀន ទីកន្លែងទូទៅ បង្គាន់ដៃដណ្តើម ទីកន្លែងមនុស្សចរចាច្រើន បន្ទប់ទឹក រោងកន្លែងស្ទូនកុមារ និងបង្គាន់ដៃដោយប្រើម៉ាស៊ីនបាញ់ថ្នាំសំលាប់មេរោគ និងជូនសំអាតប្រចាំថ្ងៃ និងក្នុងករណីខាងលើផ្ទៃគ្រប់កន្លែងជាញឹកញាប់ក្នុងមួយថ្ងៃ។ កំរាលទាំងអស់ត្រូវបានដកចេញ។ បន្ទប់ទឹកដែលបានប្រើហើយដោយបុគ្គលិក និងសិស្សនឹងត្រូវបានសំអាត និងប្រើថ្នាំសំលាប់មេរោគនៅពេលចាប់ផ្តើម ពាក់កណ្តាល និងចុងបញ្ចប់ជាម្សៅរាល់ថ្ងៃ។ ប្រដាប់ជូតសំលាប់មេរោគទឹកអនាម័យលាងដៃ និងសាប៊ូលាងដៃ នឹងត្រូវមាននៅក្នុងគ្រប់បន្ទប់ទឹក និងពាសពេញអាគារសាលារៀន។

### **ការលាងសំអាត និងអនាម័យដៃ**

អនាម័យផ្ទាល់ខ្លួន និងការលាងសំអាតដៃត្រឹមត្រូវគឺជាការចាំបាច់សំរាប់ផែនការសុវត្ថិភាពរបស់យើង។ ក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានប្រដាប់លាង សិស្សនឹងតម្រូវឱ្យលាងដៃរបស់ពួកគេរៀងរាល់ពេលដែលមានការណែនាំពីគ្រូផ្អែកលើអាយុវ័យរបស់ពួកគេ។ ក្នុងថ្នាក់ដែលគ្មានប្រដាប់លាងទេ ប្រដាប់លាងអនាម័យដៃជាមន្ទីរជាតិសំលាប់មេរោគមានជាតិអាលកុល៧០%នឹងត្រូវដាក់ឱ្យប្រើ។ លើសពីនេះ ប្រដាប់លាងសំអាតអនាម័យដៃនឹងត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើនៅតាមផ្លូវ កន្លែងទទួលភ្ញៀវ និងកន្លែងទូទៅផ្សេងទៀត។

សិស្សនឹងតម្រូវឱ្យលាងសំអាតដៃរបស់ពួកគេ ឬប្រើប្រដាប់លាងសំអាតអនាម័យដៃ និងបន្ទាប់ពីប្រើប្រដាប់លេង។ ប្រដាប់សូនកុមារនឹងត្រូវបានបាញ់ថ្នាំសំលាប់មេរោគរៀងរាល់ល្ងាច។

### **ពេលសំរាកញ្ចាំទឹក**

សិស្សនឹងត្រូវបានណែនាំឱ្យដាក់ដបទឹកផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេទៅសាលារៀនប្រចាំថ្ងៃ។ សិស្សនឹងអាចទៅយកទឹកនៅកន្លែងក្បាលម៉ាស៊ីនទឹករបស់យើងដើម្បីបំពេញដបទឹក ឬកែវ។ កែវនឹងមានផ្តល់ឱ្យសិស្សដែលគ្មានដបទឹក។ ក្បាលម៉ាស៊ីនទឹកនឹងត្រូវជូនសំអាតអនាម័យពេញគ្រប់កន្លែងពេលថ្ងៃជាមួយជាតិថ្នាំអនាម័យសំលាប់មេរោគត្រឹមត្រូវ។

### **ការថែទាំប្រព័ន្ធ**

គ្រឿងឧបករណ៍បូមខ្យល់ដែលមានទាំងអស់ និងប្រដាប់ HVAC ត្រូវបានត្រួតពិនិត្យ និងមានសេវាគ្រប់គ្រាន់។ គ្រប់គ្រឿងឧបករណ៍ទាំងអស់នៅដំណើរការល្អ ហើយនឹងត្រូវបានបំប្លែងការបាញ់ដែលត្រូវបានប្តូរតម្រងប្រចាំខែ និងធានាថា មានចរន្តខ្យល់ចេញចូលគ្រប់គ្រាន់ត្រូវបានថែទាំ។ តម្រងត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរជាពិសេសរៀងរាល់បួនខែ។ ក្រោមផែនការគ្រឿងឧបករណ៍ តម្រងនឹងត្រូវបានផ្លាស់ប្តូររៀងរាល់ខែ។ ថ្មីៗកន្លងមកនេះគ្រឿងឧបករណ៍ថ្មីដែលមានគុណភាពខ្ពស់ត្រូវបានតំឡើងថ្មីដើម្បីផ្លាស់ប្តូរចេញនៃឧបករណ៍ចាស់របស់សាលារៀន។ គ្រឿងឧបករណ៍ថ្មីមានពន្លឺ UV សំលាប់មេរោគ/មេរោគវីរុស។

