



Distrito escolar de Nyack

Programa integral de orientación y asesoramiento escolar K-12

Building Bridges of excellence for today's students to cross into tomorrow's world with Equity, Innovation and Optimism.

Actualización anual: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024

Índice

Introducción	2
Misión de la Escuela Nyack	2
Miembros del Departamento	3
Miembros del Consejo Consultivo	4
Objetivos del programa	4
Desarrollo de programas y planificación del mantenimiento	5
Calendario anual del Programa de Orientación Escolar	6
Programa de Orientación y asesoramiento integral de grado K - 5° en las escuelas primarias	6
Desarrollo académico.....	6
Desarrollo profesional	8
Desarrollo personal/social	9
Programa integral de orientación y asesoramiento escolar para los alumnos de 6° a 8° de Middle School.....	12
Desarrollo académico.....	12
Desarrollo profesional	14
Desarrollo personal/social	16
Programa integral de orientación y asesoramiento en los grados 9°-12° en High School	19
Desarrollo académico.....	19
Desarrollo profesional	22
Desarrollo	personal/social
.....	26
Programa de Orientación de la Parte 100.2j de las Regulaciones del Comisionado del Departamento de Educación del Estado de Nueva York	29
Estándares para estudiantes de desarrollo profesional y estudios ocupacionales (CDOS) del NYSED.....	30

Introducción

Las siguientes páginas describen el programa integral de orientación y asesoramiento K-12 del Distrito. De acuerdo con los estándares nacionales para el programa de orientación escolar, según lo establecido por la Asociación Americana de Orientación Escolar (ACSA), la función principal del departamento de orientación escolar es facilitar el desarrollo del estudiante en tres grandes áreas de contenido: desarrollo académico, desarrollo profesional, y desarrollo personal y social.

Para 2019- 2020, todos los centros públicos deberán contar con un programa de orientación para todos los alumnos. El Programa de orientación y asesoramiento escolar K - 12 debe preparar a los estudiantes para participar eficazmente en sus programas educativos actuales y futuros según su edad, y estar diseñado para abordar múltiples competencias de los estudiantes, incluidas los estándares de preparación para la carrera/universidad y los estándares de desarrollo académico y social/emocional.

El Distrito Escolar de Nyack ha desarrollado un plan integral de orientación y asesoramiento escolar que describe cómo el distrito está abordando las regulaciones de la Parte 100 del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, tal como se establece en los mandatos de la sección 100.2 (j). El propósito del plan de orientación, de conformidad con la normativa revisada del comisionado adoptada por la Junta de Regentes del Estado de Nueva York en noviembre de 2016, puede consultarse en <http://www.regents.nysed.gov/common/regents/files/517brca14.pdf>. Este plan se actualizará anualmente, estará disponible para su revisión en la oficina del distrito y en cada edificio escolar y se publicará en el sitio web del distrito. El plan incluye los objetivos del programa, las actividades, el desarrollo del programa y la planificación del mantenimiento, el desarrollo del plan de estudios de asesoramiento escolar, la planificación del desarrollo profesional, los métodos de evaluación basados en informes de análisis de datos para informar la mejora del programa y la evaluación de los recursos necesarios para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.

El plan integral de orientación y asesoramiento escolar K-12 del Distrito apoya la Declaración de Misión del Distrito Escolar de Nyack y la definición de plan de orientación del Consejo de Educación.

Misión del Distrito Escolar de Nyack

Nosotros, los estudiantes, padres, comunidad y personal del Distrito Escolar de Nyack valoramos:

....La búsqueda de la excelencia académica

- ... La riqueza de nuestra comunidad diversa
- ... Relaciones armoniosas entre personas y grupos
- ... Asociaciones entre estudiantes, personal, padres y comunidad
- ... Respeto por uno mismo y por los demás
- ... Un comportamiento ético responsable que genere confianza
- ... Personas con pensamiento crítico y creativo
- ... Participación continua en asuntos locales y mundiales
- ... Desarrollo de aptitudes y actitudes esenciales para una vida productiva
- ... Un entorno seguro y enriquecedor

Para encarnar estos valores, VISIONAMOS: una comunidad, orgullosa de sus tradiciones, que aprovecha la riqueza de su diversidad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y prepararlos para un mundo en rápida evolución. En un espíritu de colaboración, proporcionamos un entorno que fomenta la excelencia académica, la apreciación cultural y el comportamiento ético. Nyack es una comunidad de aprendices permanentes, que fomenta nuevas ideas para compartir un futuro positivo.

Guiados por nuestros valores y visión, nos esforzaremos por:

Nurture a love of learning (Fomentar el amor por el aprendizaje)

Yield positive outcomes (Obtener resultados positivos)

Appreciate diversity (Apreciar la diversidad)

Care for each other (Cuidarnos unos a otros)

Keep on the path of excellence (Seguir por el camino de la excelencia)

Miembros del Departamento

Lorraine Longing - Directora de Distrito de Orientación

Karina Arias - Consejera escolar ENL de High School

Liz Battista - Consejera escolar de 6º

Sean Cavanagh - Consejero escolar de High School, c, consejero AVID de 10º

Francesca Falvo - Consejera escolar de 7º

Maggie Gershonovitz - Consejera de High School, consejera AVID de 9º y 12º

Marina Gomez - Consejera Bilingüe de Escuela Primaria (K- 5)

Tara Heinemann - Consejera escolar de High School, consejera AVID de 11º

Jon Christopher Hogg - Consejero de la Escuela Primaria (K-5)
Edgar Lambert - Consejero escolar de 8º
Alissa Lynch - Consejera escolar de High School
Andrea Perez - Consejera de la Escuela Primaria (K- 5)

Miembros del Consejo Consultivo

Sra. Lorraine Longing, Directora de Distrito de Orientación
Sra. Liz Battista, Consejera de Middle School
Sra. Marissa DePalma, Profesora de Middle School
Sr. John Duval, Administradora del Consejo de Educación
Sra. Maggie Gershonovitz, Consejera escolar de High School
Gabiella Gálvez, Estudiante
Imani Greene, Estudiante
Sra. Tara Heinemann, Consejera escolar de High School
Sr. Jon Hogg, Consejero de la Escuela Primaria Valley Cottage
Sra. Karen Hughes, Administradora del Consejo de Educación
Sra. Nina Labrada, Profesora de Middle School
Sra. Dornzella Milligan, Servicios de Apoyo al Estudiante
Sr. Víctor Olmedo, Profesor de High School
Sra. Michele Whalen, Representante de los padres

