

Parque de la Isla UFSD
Programa Universal de Pre-Kindergarten
(UPK)

Manual para padres
2023-2024



11558, Island Park, Estado de Nueva York

www.ips.k12.ny.us

(Para cambiar el sitio web de inglés a español o a cualquier otro idioma, vaya al menú desplegable en la esquina inferior derecha y "Seleccionar idioma").

Distrito Escolar de Island Park

Junta de Educación

Jack Vobis
Presidente

Kathleen McDonough
Vicepresidente

Tara Byrne
Fiduciario

Diana Caracciolo
Fiduciario

Patricia Collins
Fiduciario

Administración

Vicente Randazzo
Superintendente de Escuelas

Alison Offerman-Celentano, EdD
Superintendente Asistente de Escuelas

Salvatore Carambia
Administrador de Empresas Escolares

Jacob Russum
Director de Servicios de Personal Estudiantil

Adán Frankel
Director, Escuela Primaria Francis X Hegarty

Bruce Hoffman, EdD
Director, Escuela Intermedia Lincoln Orens

El programa UPK del distrito cumple con ocho áreas estándar según lo requerido por el Capítulo 56, Parte CC, Sección 1 de las Leyes de 2014 de la subvención estatal universal de prekindergarten de día completo. Ellos son: 1) currículo; 2) entorno de aprendizaje, materiales y suministros; 3) compromiso y apoyo familiar; 4) patrones de dotación de personal; 5) formación y experiencia docente; 6) calidad de las instalaciones; 7) bienestar físico, salud y nutrición; y 8) asociaciones con instituciones sin fines de lucro, comunitarias y educativas. El Manual para padres explica cómo logramos esto.

TABLA DE CONTENIDOS

A. BIENVENIDO, ELEGIBILIDAD, HORAS, PROTOCOLOS COVID-19	1
B. ESTÁNDAR 1: CURRÍCULO	
¿QUÉ ES EL PRE-KINDERGARTEN UNIVERSAL (UPK)?	1
¿POR QUÉ PRE-KINDERGARTEN?	1
¿QUÉ FILOSOFÍA IMPULSA EL PROGRAMA UPK DEL DISTRITO?	2
¿QUÉ PLAN DE ESTUDIOS SE UTILIZA EN UPK?	3
¿CÓMO SE ORGANIZA UN DÍA TÍPICO EN UPK?	5
C. ESTÁNDAR 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y SUMINISTROS	
¿CÓMO ES EL ENTORNO DE APRENDIZAJE?	6
¿QUÉ MATERIALES Y SUMINISTROS SE UTILIZAN?	7
D. ESTÁNDAR 3: COMPROMISO Y APOYO FAMILIAR	
¿QUÉ ES EL CALENDARIO UPK?	7
¿SE ESPERA QUE LOS NIÑOS DE UPK ASISTAN DIARIAMENTE?	8
¿SE PROPORCIONA TRANSPORTE?	8
¿CÓMO SE COMUNICAN LOS ADMINISTRADORES Y MAESTROS CON LOS PADRES?	8
¿EL SITIO WEB DEL DISTRITO TIENE UN ENLACE RÁPIDO DE PREKINDER?	9
¿EN QUÉ ACTIVIDADES/REUNIONES PARA PADRES DEBO PLANEAR PARTICIPAR/ASISTIR?	9
¿QUÉ ES "FLYER FRIDAY"?	10
¿HAY UN BOLETÍN DEDICADO A LOS PADRES DE PREKINDER?	10
¿CÓMO ME COMUNICO CON ADMINISTRADORES Y PROFESORES?	10
¿QUÉ HAGO SI CREO QUE MI HIJO NECESITA SERVICIOS?	11
¿CÓMO SE HACE LA TRANSICIÓN DE LOS NIÑOS DE PRE-KINDERGARTEN A KINDERGARTEN?	12
E. NORMA 4: PAUTAS DE DOTACIÓN DE PERSONAL	
¿QUIÉNES SON LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON MI HIJO?	12
F. ESTÁNDAR 5: FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DOCENTE	
¿CUÁLES SON LAS CREDENCIALES DE LOS MAESTROS Y PARAPROFESIONALES?	13
G. NORMA 6: CALIDAD DE LAS INSTALACIONES	
¿DÓNDE SE ENCUENTRA EL PROGRAMA UPK?	13
¿QUÉ PROTOCOLOS SIGUE EL DISTRITO PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES?	14
H. NORMA 7: BIENESTAR PERSONAL, SALUD Y NUTRICIÓN	
¿CÓMO MANTIENE LA POLÍTICA DE VISITANTES LA SEGURIDAD PERSONAL?	14
¿CÓMO SE MANEJAN LOS CIERRES DE EMERGENCIA?	14
¿SE PROPORCIONAN COMIDAS Y REFRIGERIOS?	15
¿ES LA HORA DE LA COMER UN TIEMPO DE INSTRUCCIÓN?	15
¿QUÉ SUCEDE SI MI HIJO ESTÁ ENFERMO O TIENE UN ACCIDENTE MIENTRAS JUEGA?	15
I. ESTÁNDAR 8: ASOCIACIONES CON INSTITUCIONES SIN FINES DE LUCRO, COMUNITARIAS Y EDUCATIVAS	
¿HAY UN PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA / CUIDADO?	16
¿QUÉ OFRECE LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE ISLAND PARK?	16
¿QUÉ ES LA LEY DE PADRES PARA MEGAN (PFML)?	16
¿QUÉ TIENE PARA OFRECER EL DEPARTAMENTO DE RECREACIÓN DE ISLAND PARK?	16
¿EL DISTRITO COLABORA O TIENE UNA ASOCIACIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS?	17

BIENVENIDO

¡Bienvenido al programa de Pre-Kindergarten Universal (UPK) de Island Park Schools! Esto comienza una maravillosa experiencia de año escolar para usted y su hijo. También comienza una relación muy significativa entre el hogar y la escuela que durará diez años desde pre-kindergarten hasta el grado 8 en Island Park.

ELEGIBILIDAD

Los residentes de Island Park con un niño que cumple cuatro años en o antes del 1 de diciembre son elegibles para UPK. Los paquetes de inscripción están disponibles en la Escuela Primaria FXH, 100 Radcliffe Road, Island Park, NY 11558. En la actualidad, el distrito acepta TODOS los niños apropiados para su edad que son residentes legales de Island Park en el programa. Sin embargo, si el número aumenta significativamente (de más de 60 estudiantes), se establecería un proceso de selección aleatorio. Esto es consistente con el acuerdo de subvención UPK que tenemos con el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

HORAS

UPK es un programa de día completo con horario de 8:50 AM - 2:10 PM. Se requiere la asistencia diaria de los estudiantes.

