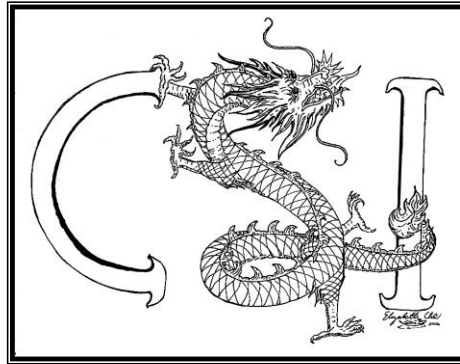




**College of Staten Island High School for
International Studies**

學生/家長手冊

100 Essex Drive
Staten Island, NY 10314
(718) 370-6900
Fax: (718) 370- 6915

CSI HIGH SCHOOL FOR INTERNATIONAL STUDIES

學生-家長手冊

Joseph Canale, 校長
Lauren Torres, 副校長
718-370-6900
www.csihighschool.org

使命聲明

College of Staten Island High School 將創造一個良好的教育環境，讓學生積極參與發展讀寫能力和解決問題的能力，從而在高中教育、大學先修課程和以後的工作中取得成功。在 CSI 高中，學生、教職人員和家長將合作創建一個充滿活力的學習社區。在 CSI 高中就讀的學生將參與嚴格的基於探究的教學和學習，這些教學和學習將與世界問題、語言和文化相融合，將全面的學習課程與國際主題內容結合起來，再加上社區的參與，為學生提供在全球社會中成為負責任和有道德的參與者的技能和經驗。

信仰聲明

我們重視每一個人。我們相信一個人可以改變世界。

我們重視學習的過程。我們相信知識就是力量，旅程就是回報。

我們相信，學習社區的每一位成員都是我們成功的關鍵。我們重視我們學習社區的每一位成員的不同貢獻。

我們相信，在多元化的、協作的群體中，大家互相學習，會取得最佳效果。

我們重視人類精神和世界種族的差異以及相同之處。我們相信在某種程度上我們都是聯系在一起的。

我們重視有效的溝通和創造性解決問題的能力。我們相信理解彼此和理解周圍世界的重要性。

我們重視挑戰。我們相信任何值得做的事情都需要激情、堅持、承諾、冒險和創造力。

我們重視尊重、責任、反思、責任心、靈活性、善良、智慧、慷慨和正直。我們相信道德和倫理行為。

我們重視支持、關懷和安全的環境。我們的宗旨是為本校所有的學生提供一個多角度研究全球和國際問題的論壇。

我們重視本地和全球社區。我們相信：通過負責任和明確的決策和社區服務，我們會承擔起作為社區貢獻者的責任。

我們重視實踐的社區。我們共同相信每個學生都會成功。

作為全球公民，我們堅信我們作為一個社區的力量，並致力於以積極的方式使用這種力量。

我們的願景

College of Staten Island High School for International Studies 的學業課程將適應高中學生的智力、社交、情感和身體需求。我們的願景是為學生提供一個有活力的學習環境，在這裡相互尊重、分享想法，學習不僅僅局限於課堂。學校將是一個安全而有益的環境，學生可以在課堂、社區和實習中學習。

通過旅行以及在國際化企業、文化機構和社區組織的實習，CSIHSIS 將為學生提供體驗式的學習機會。社區合作夥伴將與 CSIHSIS 的教職人員合作，為 CSIHS 的學生創造豐富的學習機會。

我們認為，成功的學校是由教職員工、學生、家長、社區成員和社區組織的合作夥伴共同建立的。我們為學生做好接受高等教育的準備，同時也為每一位畢業生創造就業機會。

我們的教學理念

學生們被安排在多元化班級中，在那里他們相互協作並相互學習。跨學科、主題性課程是親自實踐性的，為學生提供了學習和理解我們相互依存的全球社區如何運作和相互作用的機會。課程側重於特定的主題，允許批判性思維和深入理解。延長的課堂時間能使學生積極參與以項目為基礎的學習活動，並保證有更多的時間完成學習任務。

更小的班級規模和本校的輔導課程有助於建立教師和學生之間的關係。每個學生都是一個顧問小組的成員，這個小組每周開五次會。輔導老師負責監督學生的學習進度，每月與學生會面並與學生的家人溝通。

我們的課程與紐約州和共同核心標準保持一致。學生將做好充分準備通過 9 個高中會考，畢業後獲得進階高中文憑，並繼續他們的教育。準備和嚴謹的教學計劃將為所有學生滿足和超過畢業要求做準備。

我們的教學目標

如果教師將社交情感學習原則融入課堂，為學生創造自主學習的機會，並通過建立批判性思維、閱讀、寫作和演講示範，利用各種來源的證據，那麼我們將提高學生在書面和口語交流中語言駕馭能力的嚴謹性、高質量和豐富性。

這將最終確保所有學生的平等，並為 CSIHS 的所有學生為大學和就業做更好的準備。



一名 CSI High School for International Studies 和亞洲學會國際學習學校網絡(ISSN)畢業生的檔案

國際學習學校網絡(ISSN)的目標是讓每一個學生畢業後都具備全球競爭力：展示在一個相互關聯的世界中工作和生活所必需的知識、技能和能力。以下是我們努力為每位 ISSN 高中畢業生培養的各種特質的簡介。

ISSN 的畢業生為大學和職業生涯作好了準備。他們：

- 完成一項大學預備性的、以全球為關注點的學習課程（這一課程的學習要求學生證實自己全部課程已為大學習做好準備），從而獲取高中文憑。
- 研究、理解並發展世界文化或國際性問題的新知識，從而擁有逐漸達到專業水平的體驗。
- 學習如何通過確定不同選擇、評估各種機會和組織教育經歷來管理自己的學習，使他們能夠在一個全球化的社會中工作和生活。
- 畢業生為高等教育、工作和服務做好了準備。

ISSN 畢業生將擁有全球時代所需的知識。他們理解：

- 數學是了解世界的有關知識、解決複雜和現實的問題以及使用符號、語言和數學的習慣表達式的一種普遍方式。
- 關鍵科學概念，參與科學推理，應用科學質詢程序，從而理解世界和探索全球問題的可能解決方案。
- 自然和人為現象如何影響文化發展以及歷史和當代世界的種種事件。
- 世界大事和文化的歷史，並應用這一理解去分析和解是當代和世界問題。
- 藝術和文學，並以藝術和文化為濾鏡去觀察自然、社會和文化，並以之表達思想和情感。

ISSN 高中畢業生擁有在全球環境取得成功所需的技能。他們：

- 擁有「為 21 世紀所需的知識」：精通英語和流利使用一種或多種其他世界語言閱讀、寫作、觀察、聽與說。
- 分析未知或尚無一個正確答案的問題並制定可行解決方案，從而顯示出創造性、複雜思維和解決問題的技能。
- 使用電子媒體和技術獲取並評估來自全世界的資訊，並有效地溝通、綜合和創造新知識。
- 制定能夠增強自己的體質、心智和情感健全的健康決策。

ISSN 高中畢業生與世界緊密關聯。他們：

- 與來自不同文化背景的個人有效地協作，並為不同文化之間的團隊工作追尋不同的機會。
- 從多種角度分析和評估全球問題。
- 理解世界上的人民和機構是如何互相關聯的以及關鍵國際經濟、政治、技術、環境和社會體系是如何在各國和各地區之間相互依賴地運作的。
- 接受作為全球公民的職責，並為一個更公平、和平和可持續發展的世界的發展作出道德決策和負責任的選擇。



The College of Staten Island High School for International Studies

紐約市公立學校

與 College of Staten Island 和亞洲學會國際學習學校共同創建

718-370-6900

www.csihighschool.org

Joseph Canale

校長

各位家長/監護人：

歡迎大家來到 2020-2021 學年！我們希望今年對您和您的子女來說都是成功和值得紀念的一年，充滿著有意義的學習體驗。為確保您子女獲得最佳的教育體驗，並維持一個有助學習的安全環境，請提醒他/她在任何時候都要遵守下列學校規定：

- 學生證規定：**所有學生必須隨身攜帶學生證和課程卡，並應任何教職員工或校園成員的要求出示。
 - 如果學生遺失了學生證，應在早上掃描簽到時找 Mrs. Castiglia。首次丟失更換是免費的。此後每換一張卡將收繳 2 美元。
 - 如果學生丟失了他/她的課程卡，他/她應該在午餐時間到 240 房間（Ms. O' Grady）去領取新的課程卡。
- 簽到遲到規定：**所有上課遲到的學生，即在課程開始後的任何時間進入教室的學生，必須在進入教室後立即在遲到記錄上簽字。違紀者將受到留堂處分。
- 上學遲到規定：**所有遲到且沒有在大門口刷學生證的學生必須到行政辦公室領取一張通行證去教室。學生如未到辦公室領取遲到通行證，則這一天將被記錄為缺勤。
- 通行證規定：**所有學生都需要通行證才能離開教室。如無特殊情況，通行證不會在課節的前 10 分鐘或最後 10 分鐘發出。任何獲得通行證的學生必須在通行證登記簿上簽名，返回教室後再交回。違紀者將受到留堂處分。
- 走廊規定：**所有學生都需要通行證才能進入走廊（即使他們在吃午飯）。該規定不得例外。沒有通行證在走廊停留的學生將受到留堂處分。
- 儲物櫃規定：**學生可以在上學日開始前、午餐開始前和放學後使用儲物櫃。在上學日的任何其他時間，學生不得使用儲物櫃。遲到的學生不能使用儲物櫃，必須直接去上課。學生在任何情況下不得共用儲物櫃。
- 體育館儲物櫃：**學生在拿到學校的鎖後，將被允許進入體育館的儲物櫃室，體育老師負責監督儲物櫃室。沒有學校發的鎖的學生將不能進入儲物櫃室，所有沒有鎖的學生將被視為沒有準備好進入體育館。學生不允許共用儲物櫃，也不允許在體育課外占用儲物櫃。所有的鎖必須在體育課結束時取下，以避免鎖和物品被移走。請記住，儲物櫃室是共用的校園空間。

8. **「禁止佩戴頭飾/可見電子設備」規定：**任何學生佩戴頭飾、珠子、展示電子設備（包括手機、耳塞、無線耳機、耳機和 ipod），這類物品將被沒收。不向校方交出這些物品將會導致留堂或停學。請參閱本手冊的附錄，了解我們最新的手機/電子設備使用規定。
9. **沒收物品退回規定：**沒收的物品只會在以下時間退還給學生的家長/監護人：**每周一至周五（下午 3 點至 5 點）**及每月家長教師協會（PTA）會議的晚上。
10. **進出教學大樓：**學生和訪客只允許通過主出入口（出口 B——CSIHS 主入口）進出教學大樓（在非緊急情況下）。這個入口總是由保安人員把守。所有其他出口都裝有警報系統，如果未經授權門被打開，警報系統將會啟動。不遵守這一要求的學生將受到紀律處分。

請花些時間來熟悉一下在網上可以找到的全市範圍的紀律準則：

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/discipline-code>

如果您有任何疑問/疑慮，請立即與我聯絡。

我盼望在 9 月見到大家。

誠致敬意！

Joseph Canale
校長



The College of Staten Island High School for International Studies

各位家長和監護人：

為了維持一個安全及有助學習的教育環境，我們需要您的協助，提醒您的子女在學校穿著適當的衣服的重要性。我們的教學樓是全空調建築，房間很舒適。衣著暴露不僅沒有必要，而且會干擾我們的學習環境，分散我們用在教育上的精力。為了在最小的干擾下促進卓越的教育，我們需要您子女的合作來遵守CSI High School的著裝規範：