លើសពីនេះ ចំពោះគ្រឿងឧបករណ៍បូមខ្យល់ដែលមានស្រាប់ និងប្រព័ន្ធ HVAC នៅតាមកន្លែង។ សាលារៀននានាទ័របានទិញម៉ាស៊ីនសំអាតខ្យល់ជាមួយតម្រង HEPA (HEPA 15 ដែលតម្រូវតាមការណែនាំសំរាប់កូរ៉ូណា-១៩)។ សំរាប់ផ្ទៃក្នុងថ្នាក់រៀន ការិយាល័យ កន្លែងបន្ទប់រួម និងទូទៅ។

# ពិធីសារ និងកិច្ចការ សុខភាព និង សុវត្ថិភាព

## **តម្រូវការពាក់រំពាំងមុខ**

**គោលការណ៍សាលារៀននានាទំរប់បង្កើតឡើងជាការចាំបាច់សំរាប់សិស្សគ្រប់រូបចាប់ពីមកុយបឋម១ដល់ថ្នាក់ទី៨ ត្រូវពាក់ រំពាំងមុខ ទាំងពេលនៅលើឡានប៊ី និងក្នុងអាគារសាលារៀន ។**

ឱកាសសំរាប់សិស្សនឹងមានកាលវិភាគពេលសំរាប់សំរាកដោះ រំពាំងមុខនៅពេលថ្ងៃ រួមមានពេលញ៉ាំទឹក និងពេលអាហារសំរន់ និងនៅពេលអាហារពេលព្រឹក និងអាហារថ្ងៃត្រង់ ។

តាមបទបញ្ជាពីស្តង់ដារអប់រំ និងអាភិបាលរដ្ឋម៉ាសាឈូសិត ពាក់រំពាំងមុខ ឬគ្របមុខ (គ្របលើច្រមុះ និងមាត់) ត្រូវតែគ្រប់ពេលនៅពេលថ្ងៃ ។ អ្នកជំនាញវិទ្យាសាស្ត្របន្តបញ្ជាក់បន្ថែមថា ការពាក់រំពាំងមុខគឺជាវិធីមានប្រសិទ្ធភាពបំផុត ដើម្បីការពារការឆ្លងនៃមេរោគវីរុសពីព្រោះវាមានភាគច្រើនដែលសាយភាយទៅក្នុងខ្យល់ ។ ការស្ថិតនៅគំលាបសង្គមគឺជា ផ្នែកសំខាន់បំផុតនៃផែនការសុវត្ថិភាពរបស់យើង ។ យើងក៏ដឹងផងដែរថា ការបង្រៀនដោយពាក់រំពាំងមុខសំរាប់ថ្ងៃសិក្សា ទាំងមូលនឹងមិនមែនជាការងាយស្រួលសំរាប់គ្រូ ។ ដូច្នេះពួកគេនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យពេលសំរាប់ដោះរំពាំងមុខដោយបុគ្គលិកគាំទ្រយើងនៅពេលចាំបាច់ ។ បុគ្គលិកនឹងអាចយកពេលសំរាកដោះរំពាំងមុខក្នុងអំឡុងពេលបាយថ្ងៃត្រង់របស់ពួកគេ និងពេលរៀបចំ និងនៅពេលដែលពួកគេអាចរក្សាស្ថិតនៅគំលាតសង្គមចំងាយ៦ហ្វីត ។

គោលការណ៍ណែនាំដំបូងរបស់ស្តង់ដារបានអំពាវនាវឱ្យសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី២ដល់ទី១២ ត្រូវពាក់រំពាំងមុខខណៈពេលនៅក្នុងអាគារសិក្សានិង/ឬ មិនអាចស្ថិតគំលាតសង្គមចំងាយ៦ហ្វីត ឬឆ្ងាយជាងនេះ ។ ក្រៅពីការបោះបង់ការប្រុងប្រយ័ត្នយើងនឹងនឹងតម្រូវឱ្យសិស្សដែលមកក្រោយ (១និង២) និងថ្នាក់ទីមួយផងដែរត្រូវពាក់រំពាំងមុខខណៈនៅក្នុងសាលារៀន ការស្រាវជ្រាវអំពីករណីនេះគឺមានបានបញ្ចប់ទេ ។ ការផ្តល់តាមអាយុរបស់កុមារ ការពាក់រំពាំងនឹងត្រូវបានកំណត់ពេលឱ្យប្រើច្រើនក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃ សំខាន់ចាំបាច់ក្នុងអំឡុងពេលសំរាកហាត់ប្រាណខាងក្រៅ (ស្របតាមអាកាសធាតុ) ឬក្រោមការត្រួតពិនិត្យពីមនុស្សធំ ។

