



Preparatoria Alternativa Pershing

855 W. Nielsen Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 268-2272 • Niveles de año 9-12

Nick Hustedde, Director/a

nhustedde@centralusd.k12.ca.us

phs.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1

Mr. Ruben Coronado, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton

Superintendente

Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Preparatoria Alternativa Pershing es una de veintidós escuelas ubicadas en el Distrito Escolar Unificado Central. Alberga a los únicos programas de preparatoria alternativa y de oportunidad en el distrito. Actualmente, hay 130 alumnos matriculados en la Preparatoria Pershing. El plantel de la Preparatoria Pershing está ubicado en el 855 de la Avenida West Nielsen, en Fresno, California.

Debido a la naturaleza de los alumnos de la Preparatoria Pershing, muchos se encuentran en un constante estado de transición, algo común en las preparatorias alternativas. Algunos alumnos se trasladan de vuelta a las preparatorias tradicionales, otros alumnos se trasladan fuera del distrito o el estado. Las instalaciones de la Escuela Pershing incluyen ocho salones de tamaño completo y dos salones más pequeños. Siete clases de preparatoria alternativa y una clase de preparatoria de oportunidad para alumnos menores de 16 años son apoyados por el plantel de la Preparatoria Pershing. Utilizamos un horario rotativo de siete periodos con seis periodos de 47 minutos, y un periodo de 15 minutos de salón de curso donde los alumnos reciben lecciones sobre ciudadanía digital, Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y tienen una oportunidad de consultar con el maestro. Los alumnos tienen un desayuno de trece minutos y un almuerzo de veinte minutos. Cada día, los maestros usan el modelo y estrategias de instrucción directa en sus salones. Hay varias actividades y organizaciones extracurriculares disponibles para nuestros alumnos: Futuros Granjeros de América/Horticultura Ornamental, Senado/Gobierno del Cuerpo Estudiantil, y un programa deportivo de año completo. Asimismo, hay un Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en funcionamiento para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial de la Preparatoria Pershing. Otros programas y servicios ofrecidos a los alumnos incluyen: Beca de Incentivo para Agricultura, programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), una biblioteca, un Plan de Seguridad Escolar y el Plan Tecnológico Distrital. Hay orientación disponible a los alumnos mediante un orientador en riesgo de tiempo completo. Para atender a las necesidades educativas de los alumnos, un director, un asesor instructivo, un maestro RSP y ocho maestros del salón regular son empleados de tiempo completo. Un psicólogo escolar es empleado de medio tiempo. Todo el personal certificado de la Preparatoria Pershing se acata a la legislación federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Pershing es una escuela con acreditación de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (W.A.S.C., por sus siglas en inglés) y la acreditación más recientes des del año 2016. El currículo escolar es impulsado por las Normas Estatales de California, el Sondeo de Programa Escolar y los Principios Rectores de nuestro distrito. Todos los resúmenes de curso y unidades de estudio están alineadas a dichas normas. El personal se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje que se acople a los amplios estilos de aprendizaje y necesidades especializadas de nuestros alumnos.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria Alternativa Pershing diligentemente se esfuerza por formar alumnos que sean:

TRABAJADORES COLABORATIVOS

Quienes:

- Desarrollen el respeto propio y ajeno.
- Trabajen bien con los demás; entiendan y desempeñen varias obligaciones.
- Manejen relaciones interpersonales dentro de entornos culturalmente diversos.
- Tengan actitudes positivas.

COMUNICADORES EFICACES

Quienes:

- Puedan leer, escribir, entender instrucciones y seguir indicaciones.
- Articulen ideas y opiniones, y escuchen activamente.

ESTUDIANTES AUTO-DIRIGIDOS

Quienes:

- Terminen sus estudios de preparatoria.
- Sean personas productivas mediante instrucción vocacional.
- Asistan habitualmente a clases.
- Estén preparados para continuar su educación.
- Sean estudiantes de formación continua.
- Impongan metas académicas y vocacionales realistas.