- 以下著裝是禁止的：暴露性服裝，如無肩帶束胸上衣、露背上裝、透視裝、短背心、吊帶背心、低胸領口(前或後)、暴露身體中部的衣服、露背或露背的襯衫、迷你裙、超短褲和透明服裝。
- 短裙、連衣裙和短褲的長度不能超過膝蓋以上兩英寸。
- 所有內衣/胸罩必須完全由外衣覆蓋。褲子必須穿在腰部以上，不能露出內褲或其他內衣褲。
- 不得穿著粗俗、淫穢、誹謗，或詆毀種族、宗教、國籍、性別、性別認同、性取向或殘障人士的服裝。
- 不得穿戴提倡或認可酗酒、吸煙、使用毒品以及/或者鼓勵其他非法或暴力活動的衣物。
- 任何時候都必須穿鞋子。強烈建議學生不要穿人字拖，因為穿人字拖可能會導致樓梯間的安全隱患。學生從事高強度體力活動時，無論是在體育活動還是在午餐時間，都禁止使用人字拖/拖鞋。
- 除非出於醫療或宗教目的(必須提供可接受的文件)，否則不得戴帽子、圍巾、包頭巾和頭巾。
- 手機、iPods、耳機、耳機和其他電子設備是允許帶進學校，但根據我們的學校規定，不能使用或被看見。請參閱本手冊所附的學校有關電子設備的規定。

違反著裝規定的學生將被要求遮蓋或脫去不合適的服裝以改變其外貌。他們將被要求換上學校的t恤和/或運動褲。拒絕合作的學生將面臨紀律處分。請幫助我們確保學生穿戴整齊到校，做好學習準備。如果我們需要與您的子女交談，我們會通知您，因為我們期待您與我們合作，尊重學校的規則。請花些時間來熟悉全市紀律守則，這些守則在9月初寄到您家，也可在網上查詢 <https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/discipline-code>

誠致敬意！

Joseph Canale
校長



The College of Staten Island

High School for International Studies

CSIHS 都有誰?

<u>校領導</u> Joseph Canale, 校長 Lauren Napolitano, 副校長	<u>英語教研組</u> Jennifer Fontanez Candace Johnsen (特殊教育) Jennifer Lima Rosario Miano Tonianne Olivier (特殊教育) Melissa Orlando Heather Prevosti	<u>外語</u> Timothy Dooris (西班牙語) Violetta Oniszcuk (西班牙語) Emily Pan (中文)	<u>圖書館員</u> Jennifer Sacco
<u>辦公室/支援人員</u> Carol Carucci, School Aide Brenda Carullo, Pupil Accounting Secretary Christine Castiglia, School Aide Maria Gagliardo, Payroll Secretary Genti Holovic, School Aide Annette Lentini, Parent Coordinator	<u>藝術/音樂教研組</u> Rose Couchon (音樂) Clara Forte (藝術)	<u>科學教研組</u> Chris Chieh Lena Cosentino Melissa Ibrahim (特殊教育) Kimberly Lombardi	<u>相關服務</u> Sevasti Drossos (言語) Marlene Folvik (聽力) Eunice Mak (職業治療) David Salzberg (物理治療)
<u>數學教研組</u> Megan Anzalone Anney Li James Piscopo Joseph Townson (特殊教育)	<u>社會知識教研室</u> Kevin Donofrio (特殊教育) Meghan Emerson Bridgette Francis Karolynn Mangiero Michael Timmons (特殊教育) Melissa Vanicky	<u>教師助手</u> Cathy Bulone Andrew Grandner Samar Ramzy Josephine Volpe Rose Weiler	<u>體育教研組</u> Rick Nunnari Carmela Pepe
<u>輔導員</u> Catherine Dunn Erika O' Grady Marie Pastena	<u>心理專家</u> Naomi Mocton	<u>文書助理</u> Lenor Hines-Sealy	<u>社會工作者</u> Elisabeth Coffey
<u>食堂</u> Joanne Butrico Daniela Ferrigno Edwin Gonzalez Ione Grimaldi Maria Guarnaccia	<u>學校保安人員</u> L3 Charlene Lindsey L1 Michael Defilipo L1 Harry Ison L1 Sophie Milstein L1 Violet Ravija	<u>護士</u> Elana Bavaro Rewieda Othman	<u>保潔人員</u> Nick Raffalini Cory Moser Christopher Hazel Nicholas Maddocks Michael Dumey

Christine Helmy (主管) Grace Mione	L1 Vincent Sealy		Salvatore Ciraolo Ryan Edwards Frank Forman Mark Sarnes Edward Canfield Christopher Terraghi Michael Delvecchio
-------------------------------------	------------------	--	---

與教職員工溝通

所有工作人員教職人員每天至少檢查一次電子郵件，並將在收到電子郵件後48小時內回復您。如果您聯絡不上老師，也可以聯絡我們的家長專員Annette Lentini。以下是本校員工的電子郵件地址：

Megan Anzalone	<u>MAnzalone@schools.nyc.gov</u>
Elana Bavaro	<u>Ebravaro@health.nyc.gov</u>
Cathy Bulone	<u>CBulone3@schools.nyc.gov</u>
Joseph Canale	<u>JCanale2@schools.nyc.gov</u>
Carol Carucci	<u>CCarucci@schools.nyc.gov</u>
Brenda Carullo	<u>BCarullo@schools.nyc.gov</u>
Christine Castiglia	<u>CCastiglia@schools.nyc.gov</u>
Chris Chieh	<u>CChieh@schools.nyc.gov</u>
Elisabeth Coffey	<u>ECoffey2@schools.nyc.gov</u>
Lena Cosentino	<u>LDouris@schools.nyc.gov</u>
Rose Couchon	<u>RCouchon@schools.nyc.gov</u>
Timothy Dooris	<u>TDooris@schools.nyc.gov</u>
Kevin Donofrio	<u>KDonofrio2@schools.nyc.gov</u>
Sevasti Drossos	<u>SDrossos@schools.nyc.gov</u>
Catherine Dunn	<u>CDunn5@schools.nyc.gov</u>
Meghan Emerson	<u>MEmerison@schools.nyc.gov</u>
Clara Forte	<u>CGaglia@schools.nyc.gov</u>
Bridgette Francis	<u>BFranci4@schools.nyc.gov</u>
Jennifer Fontanez	<u>JFontanez3@schools.nyc.gov</u>
Maria Gagliardo	<u>MGaglia4@schools.nyc.gov</u>
Andrew Grandner	<u>AGrandner@schools.nyc.gov</u>
Genti Holovic	<u>GHolovic@schools.nyc.gov</u>

Melissa Ibrahim	MIbrahim21@schools.nyc.gov
Candace Johnsen	CJohnsen@schools.nyc.gov
Annette Lentini	ALentini@schools.nyc.gov
Anney Li	ALi4@schools.nyc.gov
Jennifer Lima	JLima3@schools.nyc.gov
Kim Lombardi	KLombardi@schools.nyc.gov
Eunice Mak	EMak3@schools.nyc.gov
Karolynn Mangiero	KMangie@schools.nyc.gov
Rosario Miano	RMiano@schools.nyc.gov
Rick Nunnari	RNunnari@schools.nyc.gov
Erika O' Grady	EOgrady@schools.nyc.gov
Tonianne Olivier	TOlivier@schools.nyc.gov
Violetta Oniszcuk	VOniszcuk@schools.nyc.gov
Rewieda Othman	ROthman@schools.nyc.gov
Melissa Orlando	MOrlando8@schools.nyc.gov
Emily Pan	EPan@schools.nyc.gov
Marie Pastena	MPastena2@schools.nyc.gov
Carmela Pepe	CPepe@schools.nyc.gov
James Piscopo	JPiscopo22@schools.nyc.gov
Heather Prevosti	HPrevosti@schools.nyc.gov
Samar Ramzy	SRamzy@schools.nyc.gov
David Salzberg	DSalzbe@schools.nyc.gov
Michael Timmons	MTimmons@schools.nyc.gov
Lauren Torres	LTorres18@schools.nyc.gov
Joseph Townson	JTownson@schools.nyc.gov
Melissa Vanicky	MVanicky@schools.nyc.gov
Josephine Volpe	JVolpe8@schools.nyc.gov
Rose Weiler	RWeiler@schools.nyc.gov

College of Staten Island High School for International Studies

對學生的期望

CSIHSIS 是一個由個人（學生、教職員工、家庭和社區合作夥伴）組成的社區，所有人共同努力以實現我們的使命。我們將通過發展和支持健康、積極和尊重的關係來實現這一目標。

作為 CSIHSIS 社區的學生成員，我將展示：

積極溝通

- 我積極地聽別人說話而不打斷：只有一個麥克風！
- 我等待輪到我發言。
- 我通過使用積極的肢體語言(比如坐起來和進行積極的眼神交流)來表示對說話的人的尊重。
- 我直接與 CSIHSIS 社區的所有成員進行正式的和非正式的交流，使用敏感和尊重的語言和語氣。
- 我遠離流言蜚語和「他說/她說」之類的談話。
- 我用積極的語言和行動來支持和鼓勵他人。

個人的義務和責任

- 我對自己所做的選擇和決定負責：沒有借口！
- 我認真對待學校，每天都為成功做好準備。
 - 我每天早晨會提早到校，以準時到達我的第一堂課。
 - 我備好每節課所需的所有材料和用品。
 - 我按時到達我的每一個課堂和所有的學校活動。
 - 完成所有的家庭作業後，我為每節課都做好準備。
 - 我在學校的任何時候都遵守 CSIHSIS 的著裝規定。
- 我積極參與課堂內外的學習。
 - 當我不明白或者想了解更多的時候，我會問問題。
 - 我積極參與合作學習小組和課堂討論。
 - 我使用學校的資源來支援我的學習(比如家教、圖書館、同學、獨立閱讀時間和學校的工作人員)。
 - 通過鼓勵同學們積極參與(積極傾聽、提問、分享想法和觀點)，我為安全環境的建立做出貢獻。
- 我為我的工作感到自豪。
- 我為自己設定了戰略性的、可衡量的、可實現的、現實的和及時的(SMART)目標，然後挑戰自己去實現並超越它們。

- 我定期檢查自己的學習進度。
- 我很靈活，願意為了實現目標而折中。
- 我在學校內外以積極的方式代表我自己和 CSIHSIS，因為我認識到自己對社區的影響。

尊重我們自己、我們的社區和我們的世界

- 我承認並尊重 CSIHSIS 社區的多元化。
- 在做出影響社會的選擇之前，我會考慮自己的行為會對他人產生怎樣的影響。
- 我有責任幫助保持 CSIHSIS 的清潔、安全、健康和活力。
- 我以最大的努力來表達對自己和 CSIHSIS 的尊重。
- 我承認成功的關係是建立在誠實和信任的基礎上的：我會說實話！

