

學華語向前走

Let's Learn Chinese



課本 第一冊
textbook 1



序 言

海外僑教推廣為我國文化扎根與傳承之重要工作，因應全球華語文教學趨勢變化以及華語學習環境改變等情勢，本會特邀集數十位具海外華語文教學經驗之學者專家，以及海外各地資深華語教師，以第二語言教學 (Chinese as a Second Language) 概念，參考美國加州世界語規準各階段主題及美國外語教學協會 (ACTFL) 訂定之語言學習標準，研訂教材課綱，並適時導入中華文化內涵，兼具地區性特色，本套教材不僅可提高華裔學生學習華語興趣，亦適合非華裔學生使用。

《學華語向前走》全套教材共計 12 冊，內容按華語能力逐冊而上，每冊 12 個單元，份量適合海外中文學校一學期使用。教材內課文係以日常生活對話為主軸，兼具溝通、文化、連結、比較與社區等面向，適合小學至初中年齡層，目的在培養學習者日常生活及運用華語進行溝通的能力，讓學生在家庭或華語環境中即可應用。課後練習則以任務型教學為重，適時融入各種溝通模式，包括：雙向溝通、表演詮釋和單向理解，藉以增進學生聽、說、讀、寫以及跨文化之華語文能力。

單課內容包括會話課文、生詞表、句型練習及各種應用練習，適度搭配兒歌韻文及遊戲，同時附上有聲光碟。全套教材在漢字、詞彙以及句型語法等都加以定量並排序，標音符號為注音及漢語拼音，每冊詞彙及語法則由淺入深，螺旋上升，且具高度常用性。各年級間係由共同主題串聯，由窄而廣，適合學校作為主題教學使用，期能精進學習者對相同主題範圍的語言熟練度。

未來本會將秉持精益求精的理念，繼續研發優質華語文教材，以提高華裔子弟學習華語文興趣，並藉以協助僑校強化教學效能，建立臺灣正體字華語文教學優良品牌，達成語文教育肩負傳承文化內涵之使命。

編者的話

一、編輯理念

1. 語言著重生活化，具真實性及功能性，學習後能應用於日常生活。
2. 注重語言整體使用能力，聽、說、讀、寫四種語言技能平衡發展。
3. 課文對話、詞彙、漢字、語法句型等均依學習者的認知能力，定量並排序。
4. 詞彙及語法由淺入深，螺旋上升，具高度常用性。
5. 以互動式的課堂遊戲及任務活動帶動語言學習，達到自然而然的學習目標。
6. 作業本採建構式設計，循序漸進，以輕鬆方式鞏固所學。
7. 以注音及正體字為主，兼顧漢語拼音及簡體字對照。
8. 各冊間由共同主題串聯，由窄而廣，適合學校作為主題教學使用。

二、教材結構

A. 本冊教材共 12 課，主要部分為：

1. 學習核心部分：課文對話、生詞、漢字（分習寫與認讀兩部分）、漢字來源、語法句型。
2. 課堂練習部分：包括認讀及習寫該課漢字、任務活動及遊戲活動、語音複習。
3. 作業本：每課均包括聽、說、讀、寫四種練習，附光碟，課後也可輕鬆練習。
4. 生詞索引：列於課本後附錄。

B. 本冊教材計：

1. 生詞量：155 個。
2. 漢字量：82 個。
3. 語法句型量：122 個。

三、其他資源

1. 光碟片（課文、生詞、語法句型等音檔，作業本聽力作業音檔）。
2. 教師手冊（教學重點、作業本答案）。
3. 活動字卡（附於課本後）。



目

錄

第一課	你好 Hello	7
第二課	你家有幾個人? How Many People Are in Your Family?	19
第三課	你們班有幾個同學? How Many Students Are in Your Class?	33
第四課	來吃早飯 Come Eat Breakfast	47
第五課	我喜歡夏天 I Like Summer	61
第六課	我的生日 My Birthday	75



第七課

一起畫圖吧！

Let's Draw Together!

89

第八課

下課以後做什麼？

What to Do After Class?

103

第九課

玩具在哪裡？

Where Are The Toys?

115

第十課

他們是誰？

Who Are They?

129

第十一課

你怎麼去學校？

How Do You Get to School?

143

第十二課

陳太太在家嗎？

Is Mrs. Chen Home?

155



人物介紹 Character Introduction



- | | | |
|---|---|--|
| <p>1 王老師：
親切、熱情
Ms. Wang: kind, passionate</p> | <p>2 李大文 (Devin Li)：
開朗
Devin Li: outgoing</p> | <p>3 陳心美 (May Chen)：
活潑、友善
May Chen: lively, friendly</p> |
| <p>4 林東明 (Tony Lin)：
愛交朋友
Tony Lin: love to make friends</p> | <p>5 李文文 (Vivian Li)：
可愛，大文的妹妹
Vivian Li: adorable, Devin's younger sister</p> | |
| <p>6 大文爸爸：
斯文
Devin's Dad: civil</p> | <p>7 大文媽媽：
溫柔、親切
Devin's Mom: gentle, kind</p> | <p>8 東明媽媽：
熱心助人
Tony's Mom: eager to help others</p> |



第一課 你好

語言功能：問候、介紹、詢問

學習目標：

1. 能使用「你好」跟別人打招呼
2. 能聽懂對方詢問「你叫什麼名字？」
3. 能使用「我叫……」介紹自己的姓名



Lesson 1: Hello

Linguistic Functions: greet, introduce, ask

Learning Objectives: Students will be able to

1. Greet others with "Hello"
2. Understand when asked, "What is your name?"
3. Introduce oneself by using "My name is _____."





第一課 你好

dì yī kè nǐ hǎo

大文：你好，我是李大文。

dà wén nǐ hǎo wǒ shì lǐ dà wén

心美：你好，我叫陳心美。

xīn měi nǐ hǎo wǒ jiào chén xīn měi

大文：他叫什麼名字？

dà wén tā jiào shén me míng zì

心美：他叫林東明。

xīn měi tā jiào lín dōng míng





1-2

生詞 Vocabulary

你好
nǐ hǎo
hello

我
wǒ
I, me

李大文
lǐ dà wén
Devin Li

他
tā
he, him

叫
jiào
to be called (by the name of), to call

是
shì
to be (am, are, is)

林東明
lín dōng míng
Tony Lin

什麼
shén me
what

陳心美
chén xīn měi
May Chen

名字
míng zì
name

1 年 5 班



習寫漢字 Practice Writing Chinese Characters

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
你 nǐ	7	人	你你你你你你你
好 hǎo	6	女	好好好好好好
我 wǒ	7	戈	我我我我我我我
是 shì	9	日	是是是是是是是是是
他 tā	5	人	他他他他他他他

認讀漢字 Recognize Chinese Characters

大 dà	心 xīn	什 shén	文 wén	叫 jiào	名 míng	字 zì
東 (东) dōng	李 lǐ	明 míng	林 lín	美 měi	陳 (陈) chén	麼 (么) me

漢字怎麼來的 How Chinese Characters Came to Be



虫 女 子
子 子 子

好



句型 Sentence Structure

是 to be (am, are, is)
shì

她 she/her
tā

- 我是李文。
wǒ shì lǐ dà wén。
- 他是林東明。
tā shì lín dōng míng。
- 她是陳心美。
tā chén xīn měi。
- 我是。
wǒ shì 。



