



### Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

#### Calificación C

	Total	Percent
<b>Escuelas Clasificadas en el Distrito</b>	22	100.0
<b>Escuelas en Estado de Prioridad</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Enfoque</b>	0	0.0
<b>Escuelas en el Enfoque Estratégico</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Recompensa</b>	2	9.1

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### ¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

### ¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

### ¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
- Resúmenes de las Calificaciones Escolares
- Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
- Situación de los No Graduados
- Logro
- Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

### Definiciones y Abreviaturas

**LEA** La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

### Subgrupos

- Asian:** Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am:** Africano Americano
- Amer Indian:** Indio Americano
- Cauc:** Caucásico
- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1:** Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3:** Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

### Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

### Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

### Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	13,550	100.0	335,694	100.0
Femenino	6,548	48.3	164,149	48.9
Masculino	7,002	51.7	171,545	51.1
Caucásico	383	2.8	82,116	24.5
Africano Americano	58	0.4	7,302	2.2
Hispano	13,088	96.6	205,853	61.3
Asiático	13	0.1	4,345	1.3
Indio Americano	8	0.1	35,543	10.6
Isleño del Pacífico	0	0.0	535	0.2
Multirracial	0	0.0	12	0.0
ED	13,550	100.0	240,438	71.6
SWD	1,900	14.0	49,729	14.8
ELL	4,633	34.2	48,275	14.4
Inmigrante	54	0.4	329	0.1
Reción Llegados	1	0.0	14,844	4.4

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

## Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

\*\*\* Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

\*\* Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

\* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2016 representaron 654 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Alta Vista Early College High School	B	Anthony Elementary	A
Berino Elementary	B	Chaparral Elementary	C
Chaparral High	C	Chaparral Middle	C
Desert Trail Elementary	B	Desert View Elementary	A
Gadsden Elementary	A	Gadsden High	D
Gadsden Middle	B	La Union Elementary	B
Loma Linda Elementary	B	Mesquite Elementary	B
North Valley Elementary	C	Riverside Elementary	D
Santa Teresa Elementary	A	Santa Teresa High	C
Santa Teresa Middle	A	Sunland Park Elementary	B
Sunrise Elementary	C	Vado Elementary	B

## Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	25	75	30	70		
3	Estado Anterior	26	74	26	74		
3	LEA Actual	44	56	38	62		
3	LEA Anterior	34	66	27	73		
4	Estado Actual	25	75	23	77	43	57
4	Estado Anterior	24	76	19	81	43	57
4	LEA Actual	31	69	28	72	36	64
4	LEA Anterior	22	78	22	78	37	63
5	Estado Actual	25	75	26	75		
5	Estado Anterior	24	76	21	79		
5	LEA Actual	28	72	33	67		
5	LEA Anterior	20	80	20	80		
6	Estado Actual	24	76	20	80		
6	Estado Anterior	22	78	19	81		
6	LEA Actual	34	67	29	71		
6	LEA Anterior	22	78	26	74		
7	Estado Actual	23	77	18	82	45	55
7	Estado Anterior	21	79	15	85	40	60
7	LEA Actual	22	78	25	75	35	65
7	LEA Anterior	17	83	18	82	31	69
8	Estado Actual	26	74	20	81		
8	Estado Anterior	23	77	17	83		
8	LEA Actual	27	74	29	71		

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
8	LEA Anterior	24	76	22	78		
9	Estado Actual	27	73	18	82		
9	Estado Anterior	27	73	16	84		
9	LEA Actual	17	83	16	84		
9	LEA Anterior	8	92	11	89		
10	Estado Actual	32	68	14	87		
10	Estado Anterior	31	69	12	88		
10	LEA Actual	26	74	10	90		
10	LEA Anterior	17	83	6	94		
11	Estado Actual	45	55	10	90	39	61
11	Estado Anterior	44	56	10	90	36	64
11	LEA Actual	43	57	4	96	27	73
11	LEA Anterior	39	61	3	97	23	77

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

### Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	Estado Actual	28	72	20	80	43	57
Todos los Estudiantes	LEA Actual	30	70	24	76	33	67
Femenino	LEA Actual	37	63	24	76	29	71
Femenino	Estado Actual	34	66	20	80	41	59
Masculino	Estado Actual	22	78	20	80	44	56
Masculino	LEA Actual	25	75	24	76	36	64
Caucásico	LEA Actual	43	57	36	64	58	42
Caucásico	Estado Actual	43	57	33	67	64	36
Africano Americano	Estado Actual	24	76	15	85	38	62
Africano Americano	LEA Actual	43	57	28	72	50	50
Hispano	Estado Actual	23	77	16	84	37	63
Hispano	LEA Actual	30	70	24	76	32	68
Asiático	Estado Actual	55	45	48	52	65	35
Asiático	LEA Actual	80	20	60	40		
Indio Americano	Estado Actual	17	83	11	89	22	78
ED	LEA Actual	30	70	24	76	33	67
ED	Estado Actual	21	79	15	85	34	66
SWD	LEA Actual	9	91	9	91	14	86
SWD	Estado Actual	7	93	7	93	16	84
ELL	LEA Actual	19	81	12	88	11	89
ELL	Estado Actual	8	92	7	93	11	89

### Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Alta Vista Early College High School	78	22	23	77	56	44
Anthony Elementary	51	49	46	54	58	42
Berino Elementary	30	70	30	70	40	60
Chaparral Elementary	34	66	29	71	45	55
Chaparral High	26	74	8	92	25	75
Chaparral Middle	16	84	23	77	36	64
Desert Trail Elementary	27	73	18	82	26	74
Desert View Elementary	65	35	63	37	51	49
Gadsden Elementary	35	65	40	60	30	70

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Gadsden High	22	78	8	92	20	80
Gadsden Middle	22	78	27	73	37	63
La Union Elementary	30	70	31	69	35	65
Loma Linda Elementary	26	74	35	65	33	67
Mesquite Elementary	29	71	28	72	25	75
North Valley Elementary	35	65	32	68	30	70
Riverside Elementary	21	79	19	81	14	86
Santa Teresa Elementary	39	61	43	57	54	46
Santa Teresa High	37	63	14	86	33	67
Santa Teresa Middle	34	66	30	70	32	68
Sunland Park Elementary	44	56	29	71	45	55
Sunrise Elementary	27	73	23	77	39	61
Vado Elementary	23	77	27	73	25	75

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos. Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Gastos Presupuestados

### Entrenamiento de la Junta Escolar

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

	Cantidad \$	Porcentaje %
Administración escolar	\$6,343,290	3.9
Administración General	\$991,593	0.6
Desembolso de Capital	\$16,589,496	10.1
Instrucción	\$79,533,673	48.6
Operaciones y Mantenimiento	\$12,301,112	7.5
Otros servicios de apoyo	\$54,912	0.0
Servicios Centrales	\$2,786,348	1.7
Servicios Comunitarios	\$48,696	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$12,465,950	7.6
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$6,110,792	3.7
Servicios de Comida	\$8,144,160	5.0
Servicios de Deuda	\$13,019,331	8.0
Transporte del Estudiante	\$5,369,107	3.3

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Craig Ford	0
Daniel Castillo	24
Daniel Estupinan	8
Jennifer Viramontes	18
Maria Saenz	34

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

### Graduación - Cohorte de 4 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	68.6	73.6	61.0	67.2	78.9	62.9	63.5	59.3	64.0
LEA Actual	80.7	78.8	57.4	80.9			81.1	72.7	80.6
Chaparral High	74.7	89.7		73.8			74.9	71.4	73.5
Gadsden High	82.2			82.2			82.7	77.5	81.8
Residential Training Center	2.9	<2.0		4.9			<2.0	<2.0	4.3
Santa Teresa High	87.7	>98.0		87.1			87.7	97.8	85.8

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 5 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los	Afr	Amer
Gadsden Independent Schools			

	Estudiantes %	Caucásico %	Amer %	Hispanic %	Asian %	Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	70.5	76.4	65.8	69.0	86.1	62.9	64.6	59.5	66.3
LEA Actual	86.6	82.6		87.0			87.1	71.2	86.7
Anthony Charter School	71.0			71.0			68.8		68.9
Chaparral High	83.9	87.0		83.5			84.3	71.6	83.6
Gadsden High	85.8			85.9			86.1	73.8	84.6
Santa Teresa High	94.4			94.3			94.7	79.4	94.1

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 6 Años de 2013

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2013, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71.8	78.7	69.5	69.5	87.4	65.7	66.6	62.3	67.2
LEA Actual	86.5	78.8		86.8			87.4	76.4	86.3
Anthony Charter	49.6			44.3			42.7		19.9
Chaparral High	86.2	89.7		85.9			86.5	78.9	85.3
Desert Pride Academy (closed)	36.7			36.7			37.6		43.1
Gadsden High	86.6	93.9		86.5			88.3	81.7	85.3
Homebound	29.9								
Residential Training Center	9.3	9.2		9.8			6.1	15.7	7.3
Santa Teresa High	92.7			92.9			92.8	82.7	92.6

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación Cohorte de 4 años de 2015, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2015, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: [http://ped.state.nm.us/ped/Graduation\\_guides.html](http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html).

