



Primaria McKinley

4444 W. McKinley Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5232 • Niveles de año K-6

Colette Bolger, Director/a
cbolger@centralusd.k12.ca.us
mc.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

MISIÓN

La Primaria McKinley se compromete a integrar a cada alumno en instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón, cada día, para garantizar el aprendizaje estudiantil.

VISIÓN

La Primaria McKinley se compromete a dedicar que cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

DESCRIPCIÓN

La Primaria McKinley es única en que tiene una gran población Título I/Estudiantes del Inglés (EL/ELL, por sus siglas en inglés). La Escuela McKinley está enfocada en desarrollo al niño en su conjunto al enseñar los principios del liderazgo para desarrollar la auto-confianza, las habilidades interpersonales y la competencia global en el siglo 21. La escuela McKinley ve a todos los alumnos como líderes. Se reconoce a los alumnos por sus talentos únicos y por sus contribuciones y desarrollan un papel activo para mejorar la escuela, su casa y su comunidad. Se enseña a los alumnos los 7 hábitos de la Gente Altamente Efectiva, a partir del libro de Stephen Covey. La escuela en su conjunto ha adoptado la filosofía del proceso de El Líder en Mí. Se alienta a los alumnos a ser independiente, para que puedan trabajar independientemente para prepararse para hacer contribuciones relevante.

Las dos metas escolares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son el incremento en el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan los Estándares del Estado de California tal y como se mide a nivel estatal y en evaluaciones locales e incrementar el rendimiento de los alumnos EL en la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). La meta en matemáticas es que todos los alumnos aumenten el porcentaje de estándares estatales de California logrados o sobrepasados tal y como se mide en las evaluaciones a nivel de estado y local. Los resultados del sondeo a padres del 2016 muestra crecimiento en la mayor parte de áreas de las dimensiones del sondeo en Comunicación con Padres, Calidad de la Instrucción y Clima Escolar. La Escuela McKinley está comprometida a continuar incrementando la implicación de padres al colaborar con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y agencias externas para ofrecer talleres para padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1er año	94
2do año	95
3er año	117
4to año	146
5to año	105
6to año	140
Matriculación total	810

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	12.7
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.3
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria McKinley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	30	33
Sin certificación total	0	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria McKinley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6o Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria McKinley está situada sobre 10.6 acres y 64,807 pies cuadrados. Cuenta con 37 salones que suman 35,908 pies cuadrados y 14 baños que suman 1,269 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1961. La matriculación actual es de 915.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Faltan cubiertas de extractores
Interior: Superficies Interiores			X	Se están cambiando los paneles de techo manchados. Se han instalado cubiertas para las luces.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se incrementó el control de plagas y la limpieza. Hay una bebida energética en la sala.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Falta detector de humos (se envió solicitud de servicio). Hay un protector contra picos de corriente que supone un riesgo de tropiezo. Hay una librería que bloquea el acceso a un panel eléctrico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero de agua tiene demasiada presión. Bebedero de agua no tiene presión. El grifo pierde agua en la manija.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Enchufar calentador de velas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	30	31	39	44	48
Matemática	15	19	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	45	30	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.2	21.2	11.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	107	103	96.3	30.1
Masculinos	65	62	95.4	38.7
Femeninas	42	41	97.6	17.1
Afroamericanos	16	16	100.0	31.3
Asiático	14	13	92.9	30.8
Hispano o Latino	68	66	97.1	27.3
En Desventaja Socioeconómica	93	90	96.8	25.6
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	22.7
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.5	64.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	128	126	98.4	34.4
	4	145	143	98.6	28.2
	5	107	103	96.3	27.2
	6	136	136	100.0	28.1
Masculinos	3	69	67	97.1	28.4
	4	72	70	97.2	18.6
	5	65	62	95.4	27.4
	6	69	69	100.0	20.3
Femeninas	3	59	59	100.0	41.4
	4	73	73	100.0	37.5
	5	42	41	97.6	26.8
	6	67	67	100.0	36.4
Afroamericanos	3	15	15	100.0	20.0
	4	13	12	92.3	8.3
	5	16	16	100.0	6.3
	6	11	11	100.0	18.2
Asiático	3	16	16	100.0	50.0
	4	15	15	100.0	40.0
	5	14	13	92.9	38.5
	6	17	17	100.0	35.3
Hispano o Latino	3	78	77	98.7	32.5
	4	104	104	100.0	24.3
	5	68	66	97.1	28.8
	6	96	96	100.0	26.3
Blanco	3	15	14	93.3	30.8
En Desventaja Socioeconómica	3	113	112	99.1	34.2
	4	132	130	98.5	24.8
	5	93	90	96.8	22.2
	6	111	111	100.0	26.4
Estudiantes del Inglés	3	25	23	92.0	17.4
	4	35	34	97.1	12.1
	5	22	22	100.0	18.2
	6	26	26	100.0	11.5
Alumnos con Discapacidades	4	17	15	88.2	26.7
	5	19	17	89.5	29.4
	6	18	18	100.0	11.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido

por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	128	126	98.4	33.9
	4	145	142	97.9	19.0
	5	107	103	96.3	2.9
	6	136	136	100.0	17.9
Masculinos	3	69	67	97.1	31.8
	4	72	70	97.2	15.7
	5	65	62	95.4	3.2
	6	69	69	100.0	14.5
Femeninas	3	59	59	100.0	36.2
	4	73	72	98.6	22.2
	5	42	41	97.6	2.4
	6	67	67	100.0	21.5
Afroamericanos	3	15	15	100.0	13.3
	4	13	12	92.3	16.7
	5	16	16	100.0	
	6	11	11	100.0	
Asiático	3	16	16	100.0	31.3
	4	15	15	100.0	26.7
	5	14	13	92.9	7.7
	6	17	17	100.0	23.5
Hispano o Latino	3	78	77	98.7	35.5
	4	104	103	99.0	17.5
	5	68	66	97.1	3.0
	6	96	96	100.0	18.1
Blanco	3	15	14	93.3	46.1
En Desventaja Socioeconómica	3	113	112	99.1	32.7
	4	132	129	97.7	16.3
	5	93	90	96.8	3.3
	6	111	111	100.0	16.5
Estudiantes del Inglés	3	25	23	92.0	21.7
	4	35	33	94.3	3.0
	5	22	22	100.0	
	6	26	26	100.0	8.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	4	17	15	88.2	13.3
	5	19	17	89.5	5.9
	6	18	18	100.0	11.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro objetivo es incorporar a una amplia base de individuos incluyendo personal certificado, personal clasificado y padres. Para incorporar a los padres, se compartió la información de Mejoramiento a Nivel Escolar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó una descripción del proceso a ambos consejos, y el Consejo de Sitio Escolar otorgó la aprobación para participación en el programa. Ambos consejos asesores de padres ofrecieron sugerencias para el mejoramiento escolar. Se dieron actualizaciones del Plan Escolar en cada reunión de padres. Para recibir aportaciones adicionales de los padres, se envió una encuesta a la mitad del año. La Primaria McKinley ofrece una variedad de talleres de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), Parenting Partners y Talleres para Padres de Project Learn cuatro veces al año. La participación de los padres ha aumentado y la Escuela McKinley ha ofrecido algunos de los talleres para participación de padres de otras escuelas. Se proporcionó servicio de traducción e interpretación.

Se hace un esfuerzo continuo por incluir a los padres y a la comunidad. Algunas de estas actividades son:

- Conferencias de padres-maestros para facilitar la discusión a fondo del trabajo de los alumnos, revisar evaluaciones locales y estatales, estatus de promoción/repetición de año y la importancia de asistencia habitual a clases y de asistencia de padres/tutores en eventos y reuniones escolares.
- Los contratos Hogar-Escuela son firmados por los padres, el alumno y el maestro para promover el desempeño académico de los alumnos.
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés.
- Mantener a los padres informados de actividades y programas extracurriculares.
- Informar a los padres sobre la importancia de la tarea y asistencia.
- Mantener a los padres informados mediante recados y llamadas telefónicas (mensajes semanales en BlackBoard Connect, sitio web escolar, volantes escolares, Peachjar)
- Talleres de Alfabetización para Padres y de información en función de los resultados del sondeo a padres.
- Eventos de Noches Familiares
- Estudio con los padres del libro Los 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas.

Contacto: Colette Bolger

Número telefónico: 559-276-5232

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria McKinley cuenta con un integral plan de seguridad establecido el cual se ha revisado, actualizado y presentado al personal en octubre de 2016 y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en octubre del 2016. Se creó un consejo de seguridad escolar a fin de asegurar la implementación consistente de varias respuestas a crisis, tales como evacuación, encierro, alerta en la instalación y corte de luz. El personal recibe escenarios de seguridad actualizados cada trimestre. Se planean y ejecutan mensualmente simulacros programados en varios momentos a lo largo de la jornada escolar. La Primaria McKinley también cuenta con un integral apoyo de intervención para conducta positiva diseñado para alentar y reconocer las conductas positivas. Asimismo, hay 23 cámaras de videovigilancia a lo largo y ancho del plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	4.0	4.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	91.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	841

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	30	28				4	5	4			
1	29	26	28		1		4	3	3			
2	29	30	26				5	4	4			
3	32	26	27		1		4	5	4			
4	33	31	31				1	4	4	3		1
5	33	36	35				2			2	4	3
6	34	34	35							4	4	4