INDIVIDUOS SANOS

Quienes:

- Desarrollen auto-estima, sean seguros de sí mismos y tengan un sentido de satisfacción personal.
- Impongan prioridades y usen el tiempo de forma efectiva.
- Demuestren habilidades para resolver conflictos a través de medios positivos y pacíficos.

PENSADORES CRÍTICOS

Quienes:

- Tomen decisiones informadas.
- Identifiquen, evalúen, analicen, validen, integren y usen los recursos e información disponible.
- Sean exitosos en un currículo basado en normas.

CIUDADANOS EFECTIVOS

Quienes:

- Participen activamente en la comunidad.
- Demuestren un sentido de responsabilidad personal y social.
- Demuestren conocimiento de las diversas culturas que fomente la tolerancia de las diferencias individuales.
- Estén informados de las responsabilidades cívicas.

TRABAJADORES TECNOLÓGICOS CALIFICADOS

Quienes:

- Desarrollen y utilicen una variedad de habilidades tecnológicas.
- Investiguen y completen proyectos usando una variedad de recursos.
- Demuestren un entendimiento de la importancia de la preparación tecnológica para colocación vocacional y profesional.

La Preparatoria Alternativa Pershing también ofrece a los alumnos las oportunidades para sobresalir en áreas de interés especial. Además de las ofertas de cursos que cumplen con los requisitos del Estado de California y del Distrito Escolar Unificado Central para graduación, la escuela ofrece cursos especializados. Algunos ejemplos son el programa de Agricultura/FFA, el Senado (gobierno estudiantil), y clases de apoyo en inglés y matemáticas. Se usa la tecnología en todo el currículo, con Chromebooks ubicado en cada área del salón. Los alumnos también pueden pedir prestadas tabletas para llevarse a casa y poder trabajar con el currículo de recuperación de créditos.

La escuela enfatiza la importancia de una buena asistencia estudiantil. Los maestros son proactivos en la supervisión de asistencia. Los maestros notifican a la administración cuando un alumno se ausenta habitualmente y un empleado de asistencia de seis horas diarias notifica a los padres cuando los alumnos se ausentan y trabaja con el Consejo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Pershing para reducir las ausencias injustificadas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1
10mo año	18
11vo año	44
12vo año	64
Matriculación total	127

