Escuela Houghton-Kearney

8905 W. Kearney Boulevard • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5285 • Niveles de año K-8
Marcela Brekke, Interim, Director/a
mbrekke@centralusd.k12.ca.us
hk.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado Central
4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr.Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Escuela Houghton-Kearney Kínder-8o es una escuela vibrante y un lugar excitante en el que estar. Nos esforzamos para que cada alumno esté preparado para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la comunidad. La Escuela Houghton Kearney, con un área de asistencia de aproximadamente 40 millas cuadradas, está situada en un entorno rural. La escuela tiene una matriculación de aproximadamente 221 alumnos. Es la única escuela de kínder-8º año del Distrito Escolar Unificado Central. La población migrante tiene aproximadamente la misma composición étnica que la población escolar regular. La escuela siempre ha sido el eje de la comunidad local debido a que no hay ningún pueblo cerca. H-K también está llena de tradición, frecuentemente los hijos y nietos de ex-alumnos asisten a nuestra escuela. Una de nuestras mayores virtudes es la participación de los padres en nuestro sistema educativo. El Club Comunitario Houghton-Kearney, el Consejo de Sitio Escolar, y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés apoyan enormemente a la escuela y se implican y comparten la visión de que cada niño está preparados para el éxito. Entienden la importancia de la educación de nuestros alumnos y están dispuestos a participar.

La misión de la Escuela Houghton-Kearney es que cada alumno participe en una instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada clase cada día para garantizar el éxito estudiantil. Nuestro personal promueve las tres metas que se describen al seguir, a fin de preparar a los alumnos para tener éxito académico y promover la conexión entre la escuela y los hogares:

Objetivo 1: Aprendizaje para la Excelencia Académica
Contamos con los programas académicos adoptados y diseñados por el estado y el distrito para atender a las necesidades de un diverso grupo de alumnos. También implementamos intervenciones que supervisamos semanalmente para ayudarnos a lograr este éxito para nuestros alumnos. También hemos impuesto metas de conducta positiva, carácter y asistencia las cuales está logrando nuestra escuela.

Objetivo 2: Reclutamiento y desarrollo de personal para el rendimiento académico.
Todo el personal en Houghton-Kearney es reclutado y recibe desarrollo profesional con el rendimiento estudiantil en mente.

Objetivo 3: Sistema de apoyo para la excelencia académica
El sistema de apoyo, recursos de personal y uso de todo el financiamiento es orientado con el rendimiento estudiantil en mente.

Nosotros y los grupos implicados con la escuela compartimos nuestra visión y experimentamos nuestros valores básicos de carácter, liderazgo, innovación y mejoramiento continuo en Houghton-Kearney, mientras nos esforzamos para que cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	29
1er año	16
2do año	29
3er año	20
4to año	27
5to año	22
6to año	24
7mo año	34
8vo año	19
Matriculación total	220

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	60.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	33.6
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Houghton-Kearney	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	9	10	12
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Houghton-Kearney	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	**Impartido por maestros altamente calificados**	**No impartido por maestros altamente calificados**
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (kínder-6º año) Adoptado 2008-2009 McDougal Littell California Literature (7º-8º año) Adoptado 2008-2009 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016 Carnegie Learning Math Course 2 (7º Año) Adoptado 2014-2015 Carnegie Learning Math Course 3 (8º Año) Adoptado 2014-2015 Pearson Envisions kínder-6º año Adoptado 2016-2017 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston (7º-8º año) Adoptado 2007-2008 Scott Foresman: Science California (kínder-6º año) Adoptado 2007-2008 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston (7º-8º año) Adoptado 2006-2007 Houghton Mifflin (kínder-6º año) Adoptado 2006-2007 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm-Acción (Adoptado 05-06) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Houghton-Kearney está situada sobre 9 acres y 30,886 pies cuadrados. Cuenta con 16 salones que suman 15,880 pies cuadrados y 716 baños que suman 751 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1951. La matriculación actual es de 255.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se están sustituyendo los paneles del techo dañados y manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se ha incrementado el control de plagas para eliminar peligros.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		El extractor no funciona (se envió solicitud de servicio).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Grifos con poca presión de agua (reparado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se instaló un nuevo sistema de cámaras de seguridad.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	43	31	39	44	48
Matemática	31	34	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	38	28	44	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	31.8	9.1
7	21.2	30.3	12.1

