

Primaria John Steinbeck

3550 N. Milburn Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3141 • Niveles de año K-6
Esther Kaercher, Principal, Director/a
ekaercher@centralusd.k12.ca.us
st.centralunified.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Escuela Steinbeck está ubicada dentro de los límites municipales de Fresno y brinda sus servicios a alumnos de kínder de Transición a sexto año. La construcción en la Primaria Steinbeck terminó en la primavera de 1995 y los primeros alumnos asistieron en julio de 1995. Todo el equipo de la Primaria Steinbeck se compromete a proporcionar un programa académico integral en un entorno de aprendizaje que mantiene altas normas académicas y conductuales y promueve el éxito de todos los alumnos. La Primaria Steinbeck, con una zona de asistencia de aproximadamente 5 millas cuadradas, está situada en un combinado entorno urbano y agrícola. La Primaria Steinbeck cuenta con 30 maestros de salón regular, un capacitador de apoyo instructivo, cuatro instructores académicos especializados, un logopeda de medio tiempo, un orientador de intervención y un psicólogo escolar, dos maestros de música instrumental de medio tiempo, un maestro de educación física de medio tiempo, tres conserjes, una secretaria administrativa, una mecanógrafa II, una enfermera y auxiliar de enfermería de medio tiempo, un asesor de orientación para la instrucción y un directora.

Nuestra misión es brindar una base educativa apropiada y eficaz garantizando que los alumnos estén conectados, integrados y que reciban las oportunidades que garanticen su éxito. Las altas expectativas académicas y sociales tienen como resultado el que los alumnos se conviertan en miembros Respetuosos, Responsables, Ingeniosos y Seguros de nuestra diversa sociedad. Mediante el uso de tecnología, los alumnos estarán preparados para ser miembros productivos de la sociedad participando en un programa instructivo que enseñe habilidades del siglo 21 para satisfacer las demandas de un futuro cada vez más global.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1er año	106
2do año	100
3er año	115
4to año	115
5to año	130
6to año	99
Matriculación total	775

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	11.4
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	58.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	89
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria John Steinbeck	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	27	29	33
Sin certificación total	0	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria John Steinbeck	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions K-6o Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Steinbeck está situada sobre 20 acres y 60,121 pies cuadrados. Cuenta con 39 salones que suman 37,420 pies cuadrados y 14 baños que suman 2,711 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1992. La matriculación actual es de 766 alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se han cambiado los paneles del techo dañados y manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		El bebedero de agua tiene baja presión de agua (Reparado). Grifo pierde agua (reparado). Llave de grifo cambiada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Productos de limpieza almacenados indebidamente (se han quitado). Cajas apiladas a una altura superior a 6'. Se han quitado los ambientadores enchufados. Se han quitado los calentadores de velas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	25	31	39	44	48
Matemática	22	19	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	125	118	94.4	12.7
Masculinos	65	63	96.9	12.7
Femeninas	60	55	91.7	12.7
Afroamericanos	20	18	90.0	
Asiático	12	10	83.3	10.0
Hispano o Latino	76	75	98.7	14.7
Blanco	15	14	93.3	21.4
En Desventaja Socioeconómica	116	109	94.0	11.0
Estudiantes del Inglés	16	15	93.8	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	45	34	13	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20	26.1	13