對未來的渴望/全球競爭力

- 我明白我在高中的學習和進步是為我上大學和將來的職業生涯做準備。
- 我認識到：通過嚴格的課程學習、努力工作、挑戰自己、確保課堂之外的學習機會，將使我更有競爭力，為大學和職業生涯做好準備
- 我了解通過對全球問題的質疑、分析和綜合證據、得出結論來調查世界的價值。
- 我通過認識不同的觀點並應用它們來應用跨文化理解。
- 我將通過選擇和運用工具和策略來交流想法，與其他個人和團體進行交流和合作
- 我將採取行動，將我的想法、擔憂和發現轉化為對全球困境的適當和負責任的解決方案。

作為一個全球公民，我承認世界是 CSIHSIS 社區的延伸。 我有責任在這兩個方面做出積極的改變。

College of Staten Island High School for International Studies

對教職員工的期望

CSIHSIS 是一個由個人（學生、教職員工、家庭和社區合作夥伴）組成的社區，所有人共同努力以實現我們的使命。我們將通過發展和支持健康、積極和尊重的關係來實現這一目標。

作為 CSIHSIS 社區的一名工教職員工，我將展示：

積極溝通

- 我會直接與 CSIHSIS 社區的所有成員進行正式的和非正式的交流，使用敏感和尊重的語言和語氣。
- 我積極傾聽 CSIHSIS 社區的所有成員。
- 我會展示善意的假設。
- 我使用積極的肢體語言。
- 我用積極的語言和行動支持和鼓勵 CSIHSIS 社區的所有成員。
- 我明白：了解我的學生能使我成為一名更好的老師，因此我經常和 CSIHSIS 社區的其他成員交流。
- 我會經常與父母/監護人交流，並將這些交流記錄下來，以實踐學業干預策略。
- 我經常向家庭提供文化上合適的資訊，並讓家庭參與到教學計劃中來，以提高學生的學習。

規劃和準備

- 在我的教學中預見學生可能產生的誤解，我將展示廣泛的知識內容、運用相互關聯和更加廣泛的教學方法。
- 我努力展示對個別學生的發展或學習特點、技能、能力、特殊性、醫學或學習需要和/或文化傳承的廣泛了解。
- 我對每個學生都有很高的期望值和適應性。
- 我努力展示廣泛的學校和外部資源和知識，以滿足課堂、學生或教學的需要。
- 我實施的教學設計是非常合適的、嚴格的和連貫的，展示學生反饋的證據，並提供差異化的學習途徑。
- 我設計學生評估來衡量所有教學結果，這是適應個人的、反映學生的反饋，包含明確的標準/規則，並使用進度評估結果來指導教學和學習。

職業責任與個人義務

- 我每天到學校時都準備好了所需的材料和資源，為一天的成功做好準備。

- 我每天早上會提早到校，為教學日做好準備。
- 我每天到學校時，都準備好展示一種積極的態度。
- 我致力於理解 CSI High School for International Studies 的使命，並在 CSIHSIS 和更大的社區中推廣這一使命。
- 我的工作將不同的觀點、全球問題和全球公民的重要性融入到我在 CSIHSIS 社區的角色中。
- 我為自己的選擇和行為負責。
- 我在 CSIHSIS 校內外尋求可以用來豐富學習的知識。
- 我製定了戰略性的、可衡量的、可實現的、現實的、及時的（SMART）目標，這些目標與我在 CSIHSIS 的角色和我自己的職業發展有關。
- 我為我的學生製定了戰略性的、可衡量的、可實現的、現實的、及時的（SMART）目標，運用策略來幫助他們實現目標，並監督他們的進展。
- 我知道不可預見的情況可能會出現，我會表現出理解和靈活性。
- 我投入於 CSIHSIS 社區的成功，為此我會奉獻自己的知識、專長和觀點。
- 我知道課堂對學生來說極為重要；因此，在將學生從課堂學習中驅逐之前，我會使用所有其他選擇。
- 我會反思自己在 CSIHSIS 社區中的角色，並做出必要的調整。
- 為了 CSIHSIS 教職員工的成功，我願意做出折中選擇。
- 我會正確反思我的課程，引用具體的例子和提供替代技術，深刻評估課程的有效性/在何種程度上達到了目標。
- 我會維持一個讓學生和家長都有可能訪問的繫統，以監察和記錄學生的作業完成情況、學習進度和/或非教學活動。

尊重自己，尊重社區，尊重世界

- 我承認並尊重我們這個由不同種族、宗教、性別、文化、性取向、階級和觀點組成的多元化社區。
- 在做出影響社區的選擇時，我會考慮他人的感受和需要，以顯示我的尊重。
- 我通過在所有的課程和課外活動中付出最大的努力來表達對 CSIHSIS 社區的尊重。
- 我通過創建並幫助維護一個清潔、安全、健康和充滿活力的社區來表達對我們社區的尊重。
- 我支持 CSIHSIS 社區的所有成員。

我明白作為一名 CSIHSIS 的教職人員，我與我們的學生有最直接和最頻繁的接觸，因此，我必須體現和始終樹立我們的使命和學校文化內容。

College of Staten Island High School for International Studies

對校長期望

CSIHSIS 是一個由個人（學生、教職員工、家庭和社區合作夥伴）組成的社區，所有人共同努力以實現我們的使命。我們將通過發展和支持健康、積極和相互尊重的關繫來實現這一使命。

作為 College of Staten Island High School for International Studies 的校長，我認識到：有效的領導需要了解我們學校的各個方面。因此，我將與 CSIHSIS 社區的所有成員（學生、教職員工、家長、家庭、社區合作夥伴組織）保持一致的雙向溝通和合作關係。

- 我直接與 CSIHSIS 社區的所有成員進行正式的和非正式的交流，使用敏感和尊重的語言和語氣。
- 我可以隨時與社區成員討論與學校有關的話題。
- 我重視並努力理解 CSIHSIS 社區成員的觀點。
- 我反思 CSIHSIS 社區成員提出的觀點。
- 我努力發現潛在的問題，並積極解決。
- 我的目標是做出有根據和公平的決定。
- 在適當和可行的情況下，我會與 CSIHSIS 社區的成員分享我的決策過程。

我明白並接受自己為學校樹立專業楷模的責任。

- 我對自己和 CSIHSIS 社區的每一位成員表示尊敬。
- 我按時到學校、穿着得體、為每天的成功做好準備。
- 我的目標是達到完美的出勤率，因為我知道我的出勤率和我有效領導的能力是正相關的。
- 我認真對待承諾，並尋求及時履行自己的承諾。
- 我承認我會自己的問題帶到工作中，但我不允許它們影響我有效的領導能力。

我致力於提供願景和資源，支持和持續的學習環境和目標的實現。

- 我不斷進行反思，以此作為改進學生教學規劃的手段。
- 我提供資源以支援社區成員的專業成長。
- 我的目標是為 CSIHSIS 社區的成員提供成為領導者的機會。
- 我支持在課堂上冒險精神和創新。
- 我祝賀 CSIHSIS 成員所取得的成就和付出的努力。

我明白一所積極愉快的學校就是一所富有成效的學校，我每天都在努力培養這樣的環境。

College of Staten Island High School for International Studies
對家庭的期望

CSIHSIS 是一個由個人（學生、教職員工、家庭和社區合作夥伴）組成的社區。我們將通過發展和支持健康、積極和相互尊重的關係來實現我們的使命。

作為學生的家長/監護人，我認識到我的角色對於我的子女和 CSIHSIS 社區的整體成功至關重要；因此，我要與學校保持一貫的溝通。

- 我每天會向我的子女詢問是否有從學校帶回來的資訊。
- 我通過閱讀寄回家的材料，閱讀家長專員每星期發給我的家長通訊，並瀏覽學校網站來了解學校的事件和活動(www.csihighschool.org)
- 我及時回復學校的所有通信。
- 我會直接與 CSIHSIS 社區的所有成員進行正式的和非正式的交流，使用敏感和尊重的語言和語氣。
- 我明白：為了使學校與我保持溝通，我必須提供最新的聯絡方式。
- 我知道我可以打電話給學校提出問題，我會在 48 小時內(通常在 48 小時之前)得到答復。
- 我參加學校規定的會議，如模擬學校之夜，學生主導的會議(SLC)，家長教師會議(PTC)。
- 我盡一切努力參加學校的其他活動，如學校旅行、音樂會、詩歌朗誦會，並接受參加我子女課堂的邀請。
- 在我與 CSIHSIS 及其教職員工的所有交流中，我為我的子女樹立榜樣，示範我希望他/她以什麼樣的方式與學校官員進行交流的方法。

我明確自己將為子女在 CSIHSIS 取得成功做出貢獻。

- 我有責任確保我的子女按時離開家，以便按時到達學校。
- 我有責任確保我的子女穿著合適的衣服，攜帶所有必要的材料、書籍和用品去上學。
- 我有責任詢問子女的家庭作業情況，給子女做家庭作業的時間和空間，檢查子女作業的完成情況。
- 我有責任通過登錄 Pupil Path 來檢查我子女在課堂上的進步情況。
- 我有責任監督我子女的畢業的進展。

我認識到我是塑造、維護和支持 CSIHSIS 文化的參與者。

- 我認識到我在學校的出現對 CSIHSIS 社區有積極的影響。
- 我致力於理解和推廣學校的使命。
- 熟悉、支持和維護學校規定。
- 我理解、感激和信任 CSIHSIS 的教職人員，他們會盡最大的努力來支持我的子女。
- 我理解並感激 CSIHSIS 作為我子女的維權者。
- 我可以通過分享我作為世界公民的經驗來支持在 CSIHSIS 和在家裏學習。
- 我明白在我的子女到 CSIHSIS 上學之後，我成為家長教師協會的成員，如果我願意，我可以成為一個積極的角色。
- 我理解家長和監護人在學校領導團隊中有正式發言權，而我可以被選為這個角色。
- 我承認，作為 CSIHSIS 活動和會議的觀眾和/或客人，我應遵守最高的行為標準，避免使用不敬和威脅的語言，並為 CSIHSIS 社區樹立正確、適當和尊敬的行為榜樣。

我很感激 CSIHSIS 的教職人員與我在同一個團隊，我們的目標是一致的：讓我的子女取得成功。

College of Staten Island High School for International Studies 章程

1. CSIHSIS 社區的所有成員都會尊重差異性。這包括傳統觀念中的種族、民族、宗教、殘障、性別和性取向，以及個性、觀點、學習風格和教學方法的差異。
2. CSIHSIS 社區的所有成員將努力創建一個學生社區，在這個社區中，與同事和同學的合作將促進和推進個人的成長和經驗，而不是破壞它。
3. CSIHSIS 社區的任何成員都不會參與任何形式的身體暴力或仇恨言論。
4. 所有 CSIHSIS 成員都不允許亂扔垃圾或破壞公物，並尊重學校財產、學校社區和校園鄰里。
5. 所有 CSIHSIS 的成員都應履行他們的承諾，按時上課和參加會議，做好準備，積極參與並做出貢獻。
6. CSIHSIS 社區的任何成員都不會參與蓄意剽竊或欺騙，並將堅持最高的學業和知識標準。
7. CSIHSIS 社區的所有成員都將對不同的方法和觀點保持開放的態度，並願意從爭論的「另一方」那裏學習。
8. CSIHSIS 社區的所有成員都將作為合作的同事，在適當的情況下分享想法、觀點和知識。
9. CSIHSIS 的全體成員將充分和公平地表述各種爭議性問題的意見，並鼓勵學生成為獨立的思考者和決策者。
10. CSIHSIS 的所有成員都將在各自的專業領域為個人操守、職業道德和個人成就的最高標準而奮鬥。

