

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado Central **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Mark G. Sutton, Superintendente,
msutton@centralusd.k12.ca.us, 559-274-4700 **Año del LCAP:** 2016-17

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Información y requisitos de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) han sido compartidos a través de las estructuras establecidas descritas en la sección Actualización Anual. Con el fin de aumentar participación y ofrecer a todos los miembro interesados una mayor oportunidad de comprender la fórmula de financiación y aportar opinión informativa para la actualización anual y el LCAP 2016-17, el distrito tomo las siguientes medidas adicionales:	El personal del Distrito Escolar Unificado de Central ha identificado las fortalezas y necesidades del programa mediante la compilación de comentarios de los interesados. Los comentarios fueron documentados a través de la toma de notas durante las reuniones para miembros interesados y encuestas de priorización. Los comentarios se organizaron en torno a las ocho prioridades estatales. Los Principios Rectores de CUSD y el LCAP 2015-16 proporcionaron información actual de los programas y apoyo para cada alumno. Esta información fue presentada a los grupos de interés como áreas de enfoque del distrito: Preparación para la universidad, profesión y para la

Reflexión sobre el proceso de 2015-16 a 2016-17 del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Con base en la retroalimentación, se organizó el proceso de aportaciones de los interesados a partir del 2015-16, las aportaciones recibidas reflejadas en el plan, y el número de grupos de interés se incrementó respecto al año anterior, sin embargo, el número de padres / miembros de la comunidad se podrían mejorar y aumentar la participación de la comunidad es esencial. El distrito ha creado una LCAP en un folleto que resume nuestro LCAP en un formato atractivo y de fácil comprensión. Estos fueron proporcionados a los sitios de distribución en eventos y grupos asesores de los planteles escolares. Los padres aprecian el documento y declararon que aumentó su interés en asistir a las sesiones de contribuciones . Las sesiones se llevaron a cabo para los padres / tutores, maestros, personal clasificado, administradores, alumnos y miembros de la unidad de negociación. Todos los directores fueron capacitados para facilitar las reuniones de las partes interesadas del LCAP para sus sitios con los padres / miembros de la comunidad, maestros y personal certificado. La intención era que los directores facilitarían las reuniones, pero esto no ocurrió en todos los sitios. Todos los sitios llevan a cabo las sesiones, pero se facilitaron por otro administrador del sitio que no habían asistido a la formación. Hay una necesidad de garantizar directores capacitados que faciliten estas sesiones de aportaciones. Con base en las respuestas de un sitio, los anuncios relativos a estas sesiones fueron posibles de transmitir de una manera más oportuna.

Si los padres no pudieron asistir a la sesión de sitio, sesiones regionales se llevaron a cabo en cada una de las tres escuelas secundarias por los directores de las mismas escuelas. Interpretación en español, punjabi y hmong y cuidado de niños se proporcionan en el sitio y reuniones regionales. Otras aportaciones recibidas sobre las sesiones de padres / comunidad fueron que ambas fechas fueron en día miércoles y algunos padres están involucrados en actividades de la iglesia y este año la fecha elegida para las reuniones del sitio fue el miércoles de ceniza. Otras sugerencias fueron ofrecer sesiones diurnas para los padres que trabajan, así como, las sesiones por la noche y vincular las reuniones con una actividad o una presentación centrada en el alumno como un incentivo adicional para asistir. El distrito tomará en cuenta estos comentarios al programar las sesiones del 2017-18.

Proceso revisado para comentarios de miembros interesados y consulta 2016-2017

Se les informo a los miembros interesados acerca del proceso para aporte de comentarios y fechas por medio del Distrito y publicaciones en el sitio web de la escuela, volantes (inglés y español) y mensajes a través de Blackboard

comunidad para cada alumno; implementación de normas básicas comunes estatales ; satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno y proporcionar enseñanza efectiva utilizando materiales educativos aprobados por la junta y adquiridos por el estado.

Como resultado del proceso revisado de participación de miembros interesados, las cuatro principales áreas prioritarias identificadas fueron

1. Personal cuidadoso y efectivo
2. Ambiente Escolar Positivo Cumpliendo las Necesidades Estudiantiles incluyendo aprendizaje social/emocional y comportamiento
3. El dominio de contenido de las áreas básicas
4. Preparación para la universidad y Profesión a través de mayores oportunidades, exploraciones y apoyo de consejería

LCAP incluye, como resultado de las sesiones de comentarios de miembros interesados, lo siguiente:

Implementación de un sistema de varios niveles de apoyo para el aprendizaje social/ emocional de los alumnos

El ajuste y la mejora de varios niveles de Sistema de Apoyo a la conducta de los alumnos

Continuación de oportunidades de aprendizaje como los programas escolares antes y después de clases, oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento durante el verano, excursiones de enriquecimiento y educativas, incluyendo visitas a las universidades locales.

Enfoque en el nombre del alumno, los intereses del alumno, necesidades del alumno a través de la continuación de los programas de tutoría, programas de bellas artes, GATE y programas de aprendices avanzados, competencias académicas, Programa de Estudiantes de Inglés, asistencia para jóvenes en adopción temporal y sin hogar.

Los cambios sistémicos para asegurar un sistema eficaz de instrucción, el desarrollo profesional y ampliación de los sistemas de participación de los padres.

Estas áreas de alta prioridad se incorporaron en el LCAP y se proporcionó la financiación necesaria para implementarlas.

Connect (Inglés, Español, Punjabi). El distrito envió nueve mensajes a través de Blackboard Connect entre el 4 de febrero y 3 de marzo. Se publicaron anuncios en el sitio web dos semanas antes de cada serie de reuniones. Las escuelas también informaron a sus padres en SSC, ELAC, PTA y mensajes a través de Blackboard Connect semanales. Representantes del DAC y DELAC informaron a sus comités de la importancia de la opinión de los padres y de las oportunidades disponibles.

El distrito proporcionó entrenamiento, apoyo y materiales para que los directores facilitaran una parte de las reuniones de actualización anual y aporte de comentarios de los miembros interesados. El 10 de febrero de 2016, las reuniones de miembros interesados fueron dirigidas por los directores en todas las escuelas. Se realizaron reuniones para el personal clasificado y certificado durante la reunión del Día del Director. Para padres/tutores y miembros de la comunidad, se llevó a cabo en la noche con cuidado infantil e interpretación en español en todas las escuelas. De ser necesario, hubo interpretación disponible en punjabi y hmong.

Se ofreció otra fecha de reunión de repetición para el personal que se perdió la reunión inicial. Para los padres/tutores y miembros de la comunidad, se ofreció otra reunión alternativa utilizando el modelo de reunión regional. El 24 de febrero del 2016 a las reuniones fueron dirigidas por los directores de las escuelas secundarias. Directores de las escuelas primarias y el personal de la oficina del distrito asistieron a las sesiones de comentarios. Se proporcionó interpretación en español y cuidado de niños para las reuniones de la tarde. Los directores siguen entrenando y dialogando acerca de LCAP con el consejo escolar y comités asesores en reuniones programadas regularmente.

En todas las reuniones, se les presentaron los Principios Rectores del Distrito, la fórmula de financiación LCFF, ocho prioridades estatales, metas del distrito en LCAP y datos. Ejemplos de datos compartidos son:

Habilidad estudiantil en ELA y Matemáticas evaluada con los resultados de la evaluación SBAC para ofrecer una línea base para el rendimiento de los alumnos

Porcentajes de alumnos matriculados en el colegio el otoño inmediatamente después de la preparatoria recopilados por el Centro Nacional de Información Estudiantil.

La conectividad a la escuela mediante el aumento de oportunidades y la participación en concursos académicos, atletismo, clubes de servicio VAPA etc.

Estado de reparación de Instalaciones, materiales básicos y porcentajes de profesores altamente calificados

Aumento de número de talleres y participación de padres, así como, nuevo personal en puestos de participación de padres (enlaces comunitarios e intérprete/ traductor del distrito)

Monitoreo de estudiantes EL en el CELDT de los últimos seis años

Cerrar la brecha de la experiencia con el uso de dispositivos de 1 a 1 de tecnología, acceso a internet y materiales de código abierto

Otros indicadores como las tasas de asistencia, absentismo crónico, las tasas de graduación, tasas de aprobación AP, etc. estaban disponibles a través del folleto CUSD LCAP estaban a la vista y disponibles en las sesiones de aportaciones.

Miembros interesados proporcionan información sobre lo que podríamos hacer mejor y lo que era importante para ellos en base a datos de progreso. Sus respuestas se mostraron en un proyector para garantizar que sus comentarios reflejan con precisión la intención del miembro interesado. Miembros interesados se enfocaron en la mejora del Ambiente Escolar, Escuelas Seguras, Maestros y Personal Calificados, Suficiente Material de Instrucción, Instalaciones en Buen Estado, Éxito Académico y preparación para el colegio / Profesión (especialmente para estudiantes EL, Jóvenes de Adopción Temporal y Estudiantes de la Pobreza), Participación de Padres / Estudiantes, Motivación.

Al final de las sesiones los participantes completaron una encuesta para dar prioridad a las acciones que creen más importantes de tomar o modificar para apoyar a los estudiantes en ocho áreas prioritarias del estado.

Utilizando el mismo protocolo de reuniones, los siguientes grupos de miembros interesados proporcionaron sus comentarios durante los meses de febrero y marzo:

Unidades de negociación colectiva (CUTA y CSEA) el 11 de febrero del 2016

Administradores y Directores el 1 de febrero del 2016

Migrante PAC el 29 de febrero del 2016

Representantes DELAC recibieron entrenamiento acerca de LCFF y LCAP en su reunión del 16 de octubre y revisaron el progreso de los datos en su reunión el 29 de enero en preparación para su aportación para la reunión el 8 de marzo.

Los representantes de DAC recibieron entrenamiento en su reunión el 5 de octubre DAC y los datos se examinó el progreso de los datos en la reunión del 29 de octubre en la preparación de hacer aportaciones a las reuniones de las partes interesadas sitio. El 1 de febrero se identificaron las barreras a la participación de los padres y la lluvia de ideas sobre posibles soluciones. Miembros del DAC representan a los padres/ tutores de los estudiantes de conteo no duplicado.

Se llevaron a cabo sesiones para aporte de comentarios de los alumnos al mismo tiempo. Los directores facilitaron las discusiones con los representantes de los alumnos de los estudiantes de recuento no duplicados. Las sugerencias de los alumnos desde el año anterior fueron leídas y analizadas para su implementación. Luego se les preguntó a los alumnos,

"¿Cómo aumentamos los resultados satisfactorios para los estudiantes de inglés?"

Los estudiantes presentaron sus sugerencias, por ejemplo, clases/tutoría después de escuela, maestros pacientes, más libros para las bibliotecas en el salón, excursiones y celebraciones multiculturales. El mismo procedimiento siguió para reunir comentarios para el éxito de jóvenes en adopción temporal. Ejemplos de sus sugerencias para los jóvenes en adopción temporal fueron, mostrar preocupación y hablar con ellos, excursiones, oportunidades después de clases y apoyo de consejería si fuese necesario. Sugerencias para los alumnos de escasos recursos fueron, tutorías, excursiones (reales y virtuales), oportunidades para participar en deportes, danza, música, programas después de clases, programas de talentos y otras actividades.

El Supervisor de Educación a nivel Secundaria se reunió con grupos representativos de las escuelas secundarias, preparatorias y los programas de educación alternativa. Estos alumnos respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conectarte con la escuela?

¿Qué significa para ti estar preparados para el colegio, profesión y la comunidad?

¿Cómo aumentamos los resultados satisfactorios para los aprendices de inglés?

¿Cómo aumentamos los resultados satisfactorios para los jóvenes en adopción temporal?

¿Cómo aumentamos los resultados satisfactorios para los alumnos de escasos recursos?

Algunas respuestas sobre la conexión de los alumnos a la escuela fueron los siguientes: maestros cuidadosos, no enseñar lo que ya sabemos, el apoyo a las personas que necesitan ayuda adicional incluyendo incentivos y reconocimiento por los progresos realizados, y ofrecen asambleas, oradores invitados y clubes etc.

Comentarios de los alumnos sobre el significado de estar preparados para la universidad, la carrera y la comunidad fueron los siguientes: necesidad de saber qué carreras hay afuera, fijar metas, proporcionar una mayor orientación universitaria y profesional y enseñar a los alumnos en la forma que mejor se adapte a ellos para que puedan estar listos para tomar clases de nivel universitario.

Las sugerencias para mejorar los resultados de los distintos grupos incluyen:

Para estudiantes de inglés-tutores, que el aprendizaje de inglés sea divertido por medio del canto o con juegos de aprendizaje y darles más ayuda y orientación durante y después del día escolar

Para los jóvenes en adopción temporal programas después clases que proporcionan apoyo académico y social y emocional, darles un poco más de atención, mostrarles que abandonar la escuela no es la respuesta, pueden sobresalir-darles la esperanza

Para los alumnos de escasos recursos — maestros que pueden relacionarse y conectarse a los estudiantes, una lista de recursos comunitarios para los padres, excursiones, más acceso a la maestra del centro de orientación profesional, tutoría, club de mentores y tareas.

Estamos orgullosos de nuestros estudiantes y los comentarios que proporcionan. Apreciamos y tomamos en serio las aportaciones de todos nuestros grupos interesados.

El Superintendente alentó a la comunidad a seguir proporcionando comentarios por medio de correos electrónicos dirigidos a él.

DAC se reunió el 9 de mayo del 2016 y DELAC el 6 de mayo del 2016. El personal comparte los documentos de aportaciones de los interesados y revisó el proyecto de LCAP. Comentarios de cada comité se presentaron para su respuesta escrita del superintendente el 10 de mayo.

DELAC es un apoyo al plan. Ellos preguntan acerca de cómo el distrito se desarrolla el plan de modernización e identifica los sitios de prioridad y si el superintendente se reúne con los alumnos en todas las escuelas para obtener su punto de vista. También les gustaría visitar sitios de la escuela con él. DAC

es un gran apoyo para el proyecto de plan. Ellos quieren saber si Central podría ofrecer un programa como la asociación entre Fresno y Clovis unificado con el Centro de Investigación y Tecnología Avanzada y si el distrito podría pagar y administrar el SAT para todos los jóvenes durante el día escolar. Los comités recibieron respuesta del superintendente ¶s través de correo electrónico y una copia impresa por correo el 26 de mayo de DELAC y el 1 de junio para la DAC. A los miembros del comité también se les recordó y se les animó a asistir a la audiencia pública 14 de junio y la aprobación LCAP por la junta escolar el 28 de junio.

Proceso de aprobación

La Junta Escolar CUSD recibió el proyecto de LCAP para la información en su reunión del 24 de mayo del 2016. Una audiencia pública sobre la LCAP y el presupuesto del distrito se llevó a cabo el 14 de junio del 2016. Las actas de las reuniones reflejan los comentarios del público. La Junta Escolar CUSD aprobó el LCAP el 28 de junio del 2016.

Actualización Anual:

El Distrito Escolar Unificado de Central tiene un proceso establecido para la participación de miembros interesados en la revisión de la información (cuantitativa y cualitativa) y proporcionar aportación sobre la dirección del distrito. Dos veces durante el año escolar (septiembre y febrero) se comparte el monitoreo de información en las reuniones de la Mesa Directiva por parte de los Servicios Ejecutivos, Recursos Humanos y la división de Servicios Educativos con el enfoque en el impacto del aprendizaje de los estudiantes, la conexión escolar, la asistencia, la conducta y la preparación para el colegio/ profesión. Se produce otro intercambio de datos, comentarios y opiniones de miembros interesados a través de las siguientes estructuras:

Actualización Anual:

Como resultado del proceso anual de actualización de miembros interesados, las siguientes son las áreas de apoyo continuo en el LCAP 2016-17

Continuar desarrollando la capacidad del personal para satisfacer las necesidades de estudiantes EL, estudiantes en riesgo y jóvenes de adopción temporal académica y socio-emocionalmente

Proporcionar profesores /consejeros / mentores capacitados que se preocupen y entiendan a los jóvenes de vivienda/ adopción temporal

Proporcionar cursos y desafíos rigurosos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes EL, estudiantes de la pobreza, Jóvenes de Adopción Temporal, Educación Especial y estudiantes avanzados y prepararlos para el éxito en cualquier colegio comunitario, estatal, Universidad de California o sistema de educación técnica

Foros estudiantiles de aprendizaje en donde los directores trabajan con el personal de la escuela para analizar los datos de seguimiento de progreso, e identificar maneras de satisfacer las necesidades de sus alumnos. Luego se consultan con el personal del distrito y sus compañeros para compartir las mejores prácticas que guían las acciones en el sitio mediante el desarrollo profesional, la aplicación del apoyo al alumno, y los esfuerzos para crear una cultura en la que cada alumno tenga éxito

A partir de las actividades del año y conferencias con los padres donde los líderes del sitio comparten objetivos y logros de datos y reciben información de personal, padres y alumnos de ELAC y SSC donde los datos y aportaciones son recibidos con un enfoque en el progreso en aprendizaje de inglés y el cierre de la brecha en el rendimiento de los alumnos con dificultades

Formularios de evaluación de reuniones y comentarios de los padres están a disposición y completado por los miembros del comité asesor de padres en cada reunión a nivel distrito

Encuestas anuales de los padres que informan las acciones incluidas en el plan de acción de instrucción del distrito y LCAP

Reuniones/información y comentarios con los miembros de la comunidad, Superintendente/ personal del distrito y con grupos tales como STRIVE, Fresno Compact, First Five, Fresno Business Council, Highway City Development Council, Departamento de Servicios Sociales, Kaiser Permanente, el Club Rotario local, Instituciones de Educación Superior y Servicios Integrales Juveniles,

Otras estructuras de colaboración establecidas para la comunicación bidireccional con los distintos grupos de interés como lo son: El Consejo Asesor del Superintendente (Padres), Comité profesionales de consulta (PCC) por el contenido de área (maestro/distrito y administración del sitio) DELAC, DAC, Padres GATE, Padres Migrantes(PAC), Colaborativas de Maestros, Currículo Maestros Líderes, Entrenadores de Instrucción Cadre y Equipos Verticales de Matemáticas y de ELA, Infancia a Temprana Edad Temprana, Unidades de Negociación, Consejo Asesor de Instrucción Curricular, Consejo de Administración, Directores involucrados, Academias de Nuevos Directores, y el Comité Asesor de Vivienda Temporal

Comunicarse efectivamente con los estudiantes y padres de familia sobre el apoyo de consejería académica, los requisitos A-G y cómo esto afecta la preparación universitaria

Colocación en el programa adecuado, con personal altamente calificado para Aprendices de inglés. Desarrollo profesional y entrenamiento de apoyo para los maestros en estrategias fundamentales (objetivo del idioma basado en estándares, instrucción de apoyo, agrupación intencional, integración de los procesos, evaluaciones apropiadas)

Continuar la tutoría y programas después de clases

La tecnología y el acceso a Internet proporciona la igualdad de acceso para todos los estudiantes. Continuar el desarrollo profesional en el uso de la tecnología para la instrucción y proporcionar personal de apoyo para asistencia

Enlaces comunitarios empiezan a hacer conexiones con los padres en las escuelas identificadas resultando en un aumento de participación de padres y algunos padres desean participar en funciones de liderazgo

Instalaciones con una puntuación general de bueno o mejor aumentaron de 62% a 100%, mejor apariencia y limpieza es una preocupación para los sitios mas antiguos.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Objetivo 1: Cada alumno alcanza o excede las normas básicas de su nivel de año		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	<p>Necesidad: Cada alumno domina las normas de nivel de año, en la actualidad no todos los estudiantes están dominando las normas del nivel de año. En general las puntuaciones del Distrito escolar unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos en los niveles de año 3^o-8^o y 11^o que están alcanzando o excediendo las normas en ELA fueron 31% y en matemáticas 22%. En cada nivel de año en el CUSD y el condado de Fresno se obtuvo una puntuación por debajo de la media estatal.</p> <p>Los subgrupos de menor desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son los estudiantes de inglés con 4%, Educación Especial 8% y jóvenes en adopción temporal 12%. Los subgrupos de menor rendimiento en matemáticas son los estudiantes de inglés con 6%, Educación Especial 7%, y jóvenes en adopción temporal y afroamericanos con 11%.</p> <p>Los primeros resultados de alfabetización basado en el sistema Evaluación de referencia Pinnell y Fountas (diciembre) indican que el crecimiento global de los alumnos que cumplen con las expectativas en lectura ha aumentado cada año durante los últimos tres años en los niveles de año TK a 2^o. Diez de los 13 sitios escolares tienen puntuaciones promedio en la evaluación de diciembre del 2015 del 74% o más en 2^o nivel de año. Al comparar el 2014-15 con 2015-16 en los resultados de diciembre, los alumnos demostraron un aumento del 3% del 59% al 62% del avance de las expectativas.</p> <p>Hay una necesidad de proporcionar el desarrollo profesional y capacitación en las habilidades de pensamiento crítico en ELA y el razonamiento para comunicarse en matemáticas y el Desarrollo del lenguaje Inglés integrado y designado utilizando estrategias CUSD clave. Para todas las áreas de contenido, Central debe desarrollar la capacidad de adultos en el desarrollo de la lectura, la práctica individualizada, proyectos integrados para la demostración auténtica de dominio y el ajuste de apoyo administrativo para el análisis de datos y el seguimiento del programa.</p>		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas Niveles de año: todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas	
Año 1 del LCAP			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Aumentar el porcentaje de alumnos que dominan las normas del nivel de año en inglés y matemáticas en un 2%, medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 2. Aumenta el porcentaje de alumnos de primer grado que cumplen o superan las expectativas de la lectura en un 2%, medido medido por Fountas y Pinnel Sistema de Evaluacion (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 3. Índice de Rendimiento Académico (API)- Suspendido		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.1.1 Acceso a los materiales curriculares en todo las áreas de contenido - Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:	Plan de estudios LCFF Base \$579,125

