

Second Grade Distance Learning

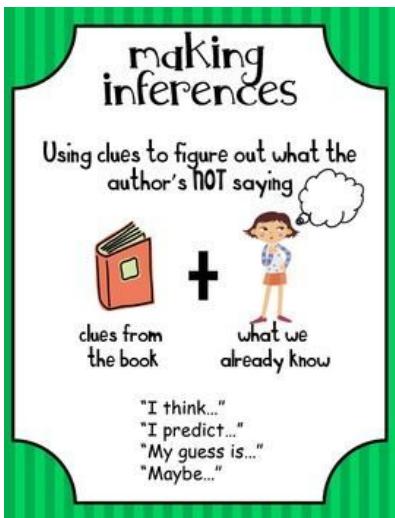
Week of May 25th

Reading:

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN READING. WE WILL BE DOING THIS THROUGH RAZ-KIDS. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

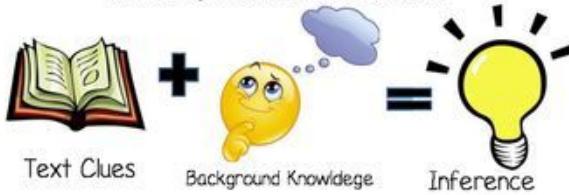
Each child will be expected to **read for 20-30 minutes** each day.

Last week, you made **inferences** based on character traits (how the character was feeling). This week you will make inferences in a different way. You will try to figure out what the author was trying to teach you (author's message). Below is a reminder about how to make an inference.



Making Inferences

Readers use story clues and what they know to discover what is NOT directly stated in the text.



Watch the folktale called [Anansi and the Moss Covered Rock](#).

After listening to the story I think about clues from the book and what I already know. Then I make an inference about the author's message.

My clues: Anansi keeps tricking the animals over and over with the same saying or phrase by saying, "Isn't this a strange, hmmm, hmmm, hmm....."

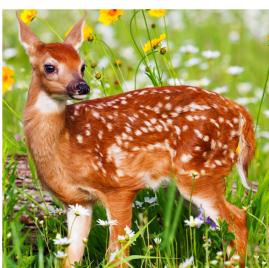
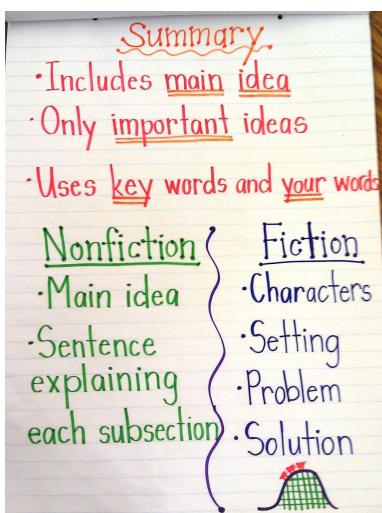
What I already know is: It is not nice to trick people because eventually they may catch on to your trick and they will NOT be happy!

My Inference (author's message): The author may have been teaching me to be honest and just ask if you want something, instead of tricking someone or stealing.

Now choose a book from either Raz Kids or a book from home.

1. Read your book. While reading, make sure to make noticing about the character and their actions.
2. Read the whole book.
3. Think of clues plus what you already know.
4. Write your inference down in a notebook or on a piece of paper. Share it with your teacher!

Writing:



To write a summary of a **nonfiction** story you should:

First **reread the story**.

Next decide what the **main idea of the beginning part** of the text is about.

Use these questions below to help you write your nonfiction paragraph summary.

Biography **Who** is it about? (Michael Jordan, Mo Willems, etc..)

Information **What** is it about? (topics such as the Eiffel Tower, bicycles, animals, planets,etc..)

What is the **main idea of the middle part** of the text.

What is the **main idea of the end part** of the text.

Then **retell the most important facts** of the story. Make sure to tell the story using **your own words**.

Please use important vocabulary words from the text.

Don't rewrite the entire plot. Just **include** the **important details, and evidence** from the story..

Math:

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN MATHEMATICS. WE WILL BE DOING THIS THROUGH DREAMBOX. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

This week, we will continue to work on solving addition and subtraction story problems.

[Click on this link to review strategies for subtracting 2-digit numbers](#)

(you will need to click on the sound icon on each of the 7 slides of this to review the two subtraction strategies: adding up and counting back)

Then complete these math pages from your math book (you can complete 2 sheets every day). You can either print these pages out or solve them in your notebook.