Objetivos del Programa Integral de Orientación y Asesoramiento de Nyack K-12

El plan de orientación del Distrito Escolar de Nyack aborda el estándar nacional desarrollado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA). Los estándares nacionales de la ASCA para estudiantes sirven como base del marco para un programa de asesoramiento escolar. Su objetivo es ayudar a los consejeros a diseñar y aplicar programas que satisfagan las necesidades académicas, universitarias y profesionales, y personales y sociales de los alumnos, desde el jardín de infancia hasta el 12º curso. A través de los estándares nacionales de desarrollo académico, los alumnos serán capaces de identificar y acceder a los numerosos recursos académicos que tienen a su disposición, aprenderán a abogar por sí mismos y tomarán conciencia de sus

propios puntos fuertes y retos académicos. A través de los estándares nacionales para el desarrollo profesional, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre las diversas universidades y carreras disponibles para ellos, y estarán preparados para desarrollar objetivos posteriores a la graduación. A través de los estándares nacionales para el desarrollo personal y social, los alumnos desarrollarán una imagen positiva de sí mismos, comprenderán la relación entre sus acciones y las consecuencias, desarrollarán relaciones sanas y aprenderán habilidades de afrontamiento positivas y habilidades de comunicación efectivas.

Planificación del desarrollo y mantenimiento del programa integral de orientación escolar K-12 de Nyack

En 2017, se creó un comité para revisar el programa de orientación actual con el fin de crear un plan integral de orientación y asesoramiento escolar. El comité formado por el Director de Orientación, los consejeros, los trabajadores sociales y los directores de primaria comenzó el proceso de revisión del programa actual para el desarrollo de un plan integral de orientación y asesoramiento escolar para todo el distrito. Este plan es fruto de esa colaboración. Este plan sigue el modelo de diversos planes de orientación y asesoramiento escolar de distritos locales. Un agradecimiento especial a los distritos escolares de Bedford, White Plains y Lakeland por permitirnos observar sus excepcionales programas de orientación y aprender de ellos. Además, estamos en deuda con los planes de orientación de Croton Harmon, Nanuet, Ossining, Katonah - Lewisboro y Edgemont, que fueron revisados y adaptados con el fin de crear el plan integral de orientación y asesoramiento escolar de Nyack.

De forma bianual, a partir del año escolar 2019- 2020, un consejo asesor compuesto por padres, miembros de la junta de educación, líderes del edificio escolar y del distrito, proveedores de servicios basados en la comunidad, maestros, consejeros escolares certificados, trabajadores sociales y psicólogos escolares, se reunirá para revisar el plan del Programa integral de orientación y asesoramiento escolar K-12 de Nyack. El consejo consultivo presentará un informe al Consejo de Educación. Se presentará al Consejo de Educación, para su revisión, un informe sobre los resultados del programa que incluya un análisis de los datos.

El programa de Orientación Escolar de Nyack es un programa integral de orientación para el desarrollo. El plan integral de orientación y asesoramiento escolar K-12 descrito en este documento es un esquema general de las actividades que se ofrecen a todos los alumnos del distrito escolar de Nyack. No pretende ser un resumen de todo lo que hacen los orientadores del distrito escolar de Nyack a lo largo del año. Puede consultarse en www.nyackschools.org. Además, una copia del Plan integral de orientación y asesoramiento escolar K-12 está archivada en los siguientes lugares: Oficina del Distrito, Oficina de Consejería de Middle School, Oficina de Consejería de la Escuela Media, y las oficinas principales de las tres escuelas primarias.

Calendario anual del programa de orientación y asesoramiento escolar K-12

El Director de Orientación elabora un calendario anual junto con la aportación de los consejeros, en el que se indican las principales actividades de las escuelas middle y high. Se utiliza como orientación para el año. El calendario está a disposición del personal, los alumnos y los padres. El enlace al calendario del departamento se encuentra aquí:

[Programa integral de asesoramiento y orientación escolar para los grados K a 5 en las escuelas primarias de Nyack](#)

Desarrollo académico: Los Estándares Nacionales para el Desarrollo Académico de la ACSA (Asociación Americana de Consejeros Escolares) guían a los programas de consejería escolar para implementar estrategias y actividades que apoyen y maximicen la habilidad de cada estudiante para aprender.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las actitudes, conocimientos y destrezas que contribuyen a un aprendizaje eficaz en la escuela y a lo largo de la vida.

Estándar B: Los estudiantes terminarán la escuela con la preparación académica esencial para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias sustanciales, incluyendo la universidad.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación de lo académico con el mundo laboral y con la vida en el hogar y en la comunidad.

Resultados esperados:

Los alumnos:

A:A1: Mejorarán el autoconcepto académico

A:A2: Adquirirán habilidades para mejorar el aprendizaje

A:A3: Lograrán el éxito escolar

A:B1: Mejorarán el aprendizaje

A:B2: Planificarán para alcanzar los objetivos

A:C1: Relacionarán la escuela con las experiencias vitales

Métodos de evaluación:

Boletines de notas de la escuela primaria

Informes de progreso del alumno de la escuela primaria

Conversaciones de las reuniones de equipo

Evaluaciones formales e informales de consejeros y profesores
 IEP y Plan 504 del alumno
 Datos RTI y notas de progreso de los alumnos

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Educación de Aprendizaje socioemocional (SEL): lecciones a través del plan de estudios SECOND Step.	K - 5	A: A1, A:A2, A:C1	Consejeros de Primaria	Plan de estudios de Second Step Lecciones en el aula K-5 Unidad de Protección de Menores Second Step Unidad de Prevención del Acoso Escolar Second Step Programa integral de orientación escolar del Estado de Nueva York, libro de actividades para escuelas de preescolar a primaria. Grabación de MAX, BUDDY AND SUNNY SHOW AULA EN CALMA Ley de Erin	Septiembre - mayo
Reapertura del grado Mensajes de bienvenida	K- 5	A: A1, A:A2, A:C1	Consejeros de Primaria	Página del Departamento de Orientación de la Escuela Primaria	Septiembre
Revisiones anuales 504	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1, PS:A1, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador 504	Septiembre - junio
Revisiones anuales para estudiantes con discapacidad	K - 5	A:A2, A:B2, C:B2, PS:A1, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Coordinador de Educación Especial Trabajador social Psicólogo escolar	Semestre de primavera
Asesoramiento individual/personal	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Trabajadores sociales escolares Psicólogos escolares Protocolos de zoom	Septiembre - junio
Asesoramiento en	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de	Trabajadores sociales escolares	Septiembre - junio

grupo			Primaria	Psicólogos escolares	
Gestión del comportamiento	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Trabajadores sociales escolares Psicólogos escolares	Septiembre - junio
Intervención en crisis	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Creación de equipos de crisis	Septiembre - junio
Asesoramiento de suspensión en la escuela	K - 5	A:A1, A:A2, PS:A1, PS:B1, PS:C1	Primaria Consejeros	Administración del centro	Septiembre - junio
Reunión del Comité RTI	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Comité RTI	Septiembre - junio
Reunión de padres	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Profesores Padres/tutores Conferencia en línea de Zoom	Septiembre - junio
Consultas de profesores	K - 5	A:A2, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Profesores Reuniones de equipo	Septiembre - junio
Programa Bridges de 5° a 6°	K - 5	A:A1, A:B2, A:C1	Consejeros de Primaria	Profesores Vídeos grabados	Mayo