PROTOCOLOS COVID19

Visite el sitio web del distrito para conocer el Plan de Apertura de Escuelas.

ESTÁNDAR 1: CURRÍCULO

¿QUÉ ES EL PRE-KINDERGARTEN UNIVERSAL (UPK)?

El término *pre-kindergarten universal (UPK)* significa que un programa preescolar está disponible para todos los niños *elegibles* en nuestra comunidad. El financiamiento se proporciona en su totalidad a través de una subvención UPK competitiva del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED); No se apoya con dólares de impuestos locales de los propietarios. Sin estos fondos, el distrito no tendría el dinero para ejecutar su propio programa de pre-kindergarten. Estamos agradecidos con NYSED por la subvención de UPK, y estamos comprometidos a seguir todas las regulaciones de UPK para garantizar el cumplimiento. Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/upk/regulations.html>.

¿POR QUÉ PRE-KINDERGARTEN?

La investigación muestra que los niños se benefician enormemente de la educación preescolar. Los beneficios son ambos a corto y largo plazo. Los niños pequeños que participan en programas de prekínder de alta calidad ingresan a la escuela más listos para aprender que sus compañeros que no lo hacen. La transición al jardín de infantes, que se centra en el desarrollo de habilidades de socialización, la capacidad de seguir instrucciones y comprender las rutinas, se facilita para los niños con experiencia preescolar. Los estudios

demuestran que los niños que participan en programas de educación temprana de alta calidad tienen muchas más probabilidades de leer a nivel de grado y graduarse de la escuela secundaria¹ y que Los programas de prekindergarten de día completo de calidad, en particular, se acreditan con la producción de aumentos significativos en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura para los estudiantes participantes en el segundo grado, así como la disminución de las tasas de retención de grado.² La investigación indica que hasta la mitad de la brecha de rendimiento ya está establecida antes de que los estudiantes ingresen al primer grado.³ Se ha demostrado que invertir en programas de prekindergarten de alta calidad tiene un impacto positivo a largo plazo en los resultados de la vida de los niños, reduce la brecha de rendimiento entre los jóvenes pobres y ricos, y proporciona beneficios a los niños y contribuyentes que superan su costo. Los programas de prekindergarten de alta calidad, especialmente aquellos que brindan servicios de día completo, ayudarán a esos estudiantes a mantenerse en camino de graduarse de la escuela secundaria y, a largo plazo, reducirán significativamente los costos de educación correctiva, servicios sociales, salud y programas de justicia penal.⁴ Además, la investigación existente apoya la idea de que la exposición temprana y de alta calidad a múltiples idiomas da como resultado mejores resultados del lenguaje infantil en cada uno de los idiomas.⁵

¿QUÉ FILOSOFÍA IMPULSA EL PROGRAMA UPK DEL DISTRITO?

Island Park UFSD tiene un enfoque creativo e innovador para su programa UPK para niños de cuatro años que se basa en la filosofía de Reggio Emilia y el enfoque de la enseñanza de niños pequeños. "Este enfoque pone el desarrollo natural de los niños, así como las estrechas relaciones que comparten con su entorno en el centro de su filosofía. La base del enfoque de Reggio Emilia radica en su visión única del niño. En este enfoque, existe la creencia de que los niños tienen derechos y se les debe dar oportunidades para desarrollar su potencial. Influenciado por esta creencia, el niño es visto como hermoso, poderoso, competente, creativo, curioso y lleno de deseos potenciales y ambiciosos. El niño también es visto como constructor activo de conocimiento". Por lo tanto, los niños están facultados para explorar a través de una variedad de actividades (juego dramático, hablar, escuchar, bloques, computadoras, manipulativos para matemáticas y ciencias,

¹ The Pew Charitable Trusts (2010). *Los costos de la desinversión: Por qué los estados no pueden darse el lujo de recortar los programas inteligentes para la primera infancia*. Abril 2010.

² Ackerman, D., y Barnett, W.S., 2006. Aumentar la efectividad de los programas de prekindergarten. New Brunswick, NJ: Rutgers University, National Institute for Early Education Research.

³ David T. Burkam y Valerie Lee, "Inequality at the Starting Gate" (Washington, DC: Economic Policy Institute, 2002); Departamento de Educación de los Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas de Educación, "Entering Kindergarten: A Portrait of American Children When They Begin School: Findings from the Condition of Education" (Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2000); Nicholas Zill y Jerry West, "NCES 2001-35" (Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2001).

⁴ Haskins, R. & Rouse, C. "Closing Achievement Gaps" *El futuro de los niños*. Policy Brief: Spring 2005.

⁵ Kovelman, I., Baker, S.A., y Petitto, L.A., 2008. Cerebros bilingües y monolingües comparados: una investigación de imágenes de resonancia magnética funcional del procesamiento sintáctico y una posible "firma neuronal" del bilingüismo. *J Cogn Neurosci*. Enero; 20(1): 153-69.

arte, escritura, música, etc). Además, en lugar de ser vistos como el objetivo de la instrucción, se considera que los niños tienen el papel activo de aprendiz. Este papel también se extiende al de un investigador. Gran parte de la instrucción de Reggio Emilia en las escuelas se lleva a cabo en forma de proyectos donde los niños tienen la oportunidad de explorar, observar, formular hipótesis, cuestionar y discutir para aclarar su comprensión. Los niños también son vistos como seres sociales, y se hace hincapié en el niño en relación con otros niños, la familia, los maestros y la comunidad en lugar de en cada niño de forma aislada.

¿QUÉ PLAN DE ESTUDIOS SE UTILIZA EN UPK?

El propósito principal de nuestro programa UPK es satisfacer las necesidades de salud, nutricionales, de desarrollo, sociales y educativas de los niños de cuatro años. Logramos esto proporcionando experiencias de aprendizaje en las que los niños juegan, escuchan, hablan, cantan, comparten y cooperan, así como desarrollan intereses individuales y habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes. El currículo sigue el currículo **de *NYS Next Generation Standards for Early Learning*** (www.p12.nysed.gov/earlylearning/standards/). También utilizamos las ***Pautas de aprendizaje temprano del estado de Nueva York***, que están diseñadas para ayudar a todos los profesionales de la primera infancia a ayudar a mejorar la calidad de la educación de la primera infancia y las vidas de los niños pequeños al mejorar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes con los recursos recomendados. ***Las Pautas de aprendizaje infantil del estado de Nueva York:***

- Enumera los hitos del desarrollo que los niños alcanzan entre el nacimiento y los 5 años.
- Sirve como un recurso para referirse cuando hay una necesidad de saber cómo se desarrollan los niños.
- Proporciona estrategias de muestra para ayudar a unir el conocimiento del desarrollo y la práctica infantil.