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	42	41	97.6	43.9
Masculinos	23	23	100.0	52.2
Femeninas	19	18	94.7	33.3
Hispano o Latino	24	23	95.8	34.8
Blanco	15	15	100.0	46.7
En Desventaja Socioeconómica	30	29	96.7	31.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	19	19	100.0	36.8
	4	28	28	100.0	28.6
	5	22	22	100.0	36.4
	6	25	25	100.0	56.0
	7	35	34	97.1	61.8
	8	20	20	100.0	30.0
Masculinos	**4**	13	13	100.0	30.8
	6	11	11	100.0	36.4
	7	20	19	95.0	52.6
	8	13	13	100.0	30.8
Femeninas	**4**	15	15	100.0	26.7
	5	12	12	100.0	33.3
	6	14	14	100.0	71.4
	7	15	15	100.0	73.3
Hispano o Latino	**3**	14	14	100.0	35.7
	4	16	16	100.0	18.8
	5	13	13	100.0	30.8
	6	17	17	100.0	41.2
	7	21	21	100.0	71.4
	8	11	11	100.0	36.4
Blanco	**4**	11	11	100.0	45.5
	7	12	11	91.7	36.4
En Desventaja Socioeconómica	**3**	15	15	100.0	33.3
	4	17	17	100.0	11.8
	5	18	18	100.0	27.8
	6	18	18	100.0	50.0
	7	22	22	100.0	59.1
	8	12	12	100.0	16.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	19	19	100.0	47.4
	4	28	28	100.0	14.3
	5	22	22	100.0	18.2
	6	25	25	100.0	32.0
	7	35	34	97.1	55.9
	8	35	34	97.1	55.9
Masculinos	**4**	13	13	100.0	23.1
	6	11	11	100.0	27.3
	7	20	19	95.0	47.4
	8	20	19	95.0	47.4
Femeninas	**4**	15	15	100.0	6.7
	5	12	12	100.0	16.7
	6	14	14	100.0	35.7
	7	15	15	100.0	66.7
	8	15	15	100.0	66.7
Hispano o Latino	**3**	14	14	100.0	50.0
	4	16	16	100.0	6.3
	5	13	13	100.0	7.7
	6	17	17	100.0	29.4
	7	21	21	100.0	61.9
	8	21	21	100.0	61.9
Blanco	**4**	11	11	100.0	27.3
	7	12	11	91.7	36.4
	8	12	11	91.7	36.4
En Desventaja Socioeconómica	**3**	15	15	100.0	46.7
	4	17	17	100.0	11.8
	5	18	18	100.0	5.6
	6	18	18	100.0	27.8
	7	22	22	100.0	50.0
	8	22	22	100.0	50.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Houghton Kearney da la bienvenida y alienta la implicación de los padres en actividades escolares de diferentes formas. Se busca que los padres den sus opiniones, de manera formal e informal, continuamente mediante su participación en: sondeos anuales, sondeos específicos sobre programas, como los dirigidos a Estudiantes de Inglés y a los alumnos migrantes, las reuniones para hacer aportaciones el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Talleres Educativos para Padres, el Club Comunitario de Houghton Kearney (HKCC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité de Recaudación de Fondos, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, los Talleres de Educación para Padres, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, del Distrito, el Comité Asesor del Distrito, las reuniones del Programa de migrantes, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Alumnos, las conferencias de padres intermedias en otoño y primavera, eventos deportivos y escolares. Se usan las aportaciones de nuestros padres/tutores para planear, implementar, evaluar y modificar nuestros programas de instrucción y protocolos para mejorar la instrucción y cerrar la brecha de rendimiento. Además, los padres adoptan papeles activos como auxiliares de supervisión de terrenos escolares y a la hora del mediodía a diario y hacen de voluntarios para hacer de coach, ayudar en los salones de clases y acompañar a los alumnos durante las excursiones. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

Contacto: Marcela Brekke
Número telefónico: 559-276-5285

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y alineado con el plan distrital cada año. Los nombres relevantes, obligaciones e información de contacto se mantienen actualizados. El plan es presentado y analizado en una reunión del personal al comienzo del año y supervisado según corresponda. Cada salón cuenta con un plan integral de seguridad. Los salones están equipados con teléfonos de línea fija, posters con códigos de desastre, rutas de evacuación (exhibidas), radios de dos vías y estuches portátiles de primeros auxilios. También se realizan simulacros cada mes. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue aprobado en el Consejo de Sitio Escolar el 8 de octubre de 2015. Este último plan fue debatido el 8 de diciembre del 2016. La moción para aprobar el Plan de Seguridad Escolar actualizado tendrán lugar en la próxima reunión del Consejo Escolar de HK. Se están instalando cámaras de vigilancia en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	4.1	2.0	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	224