<p>Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Artes y Educación Física</p>	<p>Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>1.1.2 Proporcionar materiales suplementarios alineados con las normas para todas las áreas básicas y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos principalmente dirigidos para los alumnos contados como no duplicados debido a los beneficios para la exposición de conceptos en contextos diversos para incrementar la comprensión.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con disparidades. sin hogar</u></p>	<p>Materiales LCFF S/C \$1,588,375</p>
<p>1.1.3 Proporcionar la tecnología para apoyar el acceso lo básico</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1 a 1 Tecnología LCFF S/C \$1,000,000</p>

		<u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
<p>1.1.4 Continuar dotando a las escuelas secundarias con personal formado por maestros bibliotecarios ya que los datos muestran que hay una brecha en lectura y escritura para los alumnos de recuento no duplicados y tienen el mayor desafío en el acceso a los materiales. Estudios apoyan el impacto positivo de los maestros bibliotecarios en el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Bibliotecarios de tiempo completo vinculados a puntuaciones superiores en lectura de los alumnos Barack, L. (Marzo,2012)</p> <p>¿Quieres mejores puntuaciones de lectura? Contrata a un bibliotecario de tiempo completo. Klenke, A (2012)</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: 7º, 8º</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios LCFF S/C \$294,247</p>
<p>1.1.5 Aumentar el acceso a los libros electrónicos y recursos digitales en inglés y otros idiomas a través de la asociación con la biblioteca del condado</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Sin costos</p>
<p>1.1.6 Continuar desarrollando y pilotenado evaluaciones formativas y acumulativas para áreas básicas (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Historia / Ciencias Sociales)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p>

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>1.1.7 Continuar proporcionando acceso a la enseñanza de tecnología asistida para reducir la brecha de la experiencia con el uso de dispositivos de tecnología personales con acceso a internet para asegurar que los alumnos, principalmente de recuento no duplicados, tienen acceso, lo cual es un área de necesidad con base a los resultados de la encuesta de padres</p> <p>Waxman, H. C., Lin, M., y Michko, G. M. (2003) Reportan la evidencia de 42 fuentes primarias, los efectos positivos de la tecnología sobre la cognición, afecto y comportamiento</p> <p>http://treeves.coe.uga.edu/edit6900/metaanalysisNCREL.pdf</p>	Todas las escuelas Niveles de año: todos	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	Acceso a internet LCFF S/C \$877,000
<p>1.1.8 Implementación del plan de estudios de matemáticas recientemente adquirido, alineado a las normas y adquirido por la junta y el estado con la capacitación a nivel primaria.</p>	Todas las escuelas primarias Niveles de año: kinder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Plan de estudios Lottery \$727,353 <hr/> LCFF Base \$1,211,101

<p>1.1.9 Implementación del plan de estudios de matemáticas recientemente adquirido, alineado a las normas y adquirido por la junta y el estado con la capacitación a nivel secundaria (matemáticas 3)</p>	<p>Todas las escuelas, niveles de año: 10^o, 11^o, 12^o</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3</p>
--	---	--	--

Año 2 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Aumentar el porcentaje de alumnos que dominan las normas del nivel de año en inglés y matemáticas en un 2%, medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 2. Aumenta el porcentaje de alumnos de primer grado que cumplen o superan las expectativas de la lectura en un 2%, medido medido por Fountas y Pinnel Sistema de Evaluacion (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 3. Índice de Rendimiento Académico (API)- Suspendido</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>2.1.1 Acceso a los materiales curriculares en todo las áreas de contenido - Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Artes y Educación Física</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Plan de estudios LCFF Base \$590,708</p>
<p>2.1.2 Proporcionar materiales suplementarios alineados con las normas para todas las áreas básicas y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O:</p>	<p>Materiales LCFF S/C \$1,602,143</p>

<p>principalmente dirigidos para los alumnos contados no duplicados debido a los beneficios para la exposición de conceptos en contextos diversos para incrementar la comprensión.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades. sin hogar</u></p>	
<p>2.1.3 Proporcionar la tecnología para apoyar el acceso lo básico</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u>__</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>1 a 1 Tecnología LCFF S/C \$1,000,000</p>
<p>2.1.4 Continuar dotando a las escuelas secundarias con personal formado por maestros bibliotecarios ya que los datos muestran que hay una brecha en lectura y escritura para los alumnos de recuento no duplicados y tienen el mayor desafío en el acceso a los materiales. Estudios apoyan el impacto positivo de los maestros bibliotecarios en el rendimiento de los alumnos. Bibliotecarios de tiempo completo vinculados a puntuaciones superiores en lectura de los alumnos Barack, L. (Marzo,2012)</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u>__</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Salarios LCFF S/C \$300,132</p>

<p>¿Quieres mejores puntuaciones de lectura? Contrata a un bibliotecario de tiempo completo. Klenke, A (2012)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>2.1.5 Aumentar el acceso a los libros electrónicos y recursos digitales en inglés y otros idiomas a través de la asociación con la biblioteca del condado</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Sin costos</p>
<p>2.1.6 Continuar desarrollando y pilotenado evaluaciones formativas y acumulativas para áreas básicas (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Historia / Ciencias Sociales, VAPA y educación física)</p>	<p>todas las escuelas niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 a través de 2.4.3</p>
<p>2.1.7 Continuar proporcionando acceso a la enseñanza de tecnología asistida para reducir la brecha de la experiencia con el uso de dispositivos de tecnología personales con acceso a internet para asegurar que los alumnos, principalmente de recuento no duplicados, tienen acceso, lo cual es un área de necesidad con base a los resultados de la encuesta de padres</p>	<p>Todas las escuelas niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Acceso a internet LCFF S/C \$877,000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
2.1.8 Implementación del plan de estudios de matemáticas recientemente adquirido, alineado a las normas y adquirido por la junta y el estado con la capacitación a nivel primaria.	Todas las escuelas primarias Niveles de año: kinder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Plan de estudios Lottery \$741,900 LCFF Base \$1,234,323

Año 3 del LCAP

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	1. Aumentar el porcentaje de alumnos que dominan las normas del nivel de año en inglés y matemáticas en un 2%, medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 2. Aumenta el porcentaje de alumnos de primer grado que cumplen o superan las expectativas de la lectura en un 2%, medido medido por Fountas y Pinnel Sistema de Evaluacion (Implementación de Normas Estatales/ Desempeño del alumno) 3. Índice de Rendimiento Académico (API)- Suspendido
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.1.1 Acceso a los materiales curriculares en todo las áreas de contenido - Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Artes y Educación Física	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Plan de estudios LCFF Base \$602,290

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
3.1.2 Proporcionar materiales suplementarios alineados con las normas para todas las áreas básicas y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos principalmente dirigidos para los alumnos contados como no duplicados debido a los beneficios para la exposición de conceptos en contextos diversos para incrementar la comprensión.	Todo el distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	Materiales LCFF S/C \$1,651,910
3.1.3 Proporcionar tecnología para apoyar el acceso a lo básico	Todo el distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin h</u>	Tecnología LCFF Base \$1,000,000
3.1.4 Continuar dotando a las escuelas secundarias con personal formado por maestros bibliotecarios ya que los	Todo el distrito	_ Todos O:	Salarios LCFF S/C \$306,017

<p>datos muestran que hay una brecha en lectura y escritura para los alumnos de recuento no duplicados y tienen el mayor desafío en el acceso a los materiales. Estudios apoyan el impacto positivo de los maestros bibliotecarios en el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Bibliotecarios de tiempo completo vinculados a puntuaciones superiores en lectura de los alumnos Barack, L. (Marzo,2012)</p> <p>¿Quieres mejores puntuaciones de lectura? Contrata a un bibliotecario de tiempo completo. Klenke, A (2012)</p>	<p>Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>3.1.5 Aumentar el acceso a los libros electrónicos y recursos digitales en inglés y otros idiomas a través de la asociación con la biblioteca del condado</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades</u></p>	<p>Sin costos</p>
<p>3.1.6 Continuar desarrollando y pilotenado evaluaciones formativas y acumulativas para áreas básicas (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Historia / Ciencias Sociales, VAPA y Educacion Fisica)</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p> <p>3.4.1 a través de 3.4.3</p>

<p>3.1.7 Continuar proporcionando acceso a la enseñanza de tecnología asistida para reducir la brecha de la experiencia con el uso de dispositivos de tecnología personales con acceso a internet para asegurar que los alumnos, principalmente de recuento no duplicados, tienen acceso, lo cual es un área de necesidad con base a los resultados de la encuesta de padres</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Acceso a internet LCFF S/C \$877,000</p>
<p>3.1.8 Implementación del plan de estudios de matemáticas recientemente adquirido, alineado a las normas y adquirido por la junta y el estado con la capacitación a nivel primaria.</p>	<p>Todas las escuelas primarias Niveles de año: kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Plan de estudios Lotería \$756,447 LCFF Base \$1,259,545</p>

<p>META:</p>	<p>Objetivo 2: Preparar a todos los alumnos para el colegio, profesion y la comunidad</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 4 <input type="checkbox"/> 5 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Seguir aumentando el porcentaje de alumnos preparados para tener éxito en una universidad de 4 años o un programa de formación técnica.</p> <p>Los resultados de progreso de medio año para la inscripción en una universidad de 4 años el semestre inmediatamente después de graduarse se redujo ligeramente (3%) cuando se comparan del 2014 al 2015.</p> <p>La información revisada para 2014-15 indica que el porcentaje de alumnos que terminan requisitos "a-g" se elevó de 37.0% en 2013-14 a 39.5% con todos los subgrupos que muestran el crecimiento .</p> <p>Con base en datos de las pruebas breves del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la figura cohorte de 4 años para aquellos que han completado al menos 1 orientación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se redujo en un 7% con todos los subgrupos decreciendo. Los subgrupos que en donde se dio una disminución menor fueron los estudiantes de inglés (4%) y alumnos con discapacidad (5%).</p> <p>Con base en los datos las evaluaciones del CDE, el porcentaje de alumnos que aprobaron la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más bajo ligeramente (3%) a 50%. El subgrupo de estudiantes de inglés obtuvo un porcentaje de aprobación del 80% y el de bajo ingresos de 49%. Los alumnos afroamericanos tuvieron la menor tasa de aprobación 19%.</p> <p>A partir del día de información CALPAD, 576 alumnos fueron inscritos en las clases AP. El porcentaje de estudiantes de inglés y jóvenes en adopción temporal en las clases AP 7 es de 0.2%.</p> <p>Los datos de referencia de preparación EAP para Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2015, muestran que el 11% está preparado para el nivel universitario de ELA. El subgrupo filipinos muestra la mayor tasa con 55%. Subgrupos de estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, alumnos con discapacidades y afroamericanos obtuvieron los puntajes más bajos con 5% o menos preparados.</p> <p>Los datos de referencia de preparación EAP para matemáticas en el 2015 muestran que el 1% está preparado para el nivel universitario en matemáticas. El subgrupo filipinos obtuvo la mayor tasa con 19% y la mitad de los 12 subgrupos no están preparados para el nivel universitario en matemáticas.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas Niveles de año: todos</p> <hr/> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP</p>			

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 2. Aumentar el porcentaje de alumnos que competan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 9^o-12^o en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 3. Aumentar el porcentaje de matriculación de alumnos a un colegio postsecundario de 4 años o un programa de formación técnica en un 2% (Otros resultados) 4. Aumentar la matriculación en las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 5. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 6. Aumentar el porcentaje de alumnos determinados como preparados para la universidad por medio del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 7. Los horarios de maestros reflejan un amplio programa de estudios en el nivel de la primaria (Amplio curso de estudio)
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.2.1 Continuar proporcionando un programa de alta calidad VAPA en danza, música, teatro y artes visuales	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Programa total incluyendo Instrumentos, equipo, materiales, salarios LCFF Base \$2,337,039
1.2.2 Fortalecer y mejorar los servicios proporcionados a los alumnos de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Material, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
1.2.3 Continuar ofreciendo un amplio programa de estudios y proporcionar una variedad de ofertas de programas en el nivel secundario, por ejemplo, idioma extranjero, forenses / debate, optativas STEM	Escuela preparatoria Central, Escuela preparatoria Pershing, Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Material, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3
1.2.4 Aumentar y mejorar las vías de educación técnica de carrera con base a las necesidades del alumno, asesoramiento industrial y tazas de la fuerza laboral. Esto se dirige principalmente para atender a nuestros alumnos no duplicados. Beneficios de la Educación Técnica y Profesional. Tendencias y cuestiones para tomar en cuenta. (Brown, Bettina Lankard) La investigación muestra que los alumnos considerados "en riesgo" o en "desventaja" y los alumnos con discapacidades tienen mayor éxito cuando se les involucra en educación tecnológica, preparación técnica, escuela para la universidad y otros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El Capitan, escuelas secundarias Rio Vista y Glacier Point, escuelas preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	ROP \$100,000 Perkins \$140,000 LCFF S/C \$400,000
1.2.5 Continuar ofreciendo excursiones a las universidades locales para ampliar el conocimiento de las oportunidades locales. Esto se dirige principalmente a los alumnos de recuento no duplicados con el fin de facilitar el acceso a las oportunidades que de otro modo no podrían tener. El valor educativo de los viajes de estudio, (Greene, Jay P .; Kisida, Brian; Bowen, Daniel H.) Education Next, v14 n1 p78-86 Win 2014	Todas las escuelas Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Material, dotación de personal y financiamiento para instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3

<p>Este estudio proporciona evidencia que respalda los beneficios de las excursiones para los alumnos menos favorecidos. Ayuda a que los alumnos se convierten en jóvenes civilizados y mujeres que poseen más conocimiento. y tienen habilidades de pensamiento crítico mas sólidas.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>1.2.6 Continuar proporcionando educación sobre el asesoramiento y apoyo para los alumnos y padres con respecto a los requisitos a-g incluyendo el proceso de registro de 8º nivel de año, presentaciones en las clases de 9º nivel de año y talleres a-g y reuniones individuales con el alumno en 10º nivel de año / reuniones con el consejero. Esto se dirige principalmente a los alumnos de recuento no duplicados con base en las aportaciones de las alumnos y el apoyo de la investigación.</p> <p>Creando oportunidades para la universidad: Consejeros escolares y su influencia en la inscripción épos-secundaria (Belasco, Andrew S.) Research in Higher Education, v54 n7 p781- 804 Nov 2013</p> <p>Los resultados sugieren que visitar a un consejero para obtener información de ingreso tiene una influencia positiva y significativa en la probabilidad de la matrícula de educación superior de los alumnos, y que los efectos relacionados con los consejeros son mayores para los alumnos con bajo nivel socioeconómico</p>	<p>Todas las escuelas</p> <p>Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Escuelas preparatorias Central y Pershing</p> <p>Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, dotación de personal y financiamiento para infraestructura en objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p>
<p>1.2.7 Mejorar y ampliar el curso de escritura y lectura expositiva (ERWC)</p>	<p>Escuela preparatoria Central</p> <p>Niveles de año: 12º</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal y financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p>

		<u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
1.2.8 Implementar evaluaciones de nivelación de matemáticas y monitoreo a través de los niveles de año 6º-12º	Todas las escuelas Niveles de año: 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3
1.2.9 Desarrollar un plan maestro estratégico para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 1.4.1 a través de 1.4.3

Año 2 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 2. Aumentar el porcentaje de alumnos que competan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 9º-12º en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 3. Aumentar el porcentaje de matriculación de alumnos a un colegio postsecundario de 4 años o un programa de formación técnica en un 2% (Otros resultados) 4. Aumentar la matriculación en las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 5. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 6. Aumentar el porcentaje de alumnos determinados como preparados para la universidad por medio del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 7. Los horarios de maestros reflejan un amplio programa de estudios en el nivel de la primaria (Amplio curso de estudio) 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>2.2.1 Continuar proporcionando un programa de alta calidad VAPA en danza, música, teatro y artes visuales</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programación total incluyendo instrumentos, equipo, materiales, salarios LCFF Base \$ 2,383,780</p>
<p>2.2.2 Fortalecer y mejorar los servicios proporcionados a los alumnos de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
2.2.3 Continuar ofreciendo un amplio programa de estudios y proporcionar una variedad de ofertas de programas en el nivel secundario, por ejemplo, idioma extranjero, forenses / debate, optativas STEM	Escuela preparatoria Central Escuela preparatoria Pershing Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3
2.2.4 Aumentar y mejorar las vías de educación técnica de carrera con base en las necesidades del alumno, asesoramiento industrial y tasas de la fuerza laboral.	Toda la escuela Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Escuelas preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hog</u>	ROP \$ 0.00 Perkins \$140,000 LCFF S/C \$500,000

<p>2.2.5 Continuar ofreciendo excursiones a las universidades locales para ampliar el conocimiento de las oportunidades locales.</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3</p>
<p>2.2.6 Continuar proporcionando educación sobre el asesoramiento y apoyo para los alumnos y padres con respecto a los requisitos a-g incluyendo el proceso de registro de 8º nivel de año, presentaciones en las clases de 9º nivel de año y talleres a-g y reuniones individuales con el alumno en 10º nivel de año / reuniones con el consejero.</p>	<p>Todas las escuelas Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Escuelas preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3</p>
<p>2.2.7 Implementar plan maestro estratégico para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
2.2.8 Mejorar y ampliar el curso de escritura y lectura expositiva (ERWC)	Escuela preparatoria Central Nivel de año: 12º	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 2.4.1 hasta 2.4.3

Año 3 del LCAP

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	1. Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 2. Aumentar el porcentaje de alumnos que completan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 9º-12º en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 3. Aumentar el porcentaje de matriculación de alumnos a un colegio postsecundario de 4 años o un programa de formación técnica en un 2% (Otros resultados) 4. Aumentar la matriculación en las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 2% (Amplio Programa de Estudios/ Rendimiento de los alumnos) 5. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 6. Aumentar el porcentaje de alumnos determinados como preparados para la universidad por medio del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en un 2% (Rendimiento de los alumnos) 7. Los horarios de maestros reflejan un amplio programa de estudios en el nivel de la primaria (Amplio curso de estudio)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.2.1 Continuar proporcionando un programa de alta calidad VAPA en danza, música, teatro y artes visuales	todas las escuelas niveles de año: todos	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Programa total incluyendo instrumentos, equipo, materiales, salarios LCFF Base \$ 2,430,521

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
3.2.2 Fortalecer y mejorar los servicios proporcionados a los alumnos de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 3.4.1 hasta 3.4.3
3.2.3 Continuar ofreciendo un amplio programa de estudios y proporcionar una variedad de ofertas de programas en el nivel secundario, por ejemplo, idioma extranjero, forenses / debate, optativas STEM	Escuela preparatoria Central Escuela preparatoria Pershing Escuelas secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 3.4.1 hasta 3.4.3
3.2.4 Aumentar y mejorar las vías de educación técnica de carrera con base a las necesidades del alumno, asesoramiento industrial y tasas de la fuerza laboral.	Toda la escuela Escuelas secundarias: El Capitan, Rio Vista y Glacier Point,	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Perkins \$140,000 <hr/> LCFF S/C \$500,000

	<p>Escuelas preparatorias: Central y Pershing</p> <p>Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>3.2.5 Continuar ofreciendo excursiones a las universidades locales para ampliar el conocimiento de las oportunidades locales.</p>	<p>Todas las escuelas niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p> <p>3.4.1 hasta 3.4.3</p>
<p>3.2.6 Continuar proporcionando educación sobre el asesoramiento y apoyo para los alumnos y padres con respecto a los requisitos a-g incluyendo el proceso de registro de 8º nivel de año, presentaciones en las clases de 9º nivel de año y talleres a-g y reuniones individuales con el alumno en 10º nivel de año / reuniones con el consejero.</p>	<p>Todas las escuelas</p> <p>Escuelas secundarias: El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, escuelas preparatorias Central y Pershing</p> <p>Niveles de año: 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p> <p>3.4.1 hasta 3.4.3</p>

<p>3.2.7 Continuar implementando el plan maestro estratégico para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 3.4.1 hasta 3.4.3</p>
<p>3.2.8 Mejorar y ampliar el curso de escritura y lectura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Escuela preparatoria Central Nivel de año: 12^o</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4 3.4.1 hasta 3.4.3</p>