Tiempo del círculo

El tiempo del círculo proporciona tiempo para compartir información sobre los demás y para leer en voz alta a los estudiantes. Presentar a los niños la palabra impresa, los libros ilustrados ricamente ilustrados y las historias bien escritas inculcan un amor de por vida por la lectura. Los niños comienzan a entender el ritmo del lenguaje, el momento del diálogo apropiado y la comprensión de la historia cuando los adultos les leen en voz alta diariamente.

A medida que los niños comienzan a entender los conceptos básicos del lenguaje impreso, se convierten en lectores emergentes. Los niños aprenden el seguimiento de izquierda a derecha y de arriba a abajo para que entiendan que la letra impresa se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo de la página. Las actividades ayudan a los estudiantes a entender que las letras son símbolos, que representan diferentes sonidos, que los sonidos se pueden mezclar en secuencias específicas para crear palabras, y que varias palabras en una cuerda forman una oración. Si bien todo esto puede parecer muy simple para un adulto, para un niño estos descubrimientos son hitos importantes para convertirse en lectores independientes exitosos. A menudo etiquetamos cosas en el aula para ayudar a los niños a aprender a identificar elementos / lugares / centros. Alentamos a los padres a hacer lo mismo en casa.

Actividades de lectura

Los maestros proporcionan un entorno rico en letra impresa para ayudar a los niños a convertirse en lectores emergentes. Aseguramos una base sólida en los fundamentos de la lectura y la alfabetización. Se introduce el Sistema de Lectura Wilson, **Fundaciones**, (Nivel 1); esto continúa en el jardín de infantes. A través de las dos primeras unidades de *Fundaciones* se enseñan habilidades de decodificación (lectura) y codificación (escritura a mano / escritura). Nuestro **Fountas & Pinnell Classroom™ (FPC)** es un enfoque cohesivo y multitexto para la instrucción de alfabetización para todos los estudiantes en los grados PreK. El sistema está diseñado para apoyar oportunidades de aprendizaje en grupos completos, grupos pequeños e independientes, que incluyen: lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, lecciones de fonética / ortografía / estudio de palabras, lectura guiada, clubes de lectura y colecciones de lectura independiente. También utilizamos:

- Tablero LED interactivo y iPads
- Centro de lectura y biblioteca en el aula con libros grandes, libros ilustrados, etc.
- Rotafolios
- Juegos de mesa
- Juegos de alfabetización en línea y de computadora
- Rimas infantiles y poemas en todo el currículo
- Libros nivelados para practicar la lectura

Matemáticas

Se utilizan módulos de matemáticas del estado de Nueva York que enfatizan las actividades prácticas de matemáticas preescolares para ayudar a los niños en edad preescolar a familiarizarse con el conteo, los patrones y más.

Ciencias y Estudios Sociales

El programa UPK incluye seis unidades de estudio en ciencias y estudios sociales que se centran en la exploración y resolución de problemas utilizando el enfoque de Reggio Emilia. Ellos son: 1) Yo y mi familia, 2) Yo y mis amigos, 3) Viento y agua, 4) Maravilloso mundo de color, 5) Sombras y reflejos, y 6) Cosas que crecen.

ESL - Varias de nuestras guías curriculares contienen componentes de ESL:

- *Prepárese para el lenguaje y la lectoescritura escolares*
- *Prepárate para la preparación escolar y la escritura*
- *Prepárese para los números escolares y las matemáticas*
- *Wilson FUNDACIONES*

Las Artes

Hay muchas oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de movimiento en gimnasio, juegos al aire libre, juegos en interiores. Los estudiantes también están invitados al Auditorio Steven L Foster de la Escuela Intermedia Lincoln Orens para asistir a conciertos especiales y representaciones.

Boletines de calificaciones

Los padres reciben informes de progreso durante el otoño, el invierno y la primavera. Los informes de progreso se alinean con los Estándares en la *Fundación de Prekindergarten del Estado de Nueva York para el currículo Common Core* de la siguiente manera:

- Dominio 1: Enfoques para el aprendizaje
- Dominio II: Desarrollo físico y salud
- Dominio III: Desarrollo social y emocional
- Dominio IV: Comunicación, lenguaje y lectoescritura
 - Comunicación
 - Artes del lenguaje inglés y lectoescritura
 - Artes y Literatura del Lenguaje Inglés
- Dominio V: Cognición y conocimiento del mundo
 - Matemáticas y Artes
 - La ciencia, los estudios sociales y la tecnología también están integrados en la instrucción; sin embargo, los estudiantes de UPK no son evaluados formalmente en estas áreas en el Boletín de Calificaciones.

¿CÓMO SE ORGANIZA UN DÍA TÍPICO EN UPK?

Ejemplo de horario diario

El día es de 5 horas y 20 minutos. Aproximadamente un tercio del día proporciona tiempo para actividades iniciadas por el niño. *Este es un programa de muestra que está sujeto a cambios según las necesidades de los estudiantes y las oportunidades especiales para acomodar a los artistas visitantes y los programas de enriquecimiento.