Desarrollo profesional: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo profesional guían los programas de orientación escolar para proporcionar las bases para la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los estudiantes hacer una transición exitosa de la escuela al mundo del trabajo, y de un trabajo a otro a lo largo de la vida.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las competencias necesarias para investigar el mundo laboral en relación con el conocimiento de sí mismos y para tomar decisiones profesionales con conocimiento de causa.

Estándar B: Los estudiantes emplearán estrategias para alcanzar sus objetivos profesionales futuros con éxito y satisfacción.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación entre las cualidades personales, la educación, la formación y el mundo laboral.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- C:A1: Desarrollarán la conciencia profesional
- C:A2: Desarrollarán la preparación para el empleo
- C:B1: Adquirirán información profesional
- C:B2: Identificarán los objetivos profesionales
- C:C1: Adquirirán conocimientos para alcanzar los objetivos profesionales
- C:C2: Aplicarán las habilidades para alcanzar los objetivos profesionales

Métodos de evaluación:

- Resultados de la encuesta
- Opiniones de los estudiantes en las asambleas y clases sobre carreras profesionales
- Evaluaciones formales e informales de los consejeros

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Presentaciones del Día de la Carrera Profesional	K - 5	C:A1, C:B1, C;C1	Consejeros de Primaria	Profesionales locales Padres voluntarios Profesores y personal Zoom Google Hangouts Lecciones grabadas con Screencast	Septiembre - junio
Tablones de anuncios	K - 5	C:A1	Consejeros de Primaria	Carteles e información sobre la universidad y la carrera	Septiembre - junio
Las lecciones en clase se centran en diferentes carreras de los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York	K - 5	C:A1, C:B1, C;C1	Consejeros de Primaria	Recursos profesionales Asociación Americana de Consejeros Escolares Programa integral de orientación escolar del Estado de Nueva York, libro de actividades para escuelas de preescolar a primaria.	Septiembre - junio
Día de March Madness College Spirit: ponte tu camiseta universitaria favorita para promover mensajes positivos	K - 5	C:A1, C:B1, C:B2, C:C1,	Consejeros de Primaria	Personal de apoyo Administración del centro	Marzo
Asambleas del Día de la	K - 5	C:A1, C:B1, C;C1	Consejeros de	Administración del centro	Marzo

Carrera			Primaria	Padres voluntarios Google Classroom	
---------	--	--	----------	--	--

Desarrollo personal y social: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo personal y social guían los programas de orientación escolar para proporcionar la base y el crecimiento social a medida que los estudiantes progresan a través de la escuela y en la edad adulta.

Estándar A: Los alumnos adquirirán los conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales que les ayuden a comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás.

Estándar B: Los alumnos tomarán decisiones, fijarán objetivos y emprenderán las acciones necesarias para alcanzarlos.

Estándar C: Los alumnos conocerán las técnicas de seguridad y supervivencia.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- PS:A1: Adquirirán conocimientos propios
- PS:A2: Adquirirán habilidades interpersonales
- PS:B1: Aplicarán el autoconocimiento
- PS:C1: Adquirirán habilidades de seguridad personal

Métodos de evaluación:

- Second Step: Comentarios de los alumnos sobre el plan de estudios SEL
- Debates de RTI
- Evaluaciones formales e informales de los consejeros
- Comentarios de los padres

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Lecciones de aprendizaje socioemocional a través del plan de estudios SECOND Step	K - 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Lecciones del plan de estudios de Second Step de K-5	Septiembre - junio
Semana de actividades "Start with Hello"	K- 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Profesores Fundación Sandy Hook Promise	Septiembre

Actividades “Stomp Out Bullying/ Blue Shirt Day”	K - 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Profesores www.STOMPOutBullying.org	Octubre
Colaborar con las actividades del programa matinal	K- 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejero de Primaria	Comité PBIS Actividades de educación del carácter para el programa matinal	Septiembre - junio
Anuncios de Mindfulness de los lunes	K- 5	PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Plan de estudios de Mindful School’s, Mindful Games, Sitting Still Like A Frog, Breathe like a Bear	Todos los lunes
Lecciones de Mindfulness	K - 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Plan de estudios de Mindful School Hábitos mentales, Mindful Games Sitting Still Like A Frog, Breathe like a Bear, Vídeos grabados, Screencast, Zoom	Septiembre - junio
Temas mensuales para todo el edificio	K- 5	PS:A1, PS:A2, PS:C1	Consejeros de Primaria	Tablones de anuncios, programa PBIS Educación del carácter	Septiembre - junio
Medidores del estado de ánimo/zonas de regulación	K - 5	PS:A1, PS:B1,	Consejeros de Primaria	Carteles medidores del estado de ánimo Regla de Yale	Septiembre - junio
Semana “Say Something”	K - 5	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros de Primaria	Profesores Sandy Hook Promise	Marzo
Consultas con proveedores externos	K-5	PS:A1, PS:A2	Consejeros de Primaria	IDT, Agencias comunitarias, Colocaciones alternativas, Instrucción en casa	Septiembre - junio

Programa integral de orientación y asesoramiento escolar de 6° a 8° en Nyack Middle School

Desarrollo académico: Los Estándares Nacionales para el Desarrollo Académico de la ACSA guían a los programas de orientación escolar a implementar estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprendizaje de cada estudiante.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las actitudes, conocimientos y destrezas que contribuyen a un aprendizaje eficaz en la escuela y a lo largo de la vida.

Estándar B: Los estudiantes terminarán la escuela con la preparación académica esencial para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias sustanciales, incluyendo la universidad.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación de lo académico con el mundo laboral y con la vida en el hogar y en la comunidad.