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	66.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	11.8
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	89
Estudiantes del inglés	4.7
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	5.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Alternativa Pershing	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	7	8	7
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Alternativa Pershing	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	85.7	14.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell: California Literature - 9º Año (Adoptado 2009) McDougal Littell: California Literature - 10º Año (Adoptado 2009) McDougal Littell: California Literature - 11º Año (Adoptado 2009) McDougal Littell: California Literature - 12º Año (Adoptado 2009) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Carnegie Learning Math Course 2 (7º año) Adoptado 2014-2015 Carnegie Learning Math Course 3 (8º año) Adoptado 2014-2015 Geometría McDougal Littell: Geometry (Adoptado 09-10) Álgebra II McDougal Littell: Algebra II (Adoptado 09-10) Matemáticas para alumnos de 12º año W.H. Freeman & Co: Human Endeavors (Adoptado 09-10) Carnegie Learning Integrated Math 1 (Adoptado 2014-15) Carnegie Learning Integrated Math II (Adoptado 2015-2016) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Ciencia 1: Glencoe: Earth Science (Adoptado 07-08) Biología McDougal Littell: Biology (Adoptado 07-08) Química Pearson-Hall: Chemistry (Adoptado 07-08) Física conceptual/Ciencia 3 Prentice Hall: conceptual Physics (Adoptado 07-08) Física Glencoe: Physics (Adoptado 07-08) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell - Modern World History (Adoptado 06-07) Historia Mundial Moderna: McDougal Littell: Modern World History: Patterns of Interaction (Adoptado 06-07) Historia de EE.UU. Holt: American Anthem (Adoptado 06-07) Gobierno/Gobierno Ag Glencoe: American Government: Democracy in Action (Adoptado 06-07) Economía/Economía Ag Glencoe: Economics Principles & Practices (Adoptado 06-07) McDougal Littell - World Geography Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	EMC Paradigm - Acción (Adoptado 05-06) EMC/Paradigm - Somos así, En sus marcas Adoptado 2002-03 EMC/Paradigm - Somos así, Listos Adoptado 2002-03 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glenco McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Alternativa Pershing está situada en la esquina de las Avenidas Nielsen y Tielman en la ciudad de Fresno. Contamos con 10 salones, una cafetería, una cancha de baloncesto y un invernadero lleno de hermosas plantas y árboles pequeños. Tomamos el lugar de la oficina de Educación del Condado de Fresno en la instalación actual.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se cambiaron los paneles del techo dañados y manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Se instalaron las cubiertas eléctricas que faltaban. Se cambió el balastro de luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	4	2	31	39	44	48
Matemática	0		22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	3	4	13	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	20	15	75.0	13.3
Masculinos	16	12	75.0	16.7
Hispano o Latino	11	8	72.7	12.5
En Desventaja Socioeconómica	17	14	82.4	14.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	57	49	86.0	2.0
Masculinos	11	34	30	88.2	3.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	11	23	19	82.6	
Hispano o Latino	11	37	32	86.5	3.1
En Desventaja Socioeconómica	11	51	43	84.3	2.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	56	48	85.7	
Masculinos	11	33	29	87.9	
Femeninas	11	23	19	82.6	
Hispano o Latino	11	36	31	86.1	
En Desventaja Socioeconómica	11	50	42	84.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La investigación demuestra que el factor más importante en la educación de un niño es el papel de los padres. Cuando los alumnos comienzan sus estudios en la Preparatoria Pershing, los padres y alumnos completan una orientación juntos, incluyendo cuestionarios vocacionales, conductuales y de interés. Desde ese momento, el padre/la madre se convierte en un socio. Además de los eventos a nivel escolar incluyendo la noche de Regreso a Clases y Visita Escolar, los padres pueden ver las notas en internet vía Parten Portal, y se envían los informes de progreso a los padres cada trimestre. A petición de los padres, se puede enviar un informe escrito de calificaciones con el alumno semanalmente. Si los alumnos tienen un problema, nos comunicamos con los padres y son invitados a reunirse con nosotros en la escuela. Los administradores pueden reunirse con los padres después del horario de clases y las visitas a domicilio también son una opción. Se proporcionan servicios de traducción y de interpretación a los padres que asisten a las reuniones escolares. Los comités SSC y ELAC también ofrecen oportunidades de participación.

La meta de la Preparatoria Pershing es tener al menos 1 evento por mes en la escuela en el que los padres asistan. Los padres y los miembros de la comunidad también son alentados a participar de las siguientes formas:

- Asistencia en la Noche de Regreso a Clases
- Uniéndose a los Aficionados Ag
- Asistencia en reuniones de padres
- Asistencia en el Consejo Asesor de Sitio Escolar (elección, notificación de reuniones a todos los padres, miembros)
- Solicitando Informes Semanales de Progreso Estudiantil
- Recibiendo informes de progreso enviados cada seis semanas y recibiendo nuestro boletín semanal
- Los padres también reciben el boletín "Grapevine" trimestralmente (publicación distrital, enviado a todos los residentes del distrito)

- Los padres reciben el directorio de correo electrónico del personal mediante nuestro sitio web
- Los padres pueden ver nuestras exhibiciones estudiantiles en Big Fresno Fair
- Los padres pueden solicitar Conferencias de Padres-Maestros
- Los padres pueden participar como oradores invitados
- Los padres son alentados a asistir a reuniones del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones 504
- Los padres son alentados a asistir a nuestros Equipos de Evaluadores Académicos
- Asistencia y voluntariado en el Día Ag
- Se pide a los padres participar en Consejos Especiales (la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [WASC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor Distrital [DAC, por sus siglas en inglés], Ag)
- Excursiones