8:50 am	Llegada Cuelga ropa de abrigo; Lávese las manos
8:50 - 9:15	Desayuno Asistencia; Tiempo libre en las mesas Actividades iniciadas por el niño, por ej., libros, rompecabezas, manipulativos, etc.
9:15 - 9:30 am	Tiempo del círculo Saludos; Mensaje de la mañana; Calendario/Clima; Introducción/Revisión del tema; Muro de palabras; Lectura interactiva en voz alta
9:35 - 10:15	Artes del lenguaje inglés Actividades de preparación para la lectura y escritura a mano
10:15 - 10:55 am	Tiempo central – Enfoque en el tema y la socialización Actividades iniciadas por el niño, p. ej., bloques, juegos dramáticos, tecnología (aplicaciones para iPad, estación de escucha), manipulativos de motricidad fina en matemáticas, ciencias, música, escritura, centros de artes creativas
10:55 -11:30 am	Prácticas matemáticas Números, Conteo y Cardinalidad, Introducción a las Operaciones y Pensamiento Algebraico, Medición y Recolección de Datos, Formas Geométricas
11:30 am -12:00 pm	Lavarse las manos, el almuerzo y la socialización (conversación iniciada por el niño)
12:00 -12:30 pm	Receso con juego exterior/juego interior (selección de equipo iniciada por el niño)
12:30 -12:45 pm	Tiempo de silencio Selección iniciada por el niño del área de tiempo de silencio

12:45 -13:00	Fountas y Pinnell Lectura compartida
13:00 - 13:30	Proyectos de creatividad e imaginación inspirados en Reggio Emilia Actividades temáticas relacionadas con la resolución de problemas en estudios sociales y ciencias a través de las artes en grupos pequeños y grandes (Q1, Q2, Q4).
13:30 - 13:45	Lavarse las manos / refrigerios y selección iniciada por el niño Juego libre
13:45 - 14:00	Música y Movimiento / Movimiento Físico / Yoga y Estiramientos Actividades y canciones iniciadas por los niños, p. ej., títeres, juegos con los dedos, canciones infantiles y actividades de movimiento físico Educación Física (dos veces cada cuatro días Q1, Q2, Q3, Q4)
14:00 - 14:10	Prepárese para el despido Empaque; Alinear

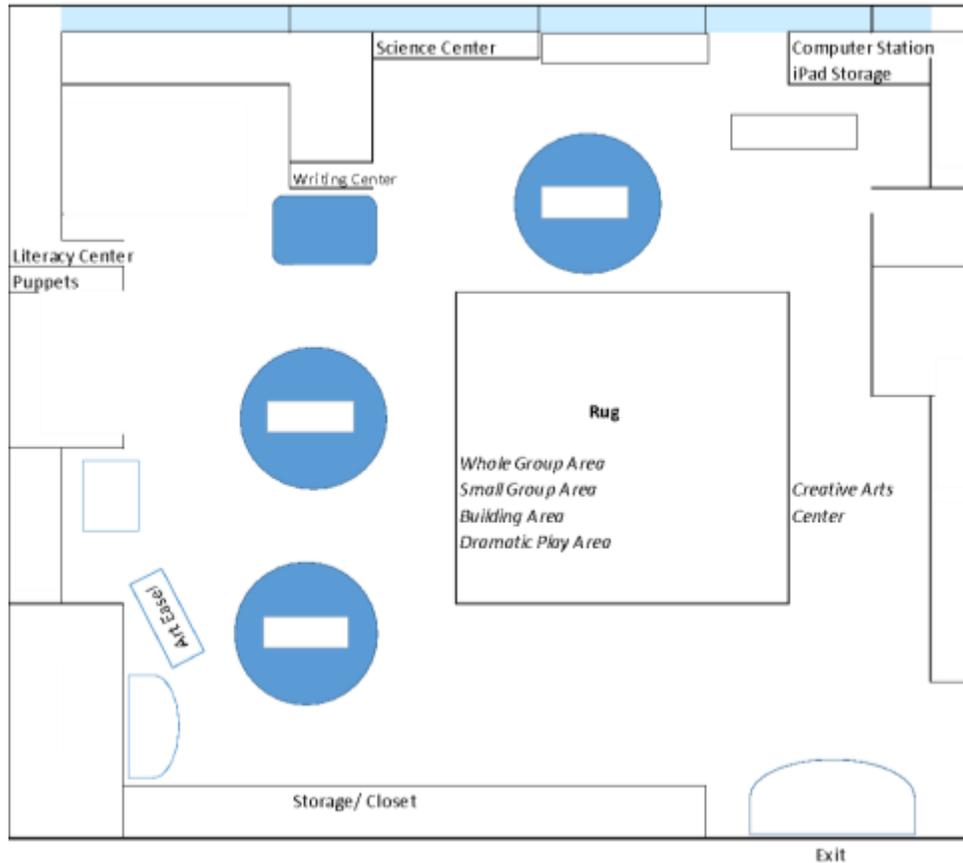
Los maestros y asistentes de maestros saludan a los niños cuando desembarcan del autobús para ingresar a la escuela, colgar sus abrigos y acomodarse. Los niños comienzan con actividades de mesa de su elección hasta que se sirve el desayuno. Después, hay tiempo de círculo y una lectura en voz alta. El juego es afuera, si el clima lo permite. De lo contrario, es en el aula donde tienen lugar los juegos y ejercicios de movimiento. Un programa diario de muestra se proporciona arriba. El horario puede cambiar debido a las necesidades de los estudiantes y los programas de los artistas visitantes.

ESTÁNDAR 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y SUMINISTROS

¿CÓMO ES EL ENTORNO DE APRENDIZAJE?

Hay tres aulas de UPK con entornos de aprendizaje igualmente alegres y centrados en el niño. Cada Classroom tiene un diseño similar. La tecnología está plenamente integrada en la enseñanza y el aprendizaje; hay un tablero LED interactivo en cada aula junto con iPads. Cada aula tiene su propio baño.

Ejemplo de plano de planta del aula



¿QUÉ MATERIALES Y SUMINISTROS SE UTILIZAN?

El equipo, los materiales y los suministros en nuestras aulas de UPK están organizados para el trabajo en grupos completos, grupos pequeños, individuales y centrales. El equipo incluye, pero no se limita a: mesas, sillas, estanterías, pizarras, pizarras LED, iPads, cocinas de ludotecas, etc. Los materiales incluyen, pero no se limitan a: artefactos, libros, libros grandes, libros de trabajo, caballetes, medios de arte, instrumentos musicales, tinas de arena / agua, construcción

bloques, manipulativos matemáticos, manipulativos de letras, etc. y todos los recursos necesarios para las actividades del centro. Los suministros incluyen, pero no se limitan a: papel, herramientas de dibujo y escritura, pinturas y pinceles, crayones, tijeras, barras de pegamento, pegatinas, etc. Todas las clases de UPK tienen equipos, materiales y suministros similares.

ESTÁNDAR 3: COMPROMISO Y APOYO FAMILIAR

¿QUÉ ES EL CALENDARIO UPK?

