



Primaria Madison

330 S. Brawley Ave. • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5280 • Niveles de año K-6

Christine Pennington, Director/a
cpennington@centralusd.k12.ca.us
ma.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Primaria Madison, con un área de asistencia de aproximadamente 14 millas cuadradas, está situada en un ambiente rural. El plantel está situado sobre 17.5 acres en el Condado de Fresno, rodeado de granjas, una lechería y viviendas unifamiliares. La zona de asistencia se ha expandido e incluye una amplia gama de viviendas, es decir, parques de casas rodantes, viviendas para trabajadores migrantes, complejos de departamentos, así como viviendas económicamente accesibles. El perfil demográfico de la población estudiantil refleja una escuela con un nivel socioeconómico bajo con un 91% de los alumnos elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. El personal docente también es étnicamente/racialmente diverso y son excelentes ejemplos para los alumnos. Proporcionamos intervenciones y desafíos a todos los alumnos en todos los niveles de aprendizaje.

Si los alumnos no están demostrando el dominio pueden asistir a intervención extracurricular o intervención en grupo pequeño en el salón. Administramos el Centro de Aprendizaje Warrior, el cual funciona como laboratorio de lectura. También se proporcionan servicios adicionales para alumnos quienes requieran aceleración en nuestro programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Tenemos expectativas de conducta denominadas "the Warrior Way" (Al estilo de los guerreros) para los alumnos en la Escuela Madison. Todo lo que haga un alumno debe estar a la altura del Warrior Way. Las expectativas conductuales del Warrior Way son respetar a los demás, venir a clases listos para aprender todos los días y mantener las manos y pies quietos. The Warrior Way es vital para mantener la excelencia educativa en un entorno seguro y enriquecedor. La Primaria Madison funciona bajo los mismos Principios Rectores que el Distrito Escolar Unificado Central. También tiene la convicción que todos los alumnos pueden aprender.

Visión: Cada alumno está preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

Misión: Cada alumno participará en instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar el aprendizaje estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1er año	85
2do año	103
3er año	88
4to año	104
5to año	97
6to año	100
Matriculación total	652

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	8.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	74.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	35.6
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Madison	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29	27	30
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Madison	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions K-6o Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Madison está situada sobre 17.5 acres. Está conformada por 24 salones permanentes, 16 salones portátiles, una oficina y un edificio multiuso con cafetería. Varios salones portátiles son utilizados para la biblioteca, el laboratorio informático, Educación Especial, salón de recursos, salón de música y oficinas para el programa extracurricular. Tiene un gran patio de juego, incluyendo cinco canchas de baloncesto, cuatro canchas con espiro, tejo, "four square", y diamantes de béisbol y softbol.

La Primaria Madison fue construida en el año 1954 y remodelada en 1985. Es limpiada habitualmente por un conserje diurno y dos conserjes vespertinos. Los edificios se encuentran en buen mantenimiento y en muy buenas condiciones.

La seguridad de los alumnos es una prioridad primordial en la Primaria Madison. Tres ayudantes de supervisión del patio de recreo presentes en las instalaciones antes de clases y durante el almuerzo así como dos administradores escolares. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos después de clases hasta que se hayan ido los autobuses y posteriormente el personal del programa extracurricular supervisa a los alumnos hasta las 6:00 pm.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se están cambiando los paneles del techo manchados. Alfombra deteriorada. Pintura desconchándose. La alfombra crea un riesgo de tropiezo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Demasiadas telarañas en el alféizar de la ventana. El salón 13 está desordenado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Se hicieron actualizaciones en el sistema eléctrico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Grifo sin presión de agua. El bebedero de agua tiene demasiada presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Cables eléctricos que crean un riesgo de tropiezo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Falta la mosquitera de la ventana. Faltan los tornillos de apoyo de la rampa. Pintura pelándose de la rampa. (Se han enviado las solicitudes de servicio para las reparaciones).
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	22	31	39	44	48
Matemática	14	13	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	24	20	29	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.3	19.8	33