[Worksheet #1](#) [Worksheet #2](#) [Worksheet #3](#) [Worksheet #4](#) [Worksheet #5](#) [Worksheet #6](#)

[Click on this link to learn strategies for adding 3-digit numbers](#) (watch the “math words and ideas” videos on slides 2 and 4)

Then solve the following pages: [Worksheet #7](#) [Worksheet #8](#)

Vocabulary Skills:

Synonyms: **Synonyms** are words that have the **same meaning**. Example: (**loud/noisy**) (**quiet/silent**)
(**talk/chat**)

[Worksheet #1](#)

Antonyms: **Antonyms** are words that have **opposite meanings**. Example: (**inside/outside**) (**lady/man**)
(**cry/laugh**)

[Worksheet #2](#)

Mixed Review of Synonyms and Antonyms: [Worksheet # 3](#)

Fundations: au and aw

[Worksheet](#)

Science: Planting

Learn about the biggest plant: trees!



[Trees](#) Watch this video to learn about the largest plants.

Username: nrhbs Password: newrochelle

[Take the quiz!](#)

What can we do in our communities to help save trees? Write or draw a picture to show what you can do.

Social Studies: Memorial Day



Discuss with a family member what you know about Memorial Day.

Then, [watch this video](#) on Memorial Day. Here is another [Memorial Day video](#) for you!

After, tell your family member three facts you learned about Memorial Day.

Lynne Ingram - lingram@nredlearn.org

Dana Eliasoph - deliasoph@nredlearn.org

Deatra Bailey- dbailey@nredlearn.org

Aprendizaje a distancia de segundo grado

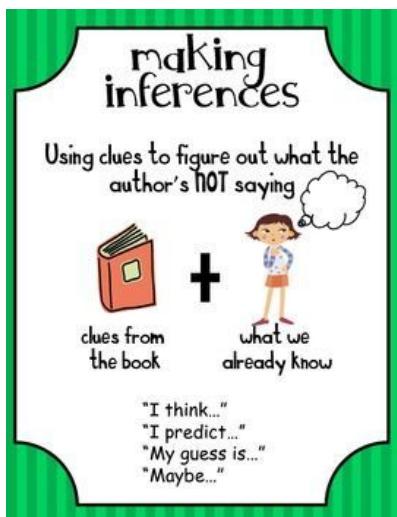
Semana del 25 de mayo

Lectura:

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LA LECTURA. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE RAZ-KIDS. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

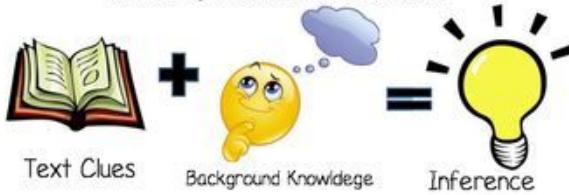
Se espera que cada niño **lea durante 20-30 minutos** cada día.

La semana pasada, hiciste **inferencias** basadas en los rasgos del personaje (cómo se sentía el personaje). Esta semana hará inferencias de una manera diferente. Intentarás descubrir qué es lo que el autor intentaba enséñele (mensaje del autor). A continuación hay un recordatorio sobre cómo hacer una inferencia.



Making Inferences

Readers use story clues and what they know to discover what is NOT directly stated in the text.



Mira el cuento popular llamado [Anansi y la roca cubierta de musgo](#).

Después de escuchar la historia, pienso en las pistas del libro y en lo que ya sé. Luego hago una inferencia sobre el mensaje del autor.

Mis pistas: Anansi sigue engañando a los animales una y otra vez con el mismo dicho o frase diciendo:
"¿No es esto extraño, hmm, hmm, hmm?"

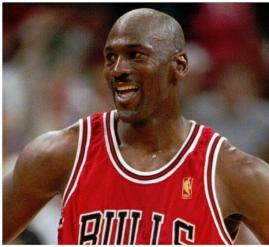
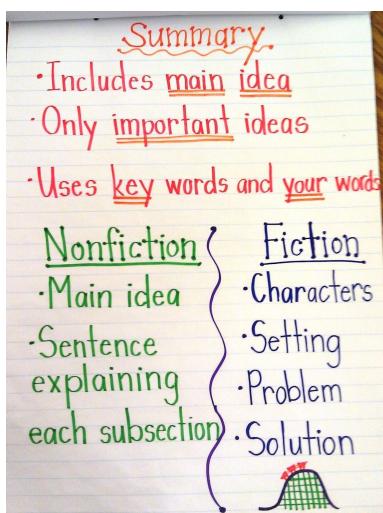
Lo que ya sé es: no es bueno engañar a la gente ¡porque eventualmente pueden entender tu truco y NO serán felices!