<p>META:</p>	<p>Objetivo 3: Conectar a cada alumno con la escuela</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 8 COE sólo: 9 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Continuar aumentando el compromiso del alumno, asistencia y seguir reduciendo las tasas de suspensión, expulsión y deserción. La información revisada para el año 2015 incluye pero no se limita a lo siguiente:</p> <p>La participación en los programas co-curriculares competencia académica 85% de aumento sobre todo debido al aumento de la participación del Día de Historia, VAPA aumentó en un 6%, Rotary Jr. Comunidad incremento del 35%, atletas como lectores y líderes tuvieron un aumento del 20%</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido: 2,109 alumnos recibieron instrucción durante el verano</p> <p>A partir de finales de marzo el 31% de los alumnos a nivel distrital están recibiendo servicios a través de antes / después de clases y los sábados oportunidades escolares.</p> <p>El número de referencia de alumnos que reciben apoyo de asesoramiento de los Servicios Integrales para jóvenes (CYS, por sus siglas en inglés), un proveedor externo, fue de 293 a finales de marzo. Esto no incluye a los alumnos que reciben servicios de tres consejeros de intervención adicionales que fueron contratados en 2015 y atienden a los alumnos, además de CYS</p> <p>A finales de abril, la tasa de asistencia del distrito fue de 95.70% (en el 2014-15 la tasa fue de 95.50%), si esta tendencia continua se cumplirá la meta. Las tasas mas altas de asistencia por subgrupo son las de asiáticos y filipinos con el 97.48% y 96.55% en los EL. Educación especial tiene la tasa más baja a 94.34%. Biola (97.38%) y Herndon-Barstow (97.62%) las Escuelas Primarias tienen las tasas más altas de asistencia al sitio.</p> <p>Las tasas de absentismo crónico fueron del 17% o más en el 2014-15 cuando se identificaron en el en el plantel Pathway, Pershing y West en el nivel secundario, Tilley y Roosevelt en el nivel primario.</p> <p>A partir de enero del 2016 la tasa de suspensión es de 5.4% y la de expulsión de 0.0008%. Los datos de fin de año están pendientes.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas niveles de año: todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Jóvenes en adopción temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos re- asignados a dominio fluido del inglés, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, sin hogar</p>
<p>Año 1 del LCAP</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la tasa de asistencia actual en un .05% (Compromiso del alumno) 2. Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un .05% (Compromiso del alumno) 3. Disminuir la de suspensiones actuales en un .05% (Ambiente escolar) 4. Disminuir la tasa de expulsión actual en un .05% (Ambiente escolar) 5. Reducir las tasas de deserción escolar de preparatoria en un 2% (Compromiso del alumno) 6. Reducir las tasas de deserción escolar de secundaria en un 2% (Compromiso del alumno) 7. Cumplir o exceder el objetivo de la tasa fija de graduación (Compromiso del alumno) 	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1.3.1 Oportunidades de enriquecimiento de verano dirigidas principalmente para nuestros alumnos de recuento no duplicados</p> <p>1. Continuar el apoyo a los grados de transición, la alfabetización temprana y de recuperación de créditos incluyendo la extensión campamento de aprendizaje de lectoescritura K-3 y Centro de Enriquecimiento de Aventuras de Verano (CESA) 4-7, incluyendo una cohorte de matemáticas en el 2017</p> <p>2. Continuar la instrucción basada en las necesidades individuales de alfabetización</p> <p>3. Continuar el suministro de tecnología para cerrar la brecha en la experiencia</p> <p>4. Continuar la diferenciación alineada con las metas del IEP</p> <p>5. Continuar el acceso del alumno y la comunidad a algunas bibliotecas escolares y los servicios de la biblioteca del Condado de Fresno</p> <p>6. Continuar el desayuno y el almuerzo de la comunidad de alimentación</p> <p>Replicar el rol moderador del ingreso en la escuela de verano Efectos través de áreas de estudio: un metaanálisis (Quinn, David M .; Lynch, Kathleen; Kim, James S.) Sociedad para la Investigación sobre la Eficacia de la Educación</p> <p>Efectos de los programas de verano no se diferenciaban de los resultados de matemáticas y lectura; por el contrario, los programas con componentes tanto de matemáticas y lectura demostraron que la magnitud del efecto fueron altamente correlacionados entre las áreas de contenido y con efectos más fuertes para los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>Toda la Escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios, materiales y suministros LCFF S/C \$383,247</p>
<p>1.3.2 Promover y aumentar la participación en las oportunidades co-curriculares dirigidas principalmente para atender a nuestros alumnos de recuento no duplicados</p> <p>El trabajo y el papel de los clubes extracurriculares en el fomento de la creatividad del alumnos (Kuhar, Kristina; Sabljic, Jakov) Revista de Estudios de Educación y Formación, v4 p93-104 N4 Abril 2016</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Material, personal y financiamiento de instalaciones en objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades , sin hogar</u>	
<p>1.3.3 Fortalecer el apoyo de asesoramiento y clases de crianza para la mayoría de los alumnos necesitados dirigidos principalmente para los alumnos de recuento no duplicados para ayudar en sus habilidades sociales y emocionales y aumentar la participación académica</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios, contrato de proveedor externo LCFF S/C \$100,800</p>
<p>1.3.4 .Aumentar el número de alumnos que participan las tutorías antes y después de clases, y los sábados, tales como EL sábado de escuela y oportunidades de aprendizaje en literatura y matemáticas</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Financiamiento de materiales en objetivo 1 Acción 3.1.2 Financiamiento para personal de intervención en objetivo 4 Acción 3.4.4.5</p>

<p>1.3.5 Implementar un sistema multi-nivel de apoyos para el aprendizaje socio-emocional de los alumnos</p> <p>1. Implementar el Nivel 1 Social y Programa de Aprendizaje Emocional 2. Implementar asesoramiento de apoyo para alumnos Nivel 2 3. Identificar y proporcionar servicios de un equipo de apoyo del distrito/ trabajador social para evaluar y proporcionar servicios a los alumnos con grandes necesidades y sus familias</p> <p>Esta se dirige principalmente para atender a nuestros alumnos de recuento no duplicados.</p> <p>Un meta-análisis integral de más de 200 estudios de la implementación de habilidades de aprendizaje social y emocional (Durlak, et. al, 2011)</p> <p>Aprendizaje social y emocional implementado de forma correcta está ligado a la adquisición de habilidades sociales y emocionales de los alumnos, actitudes acerca de uno mismo, los demás y la escuela, el comportamiento positivo en el salón y 10 aumentos puntuales de percentiles en las pruebas estandarizadas de rendimiento mejorado.</p>	<p>1. 3.5.1 Todas las escuelas</p> <p>1.3.5.2 Todas las escuelas</p> <p>1.3.5.3 Todo el distrito</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>1.3.5.1 Materiales, personal y fondos instalaciones Objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p> <p>1.3.5.2 Materiales, personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través de 1.4.3</p> <p>1.3.5.3 Salarios LCFF S/C \$71,357</p>
<p>1.3.6 Ajustar y mejorar un sistema multi-nivel de apoyo al comportamiento de los alumnos</p> <p>1. Mejorar la implementación del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) 2. Mejorar la aplicación de Justicia Restaurativa 3. Mejorar el uso de los tribunales de menores en el nivel la escuela preparatoria</p>	<p>Todas las escuelas</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades</u></p>	<p>Materiales, personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4</p> <p>1.4.1 a través 1.4.3</p>

<p>1.3.7 Continuar y ampliar los programas de tutoría, como el programa Proyecto Teague. Proyecto 720, atletas como lectores y líderes, Kinder Tech Buddies y Nuestros lectores son líderes centrales en todas partes (ORACLE)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos discapacidades</u></p>	<p>Materiales, personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4 1.4.1 a través 1.4.3</p>
--	---	---	---

Año 2 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la tasa de asistencia en un .05% (Compromiso del alumno) 2. Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un .05% (Compromiso del alumno) 3. Disminuir la tasa de suspensión actual un .05% (Ambiente escolar) 4. Disminuir la tasa de expulsión actual en un .05% (Ambiente escolar) 5. Reducir las tasas de deserción escolar de la preparatoria en un 2% (Compromiso del alumno) 6. Reducir las tasas de deserción escolar de la secundaria en un 2% (Compromiso del alumno) 7. Cumplir o exceder el objetivo de la tasa fija de graduación (Compromiso del alumno)
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>2.3.1 Oportunidades de enriquecimiento de verano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar el apoyo a los grados de transición, la alfabetización temprana y de recuperación de créditos incluyendo la extensión campamento de aprendizaje de lectoescritura K-3 y Centro de Enriquecimiento de Aventuras de Verano (CSEA) 4-7, incluyendo una cohorte de matemáticas 2. Continuar la instrucción basada en las necesidades individuales de alfabetización 3. Continuar el suministro de tecnología para cerrar la brecha en la experiencia 	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Salarios, materiales y suministros LCFF S/C \$390,912</p>

<p>4. Continuar la diferenciación alineada con las metas del IEP</p> <p>5. Continuar el acceso del alumno y la comunidad a algunas bibliotecas escolares y los servicios de la biblioteca del Condado de Fresno</p> <p>6. Continuar el desayuno y el almuerzo de la comunidad de alimentación</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>2.3.2 Promover y aumentar la participación en las oportunidades de co-curriculares</p>	<p>Todas las escuelas</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Material, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones en el objetivo 4</p> <p>2.4.1 a través de 2.4.3</p>
<p>2.3.3 Fortalecer el asesoramiento de apoyo y clases para padres para la mayoría de los alumnos necesitados</p>	<p>Todo el Distrito</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios, contrato de proveedor externo LCFF S/C \$100,800</p>

<p>2.3.4 Aumentar el número de alumnos que participan en antes y después de clases, y sábados de escuela por ejemplo Sábado de escuela EL y oportunidades de aprendizaje en literatura y matemáticas</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Financiamiento para materiales en objetivo 1 Acción 2.1.2 Financiamiento para el personal de intervención en objetivo 4 Acción 2.4.4.5</p>
<p>2.3.5 Implementar un sistema multi-nivel de apoyo para el aprendizaje socio-emocional de los alumnos</p> <p>1. Implementar Nivel 1 Programa de Aprendizaje Emocional y Social</p> <p>2. Implementar Nivel 2 asesoramiento de apoyo para los alumnos 2</p> <p>3. Identificar y proporcionar servicios de un equipo de apoyo del distrito / trabajador social para evaluar y proporcionar servicios a los alumnos con alta necesidad y sus familias</p>	<p>2.3.5.1 Todas las escuelas 2.3.5.2 Todas las escuelas 2.3.5.3 En todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>2.3.5.1 materiales, personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4 2.4.1 a través de 2.4.3 2.3.5.2 Materiales, personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4 2.4.1 a través de 2.4.3 2.3.5.3 Salarios LCFF S/C \$72,784</p>
<p>2.3.6 Ajustar y mejorar un sistema de multi- niveles de apoyo al comportamiento de los alumnos</p> <p>1. Mejorar la implementación de Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>2. Mejorar la aplicación de Justicia Restaurativa</p> <p>3. Mejorar el uso de los tribunales de menores en el nivel de secundario</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Materiales, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones objetivo 4 2.4.1 a través de 2.4.3</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
2.3.7 Continuar y ampliar los programas de tutoría, como el programa Proyecto Teague. Proyecto 720, atletas como lectores y líderes, Kinder Tech Buddies y Nuestros lectores son líderes centrales en todas partes (ORACLE)	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<u> Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	Materiales , adquisición de personal y financiamiento de instalaciones objetivo 4 2.4.1 a través de 2.4.3

Año 3 del LCAP

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la tasa de asistencia actual en un .05% (Compromiso del alumno) 2. Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un .05% (Compromiso del alumno) 3. Disminuir la de suspensiones actuales en un .05% (Ambiente escolar) 4. Disminuir la tasa de expulsión actual en un .05% (Ambiente escolar) 5. Reducir las tasas de deserción escolar de preparatoria en un 2% (Compromiso del alumno) 6. Reducir las tasas de deserción escolar de secundaria en un 2% (Compromiso del alumno) 7. Cumplir o exceder el objetivo de la tasa fija de graduación (Compromiso del alumno)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.3.1 Oportunidades de enriquecimiento de verano 1. Continuar el apoyo a los grados de transición, la alfabetización temprana y de recuperación de créditos	Todo el distrito Niveles de año: todos	<u> Todos</u> O:	Salarios, materiales y suministros LCFF S/C \$398,577

<p>incluyendo la extensión campamento de aprendizaje de lectoescritura K-3 y Centro de Enriquecimiento de Aventuras de Verano (CSEA) 4-7, incluyendo una cohorte de matemáticas</p> <p>2. Continuar la instrucción basada en las necesidades individuales de alfabetización</p> <p>3. Continuar el suministro de tecnología para cerrar la brecha en la experiencia</p> <p>4. Continuar la diferenciación alineada con las metas del IEP</p> <p>5. Continuar el acceso del alumno y la comunidad a algunas bibliotecas escolares y los servicios de la biblioteca del Condado de Fresno</p> <p>6. Continuar el desayuno y el almuerzo de la comunidad de alimentación</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>3.3.2 Promover y aumentar la participación en las oportunidades co-curriculares</p>	<p>Todas las escuelas</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p><u> Todos</u></p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Materiales, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones en objetivo 4</p> <p>3.4.1 a través de 3.4.3</p>
<p>3.3.3 Fortalecer el asesoramiento de apoyo y clases para padres para la mayoría de los alumnos necesitados</p>	<p>Todo el distrito</p> <p>Niveles de año: todos</p>	<p><u> Todos</u></p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Salarios, contrato de proveedor externo LCFF S/C \$100,800</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
3.3.4 Aumentar el número de alumnos que participan en antes y después de clases, y sábados de escuela por ejemplo Sábado de escuela EL y oportunidades de aprendizaje en literatura y matemáticas	Todo el distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	Financiamiento de materiales en objetivo 1 Acción 1.1.2 Financiamiento para el personal de intervención en objetivo 4 Acción 1.4.4.5
3.3.5 Implementar un sistema multi-nivel de apoyo para el aprendizaje socio-emocional de los alumnos 1. Implementar Nivel 1 Programa de Aprendizaje Emocional y Social 2. Implementar Nivel 2 asesoramiento de apoyo para los alumnos 2 3. Identificar y proporcionar servicios de un equipo de apoyo del distrito / trabajador social para evaluar y proporcionar servicios a los alumnos con alta necesidad y sus familias	3.3.5.1 Todas las escuelas 3.3.5.2 Todas las escuelas 3.3.5.3 En todo el distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	3.3.5.1 Materiales, adquisición de personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4 3.4.1 a través de 3.4.3 3.3.5.2 Materiales, adquisición de personal y financiamiento para las instalaciones Objetivo 4 3.4.1 a través de 3.4.3 3.3.5.3 Salarios LCFF S/C \$74,211

<p>3.3.6 Ajustar y mejorar un sistema multi-nivel de apoyo al comportamiento de los alumnos</p> <p>1. Mejorar la implementación del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>2. Mejorar la aplicación de Justicia Restaurativa</p> <p>3. Mejorar el uso de los tribunales de menores en el nivel la escuela preparatoria</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Materiales, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones objetivo 4</p> <p>3.4.1 a través de 3.4.3</p>
<p>3.3.7 Continuar y ampliar los programas de tutoría, como el programa Proyecto Teague. Proyecto 720, atletas como lectores y líderes, Kinder Tech Buddies y Nuestros lectores son líderes centrales en todas partes (ORACLE)</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Materiales, adquisición de personal y financiamiento de instalaciones objetivo 4</p> <p>3.4.1 a través de 3.4.3</p>

META:	Objetivo 4: Proporcionar igualdad de acceso a las oportunidades educativas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 6 7 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Necesidad: Continuar con la retención y reclutamiento de personal altamente eficaz con 0% de errores en la asignación y las vacantes. Planear el crecimiento y mantenimiento de instalaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y programas. Continuar proporcionando materiales que cumplen con las normas de instrucción. La información revisada en el 2015 incluye pero no se limita a lo siguiente: el 97% del personal docente está altamente calificado y el 100% del personal auxiliar docente es altamente calificada definida por el NCLB, 100% calificación buena o ejemplar en la Herramienta de Inspección de Instalaciones, 100% de los alumnos tienen acceso a materiales adquiridos por el estado, los materiales cumplen con las normas básicas.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas Niveles de año: todos	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas	
Año 1 del LCAP			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Mantener un proceso de contratación sistemático riguroso para asegurar que el 100% del personal este correctamente / apropiadamente acreditados. (básico) 2. Mantener 0% de asignaciones incorrectas y vacantes para asegurar que todos los maestros estén debida / apropiadamente asignados (básico) 3. Continuar manteniendo el 100% de escuelas que reciben una calificación buena o ejemplar en la Inspección de Instalaciones (FIT) (Básico) 4. Continuar manteniendo el acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y programas para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos (Básico)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.4.1 Proporcionar instalaciones y operaciones para satisfacer las necesidades de los programas, incluyendo laboratorios, salones, bibliotecas y campos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés	Instalaciones, gasto de operaciones LCFF Base \$13,959,424

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
1.4.2 Mejorar y aumentar los sistemas de apoyo incluyendo personal para proporcionar un ambiente positivo y seguro	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales, suministros, servicios LCFF Base \$15,266,737
1.4.3 Proporcionar personal altamente eficaz en todas las divisiones y departamentos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios LCFF Base \$54,531,218
1.4.4 Aumentar el acceso a personal altamente calificado 1. Continuar ofreciendo un sistema de desarrollo profesional para todo el personal con el enfoque alfabetización y desarrollo de lenguaje a través de áreas de contenido, aprendizaje de matemáticas, socio-emocional y cultura escolar. 2. Ofrecer tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar el trabajo del alumno, co-planear y observar los salones de otros.	Todo el Distrito Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés	1. Gastos para desarrollo profesional Federal Categorical Funding \$427,746 2. Incluidos en gastos del desarrollo profesional 3. Sin costo para el distrito 4. Salarios LCFF Base \$528,999 5. Salarios LCFF S/C \$11,199,536 6. Salarios LCFF S/C \$7,394,954

<p>3. Continuar la asociación con Instituciones de Educación Superior (IHEs) para apoyar el programa de maestría del distrito en Lectura, Tecnología y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y administración</p> <p>4. Continuar ofreciendo entrenadores de apoyo de instrucción</p> <p>5. Continuar ofreciendo personal de intervención y apoyo altamente calificado</p> <p>6. Personal adicional y servicios tales como maestros para reducir el tamaño del grupo, posibles posiciones de crecimiento basadas en la necesidad (tales como VPs, enfermeras, consejeros bilingües, etc..) incluyendo personal adicional aportado en el 2015-16. para reducir el ratio de estudiantes a maestros y por lo tanto aumentan los servicios y conectividad a los estudiantes</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	
<p>1.4.5 Monitorear y revisar los materiales adquiridos por el estado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales, instalaciones y financiamiento del personal 1.4.1 a través de 1.4.3</p>
<p>Año 2 del LCAP</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un proceso de contratación sistemático riguroso para asegurar que el 100% del personal este correctamente / apropiadamente acreditados. (básico) 2. Mantener 0% de asignaciones incorrectas y vacantes para asegurar que todos los maestros estén debida / apropiadamente asignados (básico) 3. Continuar manteniendo el 100% de escuelas que reciben una calificación buena o ejemplar en la Inspección de Instalaciones (FIT) (Básico) 4. Continuar manteniendo el acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y programas para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos (Básico) 		

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
2.4.1 Proporcionar instalaciones y operaciones para satisfacer las necesidades de los programas, incluyendo laboratorios, salones, bibliotecas y campos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Instalaciones, gasto de operaciones LCFF Base \$14,238,612
2.4.2 Mejorar y aumentar los sistemas de apoyo incluyendo personal para proporcionar un ambiente positivo y seguro	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Materiales, suministros, servicios LCFF Base \$15,572,072
2.4.3 Proporcionar personal eficaz y altamente calificado en todas las divisiones y departamentos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Salarios LCFF Base \$55,621,842

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>2.4.4 Aumentar el acceso a personal altamente calificado</p> <p>1. Continuar ofreciendo un sistema de desarrollo profesional para todo el personal con el enfoque en alfabetización y desarrollo de lenguaje a través de áreas de contenido y aprendizaje de matemáticas, social y emocional y cultura escolar</p> <p>2. Ofrecer tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar el trabajo del alumno, co-planear y observar los salones de otros.</p> <p>3. Continuar la asociación con Instituciones de Educación Superior (IHEs) para apoyar el programa de maestría del distrito en Lectura, Tecnología y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y administración</p> <p>4. Continuar ofreciendo entrenadores de apoyo de instrucción</p> <p>5. Continuar ofreciendo personal de intervención y apoyo altamente calificado</p> <p>6. Personal adicional y servicios tales como maestros para reducir el tamaño del grupo, posibles posiciones de crecimiento basadas en la necesidad (por ejemplo EL y SpEd) para reducir el ratio de estudiantes a maestros y por lo tanto aumentan los servicios y conectividad a los estudiantes</p>	Todo el Distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	1. Gastos para desarrollo profesional Federal Categorical Funding \$427,746 2. Incluido en gasto del desarrollo personal 3. Sin costos para el distrito 4. Salarios LCFF S/C \$539,579 5. Salarios LCFF S/C \$11,423,527 6. Salarios LCFF S/C \$7,542,853
<p>2.4.5 Monitorear y revisar los materiales adoptados por el estado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos</p>	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Materiales, instalaciones y financiamiento del personal 2.4.1 a través de 2.4.3

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	---	--

Año 3 del LCAP

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	1. Mantener un proceso de contratación sistemático riguroso para asegurar que el 100% del personal este correctamente / apropiadamente acreditados. (básico) 2. Mantener 0% de asignaciones incorrectas y vacantes para asegurar que todos los maestros estén debida / apropiadamente asignados (básico) 3. Continuar manteniendo el 100% de escuelas que reciben una calificación buena o ejemplar en la Inspección de Instalaciones (FIT) (Básico) 4. Continuar manteniendo el acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y programas para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos (Básico)
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	--	------------------------

3.4.1 Proporcionar instalaciones y operaciones para cumplir con el programa necesidades, incluyendo laboratorios, aulas, bibliotecas y campos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Instalaciones, gastos de operaciones LCFF Base \$14,517,801
---	---	--	---

3.4.2 Mejorar y aumentar los sistemas de apoyo, incluido personal para proporcionar ambientes positivos y seguros	Todas las escuelas niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Materiales, suministros, servicios LCFF Base \$15,877,406
---	---	---	---

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
3.4.3 Proporcionar personal altamente eficaz en todas las divisiones y departamentos	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios LCFF Base \$56,712,467
3.4.4 Aumentar el acceso a personal altamente calificado 1. Continuar ofreciendo un sistema de desarrollo profesional para todo el personal con el enfoque en alfabetización y desarrollo de lenguaje a través de áreas de contenido y aprendizaje de matemáticas, social y emocional y cultura escolar 2. Ofrecer tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar el trabajo del alumno, co-planear y observar los salones de otros. 3. Continuar la asociación con Instituciones de Educación Superior (IHEs) para apoyar el programa de maestría del distrito en Lectura, Tecnología y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y administración 4. Continuar ofreciendo entrenadores de apoyo de instrucción 5. Continuar ofreciendo personal de intervención y apoyo altamente calificado	Todo el distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	1. Gastos de desarrollo profesional Federal Categorical Funding \$427,746 2. Incluidos en salarios del desarrollo profesional 3. Sin costos para el distrito 4. Salarios LCFF S/C \$550,159 5. Salarios LCFF S/C \$11,647,517 6. Salarios LCFF S/C \$7,690,752

