

Plan de la Escuela Primaria para el Mejoramiento Académico del Desarrollo Estudiantil

(Incluye el título I para el acuerdo de la enseñanza y aprendizaje y el título III para la notificación al padre de familia)

Estudiante: _____ Grado _____ Año Escolar _____

Escuela: _____ Maestro(a) _____

Áreas Cubiertas por este Plan de Desarrollo Académico

Lectura

Matemáticas

Evaluaciones Diagnosticas

Lectura

- Istation (K-2) IDA _____ MDA _____ FDA _____
- PARCC/SBA Fecha _____ Nivel de competencia _____
- F & P Nivel de Lectura _____

Inicio del Año Escolar

Nivel del DRA: _____
 Nivel del EDL: _____
 Punto de Referencia para la Lectura Fecha: _____ Nivel: _____

Mitad del Año Escolar

Nivel del DRA: _____
 Nivel del EDL: _____
 Punto de referencia para la lectura Fecha: _____ Nivel: _____

- Intervención para la lectura (K-3—LLI/Estrellita/Esperanza/Wilson) FRI (4-8—Intervencion para la lectura en enfoque)

Matemáticas

- PARCC/SBA Fecha _____ Nivel de competencia _____
- MAPS—Evaluación de ciclo corto
 Fecha _____ Nivel _____
 Fecha _____ Nivel _____
 Fecha _____ Nivel _____

Lenguaje

- PHLOTE Non-PHLOTE
- Estudiante del Idioma de Ingles (ELL) SI NO
- Estudiante Fluido en Ingles (FEP) SI NO
- Programa Bilingüe: YES NO
- Clasificación Bilingüe _____

Prueba de Lenguaje

- Kinder*
 WMLS: Nivel en Ing. _____ Nivel en Esp _____ Fecha _____
 Kinder-6th (registrado recientemente)
 WAPT: Nivel de competencia _____ Fecha _____
 Kinder-6^{to} Grado
 ACCESS: Nivel de competencia _____ Fecha _____

Fecha de inicio del programa Navegador: _____ Fecha de Salida: _____

Plan de Mejoramiento para la Lectura

Áreas de mejoramiento

- habilidades fundamentales para la destreza antes de la lectura
- Vocabulario
- Estrategias de comprensión
- Reconocimiento de las palabras/deletreo
- Lenguaje/mecánicas de la gramática
- Fluidez
- Escritura
- Destrezas para el estudio Otro(s): _____

Metas(s) y Objetivos:

- Aumentar el rendimiento estudiantil en la lectura:
- -

Padre de Familia: Para ayudar a mi hijo(a) a ser un lector competente yo....

Maestro(a): Para ayudar a mi estudiante a ser un lector competente yo...

- Diferenciare la enseñanza para satisfacer las necesidades de mis alumnos.
- Utilizare las estrategias, ideas y conceptos del “Balanced Literacy” .
- Implementare las mejores prácticas de enseñanza en el salón de clases manteniendo mi aprendizaje con las nuevas investigaciones para el éxito de los estudiantes en la lectura.

Estudiante: Para poder lograr ser un lector competente, yo...

-
-

Servicios de Instrucción y Apoyo que se proveen

- Tutoría después de escuela: Especifica el Programa _____
- Programa de intervención durante el día escolar: Especifica el Programa _____
- Clase de Lectura Separada: Especificaciones _____
- Enseñanza diferenciada _____
- Otro (especifique) _____

Estudiante: _____ Grado _____ Año escolar _____

Plan de mejoramiento para las Matemáticas

<p>Área(s) de mejoramiento</p> <input type="checkbox"/> Entendimiento numérico y cardinal <input type="checkbox"/> Operaciones y Pensamiento Algebraico <input type="checkbox"/> Medidas y Datos <input type="checkbox"/> Números y Operaciones <input type="checkbox"/> Geometría <input type="checkbox"/> Practicas matemáticas # _____ <input type="checkbox"/> Otros: _____	<p>Metas y objetivos basados en el análisis del reporte de estudiantes de la evaluación del PARCC: (mínimo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Padre de Familia: Para ayudar a mi hijo(a) a ser competente en matemáticas, yo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
<p>Maestro(a): Para ayudar a mi hijo(a) a ser competente en matemáticas, yo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes. • Utilizar las estrategias, ideas, y conceptos del "GMI". • Implementar las mejores prácticas de enseñanza en el salón de clases manteniendo mi aprendizaje con las nuevas investigaciones para el éxito de los estudiantes en las matemáticas. 	
<p>Estudiante: Para poder ser competente en las matemáticas, yo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
<p>Servicios de Instrucción y Apoyo que se proveen</p> <input type="checkbox"/> Tutoría después de escuela _____ <input type="checkbox"/> Programa de intervención durante el día escolar-Navegador Fecha de Inicio: _____ <input type="checkbox"/> Enseñanza diferenciada <input type="checkbox"/> Otro (especifique) _____	
<p>Firmas de las personas que llevaran a cabo este plan académico:</p> <p>Maestro(a) _____</p> <p>Padre(s) _____</p> <p>Estudiante _____</p> <p>Fecha de la primera revisión _____ Fecha de la segunda revisión _____</p>	

Comentarios:

- **Conferencia de Otoño:**

- **Conferencia de Primavera:**

Distribución de copias: Una copia es entregada al padre de familia durante la conferencia de otoño
 Una copia es entregada al padre de familia durante la conferencia de primavera
 Una copia es colocada dentro del registro cumulativo del estudiante **después** de la conferencia de primavera

Tras la partida del estudiante de la escuela (si es antes de la conferencia de primavera)- La forma será colocada dentro de los registros cumulativos del estudiante.