Resultados esperados:

Los alumnos:

A:A1: Mejorarán el autoconcepto académico

A:A2: Adquirirán habilidades para mejorar el aprendizaje

A:A3: Lograrán el éxito escolar

A:B1: Mejorarán el aprendizaje

A:B2: Planificarán para alcanzar los objetivos

A:C1: Relacionarán la escuela con las experiencias vitales

Métodos de evaluación:

Calificaciones de Nyack Middle School

Informes de progreso de Nyack Middle School

Fichas cumplimentadas de la Revisión Individual Anual de Progreso

Conversaciones de las reuniones de equipo

Evaluaciones formales e informales de los consejeros

Uso eficaz del portal del campus

Registros de asistencia

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Orientación para 6º	Alumnos de 6º	A:A1, A:A2, A:B1, A:B2	Consejero escolar de 6º	Administradores de Middle School Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador del Centro de Recursos Familiares Conferencia en línea de zoom	Agosto

Asambleas de bienvenida a los arados (grupos pequeños fuera del campo)	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1, A:A2, A:B1, A:B2	Consejero escolar	Administradores de Middle School Profesores	Septiembre
Reuniones anuales de evaluación del progreso individual	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1, A:A2, A:A3, A:C1	Consejero escolar	Fichas de evaluación anual Formularios de "check in" en Google	Septiembre - junio
Actividades de la Semana del Orgullo de Nyack	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A3, A:C1	Consejero escolar	Profesores Administradores de Middle School	Octubre
Asesoramiento de suspensión en la escuela	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1, A:A2, PS:A1, PS:B1, PS:C1	Consejero escolar Servicios de apoyo a los estudiantes	Administración del centro	Septiembre - junio
Programar reuniones de equipo (en directo o virtuales)	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A2, A:A3, A:B2, A:C1	Consejero escolar	Padres Profesores Zoom	De septiembre a junio
Monitorear el éxito académico mediante la revisión de los informes de progreso y los boletines de notas.	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A2, A:A3, A:B1, A:B2	Consejero escolar	Datos de Infinite Campus	De octubre a junio, en el momento de los informes de progreso y los boletines de notas
Identificar a los estudiantes de Middle School en situación de riesgo y llevar a cabo reuniones formales al respecto.	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School que hayan suspendido dos o más asignaturas	A:B1	Consejero escolar	Administración Listas de fallos recopiladas a partir de los datos de Infinite Campus	De noviembre a junio, en el momento del boletín de notas.
Asesorar a los estudiantes para ayudarles a comprender sus puntos fuertes y sus dificultades académicas e identificar recursos para los estudiantes que demuestren necesitar apoyo.	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1	Consejero escolar Servicios de apoyo a los estudiantes	Trabajadores sociales Psicólogos escolares Coordinador del Centro de Recursos Familiares Actividad de Thinking Maps	De septiembre a junio
Ayudar a los estudiantes a identificar los clubes y	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:C1	Consejero escolar Servicios de	Asesores y entrenadores de clubes	De septiembre a junio

actividades que tienen a su disposición			apoyo a los estudiantes		
Ayudar a los profesores y a los padres/tutores a comprender las capacidades académicas del alumno y proporcionar traducciones cuando sea necesario.	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A3	Consejero escolar Profesores Padres	Datos de Infinite Campus Coordinador del Centro de Recursos Familiares	De septiembre a junio
Ayudar con la inscripción en la escuela de verano para los estudiantes que han suspendido un curso o un examen regents	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A3	Consejero escolar	Personal de las escuelas regionales de verano	Junio
Guiar a los padres y tutores a través del proceso de remisión del CSE y la Sección 504.	Padres y tutores de Middle School	A:A2	Consejero escolar	Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador 504	De septiembre a junio
Participar en las revisiones iniciales y anuales	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2	Consejero escolar Profesores de educación especial	Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador de Educación Especial	De septiembre a junio
Proporcionar a los alumnos una transición fluida a Middle School a través del programa BRIDGES.	Alumnos de 5º	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejero escolar Profesores Administradores	Administración de escuelas primarias	Mayo
Reconocer y celebrar los logros de los alumnos	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	A:A1, A:A3, A:C1	Consejero escolar Director de Orientación Servicios de apoyo a los estudiantes	Asambleas de honores	Mayo
Preparar a los padres para la transición	Padres de alumnos de Middle School	A:A3	Director de Orientación	Noche de transición de 6º a 7º, Noche de transición de 7º a 8º,	Semestre de primavera

			Consejero escolar, Construir el liderazgo	Orientación de 8° a 9°	
--	--	--	--	------------------------	--

Desarrollo profesional: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo profesional guían los programas de orientación escolar para proporcionar las bases para la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los estudiantes hacer una transición exitosa de la escuela al mundo del trabajo, y de un trabajo a otro a lo largo de la vida.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las competencias necesarias para investigar el mundo laboral en relación con el conocimiento de sí mismos y para tomar decisiones profesionales con conocimiento de causa.

Estándar B: Los estudiantes emplearán estrategias para alcanzar sus objetivos profesionales futuros con éxito y satisfacción.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación entre las cualidades personales, la educación, la formación y el mundo laboral.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- C:A1: Desarrollarán la conciencia profesional
- C:A2: Desarrollarán la preparación para el empleo
- C:B1: Adquirirán información profesional
- C:B2: Identificarán los objetivos profesionales
- C:C1: Adquirirán conocimientos para alcanzar los objetivos profesionales
- C:C2: Aplicarán las habilidades para alcanzar los objetivos profesionales

Métodos de evaluación:

- Resultados del inventario de intereses de Naviance
- Resultados de la encuesta
- Opiniones de los estudiantes sobre el Día de la Carrera
- Evaluaciones formales e informales de los consejeros

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Inventarios de intereses	Alumnos de 6°, 7° y 8°	C:A1, C:B1, C:B2,	Consejeros escolares	Naviance	De septiembre a