El programa opera de acuerdo con el calendario del distrito (185 días). Las clases son 5 días a la semana durante todo el año escolar, excepto cuando se indican los días festivos. (Ver sitio web del distrito. Para

cambiar el sitio web de inglés a español o a cualquier otro idioma, vaya al menú desplegable en la esquina inferior derecha de la página y "Seleccionar idioma"). Los niños DEBEN asistir todos los días y participar en la escuela a tiempo completo. Se distribuye un calendario de actividades mensual a los padres el Flyer Friday (ver más abajo) antes del nuevo mes. También se publica en el sitio web del distrito. El calendario enumera las principales actividades, eventos y reuniones de padres para el mes, así como el tema mensual de Reggio. Lea el calendario cuidadosamente y hable con su hijo sobre lo que sucede en su salón de clases.

¿SE ESPERA QUE LOS NIÑOS DE UPK ASISTAN DIARIAMENTE?

La investigación muestra que los estudiantes que están crónicamente ausentes tanto en pre-k como en kindergarten a menudo continúan estando crónicamente ausentes en años posteriores y tienen más probabilidades de ser retenidos y tener un rendimiento más bajo. ⁶ Por lo tanto, los padres de los estudiantes de UPK deben tomar en serio la asistencia y hacer todo lo posible para que su hijo esté en la escuela; solo la enfermedad constituye una razón de ausencia. Usted será llamado por la enfermera de la escuela si su hijo está ausente. Se debe proporcionar una nota del padre o médico sobre la ausencia / enfermedad de un niño cuando regrese a la escuela.

¿SE PROPORCIONA TRANSPORTE?

El distrito ofrece servicio de autobús a todos los estudiantes de Pre-K; Se utilizan asientos elevados. Es la preferencia del distrito que los estudiantes viajen en autobús hacia y desde la escuela. Si los padres eligen conducir o caminar a los estudiantes a la escuela, deben usar la rotonda de Audubon Blvd en Audubon Blvd detrás de la Escuela Intermedia Lincoln Orens. Pre-K los estudiantes tienen su propia entrada y NO entran por la entrada principal en la parte delantera del edificio en Trafalgar Blvd; La entrada principal es para estudiantes de secundaria.

Si su hijo llegará a la escuela en autobús, pero se irá a casa en automóvil con un padre o el padre de un amigo para una cita de juego, los niños DEBEN tener una nota a este efecto por la mañana y presentarla al maestro de la clase. Esperamos que los niños viajen a casa por la forma en que llegan; A NINGÚN NIÑO SE LE PERMITIRÁ IR A CASA USANDO UNA FORMA DIFERENTE DE TRANSPORTE SIN UNA NOTA ESCRITA DE UN PADRE / TUTOR que se le da al maestro de la clase a su llegada. Si su hijo no usa el autobús todos los días, no se le permitirá usarlo ocasionalmente. ¡Por favor, aproveche el servicio de autobús!

¿CÓMO SE COMUNICAN LOS ADMINISTRADORES Y MAESTROS CON LOS PADRES?

La comunicación entre la escuela y el hogar, así como el hogar y la escuela, es de suma importancia para nosotros. Los administradores del distrito, los maestros, la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y la Biblioteca Pública se comunican con los padres de varias maneras. Estos incluyen:

- Sitio web del distrito: www.ips.k12.ny.us
- Sitio web de la Biblioteca Pública: <http://www.islandparklibrary.org/>

⁶ Connolly y Olson. "Early Elementary Performance and Attendance" (2012).

- Señales electrónicas fuera de cada edificio escolar y la Biblioteca Pública de Island Park
- Cartas, notas, memorandos y volantes semanales distribuidos en Flyer Friday en formato impreso y electrónico; Los formatos electrónicos de todas las comunicaciones están en el sitio web del distrito y en envíos de correo electrónico a las cuentas de correo electrónico de los padres y / o a sus teléfonos inteligentes.
- Boletín mensual de UPK (formato impreso y electrónico)
- Encuesta anual para padres de UPK

Además, informar a un maestro sobre cualquier cambio en los patrones de sueño, alimentación o comportamiento de su hijo realmente puede marcar la diferencia en que el maestro pueda manejar cómo un niño puede interactuar con amigos y / o cualquier actividad que se planifique para el día. Recuerde, somos socios para hacer que cada día en la escuela sea lo mejor posible. Por favor llame al maestro o escríbale una nota, si tiene información importante para compartir. Nuestro distrito tiene muchos profesionales que también están disponibles para usted. Estos incluyen un psicólogo, trabajador social, maestro de ESL, maestro del habla, terapeuta ocupacional, etc., por nombrar solo algunos.

¿EL SITIO WEB DEL DISTRITO TIENE UN ENLACE RÁPIDO DE PREKÍNDER? (www.ips.k12.us)

¡Sí! Pre-Kindergarten tiene un enlace rápido en la página de inicio que lo lleva directamente a la página web de Pre-Kindergarten e hipervínculos como:

- Refrigerios aprobados para el aula
- Horario diario
- Calendario del menú del almuerzo Pre-K
- Calendario escolar de Pre-K
- Boletín Pre-K
- El ABC de Universal Pre-K (UPK) ppt.
- Bienvenido al Programa Universal de Pre-Kindergarten
- Reunión universal de padres de pre-kindergarten y registro de estudiantes
- Política de bienestar estudiantil
- Talleres para padres: Maneras de apoyar a su hijo de Pre-K
- Encuesta para padres de UPK

¿EN QUÉ ACTIVIDADES/REUNIONES PARA PADRES DEBO PLANEAR PARTICIPAR/ASISTIR?

Hay varias reuniones durante todo el año para apoyar a los padres en sus esfuerzos por proporcionar la mejor experiencia de prekindergarten posible para su hijo de cuatro años. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Registro de estudiantes UPK (febrero)
- Reunión de padres para estudiantes que ingresan a Pre-K en septiembre (marzo / abril)
- Reunión de padres de regreso a la escuela para UPK (septiembre)
- Talleres para padres: Maneras de apoyar a su hijo de Pre-K (Ver sitio web.)
- Conferencias de padres y maestros (otoño y primavera)

- Orientación para padres de kindergarten para padres de pre-K (junio)

La membresía de la PTA está abierta a todos los padres/tutores que estén interesados en la educación, la salud y el bienestar de sus hijos. Convertirse en un miembro activo de la PTA beneficia tanto a usted como a su hijo. La PTA apoya los esfuerzos de los padres para crear un ambiente hogareño que fomente el aprendizaje mientras nutre el bienestar físico, mental, social y espiritual de sus hijos. La PTA patrocina muchas reuniones de padres, talleres para padres y eventos de recaudación de fondos. El dinero recaudó apoyo para excursiones, actividades especiales y programas de artes culturales para todos los estudiantes, incluidos algunos para UPK. Para obtener más información, consulte la página web de la PTA en el sitio web del distrito.

