



Primaria William Saroyan

5650 W. Escalon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3131 • Niveles de año K-6

Patricia McCurley, Director/a
pmccurley@centralusd.k12.ca.us
sa.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Escuela Saroyan ofrece múltiples oportunidades para que nuestros alumnos logren el éxito académico tanto dentro como fuera del salón. Nuestros alumnos reciben una buena enseñanza inicial, incluyendo el uso del aprendizaje cooperativo, de la enseñanza en grupos pequeños, del aprendizaje basado en investigaciones y la instrucción directa. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional también ofrecemos intervención con la lectura, ayuda para hacer la tarea escolar y tutoría en horario extra. Todos los alumnos reciben una tableta o un Chromebook a fin de superar la brecha tecnológica, de accesibilidad y experiencial de todos los alumnos. La Escuela Saroyan proporciona educación diferenciada con cursos especiales para alumnos talentosos y superdotados (G.A.T.E., por sus siglas en inglés) al 5,5% de nuestros alumnos que son aptos. Los alumnos que tienen nueve años o más también pueden participar en nuestro equipo de Robótica que se convierte en un club de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (S.T.E.M, por sus siglas en inglés) después de la finalización de todos los torneos de Robótica. Los alumnos tienen oportunidades de participar en actividades de arte en la escuela Saroyan. Proporcionamos una producción de teatro anual, cursos de banda y coro de nivel principiante e intermedio, Peach Blossom, danza, y nos concedieron una beca para proporcionar una lección de arte a cada alumno este año. También tenemos un sólido programa atlético el fútbol, béisbol, softball, campo a traviesa, voleibol, baloncesto de niños y de niñas, atletismo, porristas y lucha.

Creemos en educar al alumno en su conjunto para prepararlos para ser un miembro activo y positivo de nuestra comunidad, así como para dominar los estándares básicos comunes estatales y los objetivos educativos rigurosos. Apoyamos la utilización que hace el distrito de los apoyos e intervención al comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). En la escuela Saroyan seguimos la Triple R-S. Nuestros alumnos serán Respetuosos, serán Responsables, estarán pReparados y estarán Seguros. Este lema se publica en todas partes de la escuela además de las expectativas de comportamiento que se encuentran en las diferentes áreas de la escuela. Como parte del programa PBIS del Condado de Fresno, hemos calificado para el estatus de Oro durante los últimos dos años. También tenemos nueve caminos de paz alrededor de la escuela para que los alumnos los utilicen y ayuden a solucionar verbalmente y pacíficamente sus propios problemas con sus compañeros. La escuela Saroyan es también una escuela galardonada con el premio Silver por la Alianza por una Generación Más Saludable. Nuestro personal y alumnos han hecho muchos cambios para volverse más activos y comer sano.

Otro aspecto importante de la escuela Saroyan es conectar a las familias con nuestra escuela. Saroyan tiene un increíble Club de Maestros y Padres (PFC, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo financiero y físico para nuestros alumnos y actividades escolares. Nuestro PFC cree en ofrecer a las familias múltiples oportunidades para reunirse durante todo el año para concentrarse en pasar tiempo juntos como familia. Celebramos eventos de noches familiares para ver cine y de fiestas a fin de reunir a las familias para pasar un buen tiempo juntos. Estos eventos no tienen como misión buscar dinero. También ofrecemos clases gratuitas para padres y familias a través de Valley PBS a fin de apoyar a las familias que necesitan ayuda adicional para saber como apoyar a sus hijos en la escuela y en el hogar con un enfoque en la lectura, las matemáticas y las necesidades socio-emocionales. También ofrecemos clases gratuitas de apoyo a la alfabetización para todos los padres de primer nivel de año para enseñarles cómo apoyar a sus hijos a medida que aprenden a leer y a escribir. Todos los padres se van con libros y material escolar. También nos asociamos con Valley PBS para ofrecer un Programa de Padres de ocho semanas para apoyar a los padres de Estudiantes de Inglés. En este programa los padres aprenden a apoyar a sus hijos académicamente, socialmente y emocionalmente.