Naviance para estudiantes de Middle School - Clases en directo o a distancia (6° - Cluster Finder, 7° - Career Key, 8° - Strength Explorer)	de Middle School	C:C1,		Actividades AVID de preparación universitaria y profesional Actividades de Thinking Maps Zoom Vídeos de Screencast	junio
Planes de carrera: actualizar los objetivos profesionales y académicos relacionados en los expedientes de los estudiantes.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	C:A1,C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Consejeros escolares	Fichas de evaluación anual Cuestionarios profesionales Actividades AVID de preparación universitaria y profesional	De septiembre a junio
Planificar, organizar y ofrecer presentaciones sobre una variedad de carreras para todos los estudiantes de Middle School durante nuestra feria anual de universidades y carreras.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	C:A1, C:B1, C:B2, C:C1,	Consejeros escolares Personal de apoyo Director de Orientación	Agencias locales Padres Coordinador del Centro de Recursos Familiares T.E.E.N. Works	Marzo
Los consejeros de admisiones presentan a los alumnos de 8° un programa de concienciación universitaria temprana (en directo o virtualmente).	Alumnos de 8° de Middle School	C:A1, C:B1, C:B2, C:C1,	Consejero escolar de 8°	Representantes locales de admisiones universitarias	Semestre de otoño
Acoger a representantes de universidades en una feria universitaria para estudiantes de Middle School durante la March Madness.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	C:A1, C:B1, C:B2, C:C1,	Consejeros escolares Personal de apoyo Director de Orientación	Representantes locales de admisiones universitarias	Marzo
Día del espíritu universitario: ponte tu camiseta universitaria favorita para promover	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	C:A1, C:B1, C:B2, C:C1,	Consejeros escolares	Personal de apoyo Administración del centro	Marzo

mensajes positivos.					
---------------------	--	--	--	--	--

Desarrollo personal y social: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo personal y social guían los programas de orientación escolar para proporcionar la base y el crecimiento social a medida que los estudiantes progresan a través de la escuela y en la edad adulta.

Estándar A: Los alumnos adquirirán los conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales que les ayuden a comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás.

Estándar B: Los alumnos tomarán decisiones, fijarán objetivos y emprenderán las acciones necesarias para alcanzarlos.

Estándar C: Los alumnos conocerán las técnicas de seguridad y supervivencia.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- PS:A1: Adquirirán conocimientos propios
- PS:A2: Adquirirán habilidades interpersonales
- PS:B1: Aplicarán el autoconocimiento
- PS:C1: Adquirirán habilidades de seguridad personal

Métodos de evaluación:

- Second Step: Comentarios de los alumnos sobre el plan de estudios SEL a través de Exit Ticket
- Debates de IST
- Evaluaciones formales e informales de los consejeros
- Comentarios de los padres

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Asesorar a los estudiantes para abordar los problemas que les preocupan	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	PS:A1	Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes	Trabajadores sociales Psicólogos escolares Centro de Recursos Familiares	De septiembre a junio
SEL/Actividades presentadas durante las clases extendidas	Alumnos de 6º, 7º y 8º de Middle School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Profesores Programa integral de orientación escolar del Estado de Nueva York: Libro de actividades de	De septiembre a junio

				nivel medio Juegos de Mindfulness Estrategias AVID en el aula Actividades de Thinking Maps Libros de actividades de WoodBurn Press	
Actividades de Mindfulness presentadas en las clases principales	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares Profesor	Plan de estudios de Mindful School Juegos de Mindfulness Sit like a Frog Actividades de Thinking Maps Hábitos mentales	De septiembre a junio
Promover la salud social y emocional a través de "círculos" comunitarios.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares Profesores	Administración del centro Decano de estudiantes Actividades de Thinking Maps	De septiembre a junio
Ofrecer oportunidades de grupos de apoyo a la hora del almuerzo, como el Círculo de Chicas, el Consejo de Chicos y el Club de Acción Positiva.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Coordinador del Centro de Recursos Familiares Servicios de apoyo a los estudiantes	Consejero escolar Trabajador social	De septiembre a junio
Llevar a cabo presentaciones del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional en las clases de 6°, 7° y 8°.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares Psicólogo escolar Profesores	Profesores Plan de estudios de Second Step Programa integral de orientación escolar del Estado de Nueva York: Libro de actividades de nivel medio Actividades AVID	De septiembre a junio
Participar en las reuniones semanales de IST para hablar con estudiantes y desarrollar planes de comportamiento y los próximos pasos.	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:B1	Consejeros escolares Trabajador social Psicólogo escolar Profesores Coordinador del Centro de Recursos Familiares Administración del centro	Datos de Infinite Campus Reuniones en Zoom	De septiembre a junio

			Director de Orientación		
Intervención en crisis	Alumnos de 6°, 7° y 8° de Middle School	PS:C1	Director de Orientación Consejeros escolares	Miembros del equipo de crisis Trabajador social Psicólogo escolar Centro de Recursos Familiares	De septiembre a junio

Programa integral de orientación y asesoramiento escolar de 9° a 12° en Nyack High School

Desarrollo académico: Los Estándares Nacionales para el Desarrollo Académico de la ACSA guían a los programas de orientación escolar a implementar estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprendizaje de cada estudiante.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las actitudes, conocimientos y destrezas que contribuyen a un aprendizaje eficaz en la escuela y a lo largo de la vida.

Estándar B: Los estudiantes terminarán la escuela con la preparación académica esencial para elegir entre una amplia gama de opciones postsecundarias sustanciales, incluyendo la universidad.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación de lo académico con el mundo laboral y con la vida en el hogar y en la comunidad.

Resultados esperados:

Los alumnos:

A:A1: Mejorarán el autoconcepto académico

A:A2: Adquirirán habilidades para mejorar el aprendizaje

A:A3: Lograrán el éxito escolar

A:B1: Mejorarán el aprendizaje

A:B2: Planificarán para alcanzar los objetivos

A:C1: Relacionarán la escuela con las experiencias vitales

Métodos de evaluación:

Calificaciones de Nyack High School

Informes de progreso de Nyack High School

Informes de fallos
 Portal de padres
 Datos del rastreador de alumnos

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Monitorear el éxito académico mediante la revisión de los informes de progreso y los boletines de notas cada 5 semanas.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Personal administrativo del Departamento de Orientación Escolar Información sobre los estudiantes en Infinite Campus Alumnos en peligro de suspender Reuniones de sénior en situación de riesgo Actividades para fijar objetivos Actividades de Thinking Maps	De octubre a junio, en el momento de los informes de progreso y los boletines de notas
Realizar sesiones individuales de asesoramiento con los estudiantes sobre su progreso académico, desarrollar objetivos académicos para todos los estudiantes.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares Director de Orientación Administración del centro	Datos de Infinite Campus	De septiembre a junio
Asesoramiento de suspensión en la escuela	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, PS:A1, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes	Profesores Actividad de reflexión	De septiembre a junio
Ayudar a los estudiantes a comprender los requisitos de créditos y graduación necesarios para High School, así como los necesarios para la educación postsecundaria.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:C1	Consejeros escolares Director de Orientación	Conferencias con alumnos individuales Cartas de crédito para seniors Comprobación del crédito en las reuniones de programación Transcripciones y datos en IC Nueva transcripción personalizada	De septiembre a junio