叫什麼 to be called
jiào shēn me

- 李文：你叫什麼名字？
dà wén nǐ jiào shēn me míng zì？
心美：我陳心美。
xīn měi wǒ jiào chén xīn měi。
- 李文：他叫什麼名字？
dà wén tā jiào shēn me míng zì？
心美：他林東明。
xīn měi tā jiào lín dōng míng。
- 東明：你叫什麼名字？
dōng míng nǐ jiào shēn me míng zì？
李文：我李李文。
dà wén wǒ lǐ dà wén。
- 心美：他名字？
xīn měi tā míng zì？
李文：他。
dà wén tā jiào 。

練習 Exercise

Part I

我會念 Let's Read

陳	他	什	是	李	林
美	你	心	叫	大	東
名	字	好	麼	文	明

ㄋㄧˇ	nǐ	ㄏǎo	hǎo	ㄊㄚ	tā	ㄔㄣˊ	chén	ㄗㄧˋ	zì	ㄌㄧˇ	lǐ
ㄨㄛˇ	wǒ	ㄕㄨˋ	shì	ㄒㄩㄣ	xīn	ㄕㄣˊ	shén	ㄉㄚˋ	dà	ㄨㄣˊ	wén
ㄇㄧㄥˊ	míng	ㄇㄜˊ	me	ㄌㄧㄣˊ	lín	ㄐㄧㄠˋ	jiào	ㄉㄨㄥ	dōng	ㄇㄧㄥˊ	míng

Part II

我會寫 Let's Write

A 寫出正確的注音或拼音。

Write down the correct phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

◎你 / nǐ 好。

1. 你好，我是
李 大 文。
你叫什麼名字？

2. 我叫
林 東 明。



B 寫出正確的漢字。

Write down the correct Chinese characters.

◎ 你好
nǐ hǎo

1. _____
nǐ hǎo

2. _____
nǐ 叫什麼名字?

3. _____
wǒ 叫陳心美。

C 寫出正確的漢字，並寫上注音或拼音。

Write down the correct Chinese characters as well as their phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

◎ 你好/好

1. _____ 好，

李 大 文。

2. _____ 叫陳心美，
_____ 叫什麼名字?

3. _____ 叫林東明。



Part III 任務×活動：介紹自己，認識同學。

Task: Introduce yourself and get to know your classmates.

介紹自己：你叫什麼名字？

Introduce yourself: What is your name?

畫自己
draw yourself

你叫什麼名字？
What is your name?



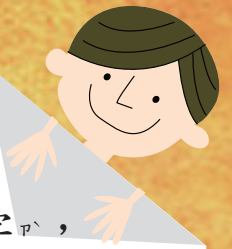
A 認識旁邊的同學：請你問問旁邊同學的名字。

Get to know the classmates beside you. Ask them what their names are.

a：你叫什麼名字？

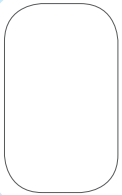
b：我叫_____。





B 請_{ㄘㄨㄥˋ}找_{ㄗㄞˋ}三_{ㄙㄢ}個_{ㄍㄜˊ}同_{ㄊㄨㄥˊ}學_{ㄒㄩㄝˊ}， 用_ㄩ中_{ㄓㄨㄥ}文_{ㄨㄣˊ}問_{ㄨㄣˊ}他_{ㄊㄚˊ}們_{ㄇㄣˊ}的_{ㄉㄜˊ}名_{ㄇㄧˊ}字_{ㄗㄩˊ}，
再_{ㄗㄞˋ}用_ㄩ中_{ㄓㄨㄥ}文_{ㄨㄣˊ}， 英_{ㄩㄥ}文_{ㄨㄣˊ}或_{ㄜˊ}拼_{ㄘㄧ}音_ㄢ寫_{ㄗㄞˋ}下_{ㄒㄚˊ}來_{ㄌㄞˊ}。

Choose three classmates and ask what their names are in Chinese. Write down their names in Chinese, English, or pinyin below.



畫_{ㄏㄨㄚˋ}同_{ㄊㄨㄥˊ}學_{ㄒㄩㄝˊ}

Draw your
Classmates

他_{ㄊㄚˊ}/她_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}名_{ㄇㄧˊ}字_{ㄗㄩˊ}?
What is his/her name?

E.g.



她_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}陳_{ㄔㄣˊ}心_{ㄒㄩㄣ}美_{ㄇㄟˊ}。

E.g.



他_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}李_{ㄌㄧˊ}大_{ㄉㄚˊ}文_{ㄨㄣˊ}。

1

他_{ㄊㄚˊ}/她_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}_____。

2

他_{ㄊㄚˊ}/她_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}_____。

3

他_{ㄊㄚˊ}/她_{ㄊㄚˊ}叫_{ㄗㄞˋ}_____。



Part IV 課堂活動 Classroom Activities

A 井字遊戲

Tic Tac Toe

- 兩人一組，猜拳贏的人先圈一個字，並念出你圈的字，先將三個字連成一條線的人獲勝。

Two students in a group. The winner of a game of rock, paper, scissors gets to circle a word first and read it out loud. The first to connect 3 words into a straight line (vertically, diagonally or horizontally) wins.

你	他	李
大	好	叫
文	我	是

- 跟旁邊的同學一起連出一個句子。

Connect the words into a sentence with the classmate next to you.

你	我	是
叫	什	字
好	麼	名



B 人體排排看

Sentence Builder

- 把同學分成兩組，每個人額頭上貼一張字卡，排成一個句子，兩組依序分開進行，一次一組，由老師計時，較快的組獲勝。活動進行時，同學們不能說話。

Divide the students into 2 groups. Every student will be given a card with a Chinese character to stick his/her forehead. Each group will then line up one group at a time and order their cards into a sentence while the teacher keeps time. The first group to complete this task wins. No talking is allowed during this activity.

- 請用課本附件的字卡。

Please use the character cards provided in the textbook.





Part V

語音複習 Phonetic System Review

A 讀讀看

Let's Read

(1)

ㄇ
ㄩˇ

(1)



(2)

ㄌ
ㄨㄥˊ

(2)



(3)

ㄕ
ㄛˊ

(3)



(4)

ㄇ
ㄠ

(4)



(5)

ㄋ
ㄠˇ

(5)



B 找找看，上面的注音和拼音是哪些動物呢？在（ ）中寫出正確的號碼。

Let's discover. Which of the phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin above resemble the animals pictured below? Write down the correct numbers in the brackets.

()

()

()

()

()





第二課 你家有幾個人？

語言功能：詢問、回覆、敘述、數詞(1~5)

學習目標：

1. 能聽懂詢問家庭成員數量
2. 會使用疑問詞「呢？」和「幾」、「量詞」「個」
3. 能說出家庭成員稱謂
4. 能說出數字一~五

Lesson 2: How many people are there in your family?

Linguistic Functions: ask, respond, tell, numerals(1~5)

Learning Objectives: Students will be able to

1. Understand when asked how many people there are in his/her family.
2. Use question words and quantifiers.
3. Name the members of a family.
4. Say the numbers one to five.