Los Sementales de Saroyan son "¡mejor que el mejor!"

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1er año	92
2do año	92
3er año	106
4to año	101
5to año	110
6to año	106
Matriculación total	709

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.9
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	58.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	24.7
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	60.2
Estudiantes del inglés	10.4
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria William Saroyan	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	30	30	34
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria William Saroyan	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6 Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Saroyan está situada sobre 10 acres y 50,079 pies cuadrados. Cuenta con 35 salones que suman 33,100 pies cuadrados y 12 baños que suman 2,194 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1994. La matriculación actual es de 515 alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Falta cubierta de extractor.
Interior: Superficies Interiores			X	Se han cambiado los paneles del techo dañados y manchados. Contenedor de basura quebrado. Se están desconchando las encimera y los escritorios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Se cambiaron difusores de luz. Receptáculo no tiene electricidad (reparado).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se repararon goteras y grifos. Bebedero de agua suelto (reparado). Falta una llave del grifo (cambiado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Se ha quitado calentador de vela. Se ha quitado el ambientador enchufado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se enviaron solicitudes de servicio para hacer reparaciones.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	42	31	39	44	48
Matemática	39	48	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	51	38	44	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20	16.2	16.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	108	101	93.5	43.6
Masculinos	54	50	92.6	52.0
Femeninas	54	51	94.4	35.3
Hispano o Latino	57	52	91.2	38.5
Blanco	32	32	100.0	53.1
En Desventaja Socioeconómica	64	59	92.2	35.6
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.6	45.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	104	100	96.2	47.0
	4	101	98	97.0	39.8
	5	108	104	96.3	42.3
	6	110	107	97.3	37.4
Masculinos	3	50	47	94.0	38.3
	4	51	49	96.1	36.7
	5	54	52	96.3	36.5
	6	55	53	96.4	35.9
Femeninas	3	54	53	98.2	54.7
	4	50	49	98.0	42.9
	5	54	52	96.3	48.1
	6	55	54	98.2	38.9
Hispano o Latino	3	63	61	96.8	39.3
	4	57	56	98.3	41.1
	5	57	55	96.5	32.7
	6	61	60	98.4	28.3
Blanco	3	30	28	93.3	60.7
	4	24	23	95.8	47.8
	5	32	32	100.0	53.1
	6	31	29	93.5	51.7
En Desventaja Socioeconómica	3	59	57	96.6	31.6
	4	63	62	98.4	32.3
	5	64	60	93.8	30.0
	6	58	57	98.3	31.6
Alumnos con Discapacidades	5	13	12	92.3	16.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	101	96.2	57.4
	4	102	99	97.1	54.5
	5	108	104	96.3	35.0
	6	110	107	97.3	43.9
Masculinos	3	50	47	94.0	72.3
	4	51	49	96.1	55.1
	5	54	52	96.3	30.8
	6	55	53	96.4	43.4
Femeninas	3	55	54	98.2	44.4
	4	51	50	98.0	54.0
	5	54	52	96.3	39.2
	6	55	54	98.2	44.4
Hispano o Latino	3	64	62	96.9	54.8
	4	57	56	98.3	50.0
	5	57	55	96.5	24.1
	6	61	60	98.4	35.0
Blanco	3	30	28	93.3	64.3
	4	24	23	95.8	65.2
	5	32	32	100.0	46.9
	6	31	29	93.5	51.7
En Desventaja Socioeconómica	3	60	58	96.7	50.0
	4	63	62	98.4	45.2
	5	64	60	93.8	22.0
	6	58	57	98.3	40.4
Alumnos con Discapacidades	5	13	12	92.3	8.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En la Primaria Saroyan, hay muchas formas en las cuales los padres pueden participar en el apoyo de nuestros alumnos y el personal. El Club de Padres y Maestros de la Escuela Saroyan realiza reuniones mensuales y trabaja para apoyar a los alumnos, padres y la comunidad. Nuestro PFC cree en ofrecer a las familias múltiples oportunidades para reunirse durante todo el año para concentrarse en pasar tiempo juntos como familia. Celebramos eventos de noches familiares para ver cine y de fiestas a fin de reunir a las familias para pasar un buen tiempo juntos. Los padres pueden participar mediante el salón, actividades extracurriculares y esfuerzos deportivos. Se alienta a los padres a asistir a nuestros frecuentes eventos escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, "Pastelillos con Mamá", "Donas con Papá" y la Noche de Función de Cine. La Primaria Saroyan realiza reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés y alienta la completa participación de los padres. La Escuela Saroyan también realiza reuniones para establecer una comunidad de lectores enseñando a los padres a apoyar a su alumno en casa. Estos eventos no tienen como misión buscar dinero. También ofrecemos clases gratuitas para padres y familias a través de Valley PBS a fin de apoyar a las familias que necesitan ayuda adicional para saber como apoyar a sus hijos en la escuela y en el hogar con un enfoque en la lectura, las matemáticas y las necesidades socio-emocionales. Se proporcionan servicios de traducción y de interpretación.