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	114	98.3	30.7
	4	115	114	99.1	21.1
	5	125	121	96.8	23.1
	6	106	106	100.0	27.4
Masculinos	3	65	64	98.5	26.6
	4	67	66	98.5	16.7
	5	65	64	98.5	10.9
	6	51	51	100.0	23.5
Femeninas	3	51	50	98.0	36.0
	4	48	48	100.0	27.1
	5	60	57	95.0	36.8
	6	55	55	100.0	30.9
Afroamericanos	3	21	20	95.2	15.0
	4	13	13	100.0	7.7
	5	20	20	100.0	10.0
	6	21	21	100.0	14.3
Asiático	4	11	10	90.9	40.0
	5	12	10	83.3	30.0
	6	16	16	100.0	56.3
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	29.2
	4	75	75	100.0	17.3
	5	76	76	100.0	26.3
	6	57	57	100.0	22.8
Blanco	3	15	14	93.3	57.1
	4	14	14	100.0	35.7
	5	15	14	93.3	21.4
En Desventaja Socioeconómica	3	104	104	100.0	27.9
	4	107	106	99.1	19.8
	5	116	112	96.5	21.4
	6	96	96	100.0	26.0
Estudiantes del Inglés	3	27	27	100.0	33.3
	4	22	21	95.5	9.5
	5	16	15	93.8	
	6	14	14	100.0	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	
	4	13	13	100.0	
	6	14	14	100.0	7.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	114	98.3	35.1
	4	115	115	100.0	13.9
	5	125	121	96.8	10.8
	6	106	106	100.0	17.0
Masculinos	3	65	64	98.5	37.5
	4	67	67	100.0	14.9
	5	65	64	98.5	14.3
	6	51	51	100.0	19.6
Femeninas	3	51	50	98.0	32.0
	4	48	48	100.0	12.5
	5	60	57	95.0	7.0
	6	55	55	100.0	14.6
Afroamericanos	3	21	20	95.2	25.0
	4	13	13	100.0	
	5	20	20	100.0	5.0
	6	21	21	100.0	9.5
Asiático	4	11	11	100.0	9.1
	5	12	10	83.3	20.0
	6	16	16	100.0	37.5
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	32.3
	4	75	75	100.0	14.7
	5	76	76	100.0	12.0
	6	57	57	100.0	12.3
Blanco	3	15	14	93.3	50.0
	4	14	14	100.0	21.4
	5	15	14	93.3	7.1
En Desventaja Socioeconómica	3	104	104	100.0	32.7
	4	107	107	100.0	14.0
	5	116	112	96.5	9.9
	6	96	96	100.0	14.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	27	27	100.0	40.7
	4	22	22	100.0	4.5
	5	16	15	93.8	
	6	14	14	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	10.0
	4	13	13	100.0	
	6	14	14	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Steinbeck utiliza una variedad de estrategias para alentar la participación de los padres y la comunidad. Las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones anuales Título I y reuniones trimestrales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) brindan la oportunidad para que los padres reciban capacitación, logren un entendimiento de cómo mantener altas expectativas y desarrollar una visión común. Un activo ELAC, conformado por padres y el personal, ofrece ideas y hace recomendaciones sobre nuestro programa de Estudiantes del Inglés. El papel del Consejo de Sitio Escolar es ayudar con el desarrollo y la recomendación de un plan único para el rendimiento estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar, posterior a la aprobación de un plan único para el rendimiento estudiantil por parte del consejo directivo del distrito escolar, tendrá la continua responsabilidad de repasar con la directora, los maestros y demás personal la implementación del programa de mejoramiento escolar y evaluar periódicamente la efectividad de dicho programa. Las modificaciones o cualquier mejora al plan o al presupuesto serán desarrolladas, recomendadas y aprobadas o desaprobadas de la misma forma. La labor principal del SSC es garantizar que la escuela continuamente participe en la identificación e implementación del currículo y estrategias instructivas que tengan como resultado el fortalecimiento del básico programa académico y garantizar que los alumnos tengan acceso al éxito en ese programa. Un Contrato Hogar-Escuela es repasado anualmente. El contrato firmado subraya la importancia de la educación a cada alumno y ofrece los papeles y responsabilidades del maestro, el alumno y los padres.

Se ofrece Educación para Padres durante el año para que así los padres establezcan una sociedad entre la escuela y el hogar. Los padres participan directamente con el mejoramiento del rendimiento estudiantil. El plantel de la Primaria Steinbeck es utilizado constantemente después del horario regular de clases para reuniones comunitarias, actividades recreativas, Boy Scouts, Girl Scouts, servicios de tutoría (ayuda) proporcionados por proveedores externos, programas comunitarios y eventos deportivos. La Escuela Steinbeck también mantiene un sitio web que informa a las familias de recursos y mayores informes para brindar apoyo para el rendimiento estudiantil. Se ofrecen servicios de traducción en interpretación. Nuestra enlace comunitario brinda acercamiento y una conexión directa a los padres en relación a específicas necesidades estudiantiles y familiares además de información sobre actividades de participación familiar. Se le puede encontrar en Esther Kaercher, ekaercher@centralusd.k12.ca.us o (559) 276-3141.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Steinbeck ha desarrollado un Plan de Respuesta ante una Emergencia y ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Steinbeck durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado con estos objetivos en mente. La administración y el personal se enorgullecen enormemente de asegurar que todos los edificios, pasillos y terrenos estén limpios, sean seguros y funcionales. La Primaria Steinbeck participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del distrito, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar al distrito escolar con gastos para reparación o reemplazo mayor. El distrito tiene un contrato con el sistema de comunicación Connect Ed, el cual permite a la administración escolar enviar un mensaje de emergencia vía telefónica a todos los padres en cuestión de minutos. Además, se han proporcionado radios para el personal. Este sistema de comunicación es un componente esencial del plan. Se conducen simulacros de forma regular. El plan de seguridad de la Primaria Steinbeck es repasado con el personal, los alumnos y los padres cada año. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en octubre de 2016 y fue repasado con el personal en noviembre de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.8	8.7	9.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.6	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	91.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.80
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	2.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	759