College of Staten Island High School for International Studies 歡迎你

www.csihighschool.org

CSI High School for International Studies 致力創造一個讓學生積極參與發展學校文化的教育環境。學校的文化是互相尊重的，家長、學生和教職人員都知道彼此的權利和責任。諮詢課為學生提供了參與決策的工具，這些決策會影響學校社區。作為共同決策

過程的一部分，學生、教職員工和家長的意見會被傾聽和尊重。這種參與有助於學生了解國際社會是如何做出決策的。

為了促進這一點，CSIHSIS 具有義務感的教師與其學生建立了牢固的、相互支持的關係；為他們提供嚴格的、以學習標準為基礎的、以國際為重點的課程；讓他們參與以質詢為基礎的課程；與家長和社區組織合作，幫助每個學生充分發揮潛力。在一個充滿活力的多元文化、多元種族的學習環境中，通過社區活動、旅行和交流，學校的使命是為每個學生提供知識、技能和經驗，使他們能夠：

- 在大學或其他高等教育中取得成功；
- 理解世界社會中國家 and 文化的相互依存關係；
- 精通一種或多種世界語言，精通一種或多種世界文化；
- 發展先進的讀寫技能，作為了解世界文化的基礎；
- 與來自世界各地不同文化背景的個人和團體交流並理解他們的觀點，幫助他們了解我們美國人是誰；
- 培養從事國際化專業所需的意識、興趣和能力；
- 以世界公民的身份負責和合乎道德地參與，幫助解決世界面臨的挑戰，並在創造改善人類的新機遇方面發揮領導作用。

作為回復，學生同意：

- **正常上學和準時到校**，並盡最大努力在其所受教育的各個方面取得好成績；
- **來學校時**做好休息，**準備好**上課的材料；
- 協助學校維持一個沒有武器、非法藥品、控制藥物和酒精的環境；
- **尊重**學校和他人的財產，不論此種財產是私有還是公有；
- **待人以禮，對人尊重**，無論年齡、種族、信仰、膚色、性別、宗教、國籍、性取向、身體和/或情緒狀況、殘障、婚姻狀況和政治信仰如何，都不要以這些因素來誹謗他人；
- 幫助 College of Staten Island High School for International Studies 社區的其他成員，包括同學、教師、學校管理人員和到校參觀的人員；
- **以非對抗的方式解決衝突**；
- 與學校社區其他師生溝通時不要有淫猥和誹謗他人的口頭、書面或其他表達方式；
- 遵守學校制定的著裝準則；
- 熟悉學校紀律準則，**遵守學校各項規章和條例**；
- **及時向父母/監護人通報與學校有關的事情**，包括在學校的進展、社交和教學活動，並確保父母收到由校方人員交給學生以帶給家長的通訊。

學生不僅要遵守該手冊中規定準則，還要養成良好行為的習慣。由於學生與CSIHSIS的關係，學校有權要求學生在與學校和社區相關的所有活動中表現合適的行為。在我們學校的校園裏，在大學校園裏，在往返學校的公共汽車和地鐵上，在對財產的尊重，對其他學校和學生的考慮，以及學生對於學校所有活動的態度，都是如此。**以本手冊中沒有特別提及某項具體準則為藉口，違反良好品行準則的行為是不能接受的。**習慣性地無視學校的

規章制度或社區內外的良好品行準則將會造成嚴重的後果。請花些時間來熟悉全市紀律準則，這些紀律準則在9月初寄回家，並可在網上查詢

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/know-your-rights/discipline-code>

CSI HIGH SCHOOL FOR INTERNATIONAL STUDIES

課堂行為準則

1. 我們尊重人，尊重他們的想法和財產。
2. 我們努力工作，以確保自己的成長，並幫助他人的成功。
3. 即使遇到困難和不確定的情況，我們也要堅持。
4. 我們對自己的工作質量負責。

獲得 College of Staten Island High School for International Studies 文憑的要求

以下是對學生的期望，這概括了 CSI High School 歷程的核心要素。在 CSI High School for International Studies 的四年學習過程中，每個學生都將：

- 符合紐約州高中會考或進階高中文憑的要求（通過 5 個紐約州高中會考，成績在 65 分以上；或 9 個紐約州高中會考，成績在 65 分以上。如下所示）

- 參與有意義的學習體驗，這些體驗涉及探索世界其他地區的地理、文化、宗教和語言的各個領域，
- 參與有關當代世界社會、政治和經濟問題的對話
- 通過三年的語言學習，熟練掌握一種或多種世界語言
- 利用科技發展溝通技巧，豐富其在課堂外世界的知識
- 參與擴展學習的機會，諸如：以國際為重點的當地實習、社區服務、出國旅遊和課外活動

文憑要求

- **44 個學分**（見下文）。
- 在高中四年中，完成 **120 小時的社區服務**，並完成一個基於自己的社區服務學習經驗的項目。
- 每年結束時，**完成並提交一份作品集**，其中包括一份反映你在高中學業成長的最佳項目，並展示你是如何達到 CSI High School for International Studies 畢業品質的。這些項目計算在所有科目的平均成績中（包括暑期項目）
- **120 小時實習時間**：用於學生感興趣的工作/職業領域。有些實習是帶薪的，有些不帶。兩者都符合實習時間的要求。

該圖表顯示了從 CSI High School for International Studies 畢業所需要的每門課程的學分。

科目	最低學分要求
英語	8 個學分（4 年）
社會知識	
世界歷史	4 個學分
美國歷史	2 個學分
政府	1 個學分
經濟學	1 個學分
數學	6 個學分（3 年）
科學	6 個學分（3 年）
世界語言**	6 個學分（3 年）
藝術（美術/音樂）	2 個學分
健康教育	1 個學分
體育	4 個學分（3.5 年）
選修課	各不相同。
總數	44 個學分

**CSIHS 世界語言 3 年必修課要求：所有的 CSIHS 學生必須學習世界語言 3 年(除非有特殊情況，需經校長批准)，這符合本校培養全球能力的主張，並且向未來的學院/大學/雇主證明本校學業的嚴謹性。

升級要求

升級：為了獲得升級，學生必須達到由州教育廳和紐約市教育局制定的升級標準。**所有學生都應達到 90% 的出勤率。**根據教育廳的規定，學生從一個年級升級到另一個年級，學分要求如下：

從 9 年級升入 10 年級

該生已獲得至少 10 個學分，包括社會知識的 2 個學分和英語的 2 個學分

從 10 年級升入 11 年級

該生已獲得至少 20 個學分，包括社會知識的 4 個學分和英語的 4 個學分。

從 11 年級升入 12 年級

該生已獲得至少 30 個學分，包括世界歷史的 4 個學分，美國歷史的 2 個學分，英語的 6 個學分。

每學期結束時，學生只要達到上述累積學分的要求，即可升級。

無論學生的成績如何，只要他們達到了紐約州規定的所有學分要求，並且通過了該州規定的所有考試（如下一節所討論的），就可以獲得畢業證書。

文憑選項

紐約州有三種文憑：地方文憑（local diploma）、高中文憑（Regents diploma）和進階高中文憑（Advanced Regents diploma）。所有學生都可以獲得高中文憑或者進階高中文憑，但只有符合特定標準的學生才有資格獲得地方文憑，這使學生可以以較低的考分畢業。您子女將獲得的文憑類型是根據其課程學分和具體高中會考的分數確定的。

要獲得**高中文憑**，你必須通過五門高中會考，成績在 65 分以上，通常是：綜合英語、世界歷史、美國歷史、數學（代數 1 或幾何或高等代數 2）和在生命或物理科學方面的高中會考^{**}。獲得**進階高中文憑**的學生必須通過上面列出的五門高中會考，外加兩門數學（幾何和代數 2），一門科學（必須是一門物理科學和一門生命科學）和一門世界語言，即英語之外的語言（總共 9 門高中會考）。所有在 2008 年及以後進入高中的學生必須獲得高中文憑；也就是說，你必須通過五門高中會考。要獲得榮譽高中文憑或榮譽進階高中文憑，你必須在高中會考中取得 90 分以上的平均分。請參閱下面有關進階高中文憑及其特殊範圍的選項：

數學專才進階高中文憑：學生必須完成進階高中文憑的所有課程和考試要求，並在三門要求的數學高中會考中取得 85 分以上的成績：代數 1、幾何和代數 2。

科學專才進階高中文憑：學生必須完成進階高中文憑的所有課程和考試要求，並在三門要求的科學高中會考中取得 85 分以上的成績。（註：高中文憑只需要兩門科學高中會考，而科學專才進階高中文憑則需要三門科學高中會考。

數學與科學專才進階高中文憑：學生必須完成進階高中文憑的所有課程和考試要求，並在三門高中會考要求的數學和三門高中會考要求的科學考試中取得 85 分以上的成績。

註：獲得這些「專才」文憑的學生必須完成進階高中文憑的所有課程和考試要求，包括英語以外的語言（LOTE）和 LOTE 考試的 6 個學分。

**** 2015 年 6 月開始的新文憑選項及考試要求：**

4+1 文憑選項：

高中文憑和地方文憑(4+1)：學生通過四門要求的考試：英語、數學、科學和社會知識，以及在 2015 年 6 月之後具備獲得高中文憑的其他資格，可滿足畢業所需的第五門考試，第五門考試可以是：高中會考中的另外一門的英文考試(ELA)；或者另一門高中會考中的社會知識考試；或者高中會考中的另一門數學考試；或者高中會考中的另一門科學考試；或者 LOTE 考試；或在成功完成經批准的職業及技術教育(CTE)課程考試之後的經批准的 CTE 考試。

進階高中文憑（4+1）：學生必須成功地完成以下考試要求：一門英文考試；一門社會知識考試；和兩門科學考試；三門數學考試；及英語之外的語言（LOTE）考試；和一門「+1 選項」（即：一門額外的英文、社會研究、科學、數學或 CTE 的考試；或者紐約州教育廳批准的替代考試）。

請注意：選擇 4+1 並不會改變現有的畢業課程/學分的要求。學生必須繼續滿足當前社會知識課程的要求，包括世界歷史的 4 個學分，美國歷史的 2 個學分等，並完成 44 個學分的要求。

高中會考和大學錄取準備

學生和家庭必須注意，並被強烈敦促盡一切努力來獲得最高可能的高中會考成績。根據紐約市立大學的錄取指數，對於那些不被認為具備「熟練程度」的新生，大學會強制要求他們參加補習班或浸入式講座。這個錄取指數是綜合了你的高中平均成績，高中會考成績和 SAT 成績。（見附錄中紐約市立大學 2020 年春季入學的補習作業方案）

備註：大學裡的補習班/浸入式學習班不是免費的，而且是學費支付的一部分，這是對財務援助資金的消耗。此外，補習班/浸入式學習班的學分不進入學士/副學士學位。從本質上說，他們浪費了大學的時間和金錢，需要花費更多的時間來完成學位。(請參閱附錄中的紐約市立大學 CSI 關於 Compass 的評估資料)