Nombre: Patricia McCurley

Número telefónico: (559) 276-3131

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Respuesta ante una Emergencia fue desarrollado por la Primaria Saroyan y ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan de seguridad escolar fue repasado con el personal el 30 de agosto del 2016.

El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de los alumnos en la Primaria Saroyan durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con estos objetivos en mente. Se organizan simulacros de forma regular. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.6	1.6	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	721

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	28	26				3	4	4			
1	28	27	27				3	3	3			
2	31	27	26				4	4	3			
3	27	26	27				3	3	4			
4	35	32	34					1		3	3	3
5	33	26	28				2	4	4	1		
6	31	35	34				3			1	3	3
Otro	28						1					

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del programa de la formación de personal en la Escuela Saroyan es establecer la capacidad de los adultos para impartir instrucción guiada por los estándares básicos comunes estatales que mejoran el aprendizaje de cada alumno y cierra la brecha de rendimiento. Está conformado por días semanales de instrucción limitada para alumnos de kínder-6º año. Este tiempo es utilizado para reuniones de nivel escolar, reuniones distritales de nivel de año, formación profesional y presentadores externos. Todos los equipos de nivel de año participan en tres capacitaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel distrital con sus colegas de nivel de año de otros sitios de primarias a lo largo del distrito. La capacitación a nivel escolar se enfoca en torno a un mayor desarrollo de PLC, enfocado en el análisis de los resultados del aprendizaje estudiantil y cómo usar los resultados del aprendizaje estudiantil para orientar la instrucción y las mejores prácticas instructivas que incluyen: instrucción directa y estrategias de participación estudiantil tales como enseñar a un objetivo, interacción estudiantil estructurada y participación estudiantil. La capacitación a la práctica se garantiza mediante frecuentes observaciones del salón y comentarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Saroyan recibió financiamiento de las siguientes fuentes: Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

En la escuela Soroyan ofrecemos a todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) intervenciones fuera del salón para que reciban apoyo adicional necesario para incrementar su vocabulario en inglés y capacidad de escribir, escucha y hablar. Ofrecemos servicios similares para los alumnos que han sido identificados como alumnos en riesgo de acuerdo con la puntuación de comprensión y fluidez lectora de la evaluación Fountas y Pinnell en los niveles de año de kínder a 2o. DIBELS, una evaluación de fluidez, nos proporciona la capacidad de identificar alumnos de 3o a 6o que necesitan apoyo adicional. Mediante la financiación que recibimos somos capaces de proporcionar a los alumnos y maestros las tecnologías necesarias para mejorar su aprendizaje como ST Math y Brain Pop. También ofrecemos a los alumnos intervenciones en horario extraescolar y en sábados para ELA y matemáticas. Ofrecemos apoyo a los padres al albergar clases de alfabetización para que los padres puedan aprender a apoyar también a sus alumnos en casa.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,359.46	\$12.97	\$4,346.49	\$73,639.37
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-38.5	5.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.4	-0.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.