<p>6. Personal adicional y servicios tales como maestros para reducir el tamaño del grupo, posibles posiciones de crecimiento basadas en la necesidad (por ejemplo EL y SpEd) para reducir el ratio de estudiantes a maestros y por lo tanto aumentan los servicios y conectividad a los estudiantes</p>			
<p>3.4.5 Monitoreo y revisión de los materiales adquiridos por el estado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/>: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales, instalaciones y financiamiento del personal 3.4.1 a través de 3.4.3</p>

META:	Objetivo 5: Involucrar a las familias en programas de todo el sistema garantizando a los alumnos/ familias el acceso al apoyo académico, social, emocional y de bienestar físico.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 5 6 7 8 COE sólo: 9 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Necesidad: Continuar involucrando a las familias en los programas educativos para apoyar el bienestar del alumno y el éxito académico. La información revisada en el 2015 indica que el número de padres que participan en los talleres para padres patrocinados por el distrito y el número de talleres realizados a mediados de abril se duplicaron. Necesidad: Continuar proporcionando educación de calidad para padres de la basado en en los intereses y necesidades de los padres. Para fomentar la participación de los padres haciendo contribuciones y siendo parte del proceso de toma de decisiones, así como, desarrollando una forma para medir ésto.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Niveles de año: todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Los alumnos de bajos recursos, alumnos re-asigbados a dominio fluido del inglés, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, sin hogar	
Año 1 del LCAP			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Aumentar el porcentaje de participación de los padres en talleres, orientaciones y actividades en el distrito y las escuelas en un 4% (participación de los padres)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.5.1 Continuar ofreciendo un sistema profesional para la participación de padres basada en la Estructura de la Participación de Padres incluyendo el desarrollo de equipos de liderazgo para padres	Toda la Escuela Niveles de año: todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	Salarios Federal Categorical Funding \$69,854

<p>1.5.2 Continuar involucrando a los padres, incluyendo adolescentes embarazadas o con hijos, ofreciéndoles oportunidades de educación para padres patrocinadas por el distrito y las escuelas, basadas en los intereses y necesidades con ofertas diversas en disciplina positiva, las cuales satisfacen las necesidades de los padres cuyos alumnos muestran conductas graves</p>	<p>Toda la Escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin casa</u></p>	<p>Talleres Federal Categorical Funding \$20,000</p>
<p>1.5.3 Continuar ofreciendo servicios de ayuda para padres y expandirlos a través de enlaces para padres bilingües altamente capacitados (Español, Punjabi y Hmong)</p>	<p>Escuelas primarias de alta necesidad Niveles de año: TK, kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$186,737</p>
<p>1.5.4 Proporcionar servicios de ayuda para padres a través de un enlace familiar bilingüe altamente capacitado a nivel de secundaria (español, punjabi, hmong)</p>	<p>Toda la escuela Preparatoria Central Niveles de año: 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Salarios LCFF S/C \$45,778</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
<p>1.5.5 Continuar proporcionando personal del distrito para interpretación y traducción en idiomas distintos al inglés (español, punjabi, hmong) para todos los departamentos y las escuelas basado en las necesidades</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios LCFF S/C \$42,685</p>
<p>1.5.6 Investigar, desarrollar y pilotear el proceso de evaluación significativo para promover la participación de calidad de los padres, la participación en el proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y la participación de los padres en los comités de distrito y de la escuela. El nuevo sistema identificará una métrica que se utilizará para este objetivo en el próximo plan.</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios para la participación de los padres Coordinador identificado en la acción 1.5.1 Puestos de enlaces en acciones 1.5.3 y 1.5.4</p>

<p>1.5.7 Identificar el personal y capacitación que establezca un equipo de facilitadores certificados para la entrega de módulos de capacitación de padres del distrito, tales como proyecto para padres y disciplina positiva, para ampliar la capacidad del distrito para ofrecer talleres y construir relaciones.</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Capacitación para certificación del facilitador Federal Categorical Funding \$15,000</p>
---	---	--	---

Año 2 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Aumentar el porcentaje de participación de los padres en talleres, orientaciones y actividades en el distrito y las escuelas en un 4%. (Participación de los padres)</p>
--	--

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>2.5.1 Continuar ofreciendo un sistema profesional para la participación de padres basada en la Estructura de la Participación de Padres incluyendo el desarrollo de equipos de liderazgo para padres</p>	<p>Toda la Escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$71,251</p>

<p>2.5.2 Continuar involucrando a los padres, incluyendo adolescentes embarazadas o con hijos, ofreciéndoles oportunidades de educación para padres patrocinadas por el distrito y las escuelas, basadas en los intereses y necesidades</p>	<p>Toda la Escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Talleres Federal Categorical Funding \$20,400</p>
<p>2.5.3 Continuar ofreciendo servicios de ayuda para padres a través de enlaces para padres bilingües altamente capacitados (español, punjabi, hmong)</p>	<p>Escuelas primarias de alta necesidad Niveles de año: TK, kínder, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$190,472</p>
<p>2.5.4 Proporcionar servicios de ayuda para padres a través de un enlace familiar bilingüe altamente capacitado a nivel de secundaria (español, punjabi, hmong)</p>	<p>Toda la escuela Preparatoria Central Niveles de año: 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$46,694</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u>	
<p>2.5.5 Continuar exponiendo el personal del distrito para interpretación y traducción en idiomas distintos al inglés, (español, punjabi, hmong) para todos los departamentos y las escuelas basado en necesidad</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios LCFF S/C \$43,539</p>
<p>2.5.6 Implementar proceso de evaluación para promover la participación de los padres de calidad, la participación en el proceso de desarrollo en el plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y la participación de los padres en los comités de distrito y de la escuela para proporcionar datos de referencia</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Coordinador de participación de padres en acción 2.5.1 Puesto para enlace en acciones 2.5.3 y 2.5.4</p>

<p>2.5.7 Continuar identificando al personal y proporcionar capacitación para crear equipos de facilitadores certificados para la entrega de módulos de formación de padres del distrito basados en el interés de los padres y la necesidad de ampliar la capacidad del distrito para ofrecer talleres y construir relaciones.</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>capacitación para certificación de facilitador Federal Categorical Funding \$15,000</p>
--	---	--	--

Año 3 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>1. Aumentar el porcentaje de padres que participan en talleres del distrito y talleres escolares para padres, orientaciones y actividades en un 4% (Participación de los padres)</p>
---	---

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>3.5.1 Continuar proporcionando un sistema de participación de los padres profesional basado en el marco de la participación de padres que incluye el desarrollo continuo de los equipos de liderazgo de los padres</p>	<p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$72,648</p>

<p>3.5.2 Continuar involucrando a los padres, incluyendo adolescentes embarazadas y madres, ofreciendo oportunidades de educación para padres patrocinados por el estado y el sitio basada en el interés y necesidad de los padres</p>	<p>Toda la escuela Niveles de año: todos</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Talleres Federal Categorical Funding \$20,800</p>
<p>3.5.3 Seguir ofreciendo y ampliando los servicios de participación de los padres a través de coordinadores de padres bilingües altamente capacitados (español, Punjab y Hmong)</p>	<p>Escuelas primarias con grandes necesidades Niveles de año. TK, kinder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5, 6º</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$194,206</p>
<p>3.5.4 Proporcionar servicios ampliados de participación de los padres a través de enlaces familiares de participación familiares bilingües y altamente capacitados a nivel secundario (español, punjabi, hmong)</p>	<p>Toda la escuela Preparatoria Central Niveles de año: 9º, 10º, 11º, 12º</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Salarios LCFF S/C \$47,609</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos co discapacidades, sin hogar</u>	
<p>3.5.5 Continuar con la ampliación del personal de interpretación y traducción de distrito en idiomas distintos al inglés (español, punjabi, hmong) para todos los departamentos y las escuelas de acuerdo a la necesidad</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Salarios LCFF S/C \$44,392</p>
<p>3.5.6 Continuar identificando al personal y proporcionar capacitación para crear equipos de facilitadores certificados para la entrega de módulos de formación de padres del distrito basadas en el interés de los padres y la necesidad de ampliar la capacidad del distrito para ofrecer talleres y construir relaciones.</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Alumnos con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Capacitación para la certificación del facilitador Federal Categorical Funding \$10,000</p>

<p>META:</p>	<p>Objetivo 6: Garantizar 1 año de crecimiento en la adquisición del lenguaje de cada alumno Aprendiz de Inglés (EL)</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Asegurar que todos los alumnos EL están teniendo un progreso anual en la adquisición de inglés, actualmente no todos los alumnos EL están teniendo un progreso anual.</p> <p>Hay una tendencia a la baja en el progreso durante los últimos tres años. Las AMAO estimaciones para 2015 indican que sólo tres de los 21 sitios cumplieron o excedieron la tasa objetivo del 62% de avance anual.</p> <p>Hay una necesidad de desarrollar capacidades de los docentes en las nuevas normas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado para reducir la creación de los estudiantes de inglés de largo plazo (en el programa más de cinco años)</p> <p>La tasa de reclasificación estimada es de 20%</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas Todos los niveles de año</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	
<p>Año 1 del LCAP</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Cumplir o superar los objetivos federales establecidos para los alumnos teniendo un progreso anual en la adquisición de inglés (Implementación de Normas Estatales/ Exito del alumno) 2. Aumentar la reclasificación en un 2% (Implementación de Normas Estatales/ Exito del alumno)</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>1.6.1 Implementación del plan maestro para estudiantes de inglés revisado, incluyendo estructuras para desarrollar la implementación del diseño del programa en todas las escuelas</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$124,372</p>

<p>1.6.2 Continuar ofreciendo materiales suplementarios y un currículo con la formación para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Materiales LCFF S/C \$10,000</p>
<p>1.6.3 Continuar brindando desarrollo profesional y formación de la capacidad del sitio, con apoyo de formación para la implementación de los estándares de ELD y con el enfoque en estrategias claves ELD de CUSD, identificadas en el plan del Título III (Objetivo de Idioma Basado en Estándares, Instrucción con Andamiaje, Agrupación Intencional, Integración de Procesos, Evaluaciones Adecuadas)</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$116,766</p>
<p>1.6.4 Establecer un sistema de monitoreo auxiliar LTEL para los alumnos EL (niveles de año 5^o-12^o). Utilizar sistema de monitoreo para establecer la instrucción especializada LTEL y la colocación en el salón con un enfoque en el aumento del lenguaje académico, el acceso a lo básico, asesoramiento académico / social y emocional, y el establecimiento de objetivos para la reclasificación en el salón ordinaria (6^o nivel de año) y / o durante las secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (7-12). Proporcionar capacitación profesional específica más allá de las estrategias clave ELD para profesores de LTEL, administradores, secretarios, consejeros, coordinadores EL y los capacitadores de apoyo de a la enseñanza (ISCs).</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: 5^o, 6^o, 7^o, 8^o, 9^o, 10^o, 11^o, 12^o, adulto</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios En acciones 1.6.1 y 1.6.3 Federal Categorical Funding</p>

<p>1.6.5 Refinar los sistemas de admisión y colocación en el salón para los alumnos EL recién llegados (prioridad inicial a los niveles de año 7^o-12^o, con los grados K-6^o seguir en base a la retroalimentación del modelo secundario.) Capacitaciones tomadas para incluir a los maestros de ELs, los administradores, secretarios, consejeros, coordinadores EL y las ISCs. Los padres de los recién llegados van a asistir a un taller de orientación con sus alumnos para revisar los sistemas escolares, diseño del programa EL, caminos académicos, y los principios rectores del distrito escolar unificado Central.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios en acciones 1.6.1 y 1.6.3 Federal Categorical Funding</p>
<p>1.6.6 El Departamento EL hará equipo con el Departamento de Educación Especial para proveer desarrollo profesional de acuerdo a las características de los estudiantes de inglés con necesidades especiales. La capacitación incluirá la evaluación y valoración de los estudiantes de inglés, la determinación de objetivos lingüísticamente apropiados para los EL, y los aspectos de colaboración de la reclasificación de los EL con necesidades especiales diagnosticadas. Este desarrollo profesional dirigido a los profesores de los EL, maestros de educación especial, los administradores, las EFS, consejeros escolares, psicólogos y coordinadores de EL.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios en las acciones 1.6.1 y 1.6.3 Federal Categorical Funding</p>

Año 2 del LCAP

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Cumplir o superar los objetivos federales establecidos para los estudiantes haciendo un progreso anual en la adquisición de Inglés (Implementación de Normas Estatales/ Éxito del alumno) 2. Aumentar la reclasificación en un 2% (Implementación de Estándares Estatales/Éxito del alumno)</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>2.6.1 Implementación del plan maestro para estudiantes de inglés modificado, incluyendo estructuras para desarrollar la implementación del diseño del programa en todas las escuelas</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$126,859</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	
2.6.2 Continuar ofreciendo materiales suplementarios y un currículo con la formación para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Todo el Distrito Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	Materiales LCFF S/C \$20,000
2.6.3 Continuar brindando desarrollo profesional y la capacidad de construcción de capacidades del sitio con apoyo de formación para la implementación de los estándares de ELD y con el enfoque en estrategias claves ELD de CUSD, identificadas en el plan del Título III (Objetivo de Idioma Basado en Estándares, Instrucción con Andamiaje, Agrupación Intencional, Integración de Procesos, Evaluaciones Adecuadas)	Todo el Distrito Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	Salarios Federal Categorical Funding \$119,101
2.6.4 Capacitación sobre la implementación adoptada por el estado, normas alineadas al plan de estudios de ELA / ELD	Todas las escuelas Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Incluidas en 2.6.3

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>2.6.5 Implementar sistema de supervisión auxiliar LTEL establecido para los estudiantes EL (niveles de año 5^o-12^o). Utilizar sistema de monitoreo para establecer la instrucción LTEL especializada y la colocación en el salón con un enfoque en el aumento del lenguaje académico, el acceso básico, asesoría emocional / social, académica, y el establecimiento de objetivos para la reclasificación en el salón ordinaria (6^o nivel de año) y / o durante las secciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)(7^o-12^o). Proporcionar capacitación profesional específica más allá de las estrategias clave ELD para maestros de LTEL, administradores, secretarios, consejeros, coordinadores de EL y las ISCs.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: 5^o, 6^o, 7^o, 8^o, 9^o, 10^o, 11^o, 12^o</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios en las acciones 2.6.1 y 2.6.3</p>
<p>2.6.6 Continuar para perfeccionar y poner en práctica los sistemas de admisión y colocación en el salón para los alumnos EL recién llegados (prioridad inicial dada a los niveles de año 7^o-12^o, con los grados K-6^o seguir con base en la retroalimentación del modelo secundario.) Del producto de entrenamientos para incluir a los maestros de los alumnos EL, administradores, secretarios, consejeros, coordinadores EL y las ISCs. Los padres de los recién llegados van a asistir a un taller de orientación con sus alumnos para revisar los sistemas escolares, diseño programa EL, caminos académicos, y los principios rectores distrito escolar unificado Central.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios en acciones 2.6.1 y 2.6.3</p>
<p>2.6.7 EL y el Departamento de Educación Especial supervisa la capacitación de la práctica del desarrollo profesional proporcionada en el 2016-17. Seguimiento del desarrollo profesional y de apoyo ofrecido se basa en las necesidades identificadas.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Salarios en acciones 2.6.1 y 2.6.3</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 3 del LCAP			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::	1. Cumplir o superar las metas federales establecidas para el progreso anual de los alumnos en la adquisición del inglés (Implementación de las normas estatales/ Éxito del alumno) 2. Aumentar el índice de re-clasificación en un 2% (Implementación de las normas estatales/ Éxito del alumno)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.6.1 Implementación del plan maestro revisado para los estudiantes de inglés, incluyendo estructuras para desarrollar la pertenencia de la implementación del programa diseñado en todos los sitios.	Todo el Distrito Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios Federal Categorical Funding \$129,347
3.6.2 Continuar proporcionando materiales suplementarios y plan de estudios con la capacitación para el programa ELD.	Todo el Distrito Niveles de año: todos	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Materiales LCFF S/C \$10,000

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
3.6.3 Continuar proporcionando el desarrollo profesional, y fomentar la capacidad del sitio, con el apoyo de la capacitación para la aplicación de las normas de ELD y se enfoca en las estrategias clave ELD del distrito escolar unificado Central identificadas en el plan de Título III (Normas basadas en un lenguaje objetivo, instrucción escalonada, intencional de agrupación, integración de procesos, evaluaciones apropiadas).	Todo el Distrito Niveles de año: todos	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios Federal Categorical Funding \$121,437
3.6.4 Continuar la capacitación y la implementación adquirida por el estado, plan de estudios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/ artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alineados a las normas estatales.	Todas las escuelas Niveles de año: todos	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Financiamiento federal categórico incluido en 3.6.3
3.6.5 Implementar sistema de monitoreo auxiliar LTEL establecido para los alumnos EL (niveles de año 5º-12º). Utilizar sistema de monitoreo para establecer la instrucción LTEL especializada y la colocación del salón con un enfoque en el aumento del lenguaje académico, el acceso básico, asesoría emocional / social, académica, y el establecimiento de objetivos para la reclasificación en el salón ordinario (6º nivel de año) y / o durante las secciones del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (7º-12º). Proporcionar capacitación profesional específica más allá de estrategias clave ELD para	Todo el Distrito Niveles de año: 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Salarios Financiamiento categórico incluido en las acciones 3.6.1 y 3.6.3

<p>maestros de LTELs, administradores, secretarios, consejeros, coordinadores de EL y las ISCs.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>3.6.6 Continuar para perfeccionar y poner en práctica los sistemas de admisión y colocación en el salón para los alumnos EL recién llegados (prioridad inicial dada a los niveles de año 7^o-12^o, con los grados K-6^o seguir con base en la retroalimentación del modelo secundario.) Del producto de entrenamientos para incluir a los maestros de los alumnos EL, administradores, secretarios, consejeros, coordinadores EL y las ISCs. Los padres de los recién llegados van a asistir a un taller de orientación con sus alumnos para revisar los sistemas escolares, diseño programa EL, caminos académicos, y los principios rectores distrito escolar unificado Central.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios Financiamiento federal categórico incluido en acciones 3.6.1 y 3.6.3</p>
<p>2.6.7 EL y el Departamento de Educación Especial supervisa la capacitación de la práctica del desarrollo profesional proporcionada en el 2016-17. Seguimiento del desarrollo profesional y de apoyo ofrecido se basa en las necesidades identificadas.</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios Financiamiento federal categórico incluido en acciones 3.6.1 y 3.6.3</p>

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	#1 Asegurar un mínimo de un año de crecimiento por cada año de instrucción en áreas básicas		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Niveles de año: Todos		Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que dominan las normas básicas comunes del nivel de grado en artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 2%, medido por la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) (Implementación de las Normas Estatales)</p> <p>Establecer el número inicial de alumnos que demuestren un mínimo de 1 año de crecimiento en ELA y Matemáticas, medido por CAASPP (Implementación de Estándares Estatales)</p> <p>Se completaron las evaluaciones piloto formativas y sumarias desarrolladas del distrito en historia y ciencias (Implementación de Estándares Estatales)</p> <p>Desarrollar un Índice de Rendimiento Académico (API)- Suspendido</p>		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) 2015: 31% artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 22% matemáticas de aquellos que fueron evaluados cumplen o superan las normas, se requieren dos años de datos para determinar el porcentaje de crecimiento, el crecimiento se reportará en el 2016 (grafica de datos 1.1) 2. Resultados de CAASPP 2015 indica los datos de referencia para ELA es de 31% y los datos de referencia para matemáticas es de 22% cumplido o superando las normas, el crecimiento se reportara en el 2016 (grafica de datos 1.1) 3. Una evaluación acumulativa alineada a los Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fue desarrollada y probada en el campo una sección transversal de cursos de ciencias en la Escuela preparatoria Central. El desarrollo de la evaluación ciencias continuará en el 2016-17. El desarrollo de la evaluación de la historia no llevo a cabo. Se comenzará en el 2016-17. 4. Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) suspendido
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
Acceso a los materiales curriculares en todo el contexto en las áreas- Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias, Ciencias Sociales, Arte y Educación Física	Currículo LCFF Base \$133,000		Todos los alumnos tuvieron acceso a las materias del plan de estudios en las áreas de contenido de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Ciencias Sociales, Artes	Plan de estudios LCFF Base \$283,971

				y educación física como lo demuestran los informes de la junta Williams.	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos			Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos
<input checked="" type="checkbox"/> Todos				<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Proporcionar materiales suplementarios alineados con los estándares para todas las áreas fundamentales y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes		Materiales LCFF S/C \$1,208,044		A todos los alumnos con necesidades se les proporcionó con plan de estudios complementarios y programas alineados a las normas, tales como Superkids Lectura, materiales con guía de lectura, enseñanza en grupos pequeños, revistas de ciencias interactivas y matemáticas, manipulativos, prevención positiva para la salud para 7º y 8º nivel de año, Language Live! etc.	
				Materiales LCFF S/C \$1,690,651	
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos			Ámbito de Servicio	Todo el distrito Niveles de año todos
<input type="checkbox"/> Todos				<input type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades				O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades	
Proporcionar la tecnología para apoyar el acceso básico		1 a 1 Tecnología LCFF Base \$1,000,000		Proporcionar tecnología para apoyar el acceso básico	
				1 a 1 tecnología LCFF Base \$1,000,000	