Formación profesional proporcionado para maestros

La Primaria McKinley se compromete a la formación profesional continua y de alta calidad para todos sus maestros y personal auxiliar. Durante el año escolar 15-16, los maestros actualmente reciben capacitación específica sobre cambios instructivos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la enseñanza de lectura mediante lectura orientada y círculos de literatura y estrategias de lectura atenta, las 8 mejores prácticas matemáticas, enseñanza para conocimiento conceptual, además de capacitación sobre Formación Profesional de Estudiantes del Inglés y Lectura Orientada. Los maestros también reciben capacitación y apoyo continuo a nivel escolar y distrital sobre la implementación de Normas Estatales Básicas Comunes y Auténticas Tareas Basadas en Desempeño, así como en la utilización de tecnología dentro del salón. Los maestros reciben cada año un calendario específico que explica los objetivos y metas. El personal de la Escuela McKinley recibió capacitación a lo largo del verano sobre los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas para incorporarse a un proceso a nivel escolar llamado El Líder en Mí. Se ha identificado la necesidad de la eficiencia estudiantil. Una beca de la Fundación Franklin ha permitido que la escuela McKinley pueda enseñar al niño completo. No se han atendido las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y ahora están aprendiendo como convertirse en líderes de su aprendizaje y como responsabilizarse de su educación, lo que a su vez desarrolla su amor propio.

Un capacitador instructivo (ISC, por sus siglas en inglés) de tiempo completo trabaja en la Primaria McKinley. El enfoque y objetivo del capacitador es ayudar, apoyar, ejemplificar y proporcionar integrales estrategias instructivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y proporcionar capacitación para practica. El ISC y la directora planifican, co-enseñan y reflexionan con los maestros las unidades de estudio que incorporan el Aprendizaje Basado en Investigación e Instrucción Directa. La directora se reúne con cada nivel de año durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), diseñadas para repasar los datos, planificar instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$3,727.01	\$222.40	\$3,504.60	\$66,413.99
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,536.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-50.4	-4.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-38.3	-10.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Se ofreció Respuesta a la Intervención en el año escolar 2015-16 y brinda sus servicios a aproximadamente 103 alumnos en riesgo durante la jornada escolar de 1º-3º año. El programa cuenta con dos miembros del personal auxiliar quienes actualmente están empleados en este programa y quienes se encuentran bajo supervisión directa del Director y un maestro/coordinador certificado especialista de lectura, financiado con dinero categórico de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I. 2 tutores ayudan al especialista de lectura con la Intervención Lectora Fountas and Pinnell, Orton Gillingham, Lindamood-Bell para las necesidades más intensivas. Los programas mencionados anteriormente se suman a la mejor primera instrucción en el salón que se una para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos en riesgo. Se usa el currículo durante el programa de intervención y DIBELS y las evaluaciones Fountas & Pinnell para decir la asignación de los alumnos y hacer un seguimiento bi-mensual del progreso. Los alumnos salen cuando logran los criterios del nivel de año en estrategias de lectura en función de DIBELS y las evaluaciones Fountas & Pinnell. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados de kínder-6º año a nivel Principiante, Intermedio Básico, Intermedio reciben instrucción de estudiantes del inglés cinco días por semana, 20-40 minutos por sesión, de parte de maestros certificados del nivel de año y un maestro certificado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y 2 tutores que hablan el inglés como idioma materno. Además de atender las necesidades académicas de los alumnos, los alumnos de McKinley reciben instrucción sobre filosofía de liderazgo para ayudarles a atender las necesidades sociales y emocionales mediante un proceso llamado "El Líder en Mí". Este programa se financia con una beca para 4 años.

La Primaria McKinley ofrece intervención sabatina para los alumnos de 2º-6º año diseñada para ampliar las oportunidades de aprendizaje con normas esenciales de artes lingüísticas y matemáticas, además de oportunidades de enriquecimiento en ciencia y las artes.

Learning Partners (LP, por sus siglas en inglés) es una oportunidad de enriquecimiento extracurricular para los alumnos de la Escuela McKinley. El programa Learning Partners debe estar alineado a, y no ser una repetición de, el contenido de la jornada escolar regular y otras oportunidades de aprendizaje prolongado. El objetivo es apoyar los esfuerzos locales por mejorar la ayuda a los alumnos y proporcionar apoyo a la educación en un entorno seguro y constructivo, un entorno físicamente y emocionalmente seguro, así como oportunidades para forjar relaciones. El programa LP existe para brindar alfabetización, enriquecimiento académico y seguras alternativas constructivas para alumnos de kínder al sexto año. Learning Partners debe mantener una proporción de alumnos al personal que no supere 20 a 1. Actualmente, 320 alumnos de kínder-6º año están aprovechando este programa. Es financiado por la beca Servicios de Enriquecimiento Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), la Beca Siglo 21 de la legislación federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y la Beca de Alfabetización Temprana. Learning Partners también brinda intervención lectora para alumnos de 1º-3º año con una herramienta de intervención llamada Lexia. El especialista de lectura de la escuela capacita a los tutores sobre métodos para enseñar lectura. Las actividades de enriquecimiento incluyen tecnología, artes visuales y escénicas, educación física, así como oportunidades para programas como Accelerated Reader y Matemáticas Especiales-Temporales. Los alumnos son seleccionados vía el proceso de solicitud y participación de los padres en la reunión de orientación. Los alumnos participan en este programa 5 días por semana hasta las 6:00 de la tarde.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.