គ្រួសារត្រូវបានរំពឹងថា ផ្តល់រំពាំងមុខសំរាប់សិស្សដែលត្រូវគ្របច្រមុះ និងមាត់ និងលាងសំអាតរំពាំងដែលអាចប្រើបានម្តងទៀតជាប្រចាំ ។ សិស្សម្នាក់ៗគួរតែមានរំពាំងមុខស្អាតពីរសំរាប់មកជាមួយខ្លួនប្រចាំថ្ងៃ ។ ប្រសិនបើគ្រួសារមិនអាចមានលទ្ធភាពផ្តល់រំពាំងមុខបាន ពួកគេគួរតែទាក់ទងមកសាលារៀន ។ រំពាំងមុខបន្ថែមនឹងមាននៅក្នុងករណីសិស្សភ្លេចរំពាំងមុខរបស់គេ ។ យើងរំពឹងថា នឹងមានសិស្សដែលមានបញ្ហាសុខភាពដែលអាចត្រូវបន្តពាក់រំពាំងមុខជាប្រចាំក្នុងគ្រាលំបាក ហើយយើងនឹងធ្វើការងារជាមួយគ្រួសារ និងសិស្សដើម្បីបង្កើតផែនការដោយសារការពាក់រំពាំងមុខត្រូវបានជឿទុកចិត្តថាមានប្រសិទ្ធភាពភាគច្រើនបំផុតដើម្បីទប់ស្កាត់ការឆ្លងមេរោគវីរុស ។ ក្នុងករណីដែលសិស្សមិនព្រមពាក់រំពាំងមុខរបស់គេ សាលារៀននឹងធ្វើការងារជាមួយសិស្ស និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ និង ប្រសិនបើការរៀបចំមិនអាចធ្វើបានដើម្បីរក្សាសុវត្ថិភាពមនុស្សដទៃ សិស្សអាចត្រូវបានផ្តល់ឱ្យការសិក្សាពីចំងាយ ។ គោលដៅរបស់យើងគឺត្រូវទទួលបានការអនុវត្តតាមគោលការណ៍ ១០០%ជាមួយនិងការពាក់រំពាំងមុខនេះសំរាប់សុវត្ថិភាពគ្រប់គ្នា ក៏ប៉ុន្តែយើងដឹងថា អាចត្រូវមានការលើកលែងសំរាប់បញ្ហាសុខភាពដែលនឹងតម្រូវបញ្ជាក់សំបុត្រពីគ្រូពេទ្យ ។ យើងនឹងធានាថា សិស្សទាំងនេះរក្សាការស្ថិតនៅគំលាតសង្គមពីសិស្សរួមថ្នាក់ពួកគេដោយគ្មានការពាក់រំពាំងមុខ ក៏ប៉ុន្តែយើងអរគុណចំពោះការប្តេជ្ញាចិត្តគ្រប់គ្នាក្នុងការពាក់រំពាំងមុខនៅក្នុងអាគារសាលារៀន ។ នេះគឺជាការចាំបាច់ ។

## **ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន (PPE)**

សាលារៀនបានទិញឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន PPE ។ (រំពាំងមុខ ការពារ គំរប់មុខ អាវបំពង់ ស្រោមដៃ ជាដើម) ដែលមានសំរាប់បុគ្គលិក និងសិស្ស ។ កន្លែងធ្វើការ និងបន្ទប់គ្រូពេទ្យសាលារៀននឹងមានក្រុមសំភារៈដោយឡែកនៃឧបករណ៍

ការពារផ្ទាល់ខ្លួន PPE ជាពិសេសសំរាប់ការប្រើប្រាស់របស់ពួកគេតាមរបៀបទឹកនៃរបស់ពួកគេ។  
កុំព្យូទ័រលើតុរបស់សិស្ស កុំព្យូទ័រថេប្លេតក្រុមតូច និងតុទទួលភ្ញៀវនឹងត្រូវបានបំបាក់បាំងកញ្ចប់បីជ្រុង។

វគ្គហ្វឹកហ្វឺននឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដល់បុគ្គលិកទាំងអស់សំរាប់ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន PPE ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។