Ayudar a los estudiantes a planificar su programa	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares Director de Orientación	Programa de estudios Aportaciones de los profesores Aportaciones de los padres Director de educación especial Jefes de departamento Administración del centro	De enero a marzo
Colaborar con los miembros del profesorado para identificar áreas de necesidad y estrategias para el éxito de los estudiantes.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes Equipo de equidad Equipo de elegibilidad	Reuniones de IST Reuniones de 504 Reuniones de profesores, padres/tutores y consejeros	De septiembre a junio
Ayudar con la colocación de la escuela de verano para los estudiantes que han fracasado un curso obligatorio o examen Regents/Common Core	Estudiantes de High School 9° a 12°	A:A2, A:B1, A:B2	Consejeros escolares	Escuela de verano BOCES Administradores	Junio
Participar en las revisiones anuales de los estudiantes que reciben servicios o adaptaciones a través del CSE.	Estudiantes de Educación Especial de High School 9° - 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Coordinador de Educación Especial Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador de transición	De septiembre a junio
Participar en las reuniones de 504 para los alumnos que reciben servicios en virtud de la Sección 504.	Estudiantes de High School de 9° a 12° con un plan 504	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Jefe de 504 Personal de apoyo Administración del centro Trabajador social Psicólogo escolar Coordinador de transición Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Ayudar a los padres y tutores a solicitar adaptaciones para los exámenes estandarizados.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Apoyo al consejo universitario Padres Datos de Infinite Campus	De septiembre a junio
Seguimiento de los	Estudiantes de High	A:A1, A:A2, A:A3,	Consejeros	Datos de Infinite Campus	De septiembre a junio

requisitos de graduación de todos los estudiantes	School de 9° a 12°	A:B1, A:B2, A:C1	escolares	Cartas de crédito para seniors	
Elaborar planes educativos personalizados para los estudiantes que tienen dificultades para cumplir los requisitos de graduación.	Estudiantes de High School en situación de riesgo	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Programa Fresh Start Programa educativo FUEL	De septiembre a junio
Participar en las reuniones semanales de IST (en persona o a distancia).	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A1, A:A2, A:A3, A:B1, A:B2, A:C1	Consejeros escolares	Administración del centro Director de Orientación Trabajador social Psicólogo escolar Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Preparar cartas de crédito para seniors	Seniors de High School	A:B2	Consejeros escolares	Datos de Infinite Campus	Agosto a septiembre
Anunciar la información en los tabloneros de anuncios del edificio	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:C1	Director de Orientación Personal de apoyo	Carteles e información	De septiembre a junio
Reconocer y celebrar los logros de los alumnos	Estudiantes de High School de 9° a 12°	A:A3	Director de Orientación Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes	Solicitudes de Becas Nacionales al Mérito Noche de los Premios Senior Solicitudes de beca Asambleas de honores Ceremonia de los logros hispanos del RCC Ceremonia de los logros afroamericanos del RCC	De septiembre a junio
Preparar a los padres de High School para la transición	Padres de alumnos de High School	A:A3	Director de Orientación Construir el liderazgo Director deportivo Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes	Noches de padres por curso; noche de padres senior, noche de padres junior, noche de padres de segundo año, Orientación para 8°	Septiembre - junio

Desarrollo profesional: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo profesional guían los programas de orientación escolar para proporcionar las bases para la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los estudiantes hacer una transición exitosa de la escuela al mundo del trabajo, y de un trabajo a otro a lo largo de la vida.

Estándar A: Los alumnos adquirirán las competencias necesarias para investigar el mundo laboral en relación con el conocimiento de sí mismos y para tomar decisiones profesionales con conocimiento de causa.

Estándar B: Los estudiantes emplearán estrategias para alcanzar sus objetivos profesionales futuros con éxito y satisfacción.

Estándar C: Los alumnos comprenderán la relación entre las cualidades personales, la educación, la formación y el mundo laboral.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- C:A1: Desarrollarán la conciencia profesional
- C:A2: Desarrollarán la preparación para el empleo
- C:B1: Adquirirán información profesional
- C:B2: Identificarán los objetivos profesionales
- C:C1: Adquirirán conocimientos para alcanzar los objetivos profesionales
- C:C2: Aplicarán las habilidades para alcanzar los objetivos profesionales

Métodos de evaluación:

- Asistencia a veladas informativas sobre la universidad
- Participación en los Lunes Universitarios y otras visitas a universidades
- Participación en los programas de exploración de carreras "Lunch & Learn"
- Realización de inventarios de carreras y búsquedas de universidades en el programa Naviance
- Actividades universitarias y profesionales AVID
- Encuesta de graduación de fin de curso
- Datos del rastreador de alumnos

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Realizar presentaciones en clase sobre el PSAT y el uso de exámenes estandarizados en el proceso de admisión a la universidad.	Juniors de High School	C:A2, C:C1	Consejeros escolares	Informes sobre los resultados de los alumnos en el PSAT Sitio web de Collage Board Powerpoint	Octubre

Realizar presentaciones en el aula para el Pre - ACT y o PSAT y el uso de pruebas estandarizadas en el proceso de admisión a la universidad.	Alumnos de segundo de High School	C:A1, C:A2, C:B2, C:C1	Consejeros escolares	Pre- ACT o Informes sobre los resultados de los alumnos en el PSAT Página web Vídeos	Noviembre
Reunirse con los estudiantes individualmente y en grupos para discutir la selección de cursos y el impacto en los expedientes académicos y en el proceso de admisión a la universidad.	Estudiantes de High School de 9º a 12º	C:B2, C:C1	Consejeros escolares	Programa de estudios de High School Campus Infinite	De enero a marzo
Organizar conferencias de planificación con estudiantes y padres/tutores (en persona o a distancia).	Juniors de High School	C:A1, C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Consejeros escolares	Carpeta de la conferencia de planificación junior Naviance Actividades AVID de preparación universitaria y profesional Reuniones en Zoom	Semestre de primavera
Talleres sobre la solicitud común	Seniors de High School	C:A2, C:C1	Consejeros escolares	Programa Naviance Sitio web de solicitudes comunes	Semestre de otoño
Organizar veladas para padres sobre la concienciación temprana sobre la universidad, la planificación universitaria y la ayuda financiera: noche para padres de seniors, noche para padres de juniors, noche para padres de segundo año-	Padres de alumnos de High School	C:A1, C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Director de Orientación Consejeros escolares Personal de apoyo	Representantes locales de admisiones universitarias	De septiembre a junio
Organizar miniferias universitarias antes de las presentaciones para padres de cada curso.	Padres de alumnos de High School	C:A1, C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Director de Orientación Consejeros escolares Personal de apoyo	Representantes locales de admisiones universitarias	De septiembre a mayo
Recibir a representantes de	Estudiantes de High	C:A1, C:A2, C:B1,	Director de	Representantes locales de	De septiembre a junio