2-1

第二課

dì èr kè

你家有幾個人？

nǐ jiā yǒu jǐ ge rén

王老師：心美，你家有幾個人？
wáng lǎo shī xīn měi nǐ jiā yǒu jǐ ge rén

陳心美：我家有五個人，爸爸、
chén xīn měi wǒ jiā yǒu wǔ ge rén bà ba
媽媽、哥哥、弟弟和我。
mā ma gē ge dì dì hàn wǒ

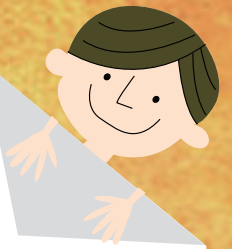
王老師：大文，你家有幾個人？
wáng lǎo shī dà wén nǐ jiā yǒu jǐ ge rén

李大文：我家有四個人。爸爸、
lǐ dà wén wǒ jiā yǒu sì ge rén bà ba
媽媽、妹妹和我，老師
mā ma mèi mei hàn wǒ lǎo shī

呢？
ne

王老師：我家有三個人。
wáng lǎo shī wǒ jiā yǒu sān ge rén





生詞 Vocabulary

王
wáng
Wang

有
yǒu
to have/ there be

和
hàn
with/and

人
rén
people/person

呢
ne
question particle

媽媽
mā ma
mom

幾
jǐ
how much; how many
several; a few

五
wǔ
five

老師
lǎo shī
teacher

家
jiā
family; home

哥哥
gē ge
older brother

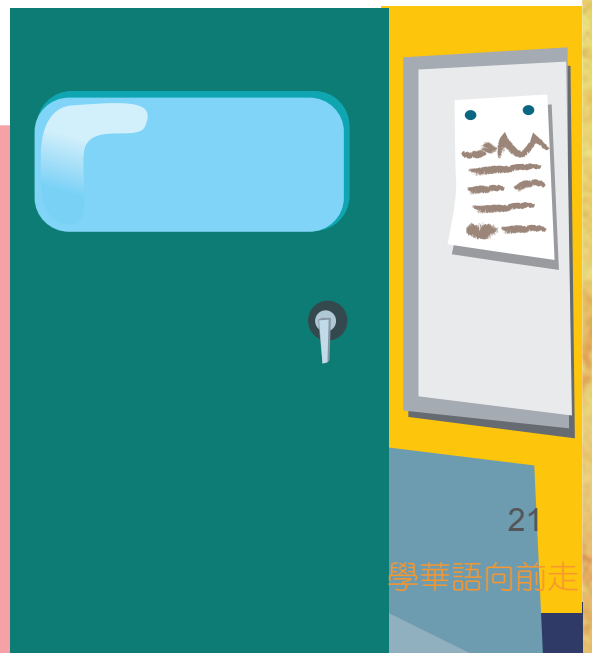
四
sì
four

弟弟
dì dì
younger brother

個
ge
a measure word

三
sān
three

爸爸
bā ba
dad



習寫漢字 Practice Writing Chinese Characters

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
有 yǒu	6	月	有有有有有有
幾 jǐ	12	幺	幾幾幾幾幾幾幾幾幾幾 幾幾
個 ge	10	人	個個個個個個個個個個
人 rén	2	人	人人
爸 bà	8	父	爸爸爸爸爸爸爸爸
媽 mā	13	女	媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽媽 媽媽媽
一 yī	1	一	一
二 èr	2	二	二二
三 sān	3	一	三三三
四 sì	5	口	四四四四四
五 wǔ	4	二	五五五五



認讀漢字 Recognize Chinese Characters

王
wáng

老
lǎo

師 (师)
shī

家
jiā

哥
gē

弟
dì

和
hàn

呢
ne

漢字怎麼來的 How Chinese Characters Came to Be



人



家



句型 Sentence Structure

有几个
有幾個 how many are there
yǒu jǐ ge

1. 老師：心美，你家有幾個人？
lǎo shī xīn měi nǐ jiā yǒu jǐ ge rén

心美：我家有五個人。
xīn měi wǒ jiā yǒu wǔ ge rén

2. 大文：心美，你有幾個哥哥？
dà wén xīn měi nǐ yǒu jǐ ge gē ge

心美：我有一個哥哥。
xīn měi wǒ yǒu yí ge gē ge

3. 大文：老師，你家_____人？
dà wén lǎo shī nǐ jiā rén

老師：我家有四個。
lǎo shī wǒ jiā yǒu sì ge rén



4. 心美：大文，你有幾個妹妹？
xīn měi dà wén nǐ yǒu jǐ ge mèi mei

大文：我有_____。

和

and

hàn

1. 哥哥和弟弟。
gē ge hàn dì dì

2. 爸爸、媽媽和我。
bà ba mā ma hàn wǒ

3. 老師家有爸爸_____媽媽。
lǎo shī jiā yǒu bà ba mā ma

4. 心美家有_____和_____。



呢

question particle

ne

1. 大文：我叫大文，你呢？
dà wén wǒ jiào dà wén nǐ ne

東明：我叫東明。
dōng míng wǒ jiào dōng míng

2. 老師：我有哥哥，你呢？
lǎo shī wǒ yǒu gē ge nǐ ne

心美：我也有哥哥。
xīn měi wǒ yě yǒu gē ge

3. 我家有爸爸、媽媽和我，你_____？
wǒ jiā yǒu bà ba mā ma hàn wǒ nǐ _____

4. 我叫_____，你呢？
wǒ jiào _____ nǐ ne





練習 Exercise

Part I 我會念 Let's Read

四	媽	爸	家	王
三	哥	人	有	老
呢	和	個	幾	師
弟	五			

ㄍㄜˋ	ge	ㄐㄧㄚ	jiā	ㄏㄢˋ	han`	ㄍㄜ	gē	ㄕ	shī
ㄖㄣˊ	rén	ㄅㄚˋ	bà	ㄋㄟ	ne	ㄇㄚ	mā	ㄉㄧˋ	dì
ㄙ	sì	ㄙㄢ	sān	ㄧㄡˇ	yǒu	ㄐㄧˇ	jǐ	ㄨˇ	wǔ
ㄨㄤˊ	wáng	ㄌㄠˇ	lǎo						

Part II 我會寫 Let's Write

A 寫出正確的注音或拼音。

Write down the correct phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.



1. 你家有幾個
人呢？

我家有
四個人，爸爸、媽媽、妹妹和
我。老師呢？

B 寫出正確的漢字。

Write down the correct Chinese characters.

1. 你家 _____
yǒu _____
_____ 人？
ge rén

2. 我家有 _____
wǔ _____
_____ 人，
bà _____
哥 _____
ma _____
弟 _____
和 _____
我 _____
老師呢？

C 寫出正確的漢字，並寫上注音或拼音。

Write down the correct Chinese characters as well as their phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

1. 你家 _____
_____ 人？

2. 我家有五
個人。

3. 你有幾個哥哥？

4. 我 _____
哥哥。



Part III

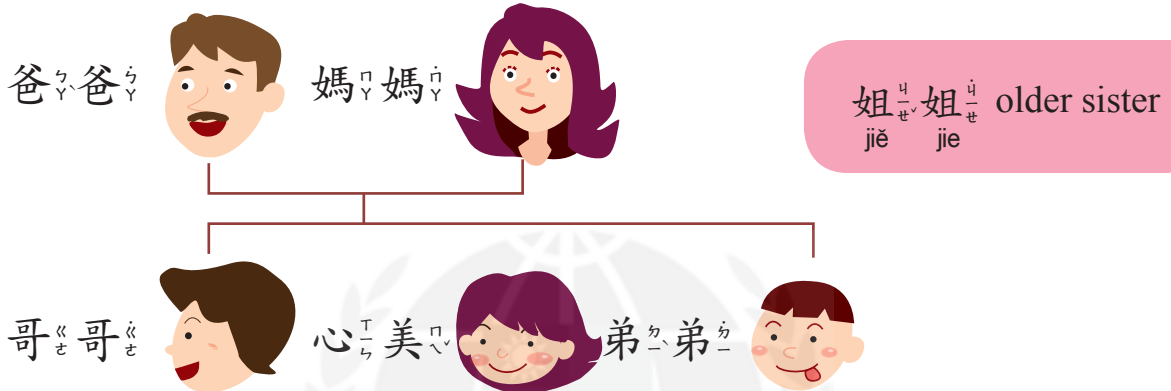
你_ㄣ家_ㄣ有_ㄣ幾_ㄣ個_ㄣ人_ㄣ? 同_ㄣ學_ㄣ家_ㄣ呢_ㄣ?