**ស្ថិតនៅគំលាតសង្គម/រាងកាយ**

កូវីដ-១៩ត្រូវរាប់បញ្ចូលទាំងការបង្ហាញអំពីការអនុវត្តទាំងបី ការពាក់ម៉ាំងមុខ ការលាងសំអាតអនាម័យដៃផ្ទាល់ខ្លួន និងរក្សាស្ថិតនៅគំលាតសង្គម។ គ្មានអ្វីក្រៅពីការអនុវត្តទាំងអស់នេះដែលធ្វើឱ្យការងារមានប្រសិទ្ធភាពនៅដោយឡែកពីគ្នាដូច្នេះពួកគេនឹងទាំងអស់គ្នាចូលរួមជាទំលាប់ប្រចាំថ្ងៃរបស់យើង។ ក្រសួងសុខាភិបាលសហរដ្ឋអាមេរិកបានផ្តល់អនុសាសន៍ឱ្យរក្សាស្ថិតនៅគំលាតសង្គមចំងាយប្រាំមួយហ្វីតពីគ្នា សេចក្តីណែនាំនៃអង្គការសុខភាពពិភពលោកបញ្ជាក់ថា អាចទទួលបានឱ្យនៅចំងាយបីហ្វីត។ គ្មានភាពច្បាស់លាស់សំរាប់សុវត្ថិភាព ក៏ប៉ុន្តែការសិក្សាស្រាវជ្រាវសន្មតថា ការស្ថិតនៅគំលាតគ្នាចំងាយបីហ្វីត ឬឆ្ងាយជាងនេះនាំឱ្យកាត់បន្ថយការឆ្លងជំងឺ ជាមួយការផ្តល់បន្ថែមចំងាយបន្ថែមការការពារ។ នេះជាការចាំបាច់ក្នុងកត់សំគាល់ថា ចំងាយប្រាំមួយហ្វីតតែជាការបញ្ជាក់ក្នុងការណែនាំរបស់សុខាភិបាលសាធារណៈជាពិសេសនៅពេលគ្មានពាក់ម៉ាំង/គំរូមុខ។ តាំងតែពីយើងធ្វើផែនការប្រើកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់ចាប់ផ្តើមឆ្នាំនេះ សិស្សបឋម១ ដល់ថ្នាក់ទី៨ នឹងត្រូវស្ថិតនៅចំងាយប្រាំមួយហ្វីត ឬឆ្ងាយជាងពីសិស្សផ្សេងទៀតនៅពេលអង្គុយនៅនឹងតុកំណត់ឱ្យ។ ទំហំថ្នាក់រៀនពេលនេះអាចសមស្របកក់ក្តៅស្ថិតនៅចំងាយពីគ្នាក្នុងថ្នាក់រៀន។

អាយុកំណត់នឹងត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយតាមរយៈសាលារៀនក្នុងការរំលឹកសិស្សអំពីស្ថិតនៅគំលាតសង្គម និងចរាចរនៅលំហរផ្លូវក្នុងសាលារៀន និងដណ្តើរ។ ដោយមានគំរូកម្មវិធីអប់រំកូនកាត់នៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ សិស្សនឹងមានពេលដើម្បីសិក្សា និងអនុវត្តពិធីសារថ្មីក្នុងក្រុមតូច និងក្លាយជាធម្មតាជាមួយកិច្ចនេះមុនពេលគ្រប់គ្នាត្រឡប់ទៅរៀនផ្ទាល់។ របាំងមុខត្រូវតែពាក់ជាទិដ្ឋភាពនៅពេលឆ្លងកាត់តាមលំហរផ្លូវ។ ដើម្បីកំរិតការឆ្លងដែលសិស្ស និងបុគ្គលិកប្រឈមរៀងរាល់ថ្ងៃ សិស្សសាលារៀននឹងរក្សានៅក្នុងថ្នាក់ជាមួយគ្រូបស់ពួកគេសំរាប់បង្រៀន អាហារថ្ងៃត្រង់ និងថ្នាក់ពិសេសភាគច្រើនបំផុត។

**ភ្ញៀវមកក្នុងអាគារ និងមាតាបិតាមកទទួលយកកូន**

រហូតដល់សេចក្តីជូនដំណឹងបន្ថែម គ្មានភ្ញៀវនឹងត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យចូលក្នុងអាគារសិក្សាហួសពីការិយាល័យទទួលភ្ញៀវឡើយ។ គ្មានភ្ញៀវនឹងត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យចូលក្នុងថ្នាក់រៀនជាប់ខាត។ ការប្រជុំនឹងមានដាក់ស្តែងលើកលែងតែត្រូវបានរៀបចំដោយសមាជិក-បុគ្គលិក និងពិធីសារសុវត្ថិភាពពេញលេញត្រូវបានអនុវត្ត។ របាំងមុខត្រូវតែពាក់គ្រប់ពេលពេលនៅលើបរិវេណសាលារៀន។ ការលាងសំអាតដៃ និងនីតិវិធីស្ថិតនៅគំលាតសង្គមត្រឹមត្រូវត្រូវបានអនុវត្ត។ ការដាក់កូនចូលរៀន និងការទទួលយកត្រូវបានបង្កើតពេលនេះ ហើយនឹងរួមបញ្ចូលទាំងការផ្លាស់ប្តូរនីតិវិធីដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យស្ថិតនៅគំលាតសង្គម។ សាលារៀននឹងផ្តល់ជូនព័ត៌មានបន្ថែមមុនពេលចាប់ផ្តើមសាលារៀន។