提高學生高中會考成績和在課堂上取得更大成功的策略

- 持續和及時完成家庭作業
- 每天晚上學習筆記、講義和課堂功課
- 為考試和小測驗做細緻、充分的準備
- 通過使用以往高中會考考題和複習示範答案(可以在網站 <http://nysedregents.org/>找到)，練習考試技能
- 利用網上應用程序(regentsprep.org)根據科目學習高中會考
- 利用網上輔導課程
- 針對關鍵概念的準備記憶卡片
- 練習作文寫作/概述/做多項選擇題
- 參加課後輔導/週末/高中會考備考輔導
- 購買高中會考的練習材料，如那些 Barron's 和/或 Prentice Hall 出版的練習材料

要求的高中會考考試/教學規定

英語： 必須為所有在 2013-14 學年或此後進入 9 年級的學生提供根據紐約州共同核心學習標準（CCLS）訂定的高中英文課程，在 11 年級的 1 月份通過共同核心高中會考考試，以滿足畢業要求。先修課程班的學生可以在 10 年級的 1 月份參加這個考試。

數學：代數 1： 任何 2013-14 學年或之後的學生，無論註冊年級，在 2014 年 6 月或以後開始他或她的第一個畢業級別的高中會考數學課程，必須採取適用的共同核心教學提供的數學課程，並通過紐約州共同核心學習標準（CCLS）高中會考考試。9 年級新生，如果在初中參加並通過了高中會考代數 1(共同核心)，成績在 70 分以上的，將參加共同核心學習標準（CCLS）幾何課程，並獲得在 9 年級末參加**高中會考幾何（共同核心）**考試的權利。所有在 2013 年或之後進入高中的學生都將遵循高中會考的共同核心的指引。

社會知識：世界歷史和美國歷史和政府高中會考都將包括多項選擇題、簡答題和作文題目，包括對歷史文獻的分析（持久問題）。學生通常在 10 年級結束時參加世界歷史考試，在 11 年級結束時參加美國歷史和政府考試。

科學： 9 年級新生一般會在 9 年級結束時參加**地球科學**考試，在 10 年級結束時參加**生活環境**考試，在 11 年級結束時參加**化學[榮譽]**考試。學生必須完成實驗室課程[1200 分鐘]才可以參加所有高中科學會考。否則，將不准他們參加高中會考。學生和家長必須努力確保實驗室課程是最新的。

高中會考分數上訴

大多數高中會考考試被送到每個考試管理機構的替代評分網站。他們由一組在該學科領域有執照的和受過訓練的教師評分。家長/監護人如認為他們子女的成績出現有關評分規則的錯誤/誤用，應聯絡學校要求上訴。上訴可以由家長/監護人[以書面]形式提出。家庭必須慎重，因為對於一個學生的高中會考考試成績的上訴可能導致更低的分數。您充分瞭解上訴程序，請聯絡我們的副校長 Lauren Torres 或我們的考試專員。上訴需遵循州規定的非常嚴格的時間表，所以家庭和學校之間的早期對話非常重要。同樣重要的是要知道，高中會考上訴的過程可能需要 1-3 個月才能結束。

共同核心學習標準

共同核心標準 為學生們提供了一個清晰的藍圖，讓他們知道為了在大學和職場取得成功，他們每年都需要學習什麼。從 2013-2014 學年開始，預計所有學校將全面採用和推行共同核心學習標準（CCLS）。

大學先修課程

作為註冊的條件，所有選擇註冊大學先修（AP）課程的學生，必須參加必要的 AP 考試。

學生註冊了大學先修課程，但沒有參加要求的 AP 考試，將不會在他們的高中成績單上獲得該大學先修課程的修讀資格。註冊先修課程的學生必須小心，因為從這類課程轉出是不允許的。

想要註冊大學先修課程或榮譽水平課程的學生必須參加四月份舉辦的大學先修課程會議(見校曆)，並由他們的學科老師提名。

在此期間，學生可以通過以下考試獲得大學先修課程學分：

生物	比較政府心理學(虛擬)	
微積分 AB	大學先修藝術課程(提交作品集)	西班牙語與文化(虛擬)
英語文學	英語作文	美國政府與政治(虛擬)
美國曆史	計算機科學	統計(虛擬)

College of Staten Island High School for International Studies 的所有學生**都需要參加 120 小時的社區服務和 120 小時的實習**，並完成一個畢業班頂點（Capstone）項目和報告，才能從 College of Staten Island High School for International Studies 畢業。關於社區服務或實習時間的問題可以向您子女的指導老師或我們的家長專員 Annette Lentini 提出。

畢業典禮 總監條例規定：只有成功完成高中畢業證書要求的學生，包括所需的 44 學分、必要的高中會考以及所有其他課程和標準化測驗，才允許參加畢業典禮。

為修讀普通文憑的特殊教育學生的規定：

目前對考試的安排，如額外時間和適當空間，仍將繼續根據個別教育計劃[IEPs]提供。

根據「安全網（safety net）」和學監複審，有個別教育計劃（IEPs）的學生，可申請另外的地方高中文憑選項：1)低分通過率安全網選項，2)有上訴的低分通過率安全網選項，3)補償性安全網選項。

請向本校輔導員或您子女的個別教育計劃個案經理了解有關這些地方高中文憑選項的詳細資訊。

針對英語學習生（ELL）的規定：剛到美國的紐約州高中學生有資格參加該校規定的母語考試(西班牙語、海地克里奧爾語、俄語或漢語)。所有的學生都必須在進入高中的三年內參加母語考試。然而，慾獲得英語文憑則必須通過英語高中會考。考試特別照顧也為 ELL 學生提供。有關特別照顧的資訊，請與家長專員或考試專員交流。

評分與考勤你的成績是由課堂功課、家庭作業、項目、考試、小測驗、作文和參與表現綜合評定的。**缺勤和曠課會妨礙你參與課堂學習，並會導致你的成績下降或不及格。曠課會影響你的紀律品行記錄。**

學生的出勤率應保持在 90%以上。低於教育總監規定的最低出勤率的學生將需要與輔導員會面，與行政部門舉行家庭會議，由考勤老師進行家訪，或者由兒童服務管理局(ACS)對過多缺勤的學生進行調查。

全校評分規定：CSIHS 同意使用以下一系列科目(不包括諮詢課、體育、藝術/音樂)的來計算平均分數。每項得分的確切權重由教師決定，但必須維持在以下學校的規定範圍內：

- 考試： 25%-35%
- 作業/小考: 20%-25%
- 課堂功課/課堂參與: 15%-25%
- 課題項目&主要功課: 15%-25%

成績報告卡：成績報告卡每個學年會發送六次；在評分期結束時發送。具體日期請查閱本月子女學校的校曆。期末成績將在第三個評分期結束時確定，它將出現在學生的成績單上，並決定學生是否獲得該學期課程的學分。在確定期末成績時，教師將使用三個評分期的權重的平均值，每個評分期將計入期末成績的約三分之一。

本校同等數字分數如下：

		評分系統	
100	傑出	100	
E+	優秀	96-99	
E	優秀	94-95	
E-	優秀	90-93	
G+	良好		86-89
G	良好		84-85
G-	良好		80-83
S+	滿意	76-79	
S	滿意		74-75
S-	滿意	70-73	
N+	通過但需要提高	66-69	
N	通過但需要提高	65	
N-	課程不及格-沒有學分	56-64	
F	課程不及格-沒有學分	低於 55	
NL	新入學或最近入學/無評分依據/無學分		
NX	未完成的課程/沒有學分		
NU	學生旁聽/沒有學分		

在 CSIHSIS，我們使用互聯網評分系統(Pupil Path)來促進教師、學生和家長之間有關學習進度和作業的交流。學生和家長將獲得他們自己的 ID 和密碼，並能夠在網上訪問成績資訊。我們鼓勵父母/監護人開設一個與其子女不同的帳戶。我們希望學生及其家人定期使用該系統(但不是每天，因為老師不能每天更新)，以便了解即將完成的作業、不同評估的結果和總平均成績。進度報告在每個評分期的中間寄回家，以促進家庭和學校之間的溝通和學生支援。

班級排名

為了抑制學業競爭，促進社區精神，College of Staten Island High School for International Studies 不給學生排名。累計平均成績記錄在每個學生的成績單上。根據學院的要求，CSIHSIS 將以十分位或四分位來估計學生的班級排名。

進度報告

為了加強家庭和學校之間的溝通，進度報告會在每個評分期的中間郵寄回家。這些報告通常會寄給那些在評分期內有可能不及格或成績下降的學生，希望他們能及時彌補錯過的作業，並改變自己的行為，以便在評分期得到及格成績。有關進度報告寄回家的具體日期，請參閱校歷。

CUNY College of Staten Island 課程

在 10、11 和 12 年級，學生可能有資格上「現在上大學 (College Now)」課程或 College of Staten Island 課程。學生必須符合以下條件才能上這些課程：

- 人文和社會科學課程：SAT 語言部分至少要達到 480 分以上；ACT 英語成績 20 以上；或在「老」SAT 的關鍵閱讀部分達到 50 分以上；或「新」PSAT 閱讀部分得分 27 以上；或在高中會考綜合英語考試中取得 75%或更高的分數
- 數學、計算機科學和科學課程，在新的高中會考考試（代數 1、幾何或代數 2）中獲得 70 或以上成績，**並且**成功完成代數 2 或更高級別的課程；SAT 數學部分成績達到或超過 500 分；ACT 數學成績在 21 分以上
- 在上學期通過所有 CSIHSIS 的課程
- 累積平均成績達 80%以上
- 滿足 College of Staten Island 所有課程要求的先決條件

學生累計平均成績低於 80%時，在滿足上述要求並在上一學期學業平均成績不低於 85%的情況下，准予入學。

符合條件的學生將被要求聲明他們對 College of Staten Island 課程的選擇。能否安排學生上他們喜歡的課程，取決於課程何時提供以及課程是否有可用的名額。

CSIHSIS 和 College of Staten Island 制定了以下有關註冊學院課程的規定：

- 在學生註冊 CSI 課程期間，他或她被認為是該學院的學生。換句話說，學生除了要遵守 CSIHSIS 的學業規章制度外，還要遵守所有學院的學業規章制度。
- 學生在校園裏和在學院課堂上都應該表現出成熟和負責的態度。
- 家長和學生必須認識到，學院教授和教師不是本校的僱員，因此不向教育局報告。有關成績或課程進步的所有問題或擔憂，學生必須向教授或講師提出。如果在與教授或講師交談後，問題或擔憂仍然沒有得到解決，學生可以將問題提交給 CSIHSIS 的輔導員，他/她是學院的聯絡人。
- 家長和學生必須意識到，學生在 CSI 校園內，包括他們步行往返和上 CSI 學院課程的時間，都不受教育局人員的監督。
- 在任何情況下，學生都不得放棄或停止上 CSI 學院課程。
- 只有在特殊情況下，如嚴重疾病的情況下，才允許「未完成」學分。學生必須在學院規定的時間內申請獲得「未完成」學分。如果被批准，學生和教授必須簽署一份書面協議，明確規定必須提交什麼作業以及截止日期。協議必須提交給我們的學校輔導員，並在 CSIHSIS 檔案中保留一份複印件。提交所有作業的截止日期不得遲於本學期正式結束後的一個月內。
- 不遵守上述規定的學生可能會被取消 CSI 的學院課程。