admisiones universitarias y oficiales militares de forma virtual y en persona para que se reúnan con los estudiantes durante el almuerzo.	School de 9° a 12°	C:B2, C:C1, C:C2	Orientación Personal de apoyo	admisiones universitarias Reuniones virtuales a través de Zoom Tours virtuales	
Redactar cartas de recomendación para estudiantes para el proceso de solicitud universitaria, oportunidades de becas y programas de verano.	Seniors de High School	C:A2	Consejeros escolares	Profesores Naviance Solicitudes de beca Creador de currículos en Naviance	De septiembre a junio
Asesorar a los estudiantes deportistas sobre el proceso de compensación de la NCAA.	Estudiantes de High School que planean practicar deportes de división en la universidad	C:A1, C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Consejeros escolares Personal de apoyo	Sitio web de la NCAA Director deportivo	De septiembre a junio
Proporcionar a los estudiantes información profesional	Estudiantes de High School de 9° a 12°	C:A1, C:A2, C:B1, C:B2, C:C1, C:C2	Director de Orientación Personal de apoyo	Organizaciones locales	De septiembre a junio
Anunciar la información en los tabloneros de anuncios del edificio, en los anuncios matinales y en las aplicaciones de comunicación electrónica aprobadas por el distrito.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	C:A1, C:B1	Director de Orientación	Carteles, folletos, información	De septiembre a junio
Organizar visitas a los campus universitarios	Juniors y seniors de High School	C:A1, C:B1	Director de Orientación Consejeros escolares	Representantes locales de admisiones universitarias	Semestre de otoño
Informar a estudiantes y padres sobre las ferias universitarias locales	Estudiantes de High School de 9° a 12°	C:A1, C:B1	Consejeros escolares	Feria universitaria RCC	Octubre
Organizar y planificar los Días de las decisiones instantáneas	Seniors de High School	C:C2	Director de Orientación Consejeros escolares	Representantes de admisiones universitarias	Febrero

			Personal de apoyo		
Prestar servicios de transición a seniors	Seniors de High School	C:C2	Consejeros escolares Personal de apoyo	Coordinador de transición Enlace a ACCES-VR Aplicaciones ACCES-VR	Semestre de primavera

Desarrollo personal y social: Los Estándares Nacionales de ASCA para el desarrollo personal y social guían los programas de orientación escolar para proporcionar la base y el crecimiento social a medida que los estudiantes progresan a través de la escuela y en la edad adulta.

Estándar A: Los alumnos adquirirán los conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales que les ayuden a comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás.

Estándar B: Los alumnos tomarán decisiones, fijarán objetivos y emprenderán las acciones necesarias para alcanzarlos.

Estándar C: Los alumnos conocerán las técnicas de seguridad y supervivencia.

Resultados esperados:

Los alumnos:

- PS:A1: Adquirirán conocimientos propios
- PS:A2: Adquirirán habilidades interpersonales
- PS:B1: Aplicarán el autoconocimiento
- PS:C1: Adquirirán habilidades de seguridad personal

Métodos de evaluación:

- Debates de IST
- Evaluaciones formales e informales de los consejeros
- Opiniones de padres y profesores

Actividad	Grupo objetivo	Estándares ASCA	Personal asignado	Otros recursos	Periodo de tiempo
Actividad de "círculo" de encuentro con el	Estudiantes de primer año	PS:A1, PS:A2, PS:B1	Consejeros escolares	Protocolo del círculo comunitario Actividades AVID	Agosto

consejero en la orientación de primer año					
Asesorar a los estudiantes individualmente	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares, Trabajadores sociales, Psicólogos escolares, Coordinador de transición, Servicios de apoyo a los estudiantes	Mentores, Administradores, Profesores, Padres, Fichas de evaluación anual	Septiembre - junio
Actas de las reuniones de primer año	Estudiantes de primer año	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Charlas para romper el hielo, Encuestas a estudiantes a través de Naviance, Actividades AVID	Septiembre, octubre y noviembre
Actividades SEL presentadas durante las clases extendidas mensuales	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Profesores, Programa integral de orientación escolar del Estado de Nueva York, Libro de actividades de nivel de High School, Juegos de Mindfulness	De septiembre a junio
Impulsar SEL en las clases trimestrales	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Lecciones SEL, Actividades de Mindfulness	De septiembre a junio
Colaborar con los trabajadores sociales y los psicólogos escolares para abordar los problemas sociales, emocionales y personales de los alumnos.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Trabajador social, Psicólogos escolares, Coordinador de transición, Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Promover mensajes saludables a través	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Servicios de apoyo a los estudiantes	Programas de asamblea, Fundación Sandy Hook Promise	De septiembre a junio

de la semana "Start with Hello", "Say Something", actividades y concursos de carteles.					
Establecer y mantener relaciones positivas con proveedores de servicios externos	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares Trabajadores sociales Psicólogo escolar Coordinador de transición Servicios de apoyo a los estudiantes	Agencias locales de salud mental Center for Safety and Change	De septiembre a junio
Remitir a los estudiantes a las reuniones de IST	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Trabajador social Psicólogos escolares Coordinador de transición Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Reunirse con los padres y tutores para apoyar la salud física, social y emocional del alumno.	Padres de alumnos de High School	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Consejeros escolares	Profesores Trabajador social Psicólogo escolar Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Fomentar el liderazgo en actividades extraescolares, clubes y organizaciones locales como HOBY, Nyack Rotary (RYLA) y Center for Safety and Change.	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:B1,	Consejeros escolares	Asesores y entrenadores de clubes Organizaciones locales	De septiembre a junio
Participar en círculos de justicia restaurativa	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2	Consejeros escolares	Decano de estudiantes Protocolo del círculo restaurativo	De septiembre a junio

Anunciar la información en los tabloneros de anuncios del edificio	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Director de Orientación Personal de apoyo	Carteles, folletos, información	De septiembre a junio
Intervención en crisis	Estudiantes de High School de 9° a 12°	PS:A1, PS:A2, PS:B1, PS:C1	Director de Orientación Consejeros escolares	Miembros del equipo de crisis Trabajador social Psicólogo escolar Servicios de apoyo a los estudiantes	De septiembre a junio
Actividad de reflexión y debate con el consejero	Alumnos de High School de 9° a 12° que participan en el AIP escolar	PS:A1, PS:A2	Consejeros escolares	Alternativa a la actividad de suspensión Actividades de Thinking Maps	De septiembre a junio
Conferencia de seguimiento con los alumnos suspendidos	Alumnos de High School de 9° a 12° que participan en el AIP escolar	PS:A1, PS:B1,	Consejeros escolares Servicios de apoyo a los estudiantes	Programa alternativo a la suspensión Reuniones de reentrada	De septiembre a junio

REGULACIONES DEL COMISIONADO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NUEVA YORK

PARTE 100.2 (j) Programas de orientación

(1) Escuelas públicas. Cada distrito escolar tendrá un programa de orientación para todos los alumnos.