**ការដឹកនាំតាមឡានបឺស**

ការដឹកនាំនឹងបន្តដើម្បីផ្តល់ជូន និងត្រូវបានសម្រួលដោយសាលារៀនសាធារណៈនៃទីក្រុងឡូវែល។ យើងអរគុណចំពោះសាលារៀនសាធារណៈនៃទីក្រុងឡូវែល LPS ដើម្បីអនុវត្តតាមគោលការណ៍គ្រប់រដ្ឋ សហព័ន្ធ និងតំបន់ទាក់ទងនឹងសុវត្ថិភាពដឹកនាំតាមឡានបឺស និងការជំរុញលើកទឹកចិត្តគ្រួសារអំពីការពាក់ព័ន្ធសុវត្ថិភាពផ្ទាល់ជាមួយ LPS ។

ពេលនេះ យើងកំពុងរង់ចាំសំរាប់ទំលាប់ការដឹកនាំតាមឡានបឺស និងកាលវិភាគដែលត្រូវបានចែករំលែកជាមួយសាលារៀននានា។ នៅពេលបានទទួល ការទំនាក់ទំនងបន្ថែមទៀតនឹងធ្វើជូនគ្រួសារជាក់លាក់ដែលទាក់ទងនឹងការដឹកនាំ

**តាមឡានប៊ីស**

សិស្សនឹងត្រូវបានអបអរសាទរដំណើរឡើងជិះឡានប៊ីសពីថ្នាក់រៀនដោយបុគ្គលិកសាលារៀនឆ្នាំប្រចាំថ្ងៃ ។

**គោលការណ៍មូលដ្ឋាន**

**កម្មវិធីអាហារពេលព្រឹក និងថ្ងៃត្រង់**

សាលារៀននឹងបើកដំណើរការកម្មវិធីអាហារពេលព្រឹក និងថ្ងៃត្រង់របស់ខ្លួនដោយឥតគិតថ្លៃ ។ សិស្សទាំងអស់នឹងញ៉ាំអាហារពេលព្រឹក និងថ្ងៃត្រង់នៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ ។ សិស្សនឹងអង្គុយនៅឆ្ងាយពីគ្នា៦ហ្វីតគ្រប់ពេលបាយ ហើយនឹងលាងសំអាតដៃរបស់ពួកគេបន្ទាប់ពីញ៉ាំអាហារ ។ តុនឹងត្រូវសំអាតបន្ទាប់ពីញ៉ាំអាហារ ។ សិស្សនឹងត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនដោយគ្រូជំនួយ និងការតាមដានពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ដើម្បីធានាថា ពិធីសារត្រូវបានអនុវត្តត្រឹមត្រូវ ។ គ្រូជំនួយទាំងអស់ និងការតាមដានពេលអាហារថ្ងៃត្រង់នឹងត្រូវបណ្តុះបណ្តាលអំពីពិធីសាររបស់សាលារៀន និងថ្នាក់គ្រប់គ្រងនឹងមានផ្តល់ជូនសំរាប់ការគាំទ្រនៅពេលត្រូវការចាំបាច់ ។ សាលារៀននឹងរងចាំផ្តល់គ្រួសារជាមួយការមកទទួលជំរើសអាហារដែលមានព័ត៌មានបន្ថែមនៅពិធីដែលត្រូវបាននៅថ្ងៃក្រោយ ។

**អាហារសំរន់**

សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ទាំងអស់នឹងមានអាហារសំរន់ ជាផ្នែកដែលត្រូវបានត្រួតពិនិត្យពេលដោះរបាយមុខ ។ សិស្សនឹងត្រូវឱ្យអង្គុយចង្វាយ៦ហ្វីតពីគ្នាសំរាប់អាហារសំរន់ ហើយនឹងសំអាតដៃរបស់ពួកគេមុន និងក្រោយពេលញ៉ាំ ។ តុនឹងត្រូវបានសំអាតបន្ទាប់ពីញ៉ាំអាហារសំរន់ ។ មាតាបិតាគួរដាក់អាហារសំរន់មានសុខភាពសំរាប់កូនរបស់ពួកគេប្រចាំថ្ងៃ ។ ការងារនេះនឹងមានការចាំបាច់ដើម្បីគិតពីសំភារៈដែលងាយស្រួលបើក និងញ៉ាំដើម្បីកំរិតចំនួននៃការគាំទ្រសេចក្តីត្រូវការរបស់កូនជាពិសេសនៅក្នុងវ័យបឋម ។