學校規定

出勤： 學生要獲得良好的教育，並確保順利完成畢業要求，及時而正規的出勤是至關重要的。由於出勤率是一個人永久記錄的一部分，過多的缺勤或遲到可能會阻礙學生發揮其學業潛力，也可能對未來的教育和就業產生負面影響。CSIHSIS 的目標是提高每個人對出勤率的責任意識。學生必須保持 90%的出勤率才能獲得 College of Staten Island High School for International Studies 的文憑認證。缺勤的學生必須在當天上午 9 點前由家長以電話方式通知學校。缺勤的每天都要打一個電話。早晨返回學校時，學生必須帶一張家長便條給老師，然後到行政辦公室解釋缺勤原因。然後，學生將被要求由他/她的所有老師簽字，然後將其歸檔並記錄在本校的系統中。若連續缺勤三天以上，則必須出示醫生出具的假條。醫生和/或牙醫的預約時間，應盡可能安排在正常上學以外的時間。

上學遲到： 你被要求在你的第一節課到學校並準備好上課（早上 7:30 或 8:15，取決於你的時間表）。如果你在上課時間開始後到學校，**你必須獲取一張遲到通行證**，並出示給你的第一課時的老師。如果你到校遲到，無法刷卡，你必須到行政辦公室簽到。如果你沒有簽到，你將被標記缺勤一天。

如果你是在一節或多節課結束後到達學校，請務必向你錯過了課程的學科老師出示遲到通行證。任何形式的遲到都將通知家長。上學遲到會導致成績下降，因為它會剝奪你充分參與課堂的機會。

上課遲到: 你有大約三分鐘的時間從一個課堂到另一個課堂。上課遲到會擾亂課堂教學，對你的課堂學習和學科整體成績產生不利影響。上課遲到的學生必須提供充分的理由(由前一堂課老師、醫務室、輔導員等出具的遲到通行證)

遲交作業: 所有 CSIHSIS 老師都遵循以下遲交作業的規定:

家庭作業: 根據家長、學生及教職員工的反饋意見;考慮到學生有時會出現情有可原情況,為進一步幫助學生理解家庭作業對他們的學習和學習過程的重要性, College of Staten Island High School for International 採取以下家庭作業規定:

作業時間表規定

家庭作業是指學校老師分配給學生的任務,如果沒有在上課時間內完成,就會在非上課時間內完成。一般來說,這些任務本質上是例行日程。就本規定而言,家庭作業不包括長期項目、研究論文、考試等(另有規定)。同樣,在需要技術設備來完成作業時,學生必須用心管理其技術使用。如果學生在家裏無法接觸到技術設備,他/她應該考慮到公共圖書館、學校圖書館,或者告訴老師,他老師可以安排學生放學後在學校使用技術設備。

為做好課堂、大學/就職和生活的準備,需要負責任的態度;在沒有特殊情況下,**如果在原定的截止日期和上課時間之後交作業,將不被評分/或得到學分。**交作業日期是學生在正式課程上課的老師指定的日期。

與此規定不同的課程必須事先得到行政部門的批准,並在開學前幾天以書面形式通知學生和家長。在教師的自由決定權範圍內,家庭作業在每個評分期最多可佔學生成績的 25%,但不能超過 25%。

課堂作業在截止日期之後也將不被接受,除非是情有可原的缺勤。如果你缺勤或去旅行,得到和補上所有錯過的課堂和家庭作業是你的責任。如果是重大項目/作業,老師可能接受遲交作業,老師會告知學生在截止日期後一周內交的作業,會得到遲交作業原成績的 90%,此後,將獲得按遲交作業原成績的 70%。

關於本校作業規定背後的充分理由,請參閱本手冊的附錄。

關於因缺勤而補考的規定

在 CSIHS,我們認識到有時候,事情會超出家庭的控制範圍。疾病、家庭緊急情況等都是無法提前計劃的事件。有時會有一些因素導致學生意外缺勤。如果這種意外發生在預定的在教室進行的考試當天,教師將與學生和家庭一起根據以下全校要求來安排補考:

- 學生必須在返校時提交一些證明缺勤的文件。這可以來自醫生、醫院或父母/監護人。這也適用於因為一個學生被提前接走/到校遲到而錯過的考試。學生必須將提交相關文件,並在午餐時間或放學後補考[必須與老師安排]。
- 如果是家長/監護人的說明信,信上必須有親筆簽名(不能打印的),並且必須: a)註明缺勤日期; b)明確家長/監護人知道是在哪一次考試缺勤[例如:「請原諒 Sam 在 11 月 10 日的缺勤。他生病了。我知道他錯過了美國歷史考試。請允許他補考」]

學生在缺勤後返校的當天,他/她必須補考。這很重要,因為等待一個學生補考會推遲其他學生得到他們的分數和發回判好的試卷。這妨礙了參加考試的學生對考試的更正和及時的自我反饋。老師不能將分數和試卷的分發時間推遲超過一個校曆周。如果在考試日連續出現缺勤現象,家長可能會被傳喚去見校長,或者由老師制定另一種評估標準。

長期學習項目：長期學習項目為學生提供不同的方法來展示他們的學業，也為老師提供了評估學生學習和進步的方式。認識到學習項目是為學生更好地學習和展示他/她的學業，並向本校學生表明：即使他們的作業遲交，我們仍然看重他們的努力和學習，College of Staten Island High School for International Studies 採用了以下規定：

所有教師將接受學生在以下規定內遲交的項目：

- 如果項目在截止日期後的一周內提交，學生將得到其獲得成績的 90%；
- 如果項目在截止日期後的兩周內提交，學生將得到其獲得成績的 80%；
- 如果項目在截止日期後的兩周以後提交，學生將得到其獲得成績的 70%。

教師有權決定接受遲交項目的最後日期。

在一個評分期內，書面和研究項目不得超過學生總成績的 25%。

當一個項目分配給學生時，評分規則應發給學生，使其有機會知道老師的期望（明確的期望）是什麼，並在項目上交之前對完成的工作給予評估。對於長期項目，老師應該提供給學生多次檢查的機會，這樣學生的進步和學習可以得到監督和支援。

學校外出活動和體驗式學習：

CSIHSIS 致力於通過實習、學校外出活動和學校俱樂部活動來進行體驗教育。我們為學生提供課堂之外的廣泛學習機會。我們的聯合課程大綱鼓勵學生們通過社區外展、服務學習和學校旅行等方式參與到學生政府、體育、俱樂部和團隊中來，從而涵蓋青少年發展的所有領域。學校外出活動增進和擴展學生的學習。因此，我們希望所有的學生都參加學校的外出活動。如需獎學金資助，請向校長或副校長提出書面申請。

我們鼓勵學生選擇一到兩個能激發和挑戰他們的活動，幫助他們發現和拓展自己的才能和興趣。參與這些活動可以促進社區建設和學校精神，並為學生提供領導機會。本校提供一系列的活動，以確保所有學生都能找到感興趣的東西。在開學的前幾個星期，學生將有機會更多地瞭解本校的俱樂部。

參加學校外出活動的最低標準:

1. 任何有缺勤和/或缺勤習慣、並對其學業產生負面影響學生，將被禁止參加學校外出活動。
2. 任何有違紀記錄和/或停學歷史的學生將被禁止參加學校外出活動。
3. 受酒精和/或毒品濫用影響的學生不允許乘坐校車參加學校外出活動。
4. 學生如在學校外出活動中有危險或違法行為，應通知家長，遣送回家並由家長承擔遣返費用。家長們將被要求來學校參加會議，學生們將被停課。如果有惡劣行為，學生將被禁止再去參加學校外出活動。

學生參與課外活動的規定/ 運動/國際旅行/非強制性學校外出活動

參加課外活動、體育運動、國際旅行和非強制性學校旅行(12 年級旅行)是一種特權。參與/繼續參與正在進行的活動取決於以下所有條件:

- (1) 與畢業/升級進度保持一致，包括學分積累/已通過高中會考要求的考試。

並且

- (2) 良好的學業狀況：在旅行期間不超過一個課程不及格（顯示在最新的成績單上）。在已支付費用的情況下，這些費用可能不會退還（視第三方供應商或外部服務合約機構的情況而定）

並且

- (3) 學生記錄和當前行為，反映出 CSIHS 行政部門規定的示範行為和模範公民以及在校內和校外對學校政策的遵守。

並且

- (4) 目前出勤率及準時到校率在 90%以上

並且

- (5) 其他由 CSIHS 行政部門確定的情有可原的可能禁止學生參加此類活動/旅行的情況。

學術誠信規定

我們希望 College of Staten Island High School for International Studies 的學生以他們的工作為榮，並尊重他人的求知努力。College of Staten Island High School for International Studies 的學生應該賦有明確的正直和榮譽感，無論是在社會還是在學業上。

為此，本校絕不容忍任何形式的作弊或抄襲行為。9 年級的學生們將接受有關什麼是抄襲以及正確的引用方式的教學指導。此外，所有年級的老師都將在評估學生的作業和行為時保持警惕。

在所有申請學分的作業中，學生都應該誠實地表現自己。在所提交的帶有學生姓名的作品，被認為是保證作品和想法是學生自己求知努力的結果，是在用他或她自己的話表達和獨立產生，除非對作品和思想的來源有清晰和明確的聲明。這一原則適用於作文、作品集、論文、報告、小測驗、考試、家庭作業、藝術作

品、實驗報告、計算機程序和所有其他作業。如果分配了一個小組項目(並且得到了老師的允許),那麼學生就需要準確地確定他們的貢獻,並且誠實地表明小組或個人的努力。¹如果對於如何引用資料有疑問,學生必須在提交作業進行評估前和老師談談。

作弊、剽竊和串通(即提供非法協助)在 College of Staten Island High School for International Studies 被視為嚴重的學業和違紀行為。紐約市教育局的《紀律準則》將「學業欺騙」列為三級違紀行為。如果學生作弊、剽竊或串通,即為學業欺騙。作弊被定義為:「抄襲其他人的考試試卷;考試時使用未經主考人員同意的材料;在考試中未經允許而與其他學生合作;故意使用、買賣、偷竊、傳遞或誘取尚未進行的考試的部分或全部內容;代替其他學生或允許其他學生代替自己參加考試;賄賂某人以獲得即將舉行的考試的內容;或者在考試之前弄到考試的內容或答案」剽竊被定義為:「未按要求註明引用和出處而將別人的作品挪為己用而變成自己的作品,例如從互聯網或其他來源抄襲書面形式的作品。」串通作弊被定義為:「夥同其他人在準備書面作業時進行欺騙以獲得成績」²

根據《紀律準則》的規定, College of Staten Island High School for International Studies 規定了學業欺詐行為的下列後果。如果學生多次違反此規定,後果將逐步升級。為了協助發現和制止作弊行為,所有作弊行為都將提交違紀報告。學生在 College of Staten Island High School for International Studies 註冊期間的違紀行為是累計記錄。