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	**Tamaño Promedio de Clase**			**Cantidad de Salones***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
	2013-14	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Kínder	28	27	29				2	1	1			
1		30	16			1		1				
2	27	22	29				1	1	1			
3	27	24	20			1	1	1				
4	28	23	27				1	1	1			
5	33	26	22					1	1	1		
6	33	33	24						1	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			**Cantidad de Salones***								
				1-22			**23-32**			**33+**		
Materia	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año el financiamiento categórico es utilizado para capacitar a maestros en áreas consistentes con los Objetivos del Distrito Escolar Unificado Central y la Primaria Houghton-Kearney. Se ha proporcionado desarrollo profesional, formal e informal, en las áreas de las Normas y Prácticas Estatales Básicas Comunes para matemáticas, artes lingüísticas y alfabetización, estrategias para Estudiantes de Inglés, Habilidades del siglo 21 (comunicación, pensamiento crítico, creatividad y colaboración), sistema de intervención para conducta positiva, respuesta a la intervención, análisis de datos, diferenciación, planeación de lecciones, pruebas SBAC y tecnologías. Cada semestre los maestros participan en una colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) liderado por el distrito enfocado en estos mismos temas esenciales. Además, nuestros maestros se reúnen dos veces al mes como personal, para ayudar en la capacitación para practicar la transición del aprendizaje. El personal de educación especial, los capacitadores instructivos y el personal de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) siempre están invitados y se alienta su asistencia, siempre y cuando sus horarios lo permitan. Cada una de estas áreas y capacitaciones de formación profesional han sido seleccionadas en base a la necesidad de la escuela/el alumno y lo que la investigación ha probado es lo más efectivo.

Los maestros también se reúnen semanalmente en grupos de PLC por nivel de año a fin de utilizar datos de rendimiento estudiantil para diagnosticar las áreas de virtud y crecimiento y abordar las necesidades y formar profesionalmente a sugerencia de los datos. Los PLCs son facilitados por el capacitador instructivo de la escuela, el orientador instructivo (GIA, por sus siglas en inglés) y el director. Además, la supervisión de la instrucción de la administración del centro incluye observaciones del salón y una rápida valoración para garantizar la rendición de cuentas y reflexionar sobre la mejor instrucción inicial e intervenciones por niveles.

El personal extracurricular y los para-profesionales también son incluidos en las capacitaciones para establecer su capacidad para el programa general de la Escuela Houghton-Kearney.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$42,763	$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$61,731	$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	$81,368	$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	$97,728	$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	$102,715	$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$109,802	$130,249
Sueldo de superintendente	$201,759	$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	$5,424.02	$143.47	$5,280.55	$70,810.89
Distrito	♦	♦	$7,062.53	$69,536.60
Estado	♦	♦	$5,677	$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-25.2	1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.0	-4.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Houghton-Kearney proporciona instrucción en todas las áreas de contenido, además de clases de artes escénicas con la banda, el coro y baile. Se implementan a diario las mejores prácticas de instrucción primera en cada salón de forma alineada con nuestro programa de Respuesta a la Intervención. Se ofrecen intervención a alumnos estratégicos en cada salón de clase impartida por el maestro de salón mediante un grupo pequeño o la re-enseñanza en el grupo general y con recuperación sobre aspectos de habilidades específicas en función de las necesidades de los alumnos. Las intervenciones para los alumnos intensivos tiene lugar en un contexto fuera del salón con un maestro de intervención en lectura, un maestro/auxiliar de Educación Especial, un coordinador del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y mediante tutorías individualizadas en nuestro programa extraescolar. Además de estos servicios, el maestro itinerante de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y ayuda de intervención estudiantil son financiados mediante fondos categóricos. La formación profesional para maestros y auxiliares se financia con fondos categóricos. También se brindan excursiones por recaudación de fondos realizadas por la asociación estudiantil y el Club Comunitario Houghton-Kearney. La tecnología, el uso de computadoras y tabletas para alumnos, también son usados por el personal y alumnos para hacer que la instrucción sea accesible a todos los alumnos y para ampliar las experiencias educativas para los alumnos. Se ofrece Opción de Escuela y servicios educativos complementarios para todos los alumnos que sean elegibles.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.