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	92	94.9	29.4
Masculinos	50	48	96.0	39.6
Femeninas	47	44	93.6	18.2
Asiático	11	11	100.0	36.4
Hispano o Latino	68	66	97.1	24.2
En Desventaja Socioeconómica	91	86	94.5	27.9
Estudiantes del Inglés	23	22	95.7	13.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	92	95.8	19.1
	4	106	104	98.1	19.2
	5	97	92	94.8	26.1
	6	100	96	96.0	25.0
Masculinos	3	51	47	92.2	17.8
	4	52	52	100.0	19.2
	5	50	46	92.0	26.1
	6	49	46	93.9	8.7
Femeninas	3	45	45	100.0	20.4
	4	54	52	96.3	19.2
	5	47	46	97.9	26.1
	6	51	50	98.0	40.0
Asiático	5	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	3	72	69	95.8	15.2
	4	80	78	97.5	19.2
	5	68	66	97.1	25.8
	6	74	72	97.3	26.4
Blanco	6	14	14	100.0	21.4
En Desventaja Socioeconómica	3	86	83	96.5	17.3
	4	102	100	98.0	18.0
	5	91	86	94.5	24.4
	6	93	90	96.8	25.6
Estudiantes del Inglés	3	35	34	97.1	21.2
	4	20	20	100.0	10.0
	5	23	21	91.3	9.5
	6	26	22	84.6	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	93	95.9	14.3
	4	106	104	98.1	8.7
	5	97	92	94.8	12.1
	6	100	98	98.0	17.5
Masculinos	3	51	48	94.1	19.1
	4	52	52	100.0	9.6
	5	50	47	94.0	14.9
	6	49	48	98.0	8.5
Femeninas	3	46	45	97.8	9.1
	4	54	52	96.3	7.8
	5	47	45	95.7	9.1
	6	51	50	98.0	26.0
Asiático	5	11	11	100.0	9.1
Hispano o Latino	3	72	69	95.8	9.0
	4	80	78	97.5	3.9
	5	68	67	98.5	10.6
	6	74	73	98.7	17.8
Blanco	6	14	13	92.9	16.7
En Desventaja Socioeconómica	3	87	84	96.5	13.3
	4	102	100	98.0	7.1
	5	91	86	94.5	11.8
	6	93	92	98.9	17.6
Estudiantes del Inglés	3	35	33	94.3	12.1
	4	20	20	100.0	10.0
	5	23	22	95.7	4.5
	6	26	25	96.2	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la Primaria Madison reciben numerosas oportunidades para participar en todos los aspectos de la administración de la escuela. La escuela está orgullosa del apoyo y la ayuda proporcionada por la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Madison. Este grupo de padres tradicionalmente ha proporcionado financiamiento para excursiones, recursos para el salón e incentivos estudiantiles. El PTA de la Escuela Madison realiza múltiples eventos comunitarios cada año tales como "Trunk or Treat", el carnaval escolar y "Desayuno con Santa Claus". El Consejo de Sitio Escolar está conformado por un grupo de padres/tutores informados cuyas aportaciones son instrumentales en la imposición de metas en nuestros presupuestos categóricos anuales. También contamos con un Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual representa a nuestro grupo demográfico de Estudiantes del Inglés. El ELAC de la Escuela Madison ofrece valiosas aportaciones en relación a la perspectiva y las necesidades de nuestra población de padres y alumnos Estudiantes del Inglés. La Primaria Madison también ofrece cursos de crianza denominados "Parenting Partners". Estos cursos proporcionan habilidades y apoyo de crianza a los padres en inglés y español. Los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Contacto: Christine Pennington