- 做家庭作業時作弊(抄寫另一個學生的資料)/串通作弊
 - 這兩名學生都犯有學業欺騙
 - 這兩個學生都必須重做作業
 - 這兩名學生都將重寫作業,最高成績為獲得成績的 75%
 - 父母將被通知
 - 學校可採取的紀律處分包括:留堂、不準參加課外活動、校長停學及/或學監停學
 - 之後的違規行為將會受到紀律處分和零分的成績。
- 論文抄襲
 - 第一次違規
 - 該論文不會得到任何成績
 - 學生將重寫論文,獲得可得最高成績的 75%
 - 父母將被通知
 - 學校可採取的紀律處分包括:留堂、不準參加課外活動、校長停學及/或學監停學
 - 學生將向他/她的顧問小組作關於剽竊的報告
 - 第二次違規
 - 該論文不會得到任何成績
 - 學生重寫論文的最高分數為 70%
 - 父母將被通知
 - 學校可採取的紀律處分包括:留堂、不準參加課外活動、校長停學及/或學監停學
 - 之後的違規行為
 - 論文被判零分
 - 父母將被通知
 - 這一違規行為將被報告給學生已經或將要申請的所有大學
 - 學校可採取的紀律處分包括:留堂、不準參加課外活動、校長停學及/或學監停學
- 在小測驗、考試或期末考試中作弊
 - 第一次違規
 - 測驗或小測驗的分數為零

¹ 改編自 Vanderbilt University 的榮譽守則

² 紐約市教育局,《紀律準則》,2007年9月,第21頁。

- 父母將被通知
- 學校可採取的紀律處分包括：留堂、不準參加課外活動、校長停學及/或學監停學
- 之後的違規行為
 - 測驗或小測驗的分數為零
 - 父母將被通知
 - 這一違規行為將被報告給學生已經或將要申請的所有大學
 - 學校可採取紀律處分，包括留校、不準參加課外活動、校長停課及/或學監停課
- 在高中會考中作弊
 - 父母將被通知
 - 高中會考將被確定為「無效」，學生必須在以後重新參加考試
 - 並在學生成績單或永久紀錄上註明
 - 學校可能不允許學生在未來的一定時間內參加高中會考。
 - 這一違規行為將被報告給學生已經或將要申請的所有大學



The College of Staten Island High School for International Studies

一所紐約市公立學校

與 College of Staten Island 和亞洲學會國際學習學校網絡共同創建

www.CSIHighSchool.org

Joseph Canale
校長

顧問小組合約

姓名 _____ 顧問 _____

一個有效的顧問小組的基礎是其成員之間的合作和信任氣氛。參加顧問小組既是權利也是責任。在每個合約的權利和規則相鄰的空間簽寫你姓名的首字母，表明你理解這個合約的期望是什麼。

_____ 1. **保密：** 你在這裏聽到的就留在這裏。 保密是一個工作小組的基石。

_____ 2. **參與：** 我們鼓勵你分享你的經驗。參與；付出就會得到回報。請支持小組其他成員分享他們的經驗。

_____ 3. **守時：** 你應該每天準時參加顧問小組的活動。如果你沒有參加，而且名字也不在缺勤名單上，你將被認為是曠課，會電話通知你的父母。

_____ 4. **誠實：** 你應該對自己 and 他人誠實。

_____ 5. **團隊精神：** 你需要與你的顧問小組合作，作為顧問小組的一員與顧問小組的其他成員合作工作，並為顧問小組的其他成員提供支持。

_____ 6. **態度/尊重：** 你應該尊重所有的顧問，並有一個積極的態度。

_____ 7. **準備：** 你應該在截止日期準備好所有的作業，並且在發生變化時靈活處理。

_____ 8. **決心：** 你應該在所有的活動中盡你最大的努力去傾聽並與你的同學和顧問交流。期待你永遠不要放棄。如果你需要幫助，你應該尋求幫助。

_____ 9. **請注意：** 如果有理由相信你有自殺、他殺傾向，或者如果顧問知道你有被虐待或被忽視的跡象，你的保密將會被顧問小組打破。這些都被認為是緊急情況。

本人已閱讀上述權利及相關規則。我明白這些權利和規則對一個成功的顧問計劃是必要的，並且已經在每一條上面簽名。我在這裏的簽名表明了我願意遵守和支持這些權利和規則以及我的顧問小組，使之成為一個有效和有價值的學校計劃的一部分。

學生簽名

日期

一般學校安全規定/規定

儲物櫃使用規定

所有供學生使用的儲物櫃均為學校所有。這些儲物櫃是提供給學生使用的，以存儲學校用品和個人在學校使用的必要用品。儲物櫃不應被用來存放對學校目標或教育功能造成干擾的物品，也不應被用來存放州法律或學校規章禁止的物品。

學生儲物櫃的使用並不會減少學校對儲物櫃的所有權或控制權。學校保留檢查儲物櫃權和所存物品的權利，以確保儲物櫃遵守其規定的使用目的，並消除火災或其他危險，保持衛生條件，試圖找到丟失或被盜用的物品，防止儲物櫃存儲禁止或危險物品，如武器、毒品、酒精或煙草。

儲物櫃

在以下規定的指導下，我們自願為每位學生提供儲物櫃：

1. 只允許使用學校發放的組合掛鎖。全部其他鎖頭都將被取下。學校不承擔在鎖或未鎖情況下遺失或損壞的任何物品的重任。
2. 飲料和食物不能放在儲物櫃裡過夜。
3. 儲物櫃不能用聯絡紙或任何必須粘在儲物櫃上的物品裝飾。
4. 因使用不當或故意破壞而造成損壞，將由學生負責。

在新學年開始時，每個學生將被分配一個儲物櫃。**學生應該在任何時間都把儲物櫃鎖上。學生不得與他人共用儲物櫃或使用他人的儲物櫃。**學生不得在儲物櫃上寫字。貼標、貼紙和其他類似的材料不能貼在儲物櫃的內部或外部。

鼓勵學生保持儲物櫃清潔有序。CSIHSIS 要求在每學年結束時，所有儲物櫃的鎖和物品都被移走。這允許我們的清潔工進行年度清潔。

儲物櫃規定

為貫徹學校有關學生儲物櫃的規定，學校訂定了下列規章制度：

1. 鎖：

學校將保留進入所有學生儲物櫃的權利，學校備有所有鎖的萬能鑰匙。學生不得使用自己的鎖來防止學校人員進入儲物櫃。任何未經授權的鎖將在沒有通知的情況下被除掉並銷燬。儲物櫃內物品可能會被沒收及/或處理掉。

2. 所有儲物櫃的檢查：

- A. 對學校所有儲物櫃的檢查，或對學校在特定區域的所有儲物櫃的檢查，如果學校行政部門有理由認為這樣檢查的必要性：以防止、阻礙或大幅減少下列風險：(1)干擾學校目標或教育功能，(2)對任何個人的人身傷害或疾病，(3)對個人或學校財產的損害，或(4)違反州或學校的規定。

證明有必要對若干儲物櫃或書桌進行一般檢查的情況包括：

- (1) 當學校收到炸彈威脅；
- (2) 有證據使人們有理由相信學生在大量使用毒品或酒精；
- (3) 在期中、期末和學年末檢查圖書館遺失的圖書、教科書、遺失的資料和學校的設備；
- (4) 當學生的暴力或暴力威脅使人有理由相信武器藏在儲物櫃裏。

- B. 如果需要對多個儲物櫃進行全面檢查，則會對指定檢查區域內的所有儲物櫃進行檢查。

在進行全面檢查時，學生不一定有機會在場。

3. 執法機構的參與

- A. 如有需要，學校行政部門可要求學校安全人員及/或執法人員協助檢查儲物櫃或儲物櫃內的物品，以執行學校規定：

- (1) 鑑別在儲物櫃中發現的物質
- (2) 保護個人或財產的健康、福祉和安全。

4. 儲物櫃的維護

本規定不影響保潔人員在學校行政部門的指示下，根據一般清潔時間表按期清理儲物櫃，以及清理離校學生的儲物櫃。此外，保潔人員可以在放假期間打開學生的儲物櫃，如果他們有理由相信儲物櫃裏有腐爛、變質或發霉的物品，如食物、衣服等。

5. 使用儲物櫃

- A. 學生一天只能去儲物櫃三次：

- (1) 但是，任何在學校開始之前遲到的學生，都失去了去儲物櫃的權利。
- (2) 在午餐開始的時候
- (3) 在放學的時候

如果學生有緊急情況，他/她必須得到教職人員的書面許可才能去使用儲物櫃。

在課間或體育課前，學生不得去使用儲物櫃。違反儲物櫃使用規定的學生將被取消儲物櫃使用權。經常違反本校儲物櫃規定的，其儲物櫃使用權將被無限期取消。

- B. 學生不得使用走廊儲物櫃作為體育用品的儲物櫃。參加體育課的學生必須在體育儲物櫃室更換衣服。
- C. 體育儲物櫃只能在學生上體育課時使用。學生必須到體育館儲物櫃室向體育老師出示自己的鎖，才能進入儲物櫃室。儲物櫃室是一個共享的校園空間，體育課儲物櫃室沒有足夠的使每個學生都有自己的儲物櫃。學生必須在體育課結束後取出鎖及儲物櫃內的物品。未能這樣做的學生，留下的鎖和物品會被丟棄。學生不得共用儲物櫃或鎖。
- D. 如果你忘記你的儲物櫃組合或有困難打開你的鎖，去行政辦公室尋求幫助。請勿打破、更改或試圖強行移走你的鎖。損壞儲物櫃被認為是對學校財產的破壞，是違反教育總監紀律準則的行為，你將被停學。請照顧好我們學校的財產。

午餐和早餐： 你可以從家裏帶食物，也可以到學校一樓的自助食堂購買食物。

禁止攜帶玻璃瓶或玻璃容器到學校。吃完午飯，你可以帶着通行證離開自助食堂，但你必須留在校園內，在成人的監督下留在 CSI 高中的界內。無論你是否希望獲得免費或減價午餐，你都必須交回午餐表格和填寫所有必需的資訊。如果你有資格獲得免費的午餐，你每天必須帶來正確的餐票號碼。學生應遵守自助食堂的規章制度，並在用餐完畢後自行清理。所有學生必須尊重食堂工作人員、保安人員及食堂、校園及樓內所有財物。

ID 身份證和課程卡： 你有責任在所有時間攜帶你的課程卡和有照片的身份證。當被要求時，你有責任向老師、學校安全人員、學校助手或其他學校工作人員出示你的身份證和課程卡。你必須每天使用帶照片的身份證進入圖書館和進入教學大樓。如果你丟失了身份證，請在午餐時間去見家長專員，或者早上掃描簽到時去見學校工作人員。第一次更換身份證是免費的，但是這之後會收繳 2 美元。如果你丟失了你的課程卡，請在午餐時間去找輔導員。

通行證： 你有責任養成不離開課堂的習慣；不要在課堂外逗留太長時間；不要在大廳或廁所聚集。你的老師有權限制你離開教室。老師不允許學生離開教室去買果汁、零食等，一次最多允許一個學生出去上廁所。你必須有班主任的通行證才能去護士辦公室(粉色通行證)。沒有通行證的學生不能進護士辦公室。除了更換課堂之外，你在走廊裡的任何時候都必須有通行證。

如果你在學校生病或感覺不舒服，護士必須打電話給你的父母安排接你回家。不允許你在午餐時間離開學校，也不允許在其他時間離開學校。這被認為是曠課。你不能自己打電話給你的父母，要求他們來接你。如果你因任何原因提前離校，你的父母/監護人必須簽字同意你離校。

訪客規定： 所有訪客必須在進入學校時到保安台簽到，保安台位於大廳內。所有訪客必須出示帶有照片的有效身份證件才能簽到。訪客需在前台的訪客簽到簿上簽名，並將領取一張貼紙，貼紙必須貼在身體的可見部位，以供辨認。在 CSIHS 期間，這張貼紙必須一直保留在訪客身上。所有訪客會被指示/陪同前往行政辦公室 [244]。