Task: How many people are there in your family? How about your classmates?

A 家_ㄣ庭_ㄣ樹_ㄣ Family Tree

1. 說_ㄣ說_ㄣ看_ㄣ: 心_ㄣ美_ㄣ家_ㄣ有_ㄣ幾_ㄣ個_ㄣ人_ㄣ, 他_ㄣ們_ㄣ是_ㄣ誰_ㄣ?

Let's Talk: How many people are there in May's family? Who are they?



2. 畫_ㄣ畫_ㄣ看_ㄣ: 請_ㄣ畫_ㄣ出_ㄣ你_ㄣ的_ㄣ家_ㄣ庭_ㄣ樹_ㄣ。

Let's Draw: Please draw your family tree.



3. 寫_ㄣ寫_ㄣ看_ㄣ: 你_ㄣ家_ㄣ有_ㄣ幾_ㄣ個_ㄣ人_ㄣ?

我_ㄣ家_ㄣ有_ㄣ_____個_ㄣ人_ㄣ, _____

和_ㄣ我_ㄣ。

B 同學家：用下列句式問同學家有多少人。 Classmate's Family: Use the following sentence structures to ask your classmates how many people there are in their family.

Q. 你家有幾個人？

- a. 我家有_____個人，（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹）和我，你呢？
- b. 我家有_____個人，（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹）和我，你呢？

C 同學家：寫下同學家有多少人。 Classmate's Family: Write down the number of people in your classmate's family.

名字	他家有多少人？	他家有什麼？
E.g. 李大文 Devin Li	李大文家有四個人	☒ 爸爸、 ☒ 媽媽、 ☐ 哥哥、 ☐ 姐姐、 ☐ 弟弟、 ☒ 妹妹和我 李大文Devin。
1	_____家有_____個人	☐ 爸爸、 ☐ 媽媽、 ☐ 哥哥、 ☐ 姐姐、 ☐ 弟弟、 ☐ 妹妹和我 _____。
2	_____家有_____個人	☐ 爸爸、 ☐ 媽媽、 ☐ 哥哥、 ☐ 姐姐、 ☐ 弟弟、 ☐ 妹妹和我 _____。
3	_____家有_____個人	☐ 爸爸、 ☐ 媽媽、 ☐ 哥哥、 ☐ 姐姐、 ☐ 弟弟、 ☐ 妹妹和我 _____。



Part IV

課堂活動(一)：翻牌遊戲

Classroom Activity 1: Memory Game

1. 將下列生詞沿虛線剪下。每人有12張生字卡。

Cut the flashcards along the dotted line. Everyone will have 12 flashcards.

2. 兩人一組，將24張生字卡排成6x4的長方形，有生詞的那一面在下。

In groups of two, put 24 flashcards into a 6 by 4 rectangle with the side with the characters facing down.

3. 兩人猜拳，贏的先翻牌，翻牌時要念出生字，一個人一次翻兩張牌。

Two students will play a game of rock, paper, scissors, and the winner gets to go first. The winner flips two cards at a time and reads them out loud.

4. 翻到兩張一樣的生字卡可以得一分，而且可以再翻一次。翻到不一樣生字卡，要把生字卡蓋回去，由另一個同學翻。

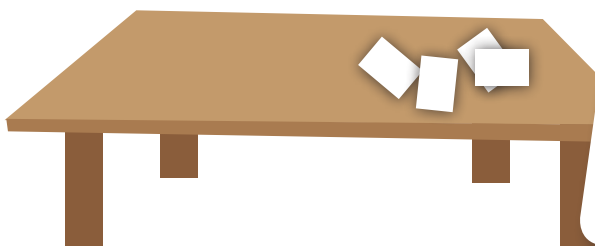
If the student flips two identical cards, he/she keeps the cards and gets another turn. If there is no match, he/she places them face-down, and then it is the next person's turn.

5. 最後得分最多的同學獲勝。

The student that finds the most pairs wins!

6. 請用課本附件的生字卡。

Please use the character cards provided in the textbook.







Part IV

課堂活動(二)：家人大風吹

Classroom Activity 2: Chinese Duck, Duck, Goose

1. 老師首先當發號施令者，學生需問：「老師，你家有幾個人？」若老師回答：「我家有三個人。」則所有學生需限時湊到三人一組，時間到後，老師到各組訪問，學生需介紹組內成員：「我家有三個人，XX、XX和我。」

The teacher will be the first host, while the students ask “Mr./Ms., how many people are there in your family?” If he/she answers “There are 3 people in my family,” then the class shall form into groups of 3. When the time is up, the host will visit each group, and each group shall introduce the members in their group: “There are 3 people in my family, (name), (name), and I.”

2. 速度最慢的組別或落單的同學為下一次發號施令者，同學需問他：「XXX，你家有幾個人？」，他也需指定各組的成員人數，「我家有X個人」，及訪問各組成員。

The slowest group or the student that fails to form a group will become the next host. His/her classmates will ask the host, “How many people are there in your family?” He/she will answer, “There are (number) people in my family.” And the numbers of his/her family will decide the number of members in a group next round. Then repeating step 1, the host will approach each group and ask “how many people are there in your family?”

3. 速度最快並且正確說出家族成員者獲勝。

The first group that finishes answering its family members correctly wins.





Part V

語音複習 Phonetic System Review

A 讀讀看看 Let's Read

(1)

日
ㄖ ㄉˊ

(1)



(2)

ㄐ
一

(2)



(3)

ㄍ
ㄨ ㄣˊ

(3)



(4)

ㄏ
ㄜˋ

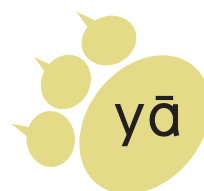
(4)



(5)

一
ㄩ

(5)



B 找找看看，上面的注音和拼音是哪些動物呢？在（ ）中寫出正確的號碼。

Let's discover. Which of the phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin above resemble the animals pictured below? Write down the correct numbers in the brackets.

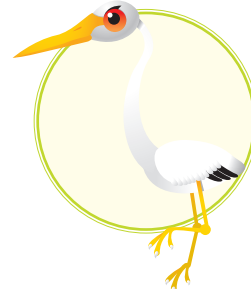
()

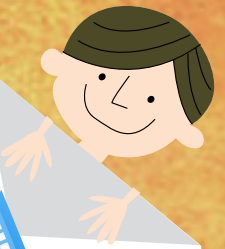
()

()

()

()





第三課 你們班有幾個同學？

語言功能：詢問、回覆、數詞(6~10)

學習目標：

1. 能詢問別人並說出班上同學的人數。
2. 能學會在量詞前使用「兩」。
3. 能學會使用助詞「也」。
4. 能說出六~十的數字。

六 七
八 九
十 十一

Lesson 3: How many students are in your class?