## ពិធីសារការពារជំងឺរាត្បាតកូវីដ-១៩

### **ការពិនិត្យអាការៈរោគ**

**គ្រួសារ និងសមាជិក-បុគ្គលិកមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការបង្កើតវប្បធម៌សុខភាព និងសុវត្ថិភាពជាចម្បង! សិស្ស គ្រួសារ និងបុគ្គលិក ត្រូវបានណែនាំដើម្បីត្រួតពិនិត្យយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្នអំពីសុខភាពពួកគេ និងកំរិតអាការៈរោគជំងឺកូវីដ-១៩ ។ នេះគឺជាការចាំបាច់ដែលគ្រួសារ និងអាណាព្យាបាលត្រូវស្ទង់កំដៅខ្លួនក្នុងរៀងរាល់ព្រឹក និងពិនិត្យអាការៈរោគនៃជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩ រួមមាន៖**

- គ្រុនក្តៅ
- ឈឺខ្លួន
- ក្អកស្លុត
- ឈឺក្បាល
- ដកដង្ហើមខ្លី
- មិនឃ្លានបាយ និងបាត់ឃ្លិត

កិច្ចការនេះនឹងមានប្រជាប្រិយសំរាប់ពិនិត្យបឋមសំរាប់អាការៈរោគជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩ ។ យើងមានបំណងពិតប្រាកដក្នុងពិនិត្យកំដៅសិស្ស និងបុគ្គលិកនៅពេលបានចូលរួមក្នុងការប្រចាំថ្ងៃ ក៏ប៉ុន្តែការណែនាំសុខភាពមិនបានផ្តល់អនុសាសន៍ចំពោះនីតិវិធីនេះទេដោយសារតែមិនមានភាពច្បាស់លាស់នៃការពិនិត្យមើលរោគជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩ ។ គ្រូ និងបុគ្គលិកធ្វើការងារជាមួយសិស្សនឹងរាយការណ៍ប្រសិនបើពួកគេសង្ស័យថាសិស្សបង្ហាញអាការៈរោគជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩ ឬជំងឺផ្សេងទៀតត្រូវបញ្ជូនទៅគ្រូពេទ្យ ។

**សមាជិក-បុគ្គលិក ឬសិស្សដែលមិនមានអារម្មណ៍ល្អ ឬបានត្រូវប៉ះពាល់មនុស្សដែលមិនមានអារម្មណ៍ល្អ គួរតែស្នាក់នៅផ្ទះ ។** ករណីនេះនឹងចំណាយពេលយូរមិនឆ្លងមេរោគក្លាយនៅក្នុងសាលារៀនទេ ។ បុគ្គលិកនឹងទទួលបានអ៊ីមែល “ការពិនិត្យអាការៈរោគកូវីដ-១៩ដោយខ្លួនឯង” នៅពេលរំលឹកឱ្យបុគ្គលិកទាំងអស់ត្រូវតាមដានអាការៈរោគ ។

### **នីតិវិធីសំរាប់ការដោះស្រាយស្ថានភាពជំងឺកូវីដ-១៩**

សាលារៀននានាទំនុកតាមការណែនាំរបស់នាយកដ្ឋានអប់រំស្តីពីការដោះស្រាយស្ថានភាពកូវីដ-១៩ ត្រូវបានរៀបរាប់លម្អិតនៅទីនេះ ។ ថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀននឹងសហការជាមួយក្រុមប្រឹក្សានាយកសុខាភិបាលក្នុងតំបន់ទាក់ទងនឹងករណីជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩ រួមមានការទំនាក់ទំនងតាមដាន និងជូនដំណឹង ។

### **បន្ទប់រងចាំសំរាប់បញ្ហាសុខភាពជំងឺកូវីដ-១៩**

យើងបានរៀបចំបន្ទប់រងចាំសំរាប់បញ្ហាសុខភាពជំងឺកូវីដ-១៩នៅកន្លែងដោយឡែកទំហំប្រហែលការិយាល័យគ្រូពេទ្យ ។ សិស្សដែលបង្ហាញអាការៈរោគជំងឺកូវីដ-១៩នៅក្នុងពេលរៀន នឹងត្រូវបានដកចេញទៅបន្ទប់រងចាំសំរាប់បញ្ហាសុខភាពជំងឺកូវីដ-១៩ រហូតដល់ពួកគេអាចត្រូវបានមកទទួលយកដោយសមាជិកគ្រួសារ ។

### **ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួនសំរាប់គ្រូពេទ្យ PPE**

គ្រូពេទ្យសាលារៀនបានបញ្ជាទិញឧបករណ៍សមស្របក្នុងការបន្ថែមឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន PPE ដែលមានសំរាប់គ្រប់បុគ្គលិកទាំងអស់ ។ របាំងមុខ N-95 គំរូមុខ អាវបំពង់ ស្រោមដៃ ត្រូវបានបញ្ជាទិញគ្រប់ទាំងអស់បន្ថែមសំភារៈពេទ្យ