¿QUÉ ES "FLYER FRIDAY"?

Todas las comunicaciones con los padres del maestro o el director se entregan a los niños para que se las lleven a casa en una carpeta todos los viernes. Esta misma correspondencia está disponible electrónicamente en el sitio web del distrito. Los padres pueden registrarse en el sitio web para que todas las comunicaciones se distribuyan electrónicamente en una explosión de correo electrónico que se puede enviar por correo electrónico en un teléfono inteligente. Póngase en contacto con nuestro webmaster, el Sr. Martin, para esto.

¿HAY UN BOLETÍN DEDICADO A LOS PADRES DE PREKÍNDER?

Nuestros maestros (Sra. Giarratano, Sra. Nappie y Sra. Williams) alternan la escritura del boletín mensual de UPK y capturan los acontecimientos que son comunes a las tres clases. Se comparte información sobre la enseñanza y el aprendizaje. Las características especiales incluyen una cita que es consistente con la misión y la filosofía del programa para ayudarlo a crecer en su comprensión de los valores y objetivos adoptados por el distrito y sus maestros de UPK. También hay un Consejo para padres del mes, así como una palabra especial de agradecimiento a un miembro de nuestra comunidad que ha marcado una diferencia en las vidas de nuestros niños de UPK durante el mes.

¿CÓMO ME COMUNICO CON ADMINISTRADORES Y PROFESORES? (<http://www.ips.k12.ny.us>)

Si tiene alguna pregunta, al comenzar esta experiencia, consulte nuestro sitio web para obtener información de contacto / directorio (vaya a Enlaces rápidos y seleccione Pre-K) o consulte la tabla a continuación:

Persona	Rol	Teléfono	Preguntas sobre
Sra. Linda Quigley	Secretario	434-2670/71	Registro
Sra. Kelly Angelo	Director de Transporte	434-2607	Autobús

Sra. Rachel Brosokas	Enfermera escolar	434-2635	Formulario médico, vacunas, alergias alimentarias, enfermedad/asistencia
Sra. Nancy Marracolla	Gerente de Servicio de Alimentos	434-2622	Necesidades dietéticas
Sra. Allison Janofsky	Trabajador social	434-2640	Asistencia y asuntos familiares
Sr. Jacob Russum	Director de Servicios de Personal Estudiantil	434-2620	Programa UPK/Necesidades de Educación Especial
Sr. Michael Martin	Webmaster	434-2617	Teléfono electrónico o mensajes de texto
Sra. Alexis Giarratano Sra. Jeanie Nappie Sra. Melissa Williams	Maestro Maestro Maestro	434-2670/71	Problema de clase, cambio en la recogida o devolución del autobús, pregunta del plan de estudios
Sra. Allison Lynch	Profesor de Oratoria	434-2630/31	Preocupaciones sobre el habla
Sra. Stacy Berkowitz	Profesor de ESL	434-2670/71	Servicios de apoyo en inglés
Sr. Adam Frankel	Director, Escuela FXH	434-2670/71	Programa UPK
Dra. Alison Offerman-Celentano	Superintendent e Asistente	434-2600	Programa UPK Grant/UPK

¿QUÉ HAGO SI CREO QUE MI HIJO NECESITA SERVICIOS?

Todos los niños son evaluados formalmente durante las primeras 4-6 semanas de escuela. Las evaluaciones evalúan los indicadores de desarrollo: motor (bruto/fino), conceptos, lenguaje, autoayuda y desarrollo social) utilizando el DIAL para preescolar; lenguaje (lenguaje receptivo y expresivo, contenido lingüístico, articulación del habla) utilizando el CELF para preescolar; capacidad cognitiva / madurez utilizando el DAP, así como la vista y el oído. Se notifica a los padres si su hijo demuestra un retraso en el desarrollo y puede beneficiarse de los servicios de apoyo. Sin embargo, los niños **no tienen que esperar hasta que su hijo sea examinado**. Si le preocupa el desarrollo de su hijo, puede comunicarse con el maestro, el director o el Director de Servicios de Personal Estudiantil y hacer arreglos para que su hijo sea evaluado más a fondo. Si es necesaria una evaluación adicional, es gratuita; el Distrito quiere garantizar el bienestar de sus niños residentes.

¿CÓMO SE HACE LA TRANSICIÓN DE LOS NIÑOS DE PRE-KINDERGARTEN A KINDERGARTEN?

Los administradores, maestros y personal de apoyo del distrito escolar ayudan a los padres y estudiantes a prepararse para este importante período de cambio. Construir relaciones, asociarse y colaborar son extremadamente importantes para facilitar la transición de los estudiantes de prekindergarten al kindergarten. Este es un momento de grandes cambios para los niños, los padres, las familias y los maestros en el que se deben desarrollar nuevas relaciones, nuevas expectativas y competencias. El distrito tiene un plan integral para apoyar a sus estudiantes de pre-kindergarten y sus familias a medida que hacen la transición a un sistema K-8. Algunos de los eventos de transición que se planean para los estudiantes incluyen:

- Reunión informativa de UPK para padres (abril/mayo)
- Visita de maestros de UPK a clases de jardín de infantes (abril / mayo)
- Visitas de maestros de jardín de infantes a las clases de UPK (abril / mayo)
- Visita de los estudiantes de UPK a las clases de jardín de infantes (mayo)
- Orientación para padres de kindergarten para padres de UPK (junio)
- Reunión de maestros de UPK y jardín de infantes para crear clases de jardín de infantes (junio)
- Ceremonia de intensificación para estudiantes y familias de UPK (junio)

Además, el programa de lectura de verano de la Biblioteca Pública de Island Park ayuda a aquellos que han asistido al programa de Pre-K a retener todo lo que aprendieron durante el año durante el verano; el bibliotecario visita en junio y registra a todos los niños en este programa, que es gratuito.

NORMA 4: PAUTAS DE DOTACIÓN DE PERSONAL

¿QUIÉNES SON LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON MI HIJO?