Linguistic Functions: ask, respond, numerals(6~10)

Learning Objectives: Students will be able to

1. Ask others and talk about the number of students in the class.
2. Use "two" before a quantified noun.
3. Use the conjunction "and also".
4. Say the numbers six to ten.





第三課 你們班有幾個同學？

dì sān kè nǐ men bān yǒu jǐ ge tóng xué

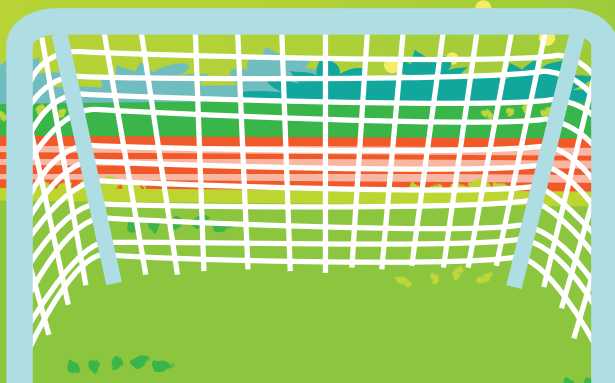
大文：心美，你們班有幾個同學？
dà wén xīn měi nǐ men bān yǒu jǐ ge tóng xué

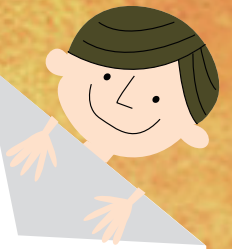
心美：我們班有九個同學，兩個男
xīn měi wǒ men bān yǒu jiǔ ge tóng xué liǎng ge
男生，七個女生。
nán shēng qī ge nǚ shēng

大文：東明，你們班呢？
dà wén dōng míng nǐ men bān ne

東明：我們班有十個同學，八個男
dōng míng wǒ men bān yǒu shí ge tóng xué bā ge
男生，兩個女生。
nán shēng liǎng ge nǚ shēng

大文：我們班也有十個同學，六
dà wén wǒ men bān yě yǒu shí ge tóng xué liù
個女生，四個男生。
ge nǚ shēng sì ge nán shēng





3-2

生詞 Vocabulary

你們
nǐ men
you (plural)

十
shí
ten

我們
wǒ men
we

六
liù
six

男生
nán shēng
boy

兩
liǎng
two

七
qī
seven

八
bā
eight

班
bān
class

也
yě
also

九
jiǔ
nine

同學
tóng xué
classmate

女生
nǚ shēng
girl

×2
×7

×8
×2

×4
×6



習寫漢字 Practice Writing Chinese Characters

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
也 yě	3	乙	也也也
們 men	10	人	們們們們們們們們們們
男 nán	7	田	男男男男男男男男
女 nǚ	3	女	女女女
生 shēng	5	生	生生生生生
六 liù	4	八	六六六六
七 qī	2	一	七七
八 bā	2	八	八八
九 jiǔ	2	乙	九九
十 shí	2	十	十十

認讀漢字 Recognize Chinese Characters

班
bān

同
tóng

學 (学)
xué

兩 (两)
liǎng



漢字怎麼來的 How Chinese Characters Came to Be



人 大 大



生 生 生



3-3

句型 Sentence Structure

个

個

a measure word

ge

1. 我們班有九個同學。
wǒ men bān yǒu jiǔ ge tóng xué

2. 大文：東明，你們班有幾個男生、幾個女生？
dà wén dōng míng nǐ men bān yǒu jǐ ge nán shēng jǐ ge

女生？
nǚ shēng

東明：我們班有八個男生、兩個女生。
dōng míng wǒ men bān yǒu bā ge nán shēng liǎng ge nǚ shēng

3. 我們班有六個男生、有四個女生。
wǒ men bān yǒu liù nán shēng yǒu sì nǚ shēng

4. 爸爸：心美，你們班有幾個同學？
bà ba xīn měi nǐ men bān yǒu jǐ ge tóng xué

心美：我們班有。
xīn měi wǒ men bān yǒu

也
yě

also

1. 東明：我們班有十個同學。
dōng míng wǒ men bān yǒu shí ge tóng xué

大文：我們班也有十個同學。
dà wén wǒ men bān yě yǒu shí ge tóng xué

2. 心美：我家有五個人。
xīn měi wǒ jiā yǒu wǔ ge rén

東明：我家也有五個人。
dōng míng wǒ jiā yě yǒu wǔ ge rén

3. 文文：我有一個哥哥。
wén wén wǒ yǒu yí ge gē ge

心美：我有一個哥哥。
xīn měi wǒ yǒu yí ge gē ge

4. 心美：我們老師是王老師。
xīn měi wǒ men lǎo shī shì wáng lǎo shī

東明：我們老師也是。
dōng míng wǒ men lǎo shī yě shì



两 个
 兩 (個) two
 liǎng ge

1. 一 二 三 四 五 六 七 八
 yī èr sān sì wǔ liù qī bā

九 十
 jiǔ shí

2. 一 个 人 两 个 人 三 个 人 四 个 人
 yī ge rén liǎng ge rén sān ge rén sì ge rén

五 个 人 六 个 人 七 个 人 八 个 人
 wǔ ge rén liù ge rén qī ge rén bā ge rén

九 个 人 十 个 人
 jiǔ ge rén shí ge rén

3. 他 有 两 个 _____
 tā yǒu liǎng ge

4. 大 文 : 心 美 , 你 们 班 有 几 个 男 生 ?
 dà wén xīn měi nǐ men bān yǒu jǐ ge nán shēng

心 美 : 我 们 班 有 _____ 个 男 生 , 大 文 和
 xīn měi wǒ men bān yǒu ge nán shēng dà wén hàn

东 东 明
 dōng dōng míng



練習 Exercise

Part I 我會念 Let's Read

你	我	男	女
們	兩	班	同
也	學	生	六
七	八	九	十

ㄅ	qī	一	yě	們	men	你	nǐ
ㄅ	bā	ㄊ	xué	ㄊ	tóng	我	wǒ
ㄌ	jiǔ	ㄌ	sheng	ㄌ	liǎng	男	nán
ㄌ	shí	ㄌ	liù	ㄌ	bān	女	nǚ

Part II 我會寫 Let's Write

A 寫出正確的注音或拼音。

Write down the correct phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

你們班有幾個同學？

我們班有九個同學，
兩個男生，七個女生。



B 寫出正確的漢字。

Write down the correct Chinese characters.

1. wǒ men yǒu shí ge
tóngxué, bā ge nán shēng,
liǎng ge nǚ shēng。

2. wǒ men yě yǒu shí
ge tóngxué, liù ge nǚ
shēng, sì ge nán shēng。

C 寫出正確的漢字，並寫上注音或拼音。

Write down the correct Chinese characters as well as their phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

1. 文文，你們班有幾個女生？

2. 我們班_____
 _____女
 生，你們
 班呢？

3. 我們班_____
 有七個女生。



Part III 綜合活動：我們班有幾個同學？

Integrative Activity: How many people are there in my class?