(i) En los grados K-6, el programa se diseñará en coordinación con el personal docente para preparar a los estudiantes a participar eficazmente en sus programas educativos actuales y futuros, para ayudar a los estudiantes que muestren cualquier problema de asistencia, académico, de comportamiento o de adaptación, para educar a los estudiantes con respecto a evitar el abuso sexual infantil y para fomentar la participación de los padres.

(ii) En los grados 7°-12°, el programa de orientación incluirá las siguientes actividades o servicios:

(a) una revisión anual del progreso educativo y de los planes de carrera de cada alumno, revisiones que se llevarán a cabo con cada alumno individualmente o con pequeños grupos por personal certificado o autorizado como consejeros escolares;

(b) instrucción en cada nivel de grado para ayudar a los estudiantes a aprender sobre diversas carreras y sobre las habilidades de planificación de carrera llevada a cabo por personal certificado o licenciado como consejeros escolares, o por maestros de aula en cooperación con los consejeros escolares;

(c) otra asistencia de asesoramiento y consejería individual o de grupo para permitir que los estudiantes se beneficien del plan de estudios, para ayudar a los estudiantes a desarrollar e implementar planes de educación postsecundaria y de carrera, para ayudar a los estudiantes que muestren cualquier problema de asistencia, académico, de comportamiento o de ajuste y para fomentar la participación de los padres, a condición de que la asistencia de asesoramiento sea proporcionada por maestros o consejeros o por asistentes de enseñanza certificados bajo la supervisión de consejeros o maestros, y que dicha asistencia de asesoramiento individual o de grupo sea proporcionada por consejeros escolares certificados o licenciados o por psicólogos escolares certificados o licenciados o trabajadores sociales escolares certificados o licenciados en cooperación con los consejeros escolares;

y

(d) los servicios de personal titulado o autorizado como consejeros escolares.

(iii) Cada distrito escolar desarrollará un plan de distrito que establezca la manera en que el distrito cumplirá con los requisitos de esta subdivisión. El Distrito Escolar de la Ciudad de Nueva York presentará un plan independiente para cada distrito escolar comunitario, para la División de High School y para la División de Educación Especial. Dicho plan se archivará en las oficinas del distrito y estará disponible para su revisión por cualquier persona. El plan presentará los objetivos del programa, que describen las expectativas de lo que los estudiantes aprenderán del programa; las actividades para lograr los objetivos; la especificación de los miembros del personal y otros recursos asignados para lograr los objetivos; y las disposiciones para la evaluación anual de los resultados del programa. El plan será revisado anualmente por los distritos escolares y se introducirán las modificaciones necesarias.

Estándares para estudiantes de desarrollo profesional y estudios ocupacionales (CDOS) del NYSED

ESTÁNDAR 1: Desarrollo profesional - Los alumnos conocerán el mundo laboral, explorarán las opciones profesionales y relacionarán las habilidades, aptitudes y capacidades personales con futuras decisiones profesionales.

1.1 Los alumnos aprenderán sobre la naturaleza cambiante del lugar de trabajo, el valor del trabajo para la sociedad y la conexión del trabajo con la consecución de objetivos personales.

ESTÁNDAR 2: Aprendizaje integrado - Los estudiantes demostrarán cómo se aplican los conocimientos y habilidades académicas en el lugar de trabajo y en otros entornos.

2.1 El aprendizaje integrado anima a los alumnos a utilizar conceptos, hechos y procedimientos académicos esenciales en aplicaciones relacionadas con las habilidades para la vida y el mundo laboral. Este enfoque permite a los estudiantes ver la utilidad de los conceptos que se les pide que aprendan y comprender su posible aplicación en el mundo laboral.

ESTÁNDAR 3a: Habilidades básicas universales - El alumno demostrará el dominio de las habilidades y competencias básicas esenciales para el éxito en el lugar de trabajo.

3a.1 **Las competencias básicas** incluyen la capacidad de leer, escribir, escuchar y hablar, así como de realizar funciones aritméticas y matemáticas.

3a.2 **Las destrezas de pensamiento** conducen a la resolución de problemas, la experimentación y la observación focalizada y permiten la aplicación del conocimiento a situaciones nuevas y desconocidas.

3a.3 Las **cualidades personales** generalmente incluyen la competencia en autogestión y la capacidad de planificar, organizar y emprender acciones independientes.

3a.4 Las **cualidades interpersonales positivas** conducen al trabajo en equipo y a la cooperación en grupos grandes y pequeños en situaciones familiares, sociales y laborales.

3a.5 **La tecnología** es el proceso y el producto de la habilidad y el ingenio humanos para diseñar y crear cosas a partir de los recursos disponibles para satisfacer necesidades y deseos personales y sociales.

3a.6 **La gestión de la información** se centra en la capacidad de acceder y utilizar información obtenida de otras personas, recursos comunitarios y redes informáticas.

3a.7 **El uso de recursos** incluye la aplicación de factores financieros y humanos, y los elementos de tiempo y materiales para llevar a cabo con éxito una actividad planificada.

3a.8 **Las competencias sistémicas** incluyen la comprensión de los sistemas naturales y construidos y la capacidad de trabajar en ellos.

ESTÁNDAR 3b: Especialización profesional - Los alumnos que elijan una especialización profesional adquirirán los conocimientos/habilidades técnicas específicos de la carrera necesarios para progresar hacia un empleo remunerado, la promoción profesional y el éxito en programas postsecundarios.

B/IS **Sistemas de información empresarial:** Básicos, especializados y experienciales

HS **Servicios sanitarios:** Básicos, especializados y experienciales

E/T **Ingeniería/Tecnologías:** Básicas, especializadas y experienciales

HPS **Servicios humanos y públicos:** Básicos, especializados y experienciales

NAS **Ciencias Naturales y Agrícolas:** Básicas, especializadas y experienciales

A/H **Artes/Humanidades:** Básicas, especializadas y experienciales

(Adaptación de: <http://www.p12.nysed.gov/cte/cdlearn/documents/cdoslea.pdf>)