請注意，任何家長/監護人在沒有事先預約的情況下，不得在上課期間參觀教室或與老師交談。遵守所有這些規則是非常重要的，因為它們對本校學生的安全和教學的連續性是必不可少的。**任何時間，學生不得邀請或允許非 CSIHS 註冊的學生進入本學校大樓。這被視作非法侵入和違紀行為，導致可能的處罰措施。**

學校大樓入口/出口： 學生、訪客及教職人員只可從主門（B 出口；CSIHS 的主入口），由學校保安人員全天把守。根據 Avonte 法律，從 2015 年 9 月開始，校園裏所有其他的門都將安裝警報系統，如果門被擅自打開，警報系統就會啟動。觸發報警的學生將受到嚴格的紀律處分。請參閱本手冊的附錄，其中包括 Canale 校長的信函，詳細說明了警報的必要性以及如果學生不遵守學校的規定(非緊急情況下)，學校的應對措施。

課本： 你有權借課本和圖書館的書。這些書很貴而且不容易更換。當課程結束時，你有責任歸還這些書，使它們在將來能夠被 College of Staten Island High School for International Studies 社區的其他成員使用。不要在課本上寫字或毀壞課本。如果歸還的教科書與你領取時不一樣，你將被罰繳教科書的費用。如果你的書丟了，你必須先付錢，然後才能發給你新書。未還書的學生將被列入未還書名單。在未歸還書之前，新書不會分發給你，你必須使用學校提供的複印件。強烈建議你保留所有的還書收據，以作為高中四年/畢業前的還書證明。

防火演習： 防火演習會定期進行。這是用來幫助你在緊急情況下快速有序地離開教學大樓。由於其重要性，防火演習必須在完全安靜的情況下進行。在防火演習中交談或有其他不當行為，將會導致與你的父母召開違紀會議並可

能導致停學。在快速撤離的防火演習中，任何學生都不能離開班級，直到校長/副校長解散全校學生。在防火演習期間離開，將會受到紀律處分。

學生交通 符合資格的學生可獲得捷運卡。資格要求是由大都會捷運局（MTA）制定的。從 2019 年 9 月開始，如果你住的地方離學校超過 5 英里，學校將提供免費捷運卡。當你拿到捷運卡的時候，請立刻把號碼寫下來，並把它放在一個安全的地方。如果捷運卡丟失或被盜，或者有別人在使用它，將有助於追蹤。請在午餐時間到行政辦公室辦理捷運卡掛失並申請補辦。更換捷運卡需要 3-5 個教學日的時間。如果需要申請補辦捷運卡，與行政辦公室聯絡是你的責任。

學生到校和放學時間：守時是尊重社區成員的外在表現。上學日每天早上 8:15 準時開始(除了那些參加 0 Block 的學生，早上 7:30 開始)。學生應不晚於 8:05 到達學校，這樣他們可以為 8:15 開始的第一節課做好準備。本校食堂為所有學生提供免費早餐。早餐從 7:30 開始，但自助食堂將在 8:10 停止供應早餐。學生們需要在早上 8:15 開始他們的第一節課並做好學習準備(0 Block 在早上 7:30 準時開始)。他們應該在上課開始前吃好早餐和並去儲物櫃。

互聯網使用指南：CSIHSIS 的學生可以使用計算機網絡和互聯網。要進入該系統，學生必須獲得家長的許可。互聯網聯結將使學生能夠探索成千上萬的圖書館、數據庫和公告欄，並與世界各地的學生進行交流。學生要對在學校計算機網絡上的良好行為負責，就像他們在教室或學校走廊裡一樣。網絡上的交流在本質上是公開的，將遵守學校的一般行為準則。訪問是一種特權，不單是一種權利。訪問需要的責任感。個人用戶要對自己在學校網絡上的行為和交流負責。網絡存儲區域是學校的財產，網絡管理員將審查文件和通信，以保持系統的完整性，並確保用戶遵守相關規定。用戶不應期望存儲在學校服務器上的文件是隱私的。根據教育局互聯網使用規定和規定，學生不允許：

- 發送或顯示攻擊性的信息或圖片
- 使用淫穢的語言
- 檢查個人電子郵件和/或訪問未經授權的網站(社交媒體)
- 騷擾、攻擊或侮辱他人
- 損壞計算機、計算機系統或計算機網絡
- 違反版權法
- 使用其他學生的密碼
- 侵入其他學生的文件夾、作業或文件
- 故意浪費有限的資源
- 使網絡用於商業目的
- 從互聯網上下載程序

輔導員以及顧問：你的輔導員和顧問會幫助你在學校取得成功。在獲得有關課程的建議之外，你有權利與你的輔導員和/或顧問談論任何個人或學校的問題。如果你的父母希望諮詢你的輔導員或顧問，你有責任為他們預約。輔導員關心的是為許多學生爭取權益。要做到這一點，你的輔導員不會總是在他/她的辦公室。你的顧問也教課。如果你想見你的輔導員或顧問，而他或她不在辦公室或不能馬上見你，請寫一張便條，讓辦公室的工作人員把它放在他們的郵箱裏。如果情況嚴重，請與校長或副校長交談。

學生檔案：根據教育局的規定，你的父母有權檢查你的記錄，質疑記錄的內容，並控制你的記錄的泄露。

出版物：在教學樓內發放的任何問卷或學校刊物中的任何內容，都必須得到校長的批准。在教學樓內發放的任何問卷或學校刊物中的任何內容，都必須得到校長的批准。

集資：未經校長批准，不得集資。所有籌款活動必須先取得校長同意。

學校停課及緊急事件：如果發生嚴重的暴風雪或某些緊急情況，學校可能需要停課一天，學生和家長應收聽廣播或電視，或致電 311 查詢有關停課的信息。

老師遲到：如果在課時開始時老師不在場，學生們應該安靜地呆在走廊裏，派一名學生去行政辦公室詢問。班級應該等到老師或行政人員到來。

醫療程序

免疫注射： 紐約州法律要求所有學生接種腮腺炎、德國麻疹、小兒麻痺症、麻疹、乙型肝炎、水痘和白喉疫苗。還必須提交結核菌苗測試結果。自 2016 年 9 月 1 日起，7 年級和 12 年級的新生以及 75 學區學生需要接受以下劑量的 MenACWY 流行性腦脊髓膜炎四價疫苗(之前稱為 MCV4)，具體如下：

- 7 年級的新生必須接受一劑 MenACWY;
- 12 年級新生必須接受兩劑 MenACWY，除非他們的第一次接種是在 16 歲或 16 歲以上。如果學生的第一次 MenACWY 是在 16 歲或以上，那麼只需要一劑接種。

如果學生的免疫注射記錄不完整和沒有更新，根據紐約州法律，將不允許學生到學校上課，直至學生符合法律要求為止。

如果你在學校生病 如果你在學校生病了，你必須帶着班主任給你的通行證到護士辦公室報到。如果沒有通行證，你不能進護士辦公室。 保持最新信息是很重要的，在必要時，學校可以聯絡你的父母/監護人。請確保你知道你父母或監護人工作的電話號碼。你的父母/監護人必須來接你，並在行政辦公室簽名。如果你的父母簽名接你，就會通知你的老師，說明你沒有逃課。

如果你沒有拿到護士的通行證就離開了，你錯過的課程將被視為曠課，你將受到紀律處分。 學校不能把你交給你的藍色緊急家庭聯絡卡上沒有列出的人。

不上體育課的理由： 體育教師僅對那些有身體殘障、嚴重疾病或受傷的學生做出體育教學修改意見。 **申請體育教學修改必須提交醫生證明。 備註必須指定修改指令的開始和結束日期。** 這張便條將保存在學生的醫療檔案中。所有的學生都要參加某種程度的體育活動，不能給出任何藉口，無論什麼原因。 上體育課時，所有學生都要穿着得體。 學生應穿著 CSIHSIS 運動服、運動襪及橡膠底運動鞋。 如果不能完全遵循這些指導原則，就會導致不備的當天成績，也可能導致不及格的成績。

課餘工作許可證明： 只有在學生午餐時間、上學前或放學後，才可向行政辦公室申請工作許可。 學生必須年滿 14 歲才能獲得工作許可。 填寫工作許可時，必須出示學校的身份證(或任何帶有你出生日期的身份證)、社會保險號和證明你身體健康、可以參加工作的醫生證明。

學校植物和設施：

垃圾： 學校建築和校園設施的外觀和維護是每個人都關心的問題。一個 CSIHSIS 的學生應該為學校的外表感到驕傲；學生應尊重學校財產，妥善處理學校垃圾，保持學校清潔，不損壞學校財物。

電梯使用證： 因摔傷或身體殘障而無法在樓梯間活動的學生，必須向行政辦公室出示醫生證明，以獲得正式的電梯通行證。沒有正式通行證而使用電梯的學生將受到紀律處分。

個人物品： 根據教育總監條例，學生現在可以帶電子設備到學校，但我們學校不允許這些東西處於可見、打開狀態，或在上學日使用。不遵守這項規定，其設備將被沒收。如家長/監護人在緊急情況下需要聯絡其子女，應致電學校。**可見狀態的電子設備將會被沒收，並且只會在每星期一至星期五下午 3 點至 5 點或每月家長教師協會（PTA）的晚上歸還給家長/監護人。**

昂貴的手錶和首飾也應該留在家裏。如果學生攜帶有價值的物品進入學校，他/她將自行承擔風險。如果這些物品或其他物品在學校遺失或被盜，學校將不承擔任何責任。

在學校裏不允許戴帽子、便帽、包頭布和/或頭巾。 不允許在學校穿超短裙、迷你裙、露臍裝、背心、露出內褲的褲子和/或其他被認為不安全或會分散他人注意力的衣服。褲子必須穿到腰部以上，不能露出內褲。

如果你穿着不得體，將電話你的父母，並要求你換好衣服才能獲准去上課。任何種類的珠子都不允許在學校佩戴，如果發現在學校的所屬地區佩戴，將被沒收。

校園及周邊地區： 學生必須舉止得體，尊重校園及周邊財物。

請注意： *College of Staten Island High School for International Studies* 保留隨時修改本手冊規定的權利

家庭和學校之間的溝通

我們相信教育發生在學生生活的各個方面，尤其是學生的家庭。帶着這樣的想法，老師盡一切努力與家長就學生在學校的進步進行溝通。我們鼓勵您幫助您的子女成為他或她自己的維權者，如果他/她有問題或需要額外的幫助，請與他/她的顧問/教師交談。

然而，我們也敦促您與您子女的顧問和老師交流任何可能幫助我們更有效地與您的兒子/女兒工作的事情，並提出任何問題或擔憂。家長可以在雙方方便的任何時間安排與顧問或老師的談話。請以電子郵件或留言方式與顧問/教師聯絡，顧問/教師一般會在 48 小時內與您聯絡。

其他重要的家庭和學校溝通的途徑是本校的網站，www.csihighschool.org，我們家長專員的每星期的電子郵件，PTA 會議，以及自動電話系統。如果您的子女被標註從學校缺勤，以及重要的學校活動和測試日期，自動電話系統將通知您。我們的博客是一個您和您子女可以與其他家長、老師、學校行政人員和學生分享您的觀點的地方。

我們歡迎您參加學校的所有活動，並期待着一個富有成效的學年。