A 請寫出東明班和心美班有幾個同學。

Please write down the number of students in Tony's class and May's class.

名字

他們班有幾個同學？

例 李大文

李大文班有十個同學，四個男生，六個女生。

1. 陳心美

陳心美班有_____個同學，
_____個男生，_____個女生。

2. 林東明

林東明班_____同學，
_____男生，_____女生。

B 我們班有幾個同學？畫畫看看。

Let's draw. How many people are there in my class?

C 寫寫看：我們班有幾個同學？

Let's write. How many people are there in my class?

我們班_____同學，
_____男生，_____女生。



Part IV

課堂活動(一)：猜猜我是誰

Classroom Activity 1: "Guess who I am."

A 請念下下面的對話。 Please read the following dialogue.

Amy: Nick, 你們班有幾個同學?

Nick: 我們班有九個同學, 兩個男生, 七個女生。

Amy: John, 你們班呢?

John: 我們班有八個同學, 兩個男生, 六個女生。

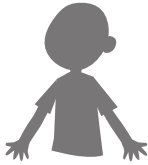
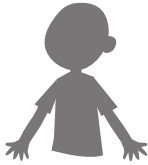
Amy: 我們班也有八個同學, 五個女生, 三個男生。

B 猜猜他們是誰, 再把他們的名字填入()裡。 Guess who they are and fill in their names in the brackets.

Nick

Amy

John

1. ()  我們班有九個同學, 兩個男生, 七個女生。2. ()  我們班有八個同學, 兩個男生, 六個女生。3. ()  我們班有八個同學, 五個女生, 三個男生。



Part V

語音複習 Phonetic System Review

A 讀讀看看 Let's Read

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ㄉㄞˋ ㄕㄨˇ	ㄋㄧㄡˊ	ㄕㄨˊ ㄗㄧˋ	ㄅㄢ ㄇㄚˇ	ㄒㄩㄥˊ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
dài shǔ	niú	shī zi	bān mǎ	xióng

B 找找看看，上面的注音和拼音是哪些動物呢？在（ ）中寫出正確的號碼。

Let's discover. Which of the phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin above resemble the animals pictured below? Write down the correct numbers in the brackets.

() () () () ()





Part VI

一、首歌：我的朋友在哪裡？

Song: Where are my friends?

一、 二、 三、 四、 五、 六、 七、
yī èr sān sì wǔ liù qī

one, two, three, four, five, six, seven

我的朋友在哪裡，
wǒ de péng yǒu zài nǎ lǐ

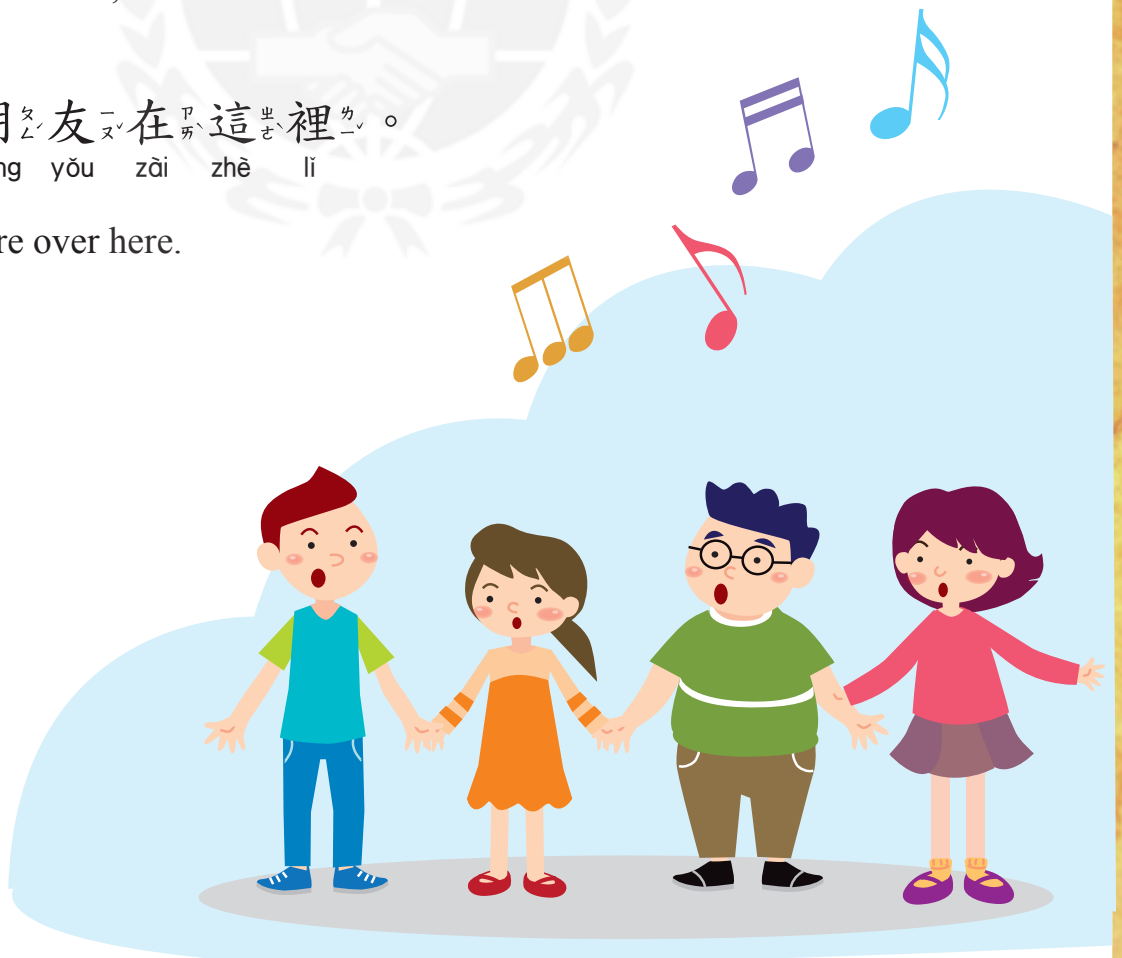
Where are my friends?

在這裡，在這裡，
zài zhè lǐ zài zhè lǐ

Over here, over here,

我的朋友在這裡。
wǒ de péng yǒu zài zhè lǐ

My friends are over here.