<p>Ámbito de Servicio</p> <p>Todas las escuelas Niveles de año: todos</p>		<p>Ámbito de Servicio</p> <p>97% de los alumnos tuvieron acceso 1 a 1 dispositivos de tecnología. Esto se debido a la cantidad de tiempo necesario para sustituir los dispositivos descompuestos o dañados en el nivel secundario. Los alumnos tuvieron acceso a la tecnología, pero algunos no tuvieron dispositivos 1 a 1 durante un período de tiempo. Niveles de año: todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Acceso para todos los estudiantes para servicios bibliotecarios de calidad</p>	<p>Financiación para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>	<p>Continuar aprovisionando con personal todas las bibliotecas primarias con técnicos capacitados en biblioteca, escuelas secundarias con maestros bibliotecarios.</p> <p>Continuar ofreciendo Destiny, un programa de software de la biblioteca, para vigilar la circulación. Overdrive se utiliza para facilitar el proceso de salida para los libros electrónicos con el Sistema de Bibliotecas del Condado de Fresno.</p> <p>Colecciones de la biblioteca se incrementan anualmente en todos los sitios. Todos los materiales son rigurosamente revisados antes de aprobados para su compra. Materiales narrativos y expositivos están disponibles.</p> <p>Aumento de la colección Overdrive en 1000 títulos para proporcionar mayor</p>	<p>Material, aprovisionamiento de personal, financiamiento para instalaciones en objetivo 4</p>

				acceso a los libros ganadores y libros con medalla de lector joven de California.	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos			Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)				<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Continuar proporcionando maestros para los medios bibliotecarios en las escuelas secundarias		Salarios Supplemental and Concentration \$ 272,634	Continuar dotando de personal a las secundarias con maestros bibliotecarios que crean ambientes de la biblioteca para involucrar a los alumnos y desarrollar el amor y el gozo por la literatura. Ellos ayudan a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades para la investigación y el uso de la tecnología. Los maestros bibliotecarios aumentan la colaboración con los maestros este año como lo demuestran los registros y los trabajos de los alumnos.		Salarios Supplemental and Concentration \$282,814
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: 7º, 8º			Ámbito de Servicio	Todo el distrito Niveles de año: 7º, 8º
<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades				<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades	
Aumentar el acceso a los libros electrónicos y recursos digitales en inglés y otros idiomas a través de la		Sin Costo	Aumentó el número de alumnos y las familias que se registraron en tarjetas de la biblioteca por 1000 (de 2200 a 3200).		Sin costo

asociación con la biblioteca del condado		Las escuelas primarias Biola y Teague siguen proporcionando acceso a la biblioteca del condado en sus escuelas. Biola atendió a 2,816 usuarios durante el tiempo de la Biblioteca del Condado de Fresno a lo largo de marzo del 2016 con 505 circulaciones. Teague atendió a 2000 usuarios durante el tiempo de la Biblioteca del Condado de Fresno a lo largo de marzo del 2016. Además de proporcionar libros, el acceso a la tecnología fue muy requerido.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito Niveles de año: todos</td> </tr> </table> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito Niveles de año: Todos</td> </tr> </table> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos						
Desarrollar y dirigir evaluaciones formativas y sumativas en Historia y Ciencias	Financiación para materiales, personal e instalaciones en la meta 4						
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: 9,10,11,12</td> </tr> </table> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: 9,10,11,12	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: 9,10,11,12						

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

Objetivo: Asegurar un mínimo de 1 año de crecimiento para cada año de instrucción en áreas comunes, será revisado por el estado, cada alumno cumple o supera los estándares del nivel de año, con el fin de alinearse con el sistema de contabilidad del estado

Métrica 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que dominan las normas básicas comunes de nivel de año en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 2%, medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) será determinado cuando los datos del año 2 está disponibles en 2016-17. Los datos para este indicador no estaban disponibles para 2015-16, pero estarán disponibles para 2016-17

Métrica 2: Se puede quitar ya que la métrica 1 proporcionará los datos según la declaración del objetivo revisado

Métrica 3: Evaluación completa del distrito de las evaluaciones formativas y acumulativas nuevas desarrolladas por el distrito en historia y ciencias. Debido al retraso en la liberación (marzo del 2016) por el diseño de la evaluación de ciencias CDE y la implementación del programa, las evaluaciones formativas se desarrollarán en el 2016-17 para ciencias. Las evaluaciones de historia están en la etapa de planificación. Esta métrica es más adecuada para la sección de acción y se moverá a una acción para apoyar el objetivo 1 en el 2016-17.

Añadir una métrica: Para un mejor seguimiento de las habilidades de alfabetización temprana, que es un predictor fuerte del rendimiento académico futuro, se añadirá una nueva métrica que indica "Aumentar el porcentaje de alumnos de primer grado que cumplen o superan las expectativas para lectura en un 2% medido por el sistema de evaluación de referencia Fountas y Pinnell

Acción: El acceso a los servicios bibliotecario de calidad serán eliminados, ya que se espera que proporcionamos estos servicios y la declaración es muy amplia en la naturaleza. Hay otras dos medidas que se ocupan los servicios de biblioteca que son más específicas.

Acción: Desarrollar y pilotear las evaluaciones formativas acumulativas para Historia y Ciencias, serán ampliadas para incluir ELA / desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los 16-17 y expandir en el 17-18 para incluir VAPA y PE, así todas las áreas básicas estarán siendo abarcadas.

Acción: Añadir una acción en 2016-17 para cumplir con el plan de estudios de matemáticas que se requiere en el nivel primario

Acción: Añadir una acción en recurso de 2016-17 cumplir con el plan de estudios de matemáticas que se necesita a nivel de escuela secundaria que incluye el nuevo curso de matemáticas 3

Acción: Añadir una acción en 2017-18 para cumplir con el plan de estudios de ELA / ELD que se necesita a nivel primaria

Acción: Añadir un acción en 2018-19 para cumplir el plan de estudios de ciencias que necesita a nivel primaria

Ámbito de actuación o servicio: Acción: Desarrollar y pilotear las evaluaciones formativas y acumulativas de historia y ciencias. El alcance real de la prueba piloto de ciencias se centró en nuestra escuela preparatoria y no en todas las escuelas y los niveles de año. Todos los niveles de año y todas las escuelas serán parte de la acción del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2016-17.

Alumnos atendidos; Sin hogar añadidos a las acciones y servicios apropiados

Gastos: La estimación del plan de estudios básico de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) fue de \$ 133,000. El actual fue de \$ 283,971 debido al aumento de la matrícula y la necesidad de estos materiales.

Gastos: Materiales suplementarios estimados para todas las áreas básicas estimación áreas fue \$1,208,044. El actual fue de \$ 1,690,651 debido al aumento de la matrícula y las necesidades de nuestros alumnos

Gastos: Sueldos anticipados del maestro bibliotecario eran \$ 272,634, el actual fue de \$ 282,814 debido a los aumentos de salarios y beneficios.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>#2 Preparar a todos los estudiantes para el colegio, profesión y la comunidad</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Nivel de Año: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar la cantidad de ofertas de programas disponibles a nivel secundario (Amplio Programa de Estudios) Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g en un 2% Aumentar la matriculación en cursos de preparación para la universidad para los grados 9-12 en un 2% Aumentar la matriculación en la educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para los grados 9-12 en un 2% Aumentar el porcentaje de matriculación de estudiantes a universidad de 4 años o programa de formación técnica en un 2% Aumentar la matriculación en las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 2% Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes de colocación avanzada (AP) con un 3 o superior en un 2% Establecer el numero inicial de estudiantes determinados preparados para la universidad por medio del Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se dio continuidad a siete áreas en la preparatoria: Mecánica Ag, Ciencia Ag, Tecnología aplicada, Salud, Negocios, Criminología y Educación. EN 2015-16 dos cursos más se agregaron a la preparatoria (Justicia Estadounidense y Debate) y un curso STEM se agregó en cada una de las tres escuelas secundarias. La carpintería siguió impartiendo en una escuela secundaria. 39.5% completó los requerimientos a-g, un incremento del 0.5% desde 2013-14 con base en datos del distrito (grafica de datos 2.1) El número de inscripciones en las academias de preparación para la profesión en 2014-15 fue de 584 y en 2015-16 fue de 511. Hubo un incremento de inscripciones en los sub-rgupos de Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés este año. Aún así, no se alcanzó la meta. El número de inscritos en CTE en los niveles de año de 9-12 en el día del censo fue de 2494 alumnos, con 72% de alumnos de bajos recursos, 55% hispanos y 20% blancos como representantes de los porcentajes más altos. 98 alumnos (4%) eran estudiantes del inglés, 233 (9%) afroamericanos y 322 asiáticos (13%). Esto crea una imagen de la linea base. Al día 12 de octubre de 2015, 55% estaba inscrito en un colegio post secundario de 4 años o un programa técnico para la generación de 2015, el semestre inmediato posterior a la graduación. El porcentaje de aquellos inscritos en dichos programas a lo largo del año está pendiente de confirmarse. La medida de proceso refleja el primer semestre posterior a la graduación, la medición final incluirá a aquellos inscritos en cualquier época del año durante el primer año posterior a la graduación y está pendiente para la generación que salió en 2015. De acuerdo con el día de información CALPADs, el número de inscritos en clases avanzadas (AP, por sus siglas en inglés) fue de

		<p>576 alumnos, con un 55% del subgrupo de Bajos ingresos (LI, por sus siglas en ingles) y 40.5% de hispanos con los porcentajes más altos. Los sub-grupos con los porcentajes más bajos fueron los estudiantes del ingles y los jóvenes adoptados con 0.02% (grafica de datos 2.4).</p> <p>7. El 55% de los alumnos que presentaron exámenes AP los pasaron con un puntaje de 3 o superiores 2014-15 lo que es un incremento del 2% del número de 2013-14. Los datos del periodo 2015-16 están pendientes. (grafica de datos 2.5)</p> <p>8. Los resultados de la línea base de preparación para ELA en 2015 muestran que el 11% está preparado para ELA nivel universitario. EL sub-grupo filipino tuvo el porcentaje más alto con 55%. Los sub-grupos de estudiantes del inglés junto con jóvenes adoptados, alumnos con discapacidades y afroamericanos fueron de los que más baja calificación obtuvieron , con un 5% o menos preparado. Cuando se incluye la lista condicionalmente, ya que estos estudiantes tienen un año más de instrucción, el porcentaje aumenta al 42.5%. Los resultados de la preparación EAP para matemáticas en 2015 muestran que 1% está preparado para matemáticas de nivel universitario. El sub-grupo filipino tuvo la tasa más alta con 19% y la mitad de los 12 sub-grupos no contaron con ningún alumno preparado para las matemáticas de nivel universitario. Cuando se incluye la lista condicionalmente, ya que estos estudiantes tienen un año más de instrucción, el porcentaje aumenta al 10.4%. (Grafica de datos 2.6)</p>
--	--	--

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>Continuar proporcionando un programa de alta calidad VAPA en danza, música, teatro y artes visuales</p>	<p>Instrumentos, equipo, materiales LCFF Base \$469,963</p>	<p>Se adquirieron los instrumentos y materiales para crecimiento y reemplazo .</p> <p>Todos los maestros están plenamente acreditados para su área. Los profesores del Centro de Artes West y sus alumnos reciben oportunidades adicionales para trabajar de manera interdisciplinaria para enriquecer aún más la experiencia del alumno en las artes .</p> <p>Conexiones con la comunidad : los alumnos de tercer grado tocan con la Filarmónica de Fresno a través del programa de grabación Link Up, alumnos de danza de primaria asisten al ballet del Consejo de Artes escénicas de Valley , son anfitriones de los talleres de jazz para jóvenes Milestone, con 7-12 participantes , los coros y bandas de la preparatoria van a festivales locales, estatales y</p>	<p>Instrumentos y materiales \$420,397</p>

		nacionales, son anfitriones de los festivales de jazz y bandas, y las presentaciones de la banda de otoño, alumnos de danza de nivel II de preparatoria asisten al baile anual de puertas abiertas en CSUF , los alumnos avanzados de arte asisten al Día del Arte de la FCC , las bandas de preparatoria y secundaria y los coros participan en los festivales CSUF y FPU , los alumnos de teatro de la escuela preparatoria participan en el festival de drama FCC.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
Finalización del desarrollo del plan maestro estratégico para el programa GATE	Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4	El plan maestro estratégico de GATE ha sido completado. La implementación comenzará en 2016-17	Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					

<p>Continuar ofreciendo un amplio programa de estudios</p>	<p>Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>	<p>Se dio continuidad a siete áreas en la preparatoria: Mecánica Ag, Ciencia Ag, Tecnología aplicada, Salud, Negocios, Criminología y Educación. EN 2015-16 dos cursos más se agregaron a la preparatoria (Justicia Estadounidense y Debate) y un curso STEM se agregó en cada una de las tres escuelas secundarias. La carpintería siguió impartiendo en una escuela secundaria.</p> <p>Las asociaciones comunitarias siguen : La Huerta Maricopa apoya la participación práctica en el desarrollo de la huerta y su cuidado , la Asociación de Colegio de Fresno City ofrece la oportunidad para los conciertos conjuntos de la banda y otras presentaciones y el jardín Shinzen desarrollará habilidades para la poda estética bajo la guía de expertos en la materia.</p> <p>Los programas de apoyo de educación alternativa continúan ofreciendo diversas oportunidades dependiendo del sitio . Estas pueden incluir: prácticas y pasantías , cursos aprobados por UC, la exploración de carreras, el equipo de decatón académico y oportunidades electivas adicionales. Una materia electiva de liderazgo se añadió en la preparatoria de continuación Pershing.</p>	<p>Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="113 1099 239 1240">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="245 1099 550 1240">Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1043 1099 1169 1240">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 1099 1497 1240">Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.	
Ámbito de Servicio	Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.						
Ámbito de Servicio	Preparatoria Central y Preparatoria Pershing Niveles de año: 9o, 10o, 11o, 12o.						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>					

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Continuar la implementación de las academias de educación vocacional y opciones basadas en las necesidades estudiantiles, asesoramiento industrial y tazas de la fuerza laboral		ROP \$217,000 Perkins \$140,000 LCFF S/C \$217,000	Todos los programas se aplican plenamente con tasas de graduación para los estudiantes del nivel de año 12 que completaron un CTE en 2015 dell 98.96 % Los CTE a nivel de preparatoria incluyen: Agricultura y Recursos Naturales, Negocios, Emprendimiento e Informática, Servicios familiares del consumidor, Educación, Tecnología aplicada , Criminología , Servicios de Salud y Cuidado del Paciente Las ofertas de la escuela secundaria incluyen : Servicios familiares del consumidor, Producción de video y computación, Artes industriales y Taller de Madera (en un plantel)		ROP \$217,000 Perkins \$158,543 LCFF S/C \$217,000
Ámbito de Servicio	A nivel escuela en las secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Las Preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7o, 8o, 9o, 10o, 11o, 12o.		Ámbito de Servicio	A nivel escuela en las secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Las Preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7o, 8o, 9o, 10o, 11o, 12o.	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidad, sin hogar		
Continuar ofreciendo excursiones a las universidades locales para ampliar el conocimiento de oportunidades locales		Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4	El 43% de nuestras planteles elementales proporciona salidas de campo a las universidades locales, la Universidad Estatal de California en Fresno y la Universidad de California, Merced . Dos de los plantes elementales en zona de		Financiamiento para materiales, personal e instalaciones en la meta 4

		<p>alta pobreza proporcionaron esta oportunidad en un día no escolar e invitaron a las familias de los alumnos asistir.</p> <p>El 100 % de nuestros planteles secundarios que incluyen la continuación de la preparatoria ofrecieron excursiones a las universidades locales : Reedley College, Universidad Estatal de California , Fresno , Santa Clara , San José , Estanislao , Sacramento , Monterey Bay y la Universidad de California, Merced , Santa Cruz , Davis , Universidad del Pacífico y Universidad Fresno Pacific .</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En todo el distrito Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En todo el distrito Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>En todo el distrito Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	En todo el distrito Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	En todo el distrito Niveles de año: Todos						
Ámbito de Servicio	En todo el distrito Niveles de año: Todos						
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades y sin hogar</p>						
<p>Continuar brindando educación y consejería de apoyo para los estudiantes y padres con respecto a los requisitos a-g incluyendo el proceso de inscripción a 8o grado, presentaciones de los salones de 9o grado y ejercicios del programa a-g y las reuniones individuales de estudiantes de 10º grado con sus consejeros.</p>	<p>Financiación para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>	<p>Se continua brindando la educación y consejería de apoyo para los estudiantes y padres con respecto a los requisitos a-g incluyendo el proceso de inscripción a 8o grado, presentaciones de los salones de 9o grado y ejercicios del programa a-g y las reuniones individuales de estudiantes de 10º grado con sus consejeros.</p> <p>Extender el horario de consejería de apoyo en la preparatoria permite a los padres tener un mayor acceso a la información.</p> <p>El taller de FAFSA, efectivo para la universidad, uno de los tantos talleres de FAFSA, tuvo una gran asistencia y había</p>	<p>Financiación para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>				

		<p>personal bilingüe para cubrir la necesidad de la población hispano parlante.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar en las secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Las Preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7o, 8o, 9o, 10o, 11o, 12o.</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar en las secundarias El Capitan, Rio Vista y Glacier Point, Las Preparatorias Central y Pershing Niveles de año: 7o, 8o, 9o, 10o, 11o, 12o.</p>	
<p>__ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p>__ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidad, sin hogar</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Metrica 1: Aumentar el número de ofertas de programas disponibles en el nivel secundario es similar a la acción de ofrecer un amplio programa de estudios. La métrica se eliminará y la acción seguirá en pie. Ver Acción 1.2.3</p> <p>Metrica 3: Aumentar la matrícula en preparación para la universidad para los grados 9-12 en un 2% será eliminado dado que la metrica de porcentaje de estudiantes que terminan los requisitos a-g mide el rendimiento.</p> <p>Metrica 4: Aumentar la matrícula en educación técnica profesional para los grados 9-12 en un 2% será cambiado por el parámetro aumentar porcentaje de estudiantes que terminan con éxito la secuencia de CTE para los grados 9-12. El nuevo parámetro mide logros y progreso del alumno.</p> <p>Acción: El continuar ofreciendo un amplio programa de estudios incluirá la siguiente adición "proporcionar una variedad de ofertas de programas en el nivel secundario, por ejemplo: idioma extranjero, medicina forense / debate, optativas STEM" esto por recomendación de los miembros interesados.</p> <p>Acción: Añadir acciones para mejorar y ampliar el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), llevar a cabo las pruebas de colocación en matemáticas para los grados 6-12 y explorar las opciones y oportunidades para matemáticas de año extendido. Los datos apoyan la necesidad de mejorar y ampliar estas áreas.</p> <p>Gastos: Los gastos VAPA actuales para instrumentos y material es son de \$ 420,397, menores de lo previsto, que era \$ 469,963. Algunos fondos se utilizaron para técnicos adicionales que llevaron a cabo la instrucción en grupos pequeños durante la clase debido al gran número de estudiantes por clase. Los salarios se reflejan en la Meta 4, cantidades de personal. Los gastos totales del programa de VAPA, en rubros que no son instrumentos, equipos y materiales, serán reportados a partir de la LCAP 2016-17.</p> <p>Gastos: La financiación CTE de Perkins aumentó de \$ 140,000 a \$ 158,543, una diferencia de \$ 18,543 que se gastó en los componentes del programa.</p> <p>Alumnos atendidos: Los alumnos sin hogar se añadieron a los alumnos atendidos.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Conectar a todos los alumnos con la escuela	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Niveles de año: todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Jóvenes de adopción temporal, alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés re asignados a dominio fluido, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar el número de estudiantes que participan en oportunidades co-curriculares en un 2% (Otros Resultados) Aumentar la participación en los programas extendidos durante el día/año en un 2% (Otros Resultados) Aumentar el número de estudiantes que reciben servicios de consejería en un 2% (Otros Resultados) Aumentar la tasa de asistencia actual en un .05% Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un .05% Disminuir el número de suspensiones estudiantiles en un 2% Disminuir el número de días de suspensión en un 2% Disminuir el número de estudiantes referidos para expulsión en un 2% Reducir las tasas de deserción escolar de secundaria en un 2% Cumplir o exceder el objetivo de la tasa fija de graduación	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	1. La participación de competencia académica a partir de finales del mes de febrero se incrementó 85%. La cifra no incluye cuatro competencias que aun se reportan, el promedio de es de 433 alumnos. La meta se superó debido a 2100 participantes más en el Día de la Historia de este año. Se seleccionaron 165 participantes del Día de Historia fueron seleccionados para la competencia a nivel de condado, 11 fueron seleccionados para competir a nivel del Estado, el número de alumnos que participan en el del atletismo fue de 6009 a 5918, una disminución del 1%, VAPA a de 9376 a 9970, un aumento del 6%, el club Interact Service 300, ningún cambio, Comunidad Rotary Jr. desde 59 a 92 incremento del 36%, atletas como lectores y líderes de 80 a 100 aumento del 20% 2. 2,109 alumnos recibieron instrucción durante el verano y a partir de finales de marzo el 31% de los alumnos matriculados están recibiendo servicios a través de antes / después de clases y los oportunidades escolares los sábados 961 alumnos asistieron a la escuela de verano, 938 obtuvieron 5 créditos, 48 alumnos adicionales participaron en recuperación de créditos y ganaron 330 créditos, 13 alumnos se graduaron, 80 (4 salones de 20) alumnos sin experiencia preescolar asistieron Campamento de Kinder, 420 alumnos asistieron a alfabetización K-3, y 600 estudiantes asistieron a las Actividades Centrales de Enriquecimiento de verano con un total de 2,109. 3. 193 estudiantes recibieron servicios de asesoramiento a finales del mes de marzo de 2016 y otros 100 recibieron información a través de presentaciones en el aula para un total de 293 alumnos. También 3 consejeros de intervención adicional fueron contratados y están proporcionando servicios más allá de las previstos por el vendedor. Los gastos de asesoramiento de posición adicionales se presentan en el objetivo 4