Cada clase tiene un maestro y dos paraprofesionales (NYSED Teacher Assistants). El distrito tiene un Director de Servicios de Personal Estudiantil a tiempo completo con servicios de apoyo proporcionados por un trabajador social, un terapeuta conductual (certificado por BCBA), un psicólogo, un patólogo del habla, un consejero y dos maestros de educación física adaptativa. Los servicios de apoyo a tiempo parcial son proporcionados por un terapeuta ocupacional y un fisioterapeuta. Una enfermera escolar de tiempo completo que brindará apoyo de salud a los niños de UPK y sus padres. Un médico de distrito (MD) es empleado por el distrito según sea necesario. Todos estos profesionales están comprometidos con los esfuerzos de colaboración planificados con los maestros de clase y los padres para garantizar que los niños de UPK progresen de acuerdo con las expectativas y estándares sociales y de desarrollo, así como para proporcionar una programación académica de alta calidad. En ocasiones, los profesionales del distrito pueden cambiar; Sin embargo, el distrito garantiza que la continuidad permanezca para los niños.

ESTÁNDAR 5: FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DOCENTE

¿CUÁLES SON LAS CREDENCIALES DE LOS MAESTROS Y PARAPROFESIONALES?

Los maestros de Island Park UPK tienen títulos universitarios y tienen certificaciones duales de NYSED: Educación Infantil Nacimiento-Grado 2 y Estudiantes con Discapacidades Nacimiento-Grado 2; También tienen experiencia en la enseñanza de la primera infancia. Nuestros tres profesores son: Alexis Giarratano, Jean Nappie y Melissa Williams. Los paraprofesionales son asistentes de enseñanza certificados aprobados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (Nivel 1, 2 o 3). La certificación requiere que pasen la prueba de Evaluación de Habilidades de Asistente de Enseñanza del Estado de Nueva York (NYSATAS), tengan dos años de educación universitaria con una concentración o especialización en educación, psicología o trabajo social, hayan completado con éxito los talleres de Identificación de Abuso Infantil, Prevención e Intervención de Violencia Escolar y Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes (DASA).

Los maestros y asistentes de maestros de Island Park UPK se ven a sí mismos como aprendices e investigadores. Están involucrados en la investigación de prekindergarten para comprender mejor a sus estudiantes. La investigación-acción más efectiva da como resultado oportunidades para mejorar el aprendizaje y el compromiso. Por lo tanto, el objetivo es recopilar y analizar datos de varias fuentes en el entorno escolar (en interiores y exteriores) y luego desarrollar una instrucción impulsada por la evidencia. De esta manera, los profesores siempre están mejorando su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Además, los maestros trabajan a partir ***del Core Body of Knowledge: New York State's Core Competencies for Early Childhood Educators***. Esto proporciona orientación a los profesionales que trabajan directamente con niños pequeños y cualquier otro para que puedan elevar y mejorar la calidad de la educación de la primera infancia. Los maestros tienen Planes de Desempeño Profesional Individual y son observados enseñando por administradores que utilizan el Marco Robert J. Marzano para la Evaluación de Maestros.

NORMA 6: CALIDAD DE LAS INSTALACIONES

¿DÓNDE SE ENCUENTRA EL PROGRAMA UPK?

El programa UPK se coordina a través de la escuela primaria Francis X Hegarty (FXH) bajo la supervisión del director, el Sr. Adam Frankel, en el Village of Island Park. Si tiene alguna pregunta, por cualquier motivo, ya sea que la escuela esté o no en sesión, llame a la Escuela FXH, (516) 434-2670/1. El programa UPK, sin embargo, se encuentra dentro del edificio de la Escuela Intermedia Lincoln Orens (LOMS) en 150 Trafalgar Blvd, Island Park, NY 11558; esto está en la sección de Barnum Island de la comunidad de Island Park.

¿QUÉ PROTOCOLOS SIGUE EL DISTRITO PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD DE LAS INSTALACIONES?

El distrito cumple con todos los códigos de seguridad contra incendios y construcción aplicables y cualquier requisito de instalación aplicable del Estado de Nueva York y el Condado de Nassau. En todo momento, mantiene el espacio del edificio y del aula de una manera que garantiza y protege la salud y la seguridad de sus estudiantes. Las inspecciones de edificios e incendios se llevan a cabo anualmente, al igual que las evaluaciones de la calidad del aire. El distrito lleva a cabo los simulacros de incendio necesarios, evacuaciones, refugios fuera del sitio, simulacros de bloqueo y simulacros de bloqueo.

NORMA 7: BIENESTAR PERSONAL, SALUD Y NUTRICIÓN

¿CÓMO MANTIENE LA POLÍTICA DE VISITANTES LA SEGURIDAD PERSONAL?

Todos los visitantes, incluidos los padres, deben registrarse en la entrada principal del edificio con el asistente de seguridad. Los padres y visitantes NO pueden ingresar al edificio a través de la entrada de estudiantes en Audubon Blvd. El distrito tiene un sistema de gestión de visitantes que requiere que los visitantes muestren una identificación formal, como una licencia de conducir. La seguridad personal se enseña en la escuela para que los niños permanezcan seguros en todo momento. También se les enseña cómo responder a situaciones en las que no tienen permiso de los padres para participar o a adultos con los que no están familiarizados.

La enfermera de la escuela LOMS, la Sra. Rachel Brosokas, atiende las necesidades de los niños de UPK. Los padres deben llamar a la Sra. Brosokas si su hijo tiene un problema médico para discutir esto con ella. Los padres deben hacer que el médico de su hijo complete el Formulario Médico del distrito y se lo devuelva al maestro de la clase, quien se lo dará a la Sra. Brosokas. El distrito también tiene una Gerente de Servicio de Alimentos, Mrs. Nancy Marracolla. Si su hijo tiene una alergia alimentaria, escriba una nota y / o programe una cita con la Sra. Brosokas y Mrs. Marracolla. El distrito tiene una Política de Bienestar Estudiantil que aborda 1) Alimentos y bebidas disponibles en la escuela, 2) Estudiantes y adultos con alergias graves o potencialmente mortales, 3) Uso de dispositivos autoinyectores de epinefrina (Epi-Pens) en el entorno escolar, 4) Actividad física y 5) Educación nutricional. Vaya al sitio web del distrito (www.ips.k12.ny.us; seleccione Distrito y luego Políticas/Procedimientos).

¿CÓMO SE MANEJAN LOS CIERRES DE EMERGENCIA?