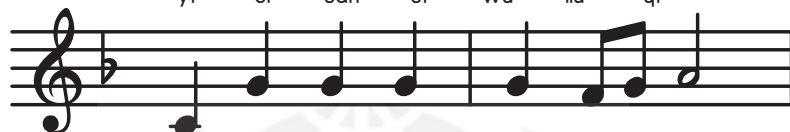


我的朋友在哪裡？

wǒ de péng yǒu zài nǎ lǐ

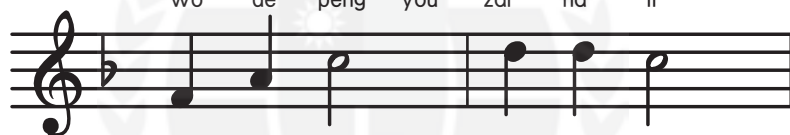


一 二 三 四 五 六 七
yī èr sān sì wǔ liù qī



我的朋友在哪裡？

wǒ de péng yǒu zài nǎ lǐ



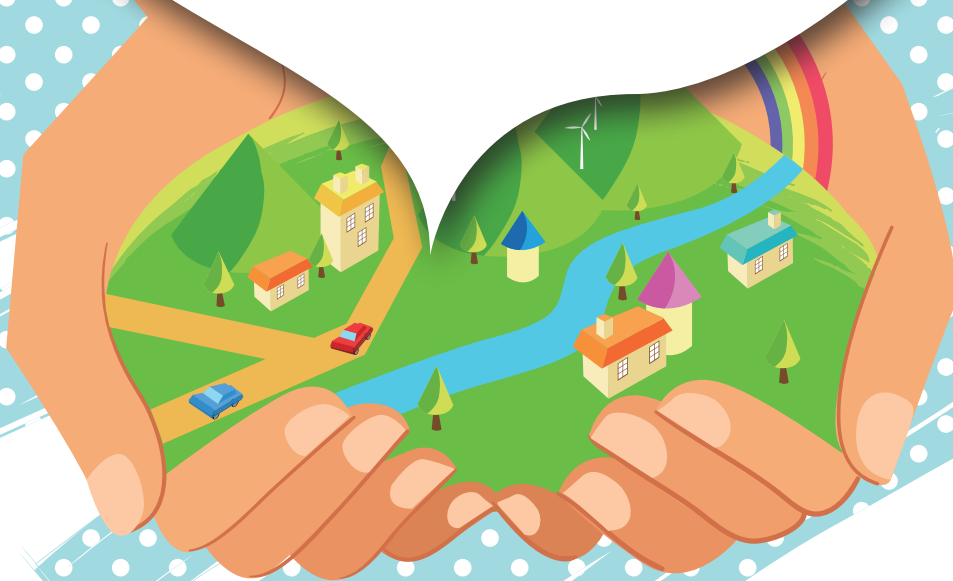
在這裡。在這裡。

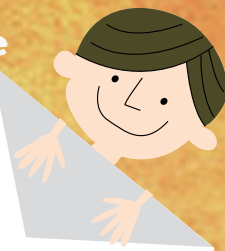
zài zhè lǐ zài zhè lǐ



我的朋友在這裡。

wǒ de péng yǒu zài zhè lǐ





第四課 來吃早飯

語言功能：命令、敘述、選擇、要求

學習目標：

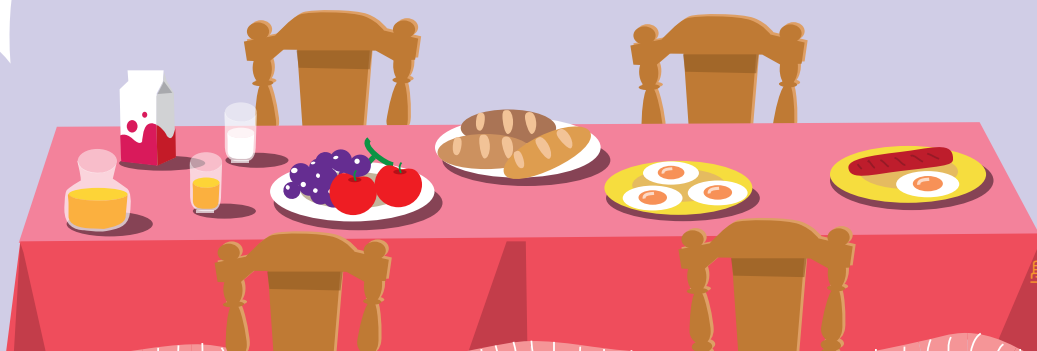
1. 能說「牛奶、麵包、水果、果汁」等部分食物和飲料的名稱
2. 能以「有什麼」來詢問
3. 能使用「還要」表達個人需求
4. 能使用「有...還有...」表達兩種以上的東西

Lesson 4: Come eat breakfast

Linguistic Functions: command, tell, choose, request

Learning Objectives: Students will be able to

1. Say "Milk, bread, fruit, juice" and other names of food and drinks.
2. Use "What do we have?" in a question.
3. Use "and also" to express personal needs.
4. Use "there is...and also..." to express two of the kinds of things above.





第四課

4-1

dì sì kè

來吃早飯

lái chī zǎo fàn

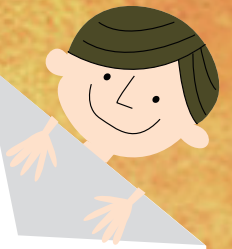
媽 媽 : 大 文 , 來 吃 早 飯 。
mā ma dà wén lái chī zǎo fàn

大 文 : 今 天 早 飯 有 什 麼 ?
dà wén jīn tiān zǎo fàn yǒu shén me

媽 媽 : 有 牛 奶 、 麵 包 , 還 有 水 果 。
mā ma yǒu niú nǎi miàn bāo hái yǒu shuǐ guǒ

大 文 : 我 還 要 喝 果 汁 。
dà wén wǒ hái yào hē guǒ zhī





生詞 Vocabulary

還 有
hái yǒu
also have

今 天
jīn tiān
today

喝
hē
to drink

來 來
lái lái
to come

牛 奶
niú nǎi
milk

水 果
shuǐ guǒ
fruit

吃
chī
to eat

果 汁
guǒ zhī
juice

面 包
miàn bāo
bread

還 要
hái yào
and also

早 飯
zǎo fàn
breakfast



習寫漢字 Practice Writing Chinese Characters

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
來 lái	8	人	來來來來來來來來
吃 chī	6	口	吃吃吃吃吃吃
喝 hē	12	口	喝喝喝喝喝喝喝喝喝喝
要 yào	9	西	要要要要要要要要要要
今 jīn	4	人	今今今今
天 tiān	4	大	天天天天

認讀漢字 Recognize Chinese Characters

早 zǎo	飯 (飯) fàn	牛 niú	奶 nǎi	麵 (面) miàn	包 bāo
還 (还) hái	水 shuǐ	果 guǒ	汁 zhī		





漢字怎麼來的 How Chinese Characters Came to Be



4-3

句型 Sentence Structure

来

來
lái

come + V

午飯 lunch
wǔ fàn晚飯 dinner
wǎn fàn

1. 大文，來吃早飯。
dà wén lái chī zǎo fàn

2. 心美，來吃晚飯。
xīn měi lái chī wǎn fàn

3. 東明，吃水果。
dōng míng chī shuǐ guǒ

4. 文文，
wén wén



Q: 有什麼
yǒu shén me

What do we have?