		<p>4. A partir de finales de abril, la tasa de asistencia es 95.70%, que es un aumento del 0.20%. Si continúa la tendencia se cumplirá meta (grafica de datos 3.1)</p> <p>5. 9.9% tasa de absentismo crónico a partir del 22/01/16 una disminución del 2.2%. Si continúa la tendencia se cumplirá meta (grafica de datos 3.2)</p> <p>6. 5.4% tasa de suspensión utilizando los números de otoño (grafica de datos 3.3)</p> <p>7. Suspensión tasa artículo requerido métrica Ver #6</p> <p>8. Disminución del número de alumnos que se refiere a la expulsión para ser sustituido por tasa de expulsión, una métrica requerida, y está pendiente</p> <p>9. Tasa de deserción secundaria: la preparatoria 2013-14 76%, 53% 2014-15, 2015-16 pendiente, Secundaria 2013-14 0.05%, 0.66% 2014-15, 2015-16 pendientes (grafica de datos 3.5 y 3.6)</p> <p>10. 84.4% es la tasa de graduación revisada para el 2014-15 La meta fue del 83% (grafica de datos 3.7)</p>
--	--	---

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Aumentar el número de estudiantes que participan en tutoría antes y después de la escuela, recuperación de créditos y escuelas sabatinas tales como escuela sabatina para EL y campamentos de alfabetización	Financiación para materiales, en la meta 1 y para personal de intervención en la meta 4	<p>Aproximadamente el 31% (4,751 / 15,560) de la población estudiantil recibió oportunidades amplias de aprendizaje a través de tutoría antes y después de clases y Escuela los Sábados.</p> <p>Escuelas los sábados EL celebradas en algunas escuelas primarias incluyen la formación de los padres. Los alumnos y los padres son recogidos por un autobús escolar del distrito y se transportan al sitio. Los alumnos reciben instrucción por maestros de los sitios en los distintos ámbitos de necesidad, los padres reciben formación sobre cómo ayudar a sus alumnos, y los padres observan a los alumnos en el aula. Los padres, el personal y los alumnos participan en la formación de equipos y actividades de liderazgo. Las escuelas los sábados EL son bien recibidas por la comunidad.</p> <p>438 alumnos seleccionados participaron en Servicios Suplementarios de Educación a través del programa de Título I</p>	Financiamiento de materiales en el Objetivo 1 y del personal de intervención en el Objetivo 4

		<p>69 alumnos migrantes recibieron tutoría después de clases a través del programa migrante</p> <p>Estas cifras no incluyen los programas escolares de concesión popular financiada después de clases que se ofrecen en los lugares que se puede</p> <p>Los datos de comparación de 2014-15 no estaban disponibles para determinar el crecimiento.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Todo el distrito Niveles de año: todos						
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades,</p>		<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>					
<p>Oportunidades de Enriquecimiento en el Verano</p> <p>1. Continuar el apoyo para los grados de transición, alfabetización temprana y recuperación de créditos—expandingo el Campamento de Aprendizaje de Alfabetización de grados K-2 a K-3 y la Academia de Enriquecimiento de Verano de Central (CSEA) de los niveles de año 5^o-8^o a 4^o-8^o</p> <p>2. Continuar la instrucción basada en las necesidades de alfabetización individuales</p> <p>3. Continuar la provisión de tecnología para reducir las diferencias educativas</p> <p>4. Continuar la diferenciación alineadas con las metas del Programa de</p>	<p>Salarios, materiales y suministros Supplemental and Concentration \$270,569</p>	<p>Las oportunidades de enriquecimiento de verano</p> <p>1 y 2. El campamento de kinder consistía de 4 salones de 20 alumnos cada uno que no han asistido a preescolar como se identifica durante el registro del kínder, K-3 campo de Alfabetización consistió en 420 alumnos por debajo del nivel de año en lectura identificados en cada sitio utilizando datos de nivel de sitio. Experimentaron un estudio integral de la granja a la mesa de enriquecimiento de verano. El programa Aventuras de enriquecimiento de verano Central atendió a 600 alumnos, se dio prioridad a los alumnos que leen por debajo del nivel de año, pero estuvo abierto a todos los alumnos. La capacitación del personal CESA del Distrito en literatura, el tema se centró en las novelas seleccionadas. El</p>	<p>Salarios, materiales y suministros LCFF S/C \$422,330</p>				

<p>Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>5. Continuar el acceso estudiantil y comunitario a algunas bibliotecas escolares y servicios bibliotecarios del Condado de Fresno</p> <p>6. Continuar la alimentación de desayuno y almuerzo para la comunidad</p>		<p>programa incluye clases optativas, educación física, lecto-escritura y el desarrollo del carácter. Coordinan el programa Compañeros de Enseñanza de Fresno CSU , FCOE y CUSD. En el nivel secundario, participaron 961 alumnos, 938 obtuvieron 5 créditos, 48 alumnos de recuperación de créditos obtuvieron 330 créditos y 13 alumnos se graduaron.</p> <p>3. Todos los alumnos que asisten a programas de verano tuvieron acceso a la tecnología</p> <p>4. Los alumnos en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron la diferenciación alineada con sus objetivos del programa como se evidencia en las observaciones en el salón y los requisitos de rendición de cuentas del programa</p> <p>5. Cinco sitios proporcionan servicios de la biblioteca escolar durante la mayor parte del verano así mismo dos ofrecen servicios de la Biblioteca del Condado</p> <p>6. El desayuno y el almuerzo proporcionado a la comunidad desde mediados de junio a mediados de julio fueron 1, 895 para el desayuno y 4,219 para el almuerzo. Estos números reflejan los números de alimentación de la comunidad sin los programas de almuerzo escolar de verano.</p>									
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito		Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el distrito</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	Ámbito de Servicio	Todo el distrito		Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito										
	Niveles de año: todos										
Ámbito de Servicio	Todo el distrito										
	Niveles de año: todos										

<p>Promover la participación en oportunidades co-curriculares</p>	<p>Financiación para materiales, personal e instalaciones en la meta 4</p>	<p>La participación de la competencia académica a partir de finales del mes de febrero se incrementó 85%. La cifra no incluye cuatro competencias que aun no son reportadas, con 433 alumnos en promedio. La meta se superó debido a la participación de 2100 asistentes en el Día de la Historia de este año.</p> <p>Se seleccionaron 165 participantes del Día de Historia para la competencia a nivel de condado, 11 fueron seleccionados para competir a nivel estatal</p> <p>El número de alumnos que participan en el atletismo fue de 6009 hasta 5918, una disminución del 1%</p> <p>VAPA de 9,376 a 9,970, un aumento del 6%</p> <p>Club Interact Service 300, ningún cambio,</p> <p>Comunidad Rotary Jr. 59-92 un aumento del 36%</p> <p>Atletas como lectores y líderes de 80 a 100, un aumento del 20%</p>	<p>Materiales, dotación de personal y financiamiento de instalaciones en meta 4</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 919 239 977">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 919 554 977">Todo el Distrito Niveles de año: todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="109 1042 554 1068">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="109 1075 554 1328"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 919 1171 977">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1180 919 1499 977">todo el distrito niveles de año: todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 1042 1499 1068">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 1075 1499 1328"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	todo el distrito niveles de año: todos	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades															
Ámbito de Servicio	todo el distrito niveles de año: todos														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>Mantener la consejería y clases para padres para la mayoría de estudiantes necesitados</p>	<p>Salarios, contrato de proveedor externo Supplemental and Concentration \$96,000</p>	<p>El número de alumnos que reciben servicios de orientación es de 293, línea de base. El año pasado se informó de los servicios y programas y cambiamos la métrica del número de alumnos que</p>	<p>Contrato de proveedor LCFF S/C \$96,000</p>												

		<p>reciben servicios. La métrica para el 2015-16 debería haber indicado establecer la línea de base en lugar de un porcentaje de crecimiento. El crecimiento se reportará en el 2016-17.</p> <p>Tres consejeros de intervención fueron contratados lo cual proporcionó un gran aumento en los servicios de orientación disponibles, no se informa aquí. La financiación de estas posiciones se reflejan en la acción personal adicional en el objetivo 4.</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todo el Distrito Niveles de año: todos</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todo el distrito Niveles de año: todos</p>
<p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Métrica 1: Aumentar el número de alumnos que participan en las oportunidades co-curriculares en un 2% se revisarán una acción en virtud de este objetivo. La participación en oportunidades co-curriculares.</p> <p>Métrica 2: Aumentar la participación en programas de los días extendidos / año en un 2% también se identifica como Acción 1.3.4 en el plan 2016-17: Aumentar el número de alumnos que participan en antes y después de clases, la recuperación de créditos y las escuelas los sábados como Sábado escolar EL y campamentos de alfabetización. Para evitar la duplicación de la métrica se eliminará y la acción se mantendrá.</p> <p>Métrica 3: Aumentar el número de alumnos que reciben servicios de orientación en un 2%. Estamos en condiciones de informar que el número de alumnos que reciben servicios de orientación es de 293, lo cual será nuestra línea de base, desde el año pasado se informó de los servicios y programas y cambiamos la métrica al número de alumnos que reciben servicios. La métrica debería haber indicado establecer la línea de base en lugar del porcentaje de crecimiento. El crecimiento se informará en el 2016-17. Con el fin de ser coherentes para abordar este objetivo, la métrica 3 se eliminó y la acción para mantener las clases de orientación para padres y para los alumnos más necesitados se mantendrá.</p> <p>Métrica: 6. disminuir el número de suspensiones de alumnos en un 2% y métrica número 7. Disminución de días de suspensión de 2% será reemplazada utilizando la métrica requerida, la tasa de suspensión.</p>		

Métrica 8 Disminuir el número de alumnos que se refiere a la expulsión en un 2% será reemplazado por el uso de la métrica requerida: tasa de expulsión.

Métrica 9: Reducir las tasas de deserción de secundaria en un 2%, se dividirán en dos métricas, una de direccionamiento de la escuela secundaria y otra que alcance la escuela secundaria.

Acción: Investigación y desarrollo de un calendario diario flexible para la escuela preparatoria no es factible en este momento. Las acciones se retiran del plan del 2016-17. Se puede volver a considerar en una fecha posterior.

Acción: Oportunidades de enriquecimiento de Verano, el Aventuras de enriquecimiento de verano Central se ampliará para incluir una cohorte de matemáticas en el 2017

Acción: Aumentar el número de alumnos que participan en antes y después de clases y los sábados escolares , etc. incluirá alfabetización (no campamentos de alfabetización) y añadir las oportunidades de aprendizaje de matemáticas debido a las necesidades del alumno en esas áreas y aportaciones de los interesados.

Acción: Aumentar el número de alumnos que participan en el antes, después de clases, la recuperación de créditos y sábados de escuela. Los datos de comparación de 2014-15 no estaban disponibles para determinar el crecimiento. La línea de base ha establecido. El crecimiento será reportado en el 2016-17. La recuperación de créditos será retirada de esta acción y se expresa en las oportunidades de enriquecimiento de verano. Se requiere desarrollar un mejor sistema para la obtención de datos.

Acción: Añadir acciones de apoyo en el programa de aprendizaje social/ emocional Tier I , asesoramiento de apoyo de nivel 2, y la provisión de una trabajadora social del distrito.

Los alumnos atendidos; Sin hogar se incluyen en las acciones y servicios apropiados

Gastos: Oportunidades de enriquecimiento de verano importes de los gastos previstos eran \$ 270,569 y los datos reales fueron de \$ 422,330. Se interrumpieron los gastos por concepto de salarios y suministros de construcción y el aumento de algunas subvenciones, como fondo Packard, utilizado para compensar los gastos escolares de verano fueron discontinuados.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>#4 Proporcionar igualdad de acceso a oportunidades de educación y crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Niveles de año: Todos</p> <hr/> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Mantener un proceso de contratación sistemático riguroso para asegurar que el 100% del personal este altamente calificado Mantener un 0% en asignaciones equivocadas y vacantes de maestros Implementación del Plan Maestro de Instalaciones Aumentar en un 5% el porcentaje de escuelas que obtienen una calificación buena o ejemplar en la Inspección de Instalaciones (FIT). Continuar manteniendo el acceso a materiales y programas de instrucción alineados con los estándares para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 97 % del personal está altamente calificado (grafica de datos 4.1) 2. Los errores en la asignación y vacantes de maestros son del 0 % (grafica de datos 4.2) 3. Día completo de taller de instalaciones de la junta en 03/10/15 , seis reuniones de aporte parental celebradas en marzo y abril de 2016. Aprobación de la Junta prevista para el 26 de abril de 2016. 4. El 100 % de las escuelas tienen una calificación buena o ejemplar en la FIT (grafica de datos 4.3) 5. El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales y programas de instrucción alineados con los estándares (grafica de datos 4.4)
<p>Año del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Servicios/acciones planeadas</p>		<p>Servicios/acciones actuales</p>	
<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Gastos anuales actuales estimados</p>	
<p>Proporcionar instalaciones y operaciones para satisfacer las necesidades de los programas, incluyendo laboratorios, salones, bibliotecas y campos</p>	<p>Instalaciones, gasto de operaciones LCFF Base \$11,960,883</p>	<p>Se proporcionaron instalaciones y operaciones para satisfacer las necesidades de los programas. Ejemplos de las mejoras son los siguientes : el pasto artificial en el campo de fútbol fue sustituido en el estadio Koligian, se instalo un nuevo techo en la primaria Herndon - Barstow y el revestimiento del techo fue reemplazado y mejorado, las canchas de juegos y caminos de algunos planteles fueron encarpetados, se recibieron las estadísticas-T para la eficiencia energética, Madison recibió unidades HVAC/mecánicas y cámaras de seguridad adicionales fueron instaladas en algunos planteles, etc.</p>	<p>Gastos en instalaciones y de operación LCFF Base \$13,527,399</p>

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Sistemas de apoyo para brindar ambientes positivos, seguros y acceso a programas, servicios, escuelas y eventos</p>	<p>Materiales, suministros, servicios LCFF Base \$16,519,260</p>	<p>Los sistemas de apoyo proporcionaron entornos positivos y seguros y acceso a los programas, servicios , planteles y eventos escolares. Los materiales y suministros, equipos, servicios públicos, etc., para satisfacer las necesidades de todos los programas.</p>	<p>Materiales, suministros, servicios LCFF Base \$17,211,809</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: Todos						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Proporcionar personal altamente calificado en todas las divisiones y departamentos</p>	<p>Salarios LCFF Base \$75,433,801</p>	<p>El 97 % del personal docente está altamente calificado</p> <p>El 100 % de los paraprofesionales está altamente calificado</p> <p>Se implementaron protocolos de evaluación eficaz.</p>	<p>Salarios LCFF Base \$70,175,583</p>				

Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos		Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
<p>Aumentar el acceso a personal altamente calificado</p> <p>1 Continuar ofreciendo un sistema de desarrollo profesional para todo el personal con enfoque en instrucción individualizada, alfabetización y desarrollo del lenguaje entre áreas de contenido, instrucción asistida por tecnología y la cultura escolar.</p> <p>2 Implementar capacitación a nivel sistema para apoyo práctico, incluyendo la implementación del protocolo de observación de los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) con retroalimentación.</p> <p>3 Continuar la colaboración con Instituciones de Educación Superior (IHEs) para apoyar el programa de maestría del distrito en Lectura y Tecnología</p> <p>4 Continuar ofreciendo entrenadores de apoyo a la instrucción</p>		<p>1. Gastos de desarrollo profesional Federal Categorical Funding \$309,992</p> <p>2. Apoyar al aprovisionamiento de personal (incluyendo materiales) para el sistema y las acciones de financiamiento para las instalaciones arriba</p> <p>3. Sin costo para el distrito</p> <p>4. Salarios LCFF S/C \$445,069</p> <p>5. Salarios LCFF S/C \$14,935,878</p> <p>6. Salarios LCFF S/C \$4,198,692</p>	<p>1. Administrador del sistema de desarrollo profesional:</p> <p>a. Las reuniones mensuales del Consejo de Ad incluyen a todos los administradores y directores de departamento. Enfoque en una cultura a nivel distrito y la construcción de la confianza y las relaciones positivas a través de la comunicación, la retroalimentación y celebraciones.</p> <p>b. Las reuniones mensuales del sitio de liderazgo, incluyen a todos los directores de las escuelas, los subdirectores y personal de los servicios educativos. Se centran en el aprendizaje y temas de desempeño de los maestros relacionados con la mejora de la alfabetización, matemáticas y la exitosa adquisición del lenguaje para los estudiantes de inglés.</p> <p>c. Nuevo apoyo administrativo: Con el fin de brindar apoyo a los líderes en nuevas posiciones, una variedad de oportunidades se proporcionan a nuestro equipo. Red de nuevos líderes: red mensual para todos los directores del 1er y 2o año. Academia GIA/VP: red mensual de apoyo para los administradores CASC (Administrador de Servicios</p>	<p>Gastos de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) Federal Categorical Funding \$185,970</p> <p>2. Apoyar el aprovisionamiento de personal (incluidos materiales) y el financiamiento para las instalaciones en los gastos #1 de desarrollo profesional</p> <p>3. Sin costo para el distrito</p> <p>4. Salarios LCFF S/C \$445,069</p> <p>5. Salarios LCFF S/C \$14,413,031</p> <p>6. Salarios LCFF S/C \$4,477,234</p>	

<p>5 Continuar ofreciendo personal de intervención y apoyo altamente calificado</p> <p>6 Personal adicional y servicios tales como maestros para reducir el tamaño de la clase, posibles posiciones de crecimiento basado en la necesidad (por ejemplo, EL -- consejeros bilingües, Educación Especial – Terapeuta del habla, Enfermera Vocacional con Licencia, ect.) incluyendo el personal adicional del 2014-15</p>		<p>de credenciales, por sus siglas en inglés) Tutoría: programa de orientación 1 a 1 para los nuevos líderes que están trabajando en la obtención de su credencial administrativa, quienes se acoplan con un administrador central que ofrece orientación y apoyo mientras los nuevos administradores conocen sus nuevas posiciones. Consultoría de Entrenamiento: Se proveyó a cuatro directores entrenamiento mensual por parte de un consultor externo, Le Fulf, con el fin de brindar apoyo in situ y a medida de las necesidades de sus estudiantes, el personal y con base en la auto-reflexión y el aporte de los líderes del distrito.</p> <p>d. Colaboradores de maestros se proporcionaron a todos los maestros de los niveles de año K-12, con apoyo de seguimiento en aula proporcionado por entrenadores de instrucción. El enfoque de desarrollo profesional estuvo en las estrategias que aumentan la participación de los alumno y que impactan positivamente en el aprendizaje del alumno en lectura en todas las áreas de contenido, incluyendo las matemáticas y ELD.</p> <p>e. La diferenciación del Sistema de Desarrollo Profesional: Ajuste Maestro Colaboraciones con el fin de proporcionar necesaria Estudiantes de Inglés de Desarrollo Profesional para maestros nuevos. En el sitio PD: Integración de Tecnología, Curso de actualización de Apoyo a los Estudiantes de inglés, mapas de pensamiento, cuestionando avanzada.</p> <p>2. Toda la administración- Series de Evaluación/Supervisión: Con el fin de formar y apoyar adecuadamente a los administradores en el uso de la nueva herramienta de observación y evaluación</p>	
---	--	---	--

certificada, se implementó un módulo de 20 horas. Introducción a los nuevos formatos y procesos de evaluación , Formación en acompañamiento cognitivo: 2 días, Rondas de Instrucción: 3 sesiones de medio día que incluían la calibración de CSTP, observaciones en el aula utilizando nueva forma observación y la puesta en común

3. Hicimos asociaciones con múltiples agencias para proporcionar oportunidades de educación superior en una ubicaciones convenientes.

a. Los candidatos a Maestros de Lectura están completando sus proyectos / tesis y estarán llevando a cabo la investigación durante la Escuela de Verano de Alfabetización en la Primaria Polk.

b. Los candidatos a Maestros de Tecnología están completando sus proyectos / tesis y han desempeñado un papel integral en el PCC para la Tecnología, presentaron sus trabajos desde las aulas en las conferencias regionales y están desarrollando módulos de formación para compartir con otros maestros de la escuela Central el próximo año escolar

4. Los entrenadores de instrucción continúan proporcionando apoyo y asesoría codo a codo con el fin de dotar a los profesores con las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de sus estudiantes

5. El personal de intervención y apoyo altamente calificado específico de cada plantel proporcionó servicios como se describe en el SPSA / SSP

6. Personal adicional: Especialistas de Intervención de Comportamiento en Steinbeck, Teague y Tilley, coordinadores

			de seguridad escolar en la preparatoria Central, 1 enfermera, 2 terapeutas del lenguaje, 1 especialista del Programa SPED, y maestros para reducir el tamaño de los grupos en los niveles de año de TK a 3o.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todo el Distrito Niveles de año: Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos		
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos							
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: Todos							
<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>		<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades y sin hogar</p>						
<p>Monitorear y revisar los materiales adoptados por el estado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes</p>	<p>Financiación de sistema de apoyo (incluyendo materiales) personal e instalaciones acción anterior</p>	<p>El proceso de adopción de Tecnología y Matemáticas fue llevado a cabo durante un año a través de cada Comité de Consultoría Profesional (PCC, por sus siglas en ingles), incluyendo el aporte e involucramiento de la comunidad. Las recomendaciones están en proceso de ser presentadas a la junta para aprobación.</p>	<p>Los gastos estan identificados en la acción del sistema de apoyo que incluye materiales, personal y financiamiento.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos							
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas Niveles de año: todos							
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>						

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

Metrica 1: Reemplazar el término "100% personal altamente calificado" con el "personal altamente efectivo" ya que las regulaciones de la ley Todo Alumno bien Éxito(ESSA por sus siglas en inglés) están reemplazando a las regulaciones del programa Ningun Niño se Queda Atrás (NCLB, por sus siglas en ingles) .