Si las condiciones climáticas severas o cualquier otra emergencia obligan a retrasar la apertura o el cierre de la escuela, los anuncios se hacen en el sitio web del distrito <http://www.ips.k12.ny.us> y en la televisión (canales 12 y 61). También se le notifica a través de ConnectEd, nuestro sistema de mensajería telefónica, si ha proporcionado su(s) número(s) de teléfono residencial y/o celular en el Formulario de Información de Contacto de Emergencia. También son posibles las notificaciones por mensaje de texto y correo electrónico; Sin embargo, verifique que su plan de teléfono celular incluya estos, ya que puede haber tarifas de las cuales usted será responsable.

¿SE PROPORCIONAN COMIDAS Y REFRIGERIOS?

Se proporcionan comidas para los niños de UPK. Estos incluyen desayuno, almuerzo y merienda. Todas las mañanas se sirve un desayuno a la llegada. El almuerzo se sirve a las 11:45 AM. Los estudiantes NO pueden traer su propia comida a la escuela. Comemos alimentos nutricionalmente equilibrados y saludables tanto para las comidas como para los refrigerios. Estos son consistentes con la Política de Bienestar Estudiantil del distrito. Consulte el sitio web del distrito (Distrito, Políticas / Prácticas) <http://www.ips.k12.ny.us/policiespractices>.

Los estudiantes participarán en comidas de "estilo familiar". Los maestros y los ayudantes del servicio de alimentos alientan a los niños a comer la variedad de alimentos que se ofrecen. Los maestros y / o asistentes de maestros comen con los niños en el aula. Los niños y los adultos utilizan este tiempo para compartir sus experiencias entre sí. Los modales también se enseñan y practican durante este tiempo. Por favor, notifique a la enfermera de la escuela de cualquier alergia o restricción alimentaria que su hijo pueda tener. El coordinador del servicio de alimentos del distrito, Mrs. Nancy Marracolla, satisface las necesidades dietéticas de los estudiantes. Un calendario mensual de comidas se publica en el sitio web del distrito. <http://www.ips.k12.ny.us/prek>

¿ES LA HORA DE COMER UN TIEMPO DE INSTRUCCIÓN?

Los maestros y paraprofesionales participan a la hora de comer sentándose con los niños en la mesa; participar, facilitar y guiar en las conversaciones; Modelar el comportamiento apropiado a la hora de comer y facilitar la resolución de problemas y la toma de turnos. El entorno de la hora de la comida permite conversaciones entre adulto / niño y como niño / niño en temas guiados de interés; conversaciones relajantes sobre libros que fomentan el vocabulario nuevo; y alojamiento para niños con necesidades especiales.

¿QUÉ SUCEDE SI MI HIJO ESTÁ ENFERMO O TIENE UN ACCIDENTE MIENTRAS JUEGA?

Si su hijo está enfermo o tiene un accidente mientras juega, su hijo será escoltado por el Asistente de Maestro a la oficina de enfermería de la escuela, y usted será llamado. Es esencial que proporcione información de contacto de emergencia a los maestros con los dos nombres y números de teléfono / teléfono celular actuales de familiares o amigos cercanos que pueden recoger a su hijo de la escuela en cualquiera de estos eventos, en caso de que no esté disponible. Asegúrese de que estas personas sepan que usted ha dado su información de contacto a la escuela.

ESTÁNDAR 8: ASOCIACIONES CON INSTITUCIONES SIN FINES DE LUCRO, COMUNITARIAS Y EDUCATIVAS

¿HAY UN PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA / CUIDADO?

El JCC de Friedberg en Oceanside ofrece un programa organizado después de la escuela que se extiende hasta las 6 p.m. todos los días. Al momento de la salida, los niños de UPK pueden tomar el autobús escolar a este programa ubicado en la Escuela Primaria F.X. Hegarty, si los padres han contratado este programa de cuidado posterior basado en tarifas.

¿QUÉ OFRECE LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE ISLAND PARK?

La Biblioteca Pública de Island Park (<http://www.islandparklibrary.org/>) tiene una maravillosa sala para niños y ofrece muchos programas que incluyen horas de cuentos, actividades especiales, clubes de lectura, autores visitantes, etc. Si bien la biblioteca tiene una extensa colección de libros de ficción y no ficción para niños, como la mayoría de las bibliotecas en estos días, es un centro comunitario con muchos recursos multimedia para niños y sus familias. Los residentes de Island Park también disfrutan de pases de entrada gratuitos a museos en Long Island y la ciudad de Nueva York aprovechando el Programa de Pases para Museos de la biblioteca pública. Para hacer uso del programa, las personas deben tener una tarjeta válida de la Biblioteca de Island Park en buen estado. Para verificar la disponibilidad de los pases, llame a la Biblioteca (516) 432-0122. Además, el bibliotecario de la sala de niños visita nuestras clases preescolares en el otoño para familiarizar a los niños con la biblioteca pública y nuevamente en la primavera para presentarlos e inscribirlos en el Programa de Lectura de Verano. El distrito proporciona listas de lectura de verano para todos los niños y coordina

con la Biblioteca Pública para garantizar que estos libros estén disponibles para que los niños los tomen prestados. Le recomendamos que obtenga tarjetas de la biblioteca para usted y su hijo.

¿QUÉ ES LA LEY DE PADRES PARA MEGAN (PFML)?

Parents for Megan's Law and the Crime Victims Center of Long Island es una organización sin fines de lucro, 501 (c) (3) dedicada a la prevención y tratamiento del abuso infantil. La violencia dirigida contra las víctimas es un abuso de poder, a menudo dirigido a nuestros más vulnerables. Parents for Megan's Law se compromete a ofrecer programas educativos destinados a proteger a los niños. El distrito escolar de Island Park trabaja con representantes de PFML y ofrece programas educativos a los padres (reunión anual de la PTA de enero) y estudiantes que se coordinan con el trabajador social de la escuela y el maestro de salud.

¿QUÉ TIENE PARA OFRECER EL DEPARTAMENTO DE RECREACIÓN DE ISLAND PARK?

El Departamento de Recreación de Island Park ofrece oportunidades para que los niños de preescolar participen en eventos especiales, de forma gratuita. Estos eventos incluyen, pero no se limitan a, el Festival de Diversión Familiar de Otoño, el Desfile de Halloween, la Búsqueda de Huevos, etc.

¿EL DISTRITO COLABORA O TIENE UNA ASOCIACIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS? El distrito colabora con Molloy College (Centro del Habla, Lenguaje y Audición). Los profesores y estudiantes graduados ayudan a los maestros a mejorar su conocimiento del desarrollo del habla y el lenguaje en niños pequeños.