A: 有 + N.
yǒu Have + N

1. 大文：媽媽，早飯有什麼？
dà wén mā ma zǎo fàn yǒu shén me

媽媽：有水果和麵包。
mā ma yǒu shuǐ guǒ hān miàn bāo

2. 心美：今天早飯有什麼？
xīn měi jīn tiān zǎo fàn yǒu shén me

爸爸：有牛奶，也有果汁。
bā ba yǒu niú nǎi yě yǒu guǒ zhī

3. 東 明 : 今 天 早 飯 有 什 麼 ?
 dōng míng jīn tiān zǎo fàn yǒu shén me
 媽 媽 : 今 天 早 飯 有 _____ 和 _____ 。
 mā ma jīn tiān zǎo fàn yǒu hàn
4. 爸 爸 : 今 天 早 飯 _____ ?
 bà ba jīn tiān zǎo fàn
 媽 媽 : 有 _____ 。
 mā ma yǒu

還 有... , 還 有... There is.... and also....
 yǒu hái yǒu

1. 早 飯 有 水 果 、 麵 包 , 還 有 牛 奶 。
 zǎo fàn yǒu shuǐ guǒ miàn bāo hái yǒu niú nǎi
2. 大 文 家 有 爸 爸 、 媽 媽 , 還 有 一 個 妹 妹 。
 dà wén jiā yǒu bà ba mā ma hái yǒu yí ge mèi mèi
3. 我 們 班 _____ 八 個 男 生 , _____ 兩 個 女 生 。
 wǒ men bān bā ge nán shēng liǎng ge nǚ shēng
4. 心 美 家 有 _____ , 還 有 _____ 。
 xīn měi jiā yǒu hái yǒu

還 要... and also...
 hái yào

1. 我 要 喝 果 汁 , 還 要 喝 牛 奶 。
 wǒ yào hē guǒ zhī hái yào hē niú nǎi
2. 大 文 要 吃 麵 包 , 還 要 吃 水 果 。
 dà wén yào chī miàn bāo hái yào chī shuǐ guǒ
3. 心 美 要 吃 水 果 , _____ 吃 麵 包 。
 xīn měi yào chī shuǐ guǒ chī miàn bāo
4. 他 要 喝 牛 奶 , 還 要 _____ 。
 tā yào hē niú nǎi hái yào



練習 Exercise

Part I

我會念 Let's Read

喝	吃	早	奶
天	牛	要	水
麵	飯	果	還
來	今	汁	包

ㄏㄟ	lái	ㄇㄟ	hái	ㄕㄟ	shuǐ	ㄋㄟ	nǎi
ㄣ	jīn	ㄍㄟ	guǒ	ㄧㄠ	yào	ㄗㄠ	zǎo
ㄗ	zhī	ㄈㄟ	fàn	ㄋㄟ	niú	ㄔ	chī
ㄅ	bāo	ㄇㄟ	miàn	ㄊㄟ	tiān	ㄏ	hē

Part II

我會寫 Let's Write

A 寫出正確的注音或拼音。

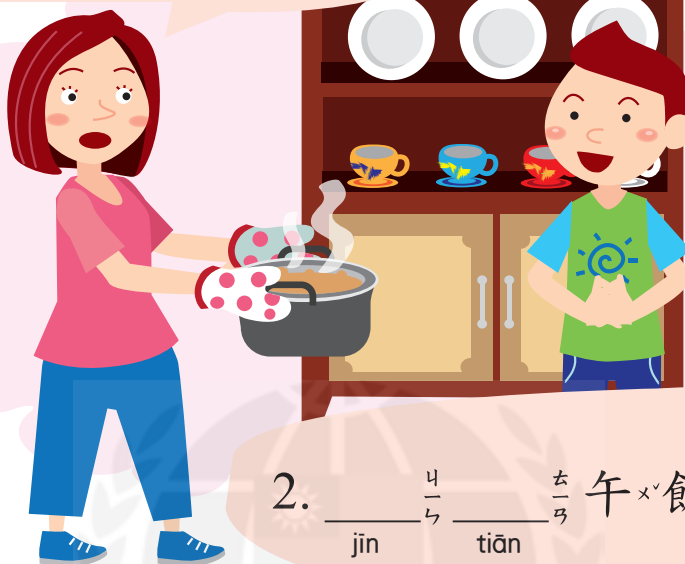
Write down the correct phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.



B 寫出正確的漢字。

Write down the correct Chinese characters.

1. 大文，
lái chī 午飯。



2. jīn tiān 午飯有什麼？

C 寫出正確的漢字，並寫上注音或拼音。

Write down the correct Chinese characters as well as their phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin.

1. 大文，
早飯。

2. 有什麼？

3. 麵包，還
水果。

4. 我還
牛奶。





Part III

任務×活動：李大文的早飯

Task: Devin's Breakfast

- A 兩個人一組，學生A用56頁的學習單，學生B用57頁的學習單。

Two people per group: student A will use the worksheet on page 56, and student B will use the worksheet on page 57.

- B 用下列的句子型，說說李大文和陳心美今天的早飯、午飯和晚飯有什麼。例句：李大文今天的早飯有牛奶、麵包，還有香蕉。

蘋果 apple
pín guǒ

香蕉 banana
xiāng jiāo

Using the sentence structure below, talk about what Devin Li and May Chen had today for breakfast, lunch and dinner: Devin Li's breakfast today includes milk, bread and bananas.

- C 聽同學說，在學習單畫出食物。

Listen to your classmates and draw out the foods on the worksheet.



學生A



李大文

早飯



午飯

晚飯



陳心美

早飯

午飯



晚飯



學生B

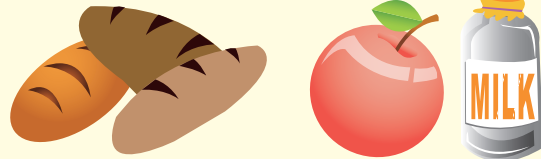


李大文

早飯

午飯

晚飯



陳心美

早飯

午飯

晚飯





Part IV 課堂活動：使命令必達

Classroom Activity : You can count on me.

1. 全班分為兩隊，各派出一名代表站在打開的報紙上。

Divide the class into two teams. Each team will send a representative to stand on top of an opened piece of newspaper.

2. 老師下指令，「我要吃/喝XX，還要吃/喝XX。」兩隊需以最快的速度將老師要的東西的圖卡找齊，並且介紹：「我有XX，還有XX。」

The teacher gives instructions: "I want to eat/drink XX, and also eat/drink XX," both teams must find the appropriate picture cards according to the instructions and introduce to the class what they have. For example, "I have XX, also XX."

3. 速度較慢的組別，需將報紙折半，並站在報紙上。

The slower team this round must fold their newspaper in half and stand back on top of it.

4. 由速度較慢的組別派出一名代表為下一輪發號施令者，「我要吃/喝XX，還要吃/喝XX。」、「我/早飯/晚飯有XX、XX，還有XX。」

The slower team will then send a representative to issue the next round of commands: "I want to eat/drink XX, and also eat/drink XX," or "I had XX for breakfast/dinner, also XX."

5. 速度較慢的組別，需將報紙再折一半，直到再也站不上報紙則遊戲結束，還可以站在報紙上的組別為贏家。

Once again, the slower team this round will fold their newspaper in half. A team is eliminated when they can no longer stand on top of their piece of newspaper. The last team that is still able to stand on top of their piece of newspaper wins.



6. 請用課本附件的字卡。

Please use the character cards provided in the textbook.





Part V

語音複習 Phonetic System Review

A 讀讀看看 Let's Read

(1)

ㄉㄨˊ ㄘㄟˋ
ㄉㄨˊ ㄘㄟˋ

(1)

páng xiè

(2)

ㄔㄨㄥˊ ㄇㄥˊ
ㄔㄨㄥˊ ㄇㄥˊ

(2)

chóng

(3)

ㄇㄧˋ ㄈㄥˊ
ㄇㄧˋ ㄈㄥˊ

(3)

mì fēng

(4)

ㄓㄧ ㄓㄨ
ㄓㄧ ㄓㄨ

(4)

zhī zhū

(5)

ㄩˊ
ㄩˊ

(5)

yú

B 找找看看，上面的注音和拼音是哪些動物呢？在（ ）中寫出正確的號碼。

Let's discover. Which of the phonetic symbols (Bopomofo) or pinyin above resemble the animals pictured below? Write down the correct numbers in the brackets.

()

()

()

()

()