Metrica 3 : Siendo que el desarrollo de un plan maestro de las instalaciones se ha completado y la aplicación se está llevando a cabo, este parámetro se quitará. La ejecución del plan será objeto de seguimiento en la acción ya establecida (proveer instalaciones y operaciones para satisfacer las necesidades del programa, incluyendo laboratorios, aulas, bibliotecas y campos).

Metrica 4: Aumentar en un 5% el porcentaje de escuelas que mantienen una calificación buena o ejemplar para la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en ingles) . Todas las escuelas tienen una calificación buena o ejemplares para la FIT, la metrica será ajustada para reflejar que se mantiene así el 100%

Gastos: los egresos para instalaciones y operaciones previstos eran \$ 11,960.886 y los datos reales fueron \$ 13,527,399. La diferencia se debe al aumento de las necesidades y reparaciones, tiempo extra adicional debido a la apertura de las instalaciones durante los fines de semana.

Gastos: Acción- Los gastos para los sistemas de apoyo previstos para tener un ambiente seguro, etc eran de \$ 16,519.260 y los gastos reales fueron de \$ 17,211,809. Esto debido al aumento de necesidades.

Gastos:Acción- Proveer personal altamente calificado en todas las divisiones y departamentos tenían gastos previstos de \$ 75,433,801 y lo que se gasto realmente fue \$ 70,175,583 debido a que el remanente de las vacantes de puesto fue devuelto a los fondos generales para los demás gastos del programa.

Gastos: Acción- Aumentar el acceso al item #1 del rubro personal altamente calificado, los gastos destinados para el desarrollo profesional provenientes de los fondos federales eran \$ 309,992 y el monto real gastado fue de \$ 185,970. El saldo se transferirá al presupuesto 2016-17 de desarrollo profesional.

Gastos: Acción-Incrementar el acceso al elemento #5 del personal altamente calificado. Los sueldos del personal de intervención y los gastos de personal de apoyo previstos eran \$ 14,935.878 y los gastos reales fueron \$ 14,413,031 el remanente fue devuelto a los fondos generales para los demás gastos del programa.

Gastos: Acción- Aumentar el acceso al elemento de personal altamente calificado # 6 personal adicional y servicios como maestro para reducir el tamaño de los grupos y posiciones de crecimiento etc. los gastos previstos eran \$ 4,198,692 y los gastos reales fueron \$ 4,477,234 debido al aumento en los puestos de trabajo.

Los estudiantes atendidos: Los alumnos sin hogar se añaden a las acciones y servicios apropiados

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>#5 Involucrar a las familias en programas amplios sistemáticos asegurando el acceso para apoyar a los alumnos y familias en lo académico, socioemocional y el bienestar físico</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Niveles de año: todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Jóvenes en adopción temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos re-asignados a dominio fluido del inglés, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de participación de los padres en talleres, orientaciones y actividades en el distrito y en las escuelas en un 4%. Aumentar en un 2% la oferta de talleres para padres basado en interés y necesidades como lo demuestra el calendario de entrenamiento para padres.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>1. 1,314 padres participaron en talleres para padres patrocinados por el distrito a partir del 11/04/16. 412 participaron en 2014-15. Se ha superado la meta de un aumento del 4% en el número de padres que participan en los talleres. El aumento total en el número de participantes ha sido más que del doble. (grafica de datos 5.1) 2. 123 talleres y oportunidades de capacitaciones se han llevado a cabo a partir del 11/04/16 y 50 talleres y capacitaciones se llevaron a cabo en 2014-15. La meta del aumento del 2% en el número de talleres o capacitaciones ha sido excedido. El aumento total en el número de talleres ha duplicado.</p>
<p>Año del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Servicios/acciones planeadas</p>		<p>Servicios/acciones actuales</p>	
		<p>Gastos Presupuestarios</p>	<p>Gastos anuales actuales estimados</p>
<p>Continuar ofreciendo un sistema profesional para la participación de padres basada en la Estructura de la Participación de Padres incluyendo el desarrollo de equipos de liderazgo para padres</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$35,000</p>	<p>Seguir prestando servicios de un coordinador de participación de padres del distrito para construir capacidad del sitio para satisfacer las necesidades de las familias para apoyar el aprendizaje del alumno. Talleres y capacitaciones para padres implementados en el sitio y distrito. A nivel del distrito, se ofrecieron talleres en el proyecto para padres que aborda el cambio de comportamiento destructivo de los adolescentes . (enfoque secundario), y disciplina positiva (enfoque principal). Con base en la retroalimentación verbal de los padres y las evaluaciones escritas en cada sesion de capacitación, estos talleres fueron bien recibidos y fueron</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$68,358</p>

		<p>solicitados más. Varios sitios ofrecen talleres en alfabetización temprana PBS, Parenting Partners, Proyecto Literatura Latina, Nutrición, conocimientos informáticos, taller de padres EL y School Smarts. School Smarts es un taller que ofrece información sobre cómo funciona el sistema escolar, y hace hincapié en la importancia de la participación de los padres y la conexión con el logro del alumno. La primaria Biola y Teague en colaboración con Educación para Adultos CUSD, están ofreciendo clases de inglés gratuitas para los padres.</p> <p>Monitoreo y asistencia del coordinador en el lugar de talleres para adquirir la retroalimentación de los padres para ayudar con la planificación futura.</p> <p>Capacitación y supervisión del enlace comunitario bilingüe para ayudar con la participación de los padres.</p> <p>Comités de distrito dirigidos a la participación de los padres, aportación y toma de decisiones (Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés), DAC, migrante PAC, beca B-3, embarazos y madres adolescentes) se llevaron a cabo y fueron supervisados</p> <p>Trabajo en red con organizaciones de la comunidad para identificar y desarrollar apoyo de los padres y de los recursos.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="94 1287 241 1393">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 1287 562 1393">Toda la Escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1287 1176 1393">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 1287 1514 1393">Toda la Escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos						
<p>__ Todos</p> <p>O:</p>		<p>__ Todos</p> <p>O:</p>					

<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	
<p>Continuar involucrando a los padres, incluyendo adolescentes embarazadas o con hijos, ofreciéndoles oportunidades de educación para padres patrocinadas por el distrito y las escuelas, basadas en los intereses y necesidades con ofertas amplias en la disciplina positiva, las cuales satisfacen las necesidades de los padres cuyos alumnos muestran conductas graves</p>	<p>Talleres Federal Categorical Funding \$20,000</p>	<p>El distrito y el sitio implementaron talleres y capacitaciones. A nivel de distrito, se ofrecieron talleres en el proyecto principal que aborda el cambio de comportamiento destructivo de los adolescentes. (enfoque secundario), y disciplina positiva (enfoque primaria). Con base en la retroalimentación verbal de los padres y las evaluaciones escritas en cada sesión de capacitación, estos talleres fueron bien recibidos y se emitieron solicitudes de tener más.</p> <p>Varios sitios ofrecieron talleres en alfabetización temprana PBS, Parenting Partners, Proyecto de literatura latina, Nutrición, Taller para padres y School Smarts, conocimiento informático, y sábado de escuelas EL en donde los padres y alumnos asistieron a capacitación en función de su interés y necesidad.</p> <p>El nuevo enlace ha desarrollado una relación de confianza con los padres, el personal y la administración basándose en la retroalimentación del personal y los padres. El enlace de segundo año fue seleccionado como el novato del año para el Distrito Unificado Central debido a su capacidad para establecer un ambiente acogedor en sus dos sitios y proporcionar un servicio de calidad a los padres y el personal.</p> <p>Las adolescentes embarazadas y madres recibieron apoyo y formación regularmente del coordinador CUSD de la participación de los padres en asociación</p>	<p>Salarios, materiales y suministros Federal Categorical Funding \$13,070</p>

		con el departamento de educación y de cuidado temprano FCOE , Programa de Apoyo a Padres Adolescentes. Los adolescentes recibieron apoyo de cuidado de niños durante la capacitación y fueron capaces de asistir a una Conferencia de Padres Adolescentes.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la Escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Toda la escuela niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la escuela niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Toda la escuela niveles de año: todos						
<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>		<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>					
<p>Continuar ofreciendo servicios de ayuda para padres a través de enlaces comunitarios bilingües altamente capacitados en base a las necesidades del distrito y de las escuelas</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$58,000</p>	<p>Un nuevo enlace fue contratado para reemplazar a uno que renunció para dedicarse a otras opciones de carrera. Colocación del nuevo enlace y el veterano y su vinculación con los padres, miembros de la comunidad, alumnos y personal del sitio fue eficaz en a creación de un ambiente acogedor. Los enlaces atienden escuelas primarias Madison, McKinley, Steinbeck y Houghton Kearney.</p> <p>Los enlaces condujeron o ayudaron en los talleres en la instrucción temprana en PBS, Parenting Partners, Proyecto lietratura latina, nutrición, taller para padres EL, conocimientos informáticos y School Smarts. School Smarts ofrece información sobre cómo funciona el sistema escolar y la importancia de la participación de los padres.</p> <p>Los enlaces ayudaron a facilitar y promover otros eventos del sitio y en</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$63,676</p>				

		<p>algunos sitios participaron en las visitas a domicilio.</p> <p>Los enlaces acompañaron a sus representantes del Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés) a las reuniones para proporcionar apoyo y ayudar a responder a las preguntas.</p> <p>Ellos ayudaron a los sitios con la interpretación y traducciones para eventos, conferencias, mensajes de Blackboard, folletos, proporcionando la información sea necesaria para responder a las preguntas y preocupaciones de los padres.</p> <p>Ayudaron a los padres sobre una base diaria en función de sus necesidades.</p>									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="92 766 241 1015">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 766 562 1015">Escuelas de alta necesidad- Primarias Harvest, Madison, Mckinley, Steinbeck Niveles de año TK, kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="92 1015 562 1339"> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de alta necesidad- Primarias Harvest, Madison, Mckinley, Steinbeck Niveles de año TK, kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 766 1173 987">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1173 766 1514 987">Escuelas primarias con grandes necesidades: Houghton-Kearney, Madison, McKinley, primaria Steinbeck niveles de año: Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 987 1514 1339"> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas primarias con grandes necesidades: Houghton-Kearney, Madison, McKinley, primaria Steinbeck niveles de año: Todos	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar		
Ámbito de Servicio	Escuelas de alta necesidad- Primarias Harvest, Madison, Mckinley, Steinbeck Niveles de año TK, kínder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º										
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades											
Ámbito de Servicio	Escuelas primarias con grandes necesidades: Houghton-Kearney, Madison, McKinley, primaria Steinbeck niveles de año: Todos										
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar											
Proporcionar servicios de ayuda para padres a través de un enlace comunitario bilingüe altamente capacitado a nivel de secundaria en	Salarios LCFF S/C \$38,100	Se contrató un enlace de participación familiar, bilingüe en español, de tiempo completo para trabajar en la preparatoria Central. El trabajo tuvo que ofrecerse	Salarios LCFF S/C \$35,318								

<p>base a las necesidades del distrito y de las escuelas</p>		<p>nuevamente para encontrar al candidato más calificado.</p> <p>La capacitación en desarrollo profesional para el enlace se impartió por el coordinador de participación de los padres durante una semana en el comienzo de su empleo y mensualmente o según sea necesario para el resto del año.</p> <p>Apoyar al sitio con interpretaciones y traducciones para eventos, conferencias, mensajes conectados por el pizarrón, volantes y el suministro de información según sea necesaria para responder a las preguntas y preocupaciones de los padres.</p> <p>Se reunió con los padres y alumnos para ayudar en la comprensión y clasificación de las políticas de asistencia especialmente a las familias donde los alumnos tienen dificultades en estas áreas</p> <p>Trabajado con los consejeros, los alumnos y las familias para ayudar con la capacitación, información y recursos sobre la base de las necesidades identificadas (necesidades básicas, sociales / emocionales, tutoría, planificación, aplicación para la universidad, FAFSA, etc...)</p> <p>Ayudado a facilitar las reuniones del comité de comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), asistiendo a las reuniones con el representante Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital [DELAC, por sus siglas en inglés] del sitio. Este sitio había tenido problemas para encontrar a los padres para que participaran en el comité de distrito, por lo que realziar este vínculo con DELAC y los padres de la escuela preparatoria fue muy importante.</p>	
--	--	--	--

<p>Ámbito de Servicio Preparatoria Central Niveles de año: 9º, 10º, 11º, 12º</p>		<p>Ámbito de Servicio Preparatoria Central Niveles de año: 9º, 10º, 11º, 12º</p>	
<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	
<p>Continuar proporcionando personal del distrito para interpretación y traducción en idiomas distintos al Inglés, con el español como prioridad para todos los departamentos y las escuelas basado en necesidad</p>	<p>Salarios LCFF S/C \$38,100</p>	<p>Mantener los servicios de un traductor / intérprete altamente calificado y agradable para proporcionar información en español para todos los departamentos y escuelas</p> <p>Los protocolos desarrollados el año anterior fueron eficaces y necesitan sólo revisiones menores</p> <p>Proporcionado una traducción / interpretación y mensajes Blackboard para los sitios y departamentos para satisfacer las necesidades de los padres. Algunos ejemplos incluyen: Límites cambio PowerPoint e interpretación de 6 reuniones de padres, sesión del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de contribuciones de éxito de los alumnos. Materiales para todas las sesiones del sitio y la interpretación en 3 reuniones regionales, las cartas de notificación de evaluación para SBAC, noche de información para padres Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), materiales de sensibilización del autismo, interpretación del código de vestir en la</p>	<p>Salarios LCFF S/C \$40,560</p>

		<p>reunión de la junta, Williams materiales, normas de participación de padres en la escuela y distrito, materiales para las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo asesor del idioma inglés a nivel distrital (DELAC, por sus siglas en inglés), varios volantes, en carta de promoción del riesgo, traducciones del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), mensaje semanal de padres GATE para algunos sitios, volantes de reclutamiento del Club Rotario, cartas, la interpretación, recaudador de fondos para la biblioteca, etc.</p> <p>Tomando como base el departamento y los resultados de las encuestas de padres, el intérprete / traductor ha aumentado de forma eficaz la comunicación bidireccional y la comprensión.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todo el Distrito Nivel de años: Todos</p> <p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p>Todo el Distrito Nivel de años: Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Métrica 2: Aumento de la oferta de talleres de padres en un 2% basado en el interés de los padres y como lo demuestra la necesidad de calendarios de capacitación para padres, será eliminado ya que el espíritu de compromiso no se mide por el número de talleres impartidos.</p> <p>Acción: Se creará una nueva acción que se dirige a la creación de otra métrica. El personal investigará otros medios para medir cómo los padres participan para dar sus aportaciones y ser parte del proceso de toma de decisiones.</p>		

Alcance del servicio para la acción, seguir proporcionando servicios de difusión de los padres por medio de los enlaces de padres bilingües altamente capacitados con base a las necesidades del distrito y del sitio. Las escuelas primarias atendidas fueron cambiadas debido al aumento de las necesidades en otro sitio. La primaria Harvest tenía recursos suficientes para los servicios por lo que fueron trasladados a Houghton-Kearney para satisfacer mejor las necesidades de su población.

Alumnos atendidos: Los alumnos sin hogar fueron añadidos a los alumnos que fueron atendidos.

Gastos: Acción-Proporcionar un sistema de participación de los padres profesional- Salario previsto para el Coordinador de Participación de Padres de \$35,000 reflejó un 0.5 FTE y el puesto es de tiempo completo con financiamiento procedente de tres programas federales específicos. El 0.5 FTE fue la cantidad de sólo uno de los programas. La cantidad real reportada \$68,358 refleja el estado del puesto de tiempo completo, que es la cantidad correcta.

Gastos: Acción-involucrar a los padres, incluyendo embarazadas y padres adolescentes, ofreciendo oportunidades en el plantel y distrito para la educación para padres. Gasto anticipado fue de \$ 40,000 a nivel de distrito y no incluye los gastos del sitio. Los gastos reales fueron \$ 13,070. Los gastos previstos para las clases de educación para padres a nivel de distrito se basan en ofrecer sesiones de otoño y primavera en el Proyecto de Padres y disciplina positiva. Después de las sesiones de otoño y la evaluación con el personal implicado y los padres, se identificó la necesidad de más capacitadores certificados. No se llevaron a cabo las sesiones de primavera. Las oportunidades de capacitación de facilitadores se limitaron para el Proyecto de Padres y disciplina positiva. Vamos a establecer una acción en el plan de 2016-17 para la investigación, identificación personal y cronograma de formación para proporcionar un equipo de capacitadores certificados con el fin de ampliar la oferta de estos talleres. Los padres sintieron que estos talleres eran justo lo que necesitaban. Les brindaron esperanza.

Gastos: Acción-Proporcionar servicios de extensión a través de enlaces de padres bilingües altamente capacitados. Los salarios previstos para los enlaces comunitarios-bilingües en el nivel primario fueron de \$ 58,000 y los datos reales \$ 63,676 tanto en salarios como beneficios. La reserva de los fondos federales categóricos se incrementó en el invierno 2015-16 CARS

Gastos: Acción - Compromiso de los padres por medio de enlaces familiares bilingües altamente capacitados en el nivel secundario. Salario previsto para la el enlace familiar en la escuela preparatoria Central fue de \$38,100 y el real fue de \$35,318, debido a la contratación tardía y la capacitación que se llevaron a cabo internamente. Estos fondos se destinarán al presupuesto Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S / C para cubrir aumento de los importes salariales para otros puestos (por ejemplo traductor del distrito / intérprete) y para ayudar a los alumnos y las familias de recuento no duplicados.

Gastos: Acción-Proporcionar interpretes del distrito y traducción en idiomas distintos al inglés. Presupuesto previsto para el intérprete / traductor del distrito fue de \$ 38,100 y el real \$ 40,560. Había suficientes fondos en salarios para cubrir el aumento.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	#6 Asegurar un año de crecimiento en la adquisición del idioma para todos los estudiantes de inglés		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas Niveles de año: todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Estudiantes de inglés, re-asignados a dominio del inglés fluido		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Cumplir o superar los objetivos federales establecidos para los alumnos, haciendo un progresos anual en la adquisición del inglés (Implementación de Normas Estatales) Aumentar la tasa de reclasificación en un 2% (Implementación de Normas Estatales)		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	1. Estimaciones para el 2015-16 (grafica de datos 6.1) AMAO 1 Progreso anual de CUSD 54%-Meta 62% AMAO 2a Programa de dominio de inglés en menos de 5 años CUSD 22.9%-Meta 24.4% AMAO 2b Programa de dominio de inglés en 5 años o más CUSD 28.5%-Meta 52.8% AMAO 3 Participación Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 99% AMAO 3 Participación matemáticas 99% 2. clasificación de la estimación del índice 20% (grafica de datos 6.2)
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
Implementación del plan maestro para estudiantes de inglés modificado, incluyendo estructuras para desarrollar la implementación del diseño del programa en todas las escuelas		Salarios Federal Categorical Funding \$53,000	Plan maestro de estudiantes de inglés está siendo revisado por el gabinete. La aprobación del plan se espera para finales del año escolar para su implementación en 2016-17.	
Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos		Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos
_ Todos			_ Todos	
O:			O:	

<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Continuar ofreciendo materiales suplementarios y un currículo con la formación para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Materiales LCFF S/C \$40,000</p>	<p>Los sitios poseen materiales suplementarios existentes que fueron aumentados para el crecimiento. La capacitación K-6 y 7-8 impartida a los nuevos maestros conforme a lo solicitado por el entredaos de apoyo educativo de estudiantes de inglés K-12 (EL ISC). Ofreciendo capacitación 9-12 durante 2 días completos con el departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluyendo el uso de materiales complementarios.</p>	<p>Materiales suplementarios Federal Categorical Funding \$5,511 Materiales suplementarios LCFF S/C \$21,755</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 716 241 850">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 716 562 850">Toda la escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 716 1165 850">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1165 716 1514 850">Toda la escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Continuar brindando desarrollo profesional con apoyo de formación para la implementación de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y con el enfoque en estrategias claves ELD de CUSD, identificadas en el plan del Título III (Objetivo del Idioma Basado en Estándares, Instrucción con Andamiaje, Agrupación Intencional,</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$98,000</p>	<p>Desarrollo profesional diferenciado de acuerdo con el maestro, personal de apoyo, y las necesidades administrativas. Capacitaciones en estrategias clave de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros, capacitadores de apoyo a la instrucción (CSI) de 5 días y la administración, que no habían asistido previamente al desarrollo profesional de estudiantes de inglés (ELPD). El sitio personalizado y</p>	<p>Salarios Federal Categorical Funding \$114,915</p>				