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	30	30	28				4	4	4			
1	31	25	27				4	4	4			
2	28	29	25				4	4	4			
3	31	27	23				4	4	4			
4	33	31	29					4	3	3		
5	34	34	33						1	3	3	2
6	36	29	33					3	1	3		2

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional está programada una vez al mes de 1:45-4:30 y está enfocada en lo siguiente en base a observaciones del salón, datos evaluativos e iniciativas a nivel distrital:

- Proporcionar y mantener un entorno de aprendizaje diferenciado y riguroso ejercido mediante buenas prácticas de enseñanza basadas en investigaciones
- Transición a las normas Básicas Comunes; incluyendo las mejores prácticas instructivas, estructuras de participación estudiantil, evaluación, mapeo curricular y uso de preguntas claves y grandes ideas
- Desarrollo y uso de preguntas niveladas para llevar a un mayor entendimiento del tema y mantener rigor
- Lectura Orientada; uso de Fountas and Pinnell para diagnóstico y prescripción de necesidades estudiantiles
- Establecimiento de auto-eficacia de maestros para enseñar usando colaboración, creatividad e innovación, resolución de problemas y razonamiento crítico y comunicación
- Fortalecimiento de la estructura y eficacia del Equipo de Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); análisis de datos, proceso y re-enseñanza
- Utilización de textos expositivos; mejores prácticas instructivas para enseñar todas las áreas del contenido, estructura del texto y evidencia textual
- Establecimiento de capacitada para avanzar hacia un entorno de salón más enfocado en los alumnos
- Instrucción de escritura a lo largo de todas las áreas del contenido
- Uso de tableta e integración de tecnologías.
- Coherencia Interna.

Los maestros también se seguirán capacitando para:

- Certificación para Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Formación Profesional para Estudiantes del Inglés
- Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Varias capacitaciones sobre la Estructura Kagan (implicación de alumnos).

Al final del último año escolar, los maestros recibieron tiempo libre para desarrollar su capacidad sobre la implementación de normas básicas comunes, habilidades del siglo 21 (colaboración, comunicación, resolución de problemas, razonamiento crítico, creatividad e innovación), y planificación para instrucción que brinde diferenciación, profundo entendimiento, incluyendo aprendizaje procesal y conceptual. La formación profesional para este ciclo escolar, mediante capacitación y apoyo enfocado, continuará con el trabajo completado durante el previo ciclo escolar. Se ofrecerá Colaboraciones de Primarias del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) y se enfocarán en desarrollo de alfabetización para desarrollar un plan integral para enseñar lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y razonamiento en un salón conectado e integrado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Hay muchos servicios ofrecidos por fondos escolares para garantizar que nuestros alumnos cumplan con las normas.

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Los maestros son capacitados para administrar la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a sus alumnos para recaudar datos sobre la necesidad estudiantil, los alumnos EL reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando materiales básicos, primer idioma y libros de inglés AR, centros de audición y programas informáticos para mejorar su dominio del inglés.

A nivel escolar - Se brindan intensivas oportunidades instructivas con el apoyo de la implementación de los programas tecnológicos de ST Math y AR, un maestro de intervención de alfabetización brinda apoyo adicional con la alfabetización para los alumnos con rendimiento a dos años o más por debajo del nivel de año, la alfabetización es apoyada mediante libros AR, materiales y apoyo de lectura orientada, y formación profesional para todo el personal. La instrucción diferenciada y el uso efectivo de tecnología para instrucción es apoyado mientras el personal recibe capacitación continua. Se ofrecen servicios NCLB de Escuela de Elección y servicios educativos complementarios para los alumnos elegibles.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,255.72	\$228.94	\$4,026.78	\$66,309.24
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-43.0	-4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.1	-10.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.