Número telefónico: 559-276-5280

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad primordial en la Escuela Madison. El plan es revisado y actualizado anualmente por la administración, con aportaciones de maestros, padres y alumnos. Es hablado y analizado posteriormente con el Oficial de Seguridad Escolar del distrito. El Plan de Seguridad Escolar actualizado es presentado al Consejo de Sitio Escolar, el cual desempeña las obligaciones del Consejo de Seguridad Escolar. Después de la aprobación del Consejo de Sitio Escolar, el plan es compartido con todo el personal. Todos los salones exhiben las rutas de salida en caso de incendio, y los simulacros a nivel escolar son programados periódicamente: mensualmente para simulacros de incendio y trimestralmente para desastre/terremoto. También hay dos simulacros de evacuación al año. Esto garantiza que todos los alumnos estén familiarizados con los procedimientos correctos en caso de una verdadera emergencia. El plan de emergencia fue actualizado y compartido con el personal el 2 de noviembre de 2016. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Todo el personal y los alumnos se enorgullecen, y comparten la responsabilidad de mantener el plantel limpio. Hay administradores y maestros presentes durante las mañanas cuando se deja, y en las tardes cuando se recoge a los alumnos. Los administradores, maestros y ayudantes supervisan el patio durante todos los recreos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.1	1.0	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	91.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	700

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	27	25				4	5	3			
1	31	33	26				3	1	3		2	
2	31	31	28				4	4	4			
3	31	27	22				3	4	4			
4	32	35	35				2			1	3	3
5	31	33	32				3	1	1	1	2	2
6	35	31	33		1	1				3	3	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional es un proceso continuo en la Escuela Madison, tanto para administradores como para maestros. Muchos de los maestros reciben capacitación en estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, lo cual proporcionó experiencia instructiva para implementar la adopción básica mientras se imparte instrucción de calidad a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Madison utiliza el día de instrucción limitada semanalmente para formación adicional del personal sobre temas recomendados por el departamento instructivo del distrito y facilitados por el director. Nuestra formación profesional este año está enfocada principalmente en tres áreas. La primera es el apoyar a los maestros en prácticas efectivas de instrucción para implementar las normas Básicas Comunes. La segunda área de enfoque es el familiarizarnos más con la integración de tecnología en el diseño curricular. Los maestros son apoyados con el uso de tecnologías como herramienta educativa dentro del salón. Otra área de enfoque es las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), la cual brinda tiempo para planificación estructurada de maestros, lo cual involucra la colaboración de maestros donde PLC a nivel de curso analizan resultados evaluativos, identifican áreas curriculares que deben ser re-enseñadas y comparten estrategias instructivas eficaces para abordar ciertas normas dentro de las áreas de contenido que deben mejorarse. El capacitador instructivo y la administración brindan a los maestros lecciones modelo sobre las estrategias ya mencionadas. Los capacitadores también co-planifican y co-enseñan lecciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,513.60	\$230.75	\$4,282.85	\$74,158.58
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,536.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-39.4	6.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.6	-0.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios que son financiados por Título I, incluyen personal de apoyo, materiales para la instrucción, materiales para apoyar la alfabetización y los programas de apoyo. Se evalúan los alumnos cada año para identificar las necesidades de apoyo en cada nivel de año. El personal de apoyo ofrece intervenciones, apoyo con el Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo a grupos reducidos y tutorías en horario extraescolar. Los servicios suplementarios proporcionados mediante este financiamiento incluye materiales para Estudiantes del Inglés, Accelerated Reader para todos los alumnos, libros de la biblioteca para todos los alumnos, formación de personal para maestros y el Capacitador de Apoyo Instructivo. Estos fondos también apoyan la compra de currículo como ST Math de The Mind Institute. También se ofrecen capacitaciones de apoyo a los padres a lo largo del año. Se usan fondos para pagar a presentadores, intérpretes y para materiales para implementar estos talleres. Se ofrecen Servicios Educativos Suplementarios a los alumnos. Los padres eligen a un vendedor elegible de la lista del Distrito para proporcionar servicios a su alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.