Integración de Procesos, Evaluaciones Adecuadas)		diferenciado basado en la capacitación en estrategias clave ELD para los sitios con personal capacitado ELPD para continuar construyendo su capacidad en la enseñanza efectiva de ELD y Designados e Integrado.	
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: Todos	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: Todos
_ Todos		_ Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?		<p>Acción: Añadir acciones en los años 2 y 3 para la implementación y capacitación en el plan de estudios en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su siglas en inglés) alineado a las normas adquiridas por el estado.</p> <p>Gastos: Acción- Implementación del plan maestro para estudiantes de inglés. Incremento de \$8,177 en salarios y beneficios. Los fondos federales categóricos cubrieron el aumento. El monto de los gastos de esta acción se incrementarán para el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2016-17 y reflejará el financiamiento completo (1 tiempo completo equivalente FTE) en lugar del financiamiento parcial que se refleja aquí. (. 5 FTE).</p> <p>Gastos: Acción-Proporcionar materiales suplementarios para los gastos previstos ELD fue de \$ 40,000 y los actuales fueron de \$ 21,755 de financiamiento LCFF. Los fondos federales adicionales proporcionan a los maestros paquetes de materiales complementarios, según sea necesario. Todas las solicitudes de sitio para materiales suplementarios fueron financiadas.</p> <p>Gastos: Acción-Proporcionar el desarrollo profesional y capacitación de apoyo. Los gastos previstos fueron de \$98,000 y los actuales fueron de \$ 114,915 debido al aumento en los salarios y beneficios. Los fondos federales categóricos reseervados aumentaron en CARS de invierno. El monto de los gastos de esta acción se incrementarán para el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2016-17.</p> <p>Gastos: Se añadieron materiales complementarios adquiridos a nivel de distrito para apoyar las necesidades de los alumnos EL de los fondos categóricos federales.</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	#7 Reducir las diferencias educativas para los estudiantes de inglés, alumnos en condiciones de pobreza y los jóvenes en adopción temporal		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas Nivel de año: Todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Con enfoque en los estudiantes de inglés, los jóvenes en adopción temporal, alumnos en condiciones de pobreza		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener en un 100% el acceso individual a la tecnología (1 a 1) para todos los alumnos (Otros Resultados) Mantener el acceso al Internet al 100% para todos los alumnos y familias Ampliación del plan de estudios interactivo, plan de estudios adaptado a Pre Kinder -12 para el aprendizaje individualizado.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	97% de los alumnos tuvieron acceso a los dispositivos tecnológicos individuales durante todo el año. No fuimos capaces de mantener el acceso al 100% debido a la cantidad de tiempo para proporcionar reemplazos cuando sufrían daños los dispositivos en el nivel secundario. (grafica de datos 7.1) La conectividad a internet al 100% se ofreció a través de Wi-Fi en todas las escuelas. Todas las tabletas (dispositivos de tecnología individuales) tuvieron acceso a un plan de datos 4G (grafica de datos 7.2) Continuar promocionado Brain Pop y ST Math a nivel primaria, ST Math y Language Live! para intervención en la escuela secundaria y preparatorias. Se añadió Lexia, HMH Journeys, HMH Collections. (grafica de datos 7.3)
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
Continuar brindando acceso a la instrucción asistida por tecnología para reducir las diferencias educativas mediante el uso individual (1 a 1) de dispositivos de tecnología con acceso a internet		Acceso a internet LCFF S/C \$877,000	La conectividad a internet al 100% se ofreció a través de Wi-Fi en todas las escuelas. Todas las tabletas (dispositivos de tecnología individuales) tuvieron acceso a un plan de datos 4G	
Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos		Ámbito de Servicio	Toda la escuela Niveles de año: todos
_ Todos			_ Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades,</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>					
<p>Continuar presentando recursos de fuente abierta y empezar a categorizar las aplicaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos para mejorar el aprendizaje individualizado</p>	<p>Sistema de apoyo (incluyendo materiales) personal y financiamiento para las instalaciones en la meta 4</p>	<p>Se implementó Software Launcher de seguridad , lo que permite el filtrado de internet en los dispositivos individuales de tecnología y controles de qué aplicaciones se pueden instalar. Las aplicaciones primarias y secundarias se clasificaron con base a las necesidades del alumno con el fin de mejorar el aprendizaje individualizado.</p>	<p>Sistema de apoyo (incluyendo materiales) personal y financiamiento para las instalaciones en la meta 4</p>				
<table border="1" data-bbox="100 609 562 706"> <tr> <td data-bbox="100 609 241 706">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 609 562 706">Toda la Escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos		<table border="1" data-bbox="1033 609 1507 706"> <tr> <td data-bbox="1033 609 1173 706">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1182 609 1507 706">Toda la Escuela Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Toda la Escuela Niveles de año: todos						
<p>Investigar las opciones de ejecución alternativa de acceso al internet conforme a CIPA durante los horarios en y fuera de casa</p>	<p>Sistema de apoyo (incluyendo materiales) personal y financiamiento para las instalaciones en la meta 4</p>	<p>Se realizó la investigación sobre las opciones de ejecución alternativa de acceso al internet conforme a CIPA durante los horarios en y fuera de casa. El distrito eligió continuar con el plan de datos 4G modificado.</p>	<p>Sistema de apoyo (incluyendo materiales) personal y financiamiento para las instalaciones en la meta 4</p>				
<table border="1" data-bbox="100 1219 562 1317"> <tr> <td data-bbox="100 1219 241 1317">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="249 1219 562 1317">Todo el Distrito Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos		<table border="1" data-bbox="1033 1219 1507 1317"> <tr> <td data-bbox="1033 1219 1173 1317">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1182 1219 1507 1317">Todo el Distrito Niveles de año: todos</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos	
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos						
Ámbito de Servicio	Todo el Distrito Niveles de año: todos						

<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con discapacidades, sin hogar</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Meta: Cerrar la brecha de experiencia para los estudiantes de inglés, los alumnos en condiciones de pobreza y los jóvenes de adopción temporal colapsarán. Dos de las tres acciones se han completado. La acción restante está alineada con la meta 1, ver la acción abajo. Por lo tanto, esta meta será eliminada para el plan 2016-17.</p> <p>Acción: Continuar proporcionando acceso a la enseñanza asistida de tecnología para cerrar la brecha de la experiencia con el uso de dispositivos de tecnología individuales (1 a 1) con acceso a internet. Esta acción se trasladó para apoyar la meta 1 revisada: Cada alumno cumple o supera los estándares del nivel de año. El financiamiento va a cambiar desde la base de la Fórmula de Control de Financiamiento Local, LCFF, por sus siglas en inglés) al LCFF suplementario y de concentración. Los dispositivos de tecnología individuales fueron planificados originalmente para proporcionar un acceso digital a las enseñanzas mínimas y eliminar la necesidad de libros de texto. Era un buen plan, pero muchas barreras han impedido su implementación. Los dispositivos están en uso para fines suplementarios y se continúan comprando los libros de texto. La fuente de financiamiento cambiará para estar alineada con la práctica.</p> <p>Acción: Seleccionar y categorizar las fuentes de recursos abiertas para el aprendizaje personalizado. Esta acción se completó.</p> <p>Acción: Investigar opciones alternativas de acceso a internet compatible CIPA en casa y fuera de horario de la escuela. Se completó esta acción.</p> <p>Gastos: La acción sobre el acceso a internet. La cantidad real que se necesita para apoyar el acceso a internet fue de \$ 749,070 debido a la cantidad de tabletas en el plan. La tarifa negociada puede aumentar. Los fondos se mantuvieron en el presupuesto de tecnología LCFF para apoyar las necesidades tecnológicas de los alumnos.</p>		

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$23,873,604</u>
<p>Utilizando la herramienta de cálculo provista por el estado, el Distrito Escolar Unificado Central (CUSD) ha estimado que lo mínimo de subvención de financiación suplementaria y concentración es \$23,873,604. Los detalles de estos gastos y más se muestran en la sección 2 de este plan, el cual incluye como estas acciones son dirigidas principalmente para atender a nuestros alumnos contados sin duplicar y a la investigación para apoyar estas acciones. Las acciones que se incluyen son:</p> <p>Meta 1, Cada alumno cumple o excede los estándares esperados en el nivel de año- Gastos previstos son para materiales suplementarios para las áreas básicas, 1 a 1 en tecnología de acceso a internet y los maestros bibliotecarios con un total de \$ 3,759,622</p> <p>Meta 2, Preparar a cada alumno para la universidad, la carrera y la comunidad- Gastos previstos en la para el apoyo a los programas de educación técnica profesional con un total de \$400,000.</p> <p>Meta 3, Conectar a cada alumno a la escuela - Gastos previstos son para las oportunidades de enriquecimiento de verano, aumento de las oportunidades de tutoría antes y después de clases, apoyo de asesoramiento y clases para padres para quienes más lo necesitan y adición de apoyo social / emocional del equipo de trabajadores sociales con un total de \$ 555,404</p> <p>Meta 4, Proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades educativas y crear un entorno propicio para los gastos previstos de aprendizaje-son para los servicios de entrenadores de instrucción de apoyo, personal de intervención, y el personal adicional y servicios tales como maestros para reducir el tamaño de clase y otras posiciones basadas en las necesidades, tales como la seguridad escolar y apoyar a los estudiantes de recuento no duplicados para un total de \$19,123,489</p> <p>Meta 5, Involucrar a las familias en los programas de todo el sistema, asegurando a los alumnos y las familias acceso al apoyo académico, social / emocional y bienestar físico - Los gastos previstos son el enlace de divulgación de la familia a nivel secundario y los servicios del traductor del distrito / intérprete con un total de \$88,463 *</p> <p>Meta 6, Asegurar 1 año de crecimiento en la adquisición del lenguaje por cada estudiante EL - Los gastos previstos son para materiales suplementarios \$10,000 *</p> <p>* Estas metas reciben un apoyo continuo fondos categóricos exclusivamente para los servicios para alumnos de de bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p>	

Los gastos previstos en el plan 2016-17 ascienden a \$ 23,926,978, lo cual está por encima de la expectativa calculada.

Todas las acciones y los gastos de fondos suplementarios y de concentración fueron tomadas con las necesidades de nuestra población no duplicada en mente sobre la base de un análisis cuidadoso de los datos y las aportaciones de los grupos de interés. Todas estas acciones están dirigidas principalmente hacia nuestra población estudiantil no duplicada para ayudar a que CUSD sea eficaz en el cumplimiento de las metas del distrito. Ya que nuestra población de alumnos no duplicados es de 72.7%, todas estas acciones y servicios están siendo planeadas a nivel escolar o distrital.

Aumento en la capacidad de nuestro personal, proporcionar apoyo en el aprendizaje social / emocional y proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales en áreas básicas siguen siendo nuestro enfoque.

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

20.61	%
-------	---

Utilizando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito de Central ha calculado que recibirá \$23,873,604 de financiamiento suplementario y concentración bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). Además utilizando la misma herramienta de cálculo la proporcionalidad de porcentaje se ha calculado en 20.61%%. El Distrito Escolar Unificado de Central ha demostrado que ha cumplido con la proporcionalidad del porcentaje al invertir todos los fondos suplementarios y de concentración asignados al distrito en servicios para la población contada de alumnos no duplicados como se detalla en este plan en la sección 2.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de desercion escolar de la escuela secundaria” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de desercion escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

Distrito Escolar Unificado de Central - Plan de Contol Local y Rendimiento de Cuentas - Gráfica de Datos Rev. 7/12/2016

META DE LCAP	Prioridades Estatales	# de Resultado Mensurable Anual	Medida de LCAP	Año del informe	General	Estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Ingles	Jovenes en Adopcion	Educacion Especial	Afro-Americano	Nativo Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Razas Multiples	Islaño del Pacifico	Blanco		
#1 Asegurar un mínimo de un año de crecimiento por cada año de instrucción en áreas fundamentales	2, 4, 8	1	Aumentar el porcentaje de estudiantes que dominan los estandares Common Core de nivel de grado en inglés y matemáticas en un 2%, medido por CAASPP (Implementación de Estándares Estatales)	ELA 2014-2015	31%	24%	4%	12%	8%	19%	22%	40%	45%	26%	43%	45%	43%		
				ELA 2015-2016	PENDIENTE														
				Matemáticas 2014-2015	22%	15%	6%	11%	7%	11%	25%	30%	36%	18%	33%	20%	34%		
				Matemáticas 2015-2016	PENDIENTE														
	2, 4, 8	2	Aumentar el porcentaje de estudiantes de primer grado que cumplen o superan las expectativas de lectura en un 2%, medido por Fountas y Pinnell Sistema de Evaluación de Referencia	2014-2015 ^{DIC}	63%														
				2015-2016 ^{DIC}	61%														
	2, 4, 8	3	Indice de Rendimiento Académico (API)	2014-2015 2015-2016	No Disponible	Por CDE - API ha sido suspendido.													

Distrito Escolar Unificado de Central - Plan de Contol Local y Rendimiento de Cuentas - Gráfica de Datos Rev. 7/12/2016

META DE LCAP	Prioridades Estatales	# de Resultado Mensurable Annual	Medida de LCAP	Año del Informe	General	Estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Ingles	Jóvenes en Adopcion	Educación Especial	Afro-americano	Nativo Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Razas Multiples	Isleño del Pacífico	Blanco	
#2 Preparar a todos los estudiantes para el colegio, profesión y la comunidad	1, 2, 4, 7	1	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g en un 2% ^L	2013-2014	37.0%	32.8%	7.1%			23.7%	--	57.0%	43.8%	26.9%	--	--	47.3%	
				2014-2015	39.5%	35.5%	28.2%			36.3%	--	59.2%	--	32.6%	--	--	43.7%	
	1, 2, 4, 7	2	Aumentar el porcentaje de estudiantes que terminan con éxito la secuencia de Educación Técnica Profesional (CTE) para los grados 9-12 en un 2%	2014-2015	23.8%	23.4%	50.0%	0.0%	36.8%	22.2%	50.0%	15%	N/A	21.8%	100%	0.0%	31.4%	
				2015-2016	23.5%	22.2%	0.0%	N/A	13.3%	20.0%	N/A	12.2%	20.0%	26.4%	0.0%	0.0%	26.4%	
	1, 2, 4, 7	3	Aumentar el porcentaje de matriculación de estudiantes a un colegio postsecundario de 4 años o un programa de formación técnica en un 2% ^L	2013-2014														
				2014-2015	56%	54%	33%	--		60%	--	70%	67%	56%	--	--	60%	
	1, 2, 4, 7	4	Aumentar la matriculación en las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en un 2%	2014-2015	1034	401	--	--	--	53	--	288		378	21	--	--	281
				2015-2016	576	315	--	--	--	32	--	149	19	233	--	--	127	
	1, 2, 4, 7	5	Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes de colocación avanzada (AP) con un 3 o superior en un 2%	2014-2015	55%	52%	--	--	--	27%	--	48%	64%	59%	--	--	60%	
				2015-2016	PENDIENTE													
	1, 2, 4, 7	6	Aumentar el porcentaje de estudiantes determinados preparados para el colegio por medio del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en un 2%	2014-2015 ELA	42.5% (n=978)	35.7%	1.8%	--	15.7%	28.9%	--	51.3%		38.1%	33.3%	--	--	51.4%
				2015-2016 ELA	PENDIENTE													
				2014-2015 Matemáticas	10.4% (n=980)	8.0%	1.8%	--	5.9%	3.4%	--	14.1%	33.3%	7.6%	25.0%	--	14.6%	
				2015-2016 Matemáticas	PENDIENTE													

Distrito Escolar Unificado de Central - Plan de Contol Local y Rendimiento de Cuentas - Gráfica de Datos Rev. 7/12/2016

META DE LCAP	Prioridades Estatales	# de Resultado Mensurable Annual	Medida de LCAP	Año del Informe	General	Estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Ingles	Jóvenes en Adopcion	Educación Especial	Afro-americano	Nativo Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Razas Multiples	Isleño del Pacífico	Blanco	
#3 Conectar a todos los estudiantes con la escuela	4, 5, 6	1	Aumentar la tasa de asistencia actual en un 0.05%	2014-2015	95.3%	95.0%	96.3%	95.3%	93.8%	95.0%	94.5%	97.0%		95.1%	95.4%	96.0%	95.1%	
				2015-2016 ^{IP}	95.7%	95.5%	96.6%	96.0%	95.5%	95.3%	94.0%	97.5%	97.5%	95.4%	94.8%	95.6%	95.6%	
	4, 5, 6	2	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 0.05%	2014-2015	12.1%	12.3%	6.8%	6.7%	31.2%	19.5%	19.5%	4.7%		11.2%	7.7%	9.1%	11.5%	
				2015-2016 ^{IP}	9.9%													
	4, 5, 6	3	Disminuir la tasa de suspensión actual en un 0.05	2014-2015	5.6	6.4	3.7	22.3	11.6	12.5	7.0	1.7	3.1	5.1	3.8	7.5	4.4	
				2015-2016 ^{IP}	7.4	8.6	6.0	25.2	14.7	17.8	17.6	2.1	2.3	7.3	7.5	2.3	5.4	
	4, 5, 6	4	Disminuir la tasa de expulsión actual en un 0.05	2014-2015	0.32	0.38	0.12	1.39	0.85	0.94	0.00	0.10	0.00	0.29	0.83	0.00	0.14	
				2015-2016	0.39	0.44	0.18	1.49	0.93	0.89	0.93	0.05	0.00	0.38	1.50	0.00	0.29	
	4, 5, 6	5	Reducir las tasas de deserción escolar de la preparatoria en un 2% ^L	2013-2014	76	64	--	--	14	25	--	0		39	--	0	--	
				2014-2015	53	47	--	--	13	18	0	--		28	--	0	--	
	4, 5, 6	6	Reducir las tasas de deserción escolar de la secundaria en un 2% ^L	2013-2014	0.50	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente
				2014-2015	0.65	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente	Pendiente
	4, 5, 6	7	Cumplir o superar la meta de la tasa de graduaciones (Tasa de Graduaciones Cohort) ^L	2013-2014	81.3	76.5	71.9	N/A	43.8	72.4	88.9	85.8	93.8	79.5	55.6	100.0	85.3	
				2014-2015	84.4	82.3	72.7		61.0	78.9	100.0	83.3	100.0	85.4	85.7	100.0	83.8	

Distrito Escolar Unificado de Central - Plan de Contol Local y Rendimiento de Cuentas - Gráfica de Datos Rev. 7/12/2016

META DE LCAP	Prioridades Estatales	# de Resultado Mensurable Annual	Medida de LCAP	Año del Informe	General	Estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Ingles	Jóvenes en Adopcion	Educación Especial	Afro-americano	Nativo Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Razas Multiples	Islaño del Pacífico	Blanco
#4 Proporcionar igualdad de acceso a oportunidades de educación y crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes	1, 2, 3, 4, 8	1	Mantener un proceso de contratación sistemático riguroso para asegurar un personal altamente calificado	2014-2015	99%	N/A											
				2015-2016	97%												
	1, 2, 3, 4, 8	2	Mantener 0% de asignaciones incorrectas de maestros y vacantes	2014-2015	0%												
				2015-2016	0%												
	1, 2, 3, 4, 8	3	Mantener el 100% de escuelas recibiendo una calificación de bueno o ejemplar en la Inspección de Instalaciones (FIT)	2014-2015	62%												
				2015-2016	100%												
	1, 2, 3, 4, 8	4	Continuar manteniendo el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y programas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes	2014-2015	100%												
				2015-2016	100%												
#5 Involucrar a las familias en amplios programas sistemáticos asegurando el acceso para apoyar a los estudiantes y familias en lo académico, socioemocional y el bienestar físico	1	28	Aumentar el porcentaje de participación de los padres en talleres, orientaciones y actividades en el distrito y en las escuelas en un 4%.	2014-2015	412	N/A											
				2015-2016 ^{IP}	1314												

Distrito Escolar Unificado de Central - Plan de Contol Local y Rendimiento de Cuentas - Gráfica de Datos Rev. 7/12/2016

META DE LCAP	Prioridades Estatales	# de Resultado Mensurable Annual	Medida de LCAP	Año del Informe	General	Estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Ingles	Jóvenes en Adopcion	Educación Especial	Afro-americano	Nativo Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Razas Multiples	Isleño del Pacífico	Blanco			
#6 Asegurar un año de crecimiento en la adquisición del idioma para todos los estudiantes aprendices de inglés	2, 4, 5, 6	1	Cumplir o superar los objetivos federales establecidos para los estudiantes, haciendo un progresos anual en la adquisición del Inglés (Implementación de Estándares Estatales)	2014-2015 AMAO1	55.4%		55.4%													
				2015-2016 AMAO1 ^{EST}	54.0%		54.0%													
				2014-2015 AMAO2	<5años: 22.0% 5+años: 37.1%		<5años: 22.0% 5+años: 37.1%													
				2015-2016 AMAO2 ^{EST}	<5años: 22.9% 5+años: 28.5%		<5años: 22.9% 5+años: 28.5%													
				2014-2015 AMAO3 ELA	27.1%	25.3%	27.1%	8.5%	--	--	35.7%	42.9%	22.3%	--	--	27.5%				
				2015-2016 AMAO3 ELA	PENDIENTE									--	--					
				2014-2015 AMAO3 Matemáticas	18.8%	17.2%	18.8%	5.1%			26.1%	32.1%	14.7%			21.4%				
				2015-2016 AMAO3 Matemáticas	PENDIENTE															
	2, 4, 5, 6	2	Aumentar la tasa de reclasificación en un 2% (Implementación de Estándares Estatales)	2014-2015	21%		21%													
				2015-2016	20%		20%													

#7 Reducir las diferencias educativas para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en pobreza y los jóvenes en adopción temporal	1, 2, 5, 6, 7, 8	1	Aumentar en un 100% el acceso individual a la tecnología	2014-2015	100%	N/A	
				2015-2016	97%		
	1, 2, 5, 6, 7, 8	2	Aumentar el acceso al Internet para todos los estudiantes y familias a 100%	2014-2015	100%		
				2015-2016	100%		
	1, 2, 5, 6, 7, 8	3	Expansión de servicios interactivos, programas de estudios adaptable preK-12 para el aprendizaje individualizado	2014-2015	Se proporciono Brain Pop y ST Math al nivel de primaria, ST Math para intervención en la escuela secundaria y Language Live! para intervención en las escuelas secundaria y preparatoria.		
				2015-2016	Continuar proporcionanado Brain Pop y ST Math al nivel de primaria, ST Math para intervención en la escuela secundaria y Language Live! para intervención en las escuelas secundaria y preparatoria. Se agrego Lexia, HMH Journeys, HMH Collections.		