ដោយគ្រូពេទ្យសំរាប់ការថែរក្សាសិស្សធម្មតា។

### **បុគ្គលិកមិនអាចត្រឡប់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់**

ក្រសួងការងារនៃសហរដ្ឋអាមេរិកបានចេញសេចក្តីណែនាំចំពោះសាលារៀនមណ្ឌលទាក់ទងនឹងសិទ្ធិមានលក្ខខណ្ឌ៖ របស់បុគ្គលិកត្រូវតែព្យាយាមត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីនៅក្រៅការសំរាប់មូលហេតុផ្ទាល់ទាក់ទងនឹងជំងឺឆ្លងកូវីដ-១៩។ ក្រោម ច្បាប់នេះមានលក្ខខណ្ឌសំរាប់ឈប់បណ្តោះអាសន្នសុខភាព និងគ្រួសារដែលត្រូវបានបន្ត ក្រោមច្បាប់ Families First Coronavirus Response Act. ។

លក្ខណៈសម្បត្តិសមស្របដើម្បីធ្វើសំណើសុំឈប់បណ្តោះអាសន្ន៖

- កម្មវិធីជូនចំពោះសហព័ន្ធ រដ្ឋ ឬតំបន់ បទបញ្ជានៅម្នាក់ៗ និងដោយឡែកទាក់ទងនឹងជំងឺកូវីដ-១៩
- ត្រូវបានណែនាំដោយគ្រូពេទ្យសុខភាពប្រចាំខ្លួនដើម្បីនៅម្នាក់ៗទាក់ទងនឹងជំងឺកូវីដ-១៩
- កំពុងមានអាការៈរោគជំងឺកូវីដ-១៩ និងកំពុងពិនិត្យរោគវិនិច្ឆ័យ
- កំពុងថែរក្សាខ្លួនដោយវិធីបញ្ជាក់(១) ឬការនៅផ្តាច់ខ្លួន ដែលបានបញ្ជាក់ក្នុង (២)
- កំពុងថែរក្សាកូនកាត់ដែលរៀនសាលារៀន ឬកន្លែងថែរក្សាត្រូវបានភ្ជាប់ជាមួយ (ឬអាណាព្យាបាលកុមារមិនមាន) ដោយសារទាក់ទងមូលហេតុនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ឬ
- កំពុងមានស្ថានភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែលស្រដៀងគ្នា បញ្ជាក់ដោយក្រសួងសុខាភិបាល the U.S. Department of Health and Human Services. ។

ប្រសិនបើបុគ្គលិកមិនអាចត្រឡប់មកក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់បានទេ ពួកគេអាចធ្វើសំណើសុំចាកចេញនៃអវត្តមានដែល អនុវត្តសំរាប់ស្ថានភាពផ្ទាល់ខ្លួន ។ បុគ្គលិកដែលស្នើសុំចេញនៃអវត្តមានគួរផ្តល់សំណើរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជូននាយផ្នែក គ្រប់គ្រង Chief Operating Officer, Robert Gignac. ។ សំណើរគួរតែមានរួម៖ (១) ឈ្មោះបុគ្គលិក (២) កាលបរិច្ឆេទ សំរាប់បុគ្គលិកដែលស្នើសុំចាកចេញ (៣) មូលហេតុសំរាប់ការចាកចេញ (៤) សេចក្តីបញ្ជាក់ថា បុគ្គលិកមិនអាចមកធ្វើការ បានសំរាប់ហេតុផលដែលបានរាយខាងលើ។ ក្នុងករណីនៃបទបញ្ជាឱ្យនៅតែឯង/នៅដោយឡែក ឬការណែនាំសុខភាព បុគ្គលិកត្រូវផ្តល់ឈ្មោះនៃមុខងារដែលចេញឱ្យ ឬការផ្តល់ការណែនាំ។ ក្នុងករណីគ្មានលទ្ធភាពក្នុងការធានាថែរក្សាកូន បុគ្គលិក គួរតែរាយឈ្មោះ៖ (១)ឈ្មោះកូន (២)ឈ្មោះសាលារៀន ឬគ្រូពេទ្យមើលថែកូន ដែលមិនអាចបាន និងសេចក្តីបញ្ជាក់ថា មិន មានមនុស្សផ្សេងពិតប្រាកដដែលមានសំរាប់ការមើលថែកូន។

បុគ្គលិកនឹងត្រូវបានស្នើសុំឱ្យជូនដំណឹងមក Chief Operating Officer, Robert Gignac. ប្រសិនបើពួកគេកំពុងធ្វើ សំណើរចាកចេញដោយទាក់ទងហេតុផលជំងឺកូវីដ-១៩នៅមុនថ្ងៃទី១៧ ខែសីហា ២០២០។