Las familias bilingües son bienvenidas y alentadas en la Preparatoria Pershing. Ofrecemos los siguientes servicios para dichas familias:

- Personal bilingüe, incluyendo la secretaria y los administradores
- Traductores para comunicación oral o por escrito hogar/escuela
- Invitar a los padres al sitio para hablar de la educación de sus hijos en presencia de un tutor de primer idioma

Seguimos alentando a los padres a participar directamente en los logros académicos de sus hijos:

- Proporcionando intérpretes y traducciones a fin de motivar la participación de los padres/tutores con barreras culturales, lingüísticas u otro tipo de barreras que podrían inhibir dicha participación
- Proporcionando a los padres/tutores oportunidades de reuniones habituales con los padres (tales como Equipos de Evaluadores Académicos y Consejo Asesor Escolar) para formular sugerencias, compartir experiencias con los demás padres y participar, según corresponda, en decisiones en relación a la educación de sus hijos
- Proporcionando a los padres/tutores técnicas y estrategias que pueden usar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar a sus hijos a aprender en casa.
- Informando a los padres/tutores de los resultados evaluativos de su hijo y los métodos disponibles para supervisar el progreso de sus hijos
- Reuniéndose con los padres/tutores para ayudar a determinar los tipos de servicios que mejor corresponden a las necesidades de sus hijos
- Solicitando sus servicios como voluntarios
- Solicitando sus servicios como asesores de proyecto para "Futuros Granjeros de EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés)
- Motivando su asistencia en eventos deportivos
- Invitando a padres/tutores a observar el salón
- Llamadas telefónicas diarias a casa
- El sistema Connect Ed proporciona una forma efectiva de enviar rápidamente anuncios de servicio al público (PSAs, por sus siglas en inglés) a los padres/tutores y a la comunidad.
- Iniciando consistente comunicación recíproca entre el hogar y la escuela.

Persona de contacto para la implicación de padres: Nick Hustedde, (559) 268-2272 o nhustedde@centralusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Escuela Segura es repasado anualmente por el personal de la Preparatoria Pershing y la fecha de revisión para este año fue el 30 de noviembre de 2016. Se hacen las modificaciones necesarias para reflejar los problemas actuales en relación a la seguridad de los alumnos y la escuela. El personal de la Preparatoria Pershing está bien informado sobre cómo responder a varias situaciones de crisis que pudiesen surgir. Se hacen simulacros de forma regular. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Los Elementos Clave del Plan de Seguridad Escolar para la Escuela Pathway incluyen tomar una postura proactiva sobre la seguridad escolar fomentando relaciones positivas con los alumnos. Nuestra meta es que cada alumno tenga una relación positiva con al menos un adulto en el plantel. Los alumnos y el personal toman parte en simulacros mensuales de incendio y simulacros periódicos de terremoto y encierro. El personal está de guardia proactivamente durante los descansos de los alumnos y los terrenos escolares se mantienen limpios y atractivos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	30.6	29.6	43.2
Tasa de Expulsiones	2.9	3.8	9.5
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.33
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.33
Psicólogo/a	0.10
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.10
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	90

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	14	15	31	13	9	6		1	2			
Matemáticas	15	20	32	5	4	2	1	1	2			
Ciencia	13	19	14	6	5	2						
Ciencia Social	16	20	21	4	4	1	2	1	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal de la Preparatoria Pershing se enfoca en el uso de vocabulario académico, la instrucción diferenciada, la modificación de conducta, la implementación de currículo Básico Común, los efectos de los traumas y la pobreza en los jóvenes y buenas aproximaciones para atender las necesidades académicas y sociales de los alumnos y capacitación sobre Alfabetización. Las áreas seleccionadas estaban basadas en las necesidades de nuestros alumnos y maestros así como la investigación sobre Mejores Prácticas en relación a la enseñanza de jóvenes de riesgo.