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	29	6	3
LEA Actual		15	4	7
Chaparral High		10	4	13
Gadsden High		14	3	4
Residential Training Center		78	14	
Santa Teresa High		4		7

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2014 (Ir al Colegio) y 2012 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

**Elegibles** Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

**Matriculados** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

**Créditos Obtenidos** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
LEA Actual	Elegibles	812	24		784			812	69	108
LEA Actual	Estudiantes matriculados en el estado	454	12		439			454	29	36
LEA Actual	Estudiantes matriculados fuera del estado	74			70			74		
LEA Actual	Créditos Obtenidos	436	15		418			435	28	62
Anthony Charter	Créditos Obtenidos									

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
Chaparral High	Elegibles	207	18		187			207	19	28
Chaparral High	Estudiantes matriculados en el estado	100	10		89			100	11	
Chaparral High	Estudiantes matriculados fuera del estado	25			24			25		
Chaparral High	Créditos Obtenidos	85			77			85		15
Gadsden High	Elegibles	330			328			330	33	43
Gadsden High	Estudiantes matriculados en el estado	198			196			198	12	14
Gadsden High	Estudiantes matriculados fuera del estado	17			17			17		
Gadsden High	Créditos Obtenidos	191			186			191	15	27
Santa Teresa High	Elegibles	275			269			275	17	37
Santa Teresa High	Estudiantes matriculados en el estado	156			154			156		14
Santa Teresa High	Estudiantes matriculados fuera del estado	32			29			32		
Santa Teresa High	Créditos Obtenidos	159			154			159		20

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

<b>Credenciales del Maestro</b>			
		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		.3	.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	3.4	.0
	Escuelas de Pobreza baja	NA	NA

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Alta Vista Early College High School	19	42.1	57.9	0.0
Anthony Elementary	33	66.7	33.3	0.0
Berino Elementary	38	68.4	31.6	0.0
Chaparral Elementary	52	65.4	34.6	0.0
Chaparral High	71	56.3	40.8	0.0
Chaparral Middle	42	57.1	42.9	0.0
Desert Trail Elementary	56	58.9	41.1	0.0
Desert View Elementary	37	67.6	32.4	0.0
Gadsden Elementary	36	72.2	27.8	0.0
Gadsden High	102	57.8	41.2	0.0
Gadsden Middle	66	77.3	22.7	0.0
La Union Elementary	26	69.2	30.8	0.0
Loma Linda Elementary	31	71.0	29.0	0.0
Mesquite Elementary	29	58.6	41.4	0.0
North Valley Elementary	31	54.8	45.2	0.0
Riverside Elementary	45	68.9	28.9	0.0
Santa Teresa Elementary	41	65.9	34.1	0.0
Santa Teresa High	83	56.6	42.2	0.0
Santa Teresa Middle	47	55.3	44.7	0.0
Sunland Park Elementary	30	60.0	40.0	0.0
Sunrise Elementary	39	69.2	30.8	0.0
Vado Elementary	36	55.6	44.4	0.0

\* No incluye Menos de Licenciatura  
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables Fuente: La presentación de datos del día 120

## Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.  
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.  
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.  
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.  
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.  
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.  
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.  
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.  
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.  
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
LEA Actual	7,494	88	88	87	87	84	88	82	91	88	90
Alta Vista Early College High School	79	91	73	98	93	96	93	86	92	96	100
Anthony Elementary	272	97	98	95	92	90	96	84	96	100	90
Berino Elementary	313	89	95	86	87	80	86	73	94	88	92
Chaparral Elementary	510	86	81	87	89	83	88	82	93	88	87
Chaparral High	265	87	92	84	73	80	80	83	85	77	92
Chaparral Middle	232	78	88	82	80	84	85	82	84	85	90
Desert Trail Elementary	635	84	85	85	85	83	87	76	90	84	87
Desert View Elementary	410	83	96	69	83	84	87	96	86	95	98
Gadsden Elementary	252	81	76	72	78	75	73	66	74	71	63
Gadsden High	185	87	91	90	86	80	85	87	84	83	90
Gadsden Middle	416	87	86	89	85	86	84	86	88	88	92
La Union Elementary	135	88	88	90	90	86	89	80	97	90	94
Loma Linda Elementary	252	89	92	94	88	89	96	90	97	95	90
Mesquite Elementary	371	94	95	94	94	91	95	85	98	93	93
North Valley Elementary	326	95	98	97	93	93	96	86	96	92	95
Riverside Elementary	242	89	89	88	92	82	92	80	97	89	91
Santa Teresa Elementary	377	95	92	96	93	88	92	93	98	93	94
Santa Teresa High	770	88	78	85	81	79	84	86	86	85	90
Santa Teresa Middle	366	86	84	94	89	75	87	72	89	91	92
Sunland Park Elementary	153	93	81	88	88	77	86	64	94	85	88
Sunrise Elementary	468	93	97	94	95	94	95	83	98	94	91
Vado Elementary	465	89	87	83	94	78	79	73	85	82	79

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

### Participación Estatal 2015

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
Grado 4 ELL	91	95	95
Grado 4 SWD*	93	88	93
Grado 8 ELL	92	95	96
Grado 8 SWD*	89	90	92

\* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

<b>Grado 8</b>	<b>Lectura (2015)</b>				<b>Matemáticas (2015)</b>				<b>Ciencias (2015)</b>			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33
# Redondeado a cero												