Mi inferencia (mensaje del autor): El autor puede haberme enseñado a ser honesto y solo preguntarle si quiere algo, en lugar de engañar a alguien o robar.

Ahora elija un libro de Raz Kids o un libro de su casa.

1. Lee tu libro. Mientras lee, asegúrese de hacer anotaciones sobre el personaje y sus acciones.
2. Lee todo el libro.
3. Piensa en pistas más lo que ya sabes.
4. Escriba su inferencia en un cuaderno o en una hoja de papel. ¡Compártelo con tu profesor!

Escritura:



Para escribir un resumen de una **no ficción** historia de, debe:

Primero **releer la historia**.

Luego, decida de quéla **idea principal de la parte inicial** tratadel texto.

Use estas preguntas a continuación para ayudarlo a escribir su resumen de párrafo de no ficción.

Biografía **¿De quién** se trata? (Michael Jordan, Mo Willems, etc.)

Información **¿De qué** se trata? (temas como la Torre Eiffel, bicicletas, animales, planetas, etc.)

¿Cuál es la **idea principal de la parte media** del texto?

¿Cuál es la **idea principal de la parte final** del texto?

Luego **vuelve a contar los hechos más importantes** de la historia. Asegúrate de contar la historia

usando **tus propias palabras**. Utilice palabras importantes del vocabulario del texto.

No reescribas toda la trama. Solo **incluya** los **detalles importantes, y evidencia** de la historia.

Matemáticas:

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO 2.0, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN MATEMÁTICAS. HACEMOS ESTO A DE DREAMBOX. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

Esta semana, continuaremos trabajando para resolver problemas de historias de suma y resta.

[Haga clic en este enlace para revisar las estrategias para restar números de 2 dígitos](#)

(deberá hacer clic en el ícono de sonido en cada una de las 7 diapositivas de este para revisar las dos estrategias de resta: sumar y contar de nuevo)

Luego complete estas páginas de matemáticas su libro de matemáticas (puede completar 2 hojas todos los días). Puede imprimir estas páginas o resolverlas en su cuaderno.

[Hoja de trabajo # 1](#) [Hoja de trabajo # 2](#) [Hoja de trabajo # 3](#) [Hoja de trabajo # 4](#) [Hoja de trabajo # 5](#) [Hoja de trabajo # 6](#) [Hoja](#)

[Haga clic en este enlace para aprender estrategias para agregar números de 3 dígitos](#) (mire los videos de “palabras e ideas matemáticas” en las diapositivas 2 y 4)

Luego resuelva las siguientes páginas: [Hoja de trabajo # 7](#)de [Hoja de Trabajo # 8](#)

Habilidades de vocabulario:

Sinónimos: Los **sinónimos** son palabras que tienen el **mismo significado**. Ejemplo: (**fuerte / ruidoso**)
(**tranquilo / silencioso**) (**hablar**/ chatear)

[Hoja de trabajo # 1](#)

Antónimos: Los **antónimos** son palabras que tienen **significados opuestos**. Ejemplo: (**adentro / afuera**) (**dama / hombre**) (**llorar / reír**)

[Hoja de trabajo #2](#)

Revisión mixta de sinónimos y antónimos: [Hoja de trabajo # 3](#)

Fundamentos: au y aw

[Hoja de trabajo](#)

Ciencia: La Siembra

Aprenda sobre la planta más grande: los árboles!



[Árboles](#) Vea este video para conocer las plantas más grandes.

Nombre de usuario: nrhbs Contraseña: newrochelle ¡Responde

[el cuestionario!](#)

¿Qué podemos hacer en nuestras comunidades para ayudar a salvar árboles? Escribe o dibuja una imagen para mostrar lo que puedes hacer.

Estudios sociales: El dia de los Caídos



Discutir con un miembro de la familia lo que sabe sobre el Día de los Caídos.

Luego, [mira este video](#) en el Día de los Caídos. ¡Aquí hay otro [video del Día de los Caídos](#) para ti!

Después, **cuéntele a** su familia tres hechos que aprendió sobre el Día de los Caídos.

Lynne Ingram - lingram@nredlearn.org

Dana Eliasoph - deliasoph@nredlearn.org

Deatra Bailey- dbailey@nredlearn.org