## ថ្ងៃសិក្សាបន្ថែមពេល/ក្លឹមក្រោយពេលសិក្សា

### **កម្មវិធីសិក្សាបន្ថែមពេលសាលារៀនឆ្នាំ - បណ្តាញសហគមន៍ Community Teamwork, Inc.**

នៅពេលនេះ សាលារៀនឆ្នាំមានបណ្តាញបន្ថែមដ៏គួរជាមួយអង្គការបណ្តាញសហគមន៍ Community Teamwork Inc ដើម្បីដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាមុន និងក្រោយពេលរៀន។ កម្មវិធីនឹងតម្រូវឱ្យអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំ ដូចបានបញ្ជាក់ក្នុងកសាងនេះបន្ថែមសេចក្តីត្រូវការបន្ថែមពីអង្គការ CTI និងជាទីភ្នាក់ងារមានច្បាប់ត្រឹមត្រូវ។

### **ក្លឹមសាលារៀនឆ្នាំ និង អត្តពលកម្ម**

ក្លឹម និងសកម្មភាពចម្រុះនឹងបន្តដើម្បីដំណើរការក្នុងការរក្សាការណែនាំ និងកិច្ចការទាំងអស់ដែលបានកំណត់ក្នុងកសាងនេះ។ នៅពេលក្លឹម/សកម្មភាពចម្រុះមិនអាចជួបផ្ទាល់បានដោយសារបញ្ហាសុវត្ថិភាព សិស្សនឹងទទួលបានការការពារចូលរួមក្លឹម/សកម្មភាពចម្រុះពីចម្ងាយ។

នៅពេលនេះ យើងកំពុងរង់ចាំសេចក្តីណែនាំបន្ថែមទាក់ទងនឹងកម្មវិធីអត្តពលកម្មសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាសាលារៀន២០២០-២០២១។

## ជំហានបន្ទាប់

ជំហានបន្តរបស់យើងនឹងត្រូវបកប្រែផែនការនេះជាភាសាខ្មែរ ព័រទុយហ្គីស និងស្ត្រូនីស រួចហើយចែករំលែកជាមួយសហគមន៍សាលារៀនរបស់យើងតាមរយៈវគ្គផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានគ្រប់ភាសា។ ពេលនោះ យើងនឹងបញ្ជាក់ប្រាប់អំពីការស្ទង់មតិការប្តូរដល់លោកអ្នកការសួរនាំដើម្បីឱ្យយើងបានដឹងថា តើពួកគេធ្វើផែនការបញ្ជូនកូនទៅរៀនក្រោមផែនការនេះឬអត់។ មាតាបិតាត្រូវបានជំរុញលើកទឹកចិត្តដើម្បីចូលរួមវគ្គផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានមាតាបិតាដែលបានផ្តល់ជូននេះ។ វគ្គផ្តល់ព័ត៌មាននឹងត្រូវផ្តល់ជូនជាភាសាអង់គ្លេស ស្ត្រូនីស ព័រទុយហ្គីស និងខ្មែរ។

| <i>Parent Information Session Schedule</i> |                                    |             |
|--------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <i>វគ្គផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាន</i>              | <i>កាលបរិច្ឆេទ និង ពេលវេលា</i>     | <i>ភាសា</i> |
| វគ្គ១                                      | ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី៦ខែសីហា ម៉ោង៦ល្ងាច | អង់គ្លេស    |
| វគ្គ២                                      | ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី៦ខែសីហា ម៉ោង៧ល្ងាច | ស្ត្រូនីស   |
| វគ្គ៣                                      | ថ្ងៃសុក្រទី៦ខែសីហា ម៉ោង៦ល្ងាច      | ព័រទុយហ្គីស |
| វគ្គ៤                                      | ថ្ងៃទី៦ខែសីហា ម៉ោង៧ល្ងាច           | អង់គ្លេស    |
| វគ្គ៥                                      | ថ្ងៃទី១០ខែសីហា ម៉ោង៦ល្ងាច          | ខ្មែរ       |

ខណៈនោះយើងនឹងបង្កើតបញ្ជីឈ្មោះថ្នាក់ស្មើគ្នា រួចហើយផ្ញើព័ត៌មាននោះជូនគ្រួសារ និងគ្រូ។

យើងនឹងផ្តោតលើការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការបំពាក់បុគ្គលិកយើងសំរាប់ការទទួលសិស្ស និងធ្វើការលំអិតបន្ថែមទៀតអំពីវិធីដែលយើងផ្តល់ការបង្រៀន និងគាំទ្រដល់សិស្សទាំងអស់ ទាំងនៅក្នុង និងក្រៅនៃអាកាសសិក្សា។