El personal de la Preparatoria Pershing asiste a conferencias y recibe capacitación mediante las siguientes organizaciones y actividades: Servicios Instructivos del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), y demás proveedores. El personal se reúne semanalmente para participar en la capacitación escolar de formación de personal y en Comunidades de Aprendizaje Profesional del personal, conocidas como PLCs (por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Pershing asiste a una variedad de capacitaciones externas patrocinadas por el Distrito durante el ciclo escolar. En estas conferencias, el personal recibe valiosa información y capacitación en su materia en relación a la implementación de las Normas Básicas Comunes y currículo. La administración participa en la capacitación CIAC del Distrito y el Instituto del Director. El personal docente también se reúne semanalmente en un PLC enfocado ya sea en estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas o de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

El Director y Orientador Instructivo realizan visitas habituales a los salones sin previo aviso y brindan información crítica a los maestros en relación a sus observaciones. El Director se reúne con los maestros habitualmente para hablar sobre las mejores prácticas docentes y para proporcionar asistencia con estrategias instructivas y planificación.

El Director y el Orientador Instructivo proporcionan al personal datos relevantes para ayudarles a enfocarse en las áreas de virtudes y carencias. La administración ayuda a los maestros con análisis de datos y brinda orientación durante reuniones del personal y PLCs.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,354.19	\$147.47	\$10,206.71	\$72,738.69
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			44.5	4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			79.8	-2.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Tenemos a disposición de los alumnos con necesidades especiales los servicios de un maestro de educación especial a jornada completa.

Hay un orientador de intervención de medio tiempo para orientación académica y de crisis.

Hay un psicólogo escolar de medio tiempo disponible para orientación académica y de crisis, evaluación para necesidades especiales, evaluación del programa y desarrollo de IEP.

La Preparatoria Pershing financia un curso extracurricular disponible cada jueves de 1:45 a 3:45 para que los alumnos obtengan ayuda de recuperación y obtengan créditos adicionales.

Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): También hay intervención y recuperación disponible. Además, hay un curso optativo de habilidades CAHSEE abierto a todos los alumnos que han tenido dificultades aprobando el examen.

El programa vocacional de agricultura es apoyado por la Beca de Incentivo para Agricultura de California.

El Programa de Estudiantes del Inglés garantiza que los alumnos de Inglés como Segundo Idioma (EL, por sus siglas en inglés) reciban instrucción y materiales instructivos apropiados.

Los Psicólogos Escolares y orientadores ofrecen orientación individual y en grupo diariamente.

El departamento de Servicios Alimenticios garantiza que nuestros alumnos reciban un desayuno y almuerzo sano y nutritivo.

Hay una biblioteca y un técnico bibliotecario de tiempo completo disponible a los alumnos y al personal.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Alternativa Pershing	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.80	10.50	7.60
Tasa de Graduación	79.56	81.29	84.38
Distrito Escolar Unificado Central	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.80	10.50	7.60
Tasa de Graduación	79.56	81.29	84.38
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	18
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.00%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	88.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	6.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	70	85	86
Afroamericanos	79	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	0	87	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	73	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	67	88	91
Dos o más orígenes étnicos	0	89	89
De escasos recursos económicos	87	58	66
Estudiantes del inglés	100	52	54
Alumnos con discapacidades	77	100	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Pershing cuenta con una cantidad limitada de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Horticultura Ornamental 1 y Ciencia Agrícola son los únicos cursos CTE disponibles actualmente a los alumnos. Los alumnos pueden seguir una secuencia de cursos cuando dejan la Preparatoria Alternativa Pershing y se matriculan en la Preparatoria Central, donde se ofrecen cursos de concentración y culminación en una trayectoria vocacional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.