



Preparatoria Central

East Campus 3535 N. Cornelia, Fresno, CA 93722 (559) 276-0280 • West Campus 2045 N. Dickenson, Fresno, CA 93723 (559) 276-5276 • West Art Center 10950 W. McKinley, Fresno, CA 93723 (559) 384-0284 • Niveles de año 9-12

Robert Perez, Director/a
rperez@centralusd.k12.ca.us
chs.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

Perfil Escolar-Comunitario: Datos y Hallazgos

La Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en Fresno, California, en el centro del Valle de San Joaquin. Es la única preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés), un distrito rural que cubre 88 millas cuadradas el cual fue establecido en el año 1922. Durante gran parte de su historia, CHS brindó sus servicios principalmente a familias agricultoras al poniente de Fresno. A lo largo de los últimos diez años, CHS ha experimentado una transformación en crecimiento ya que ahora atiende a casi 4,200 alumnos. Está ubicada en una zona en desarrollo del Condado de Fresno, y brinda sus servicios a alumnos de comunidades rurales y suburbanas. Aunque hay una amplia gama de orígenes socio-económicos atendidos por el distrito, la mayor parte de sus residentes en esta zona estarían clasificados de medios a bajos ingresos. A lo largo del tiempo, CHS ha pasado de estar conformada mayormente por alumnos caucásicos a predominantemente alumnos hispanos. El crecimiento de la población de Estudiantes del Inglés ha sido proporcional al crecimiento general de Estudiantes del Inglés en el distrito, 6.3% en promedio.

Conforme crece la población de CUSD, mucha de la industria y empresa local permanece centrada en la ciudad de Fresno. Para acoplarse al crecimiento, CUSD abrió la Primaria Harvest en el otoño de 2007, la Secundaria Glacier Point en el otoño de 2011 y una primaria y preparatoria adicional abrirán según las demandas de crecimiento y el financiamiento se haga disponible. La comunidad de CUSD exitosamente aprobó una medida electoral de emisión de bonos con valor de \$152 millones de dólares en noviembre de 2008. Este bono está ayudando a financiar los proyectos a nivel distrital tales como modernizaciones de las instalaciones actuales incluyendo una modernización multi-millonaria al Plantel Poniente de la Preparatoria Central. Las modernizaciones incluyen nuevos campos deportivos para béisbol, softbol, fútbol soccer y canchas de baloncesto, las cuales fueron completadas en el otoño de 2011. Durante el verano de 2012, se completó nueva infraestructura para la adición de nuevos edificios, incluyendo una cafetería con una cocina de fabricación y nuevos salones y laboratorios, así como un estacionamiento nuevo y zona de carga.

La Preparatoria Central está conformada por tres planteles, Oriente, Poniente y el Centro Poniente de las Artes (WAC, por sus siglas en inglés). El Plantel Poniente de la Preparatoria Central fue construido en el año 1922. El Plantel Oriente abrió en 1996 para acoplarse a un rápido crecimiento. En 2014, el Centro Poniente de las Artes (WAC, por sus siglas en inglés) fue abierto para albergar las Bellas Artes. El Plantel Poniente fue renovado y re-abrió en 1999. En ese momento, todos los alumnos de noveno año en la preparatoria comenzaron a asistir al Plantel Poniente, junto con los alumnos de décimo a doceavo año quienes eligieron permanecer en el Plantel Poniente. Actualmente hay 910 alumnos de noveno año y aproximadamente 900 alumnos de décimo a doceavo año en el Plantel Poniente. En el otoño de 2015-16, 410 alumnos de noveno año asistieron al Plantel Oriente para participar en academias enfocadas en Tecnología Aplicada, Carreras de la Salud y Negocios/Empresariado. Con el resto de los alumnos de décimo, onceavo y doceavo año (2,100 alumnos) asistiendo al Plantel Oriente con una matriculación total de aproximadamente 2,340 para el año escolar 2012-13. Se ofrecen autobuses de enlace entre ambos planteles cada periodo. Esto permite a los alumnos la oportunidad de tomar clases en cualquiera de los planteles.

La Preparatoria Central ofrece un horario de bloque alterno en el cual los alumnos tienen cuatro periodos de 85 minutos cada uno. Los alumnos tienen un horario de ocho clases, lo que permite la oportunidad de apoyo de intervención, la exploración de cursos optativos adicionales y la participación en Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés).

En un esfuerzo por mejorar el enfoque en aprendizaje y colaboración, CHS continua siguiendo el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Durante los PLCs, los maestros se enfocan en la convicción que "Todos los Alumnos Pueden Aprender" y proporcionan enseñanza rigurosa, relevante y basada en normas tal y como aparece en nuestros Principios Básicos de CUSD. El horario maestro ha sido modificado para proporcionar periodos comunes de preparación para la mayoría de las materias básicas y se han agregado reuniones ampliadas del personal al calendario de desarrollo de personal, el cual proporciona a los maestros tiempo para colaborar en PLCs.

La preparatoria con dos planteles está liderada por un único director con dos subdirectores. El objetivo es proporcionar a cada sitio un líder instructivo enfocado en la instrucción del salón y el aprendizaje estudiantil. El papel del director es ser un líder instructivo, proporcionar coordinación entre ambos sitios, el sub-director/directores, las expectativas de los alumnos y el personal, formación profesional, sistemas de evaluación de maestros, y todos los aspectos de proporcionar igualdad de oportunidad a cada alumno.

Los indicadores de progreso incluyen la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), índices de aprobación de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), datos comparativos y notas que han sido evaluados por los maestros, administradores y padres (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]). Estos indicadores son evaluados al menos una vez al año, y frecuentemente están conectados a evaluaciones comparativas y ejemplos de preguntas de pruebas.

El Distrito Escolar Unificado Central ha adoptado principios básicos para enfocar nuestros esfuerzos en todos los aspectos de los servicios educativos que propocionamos. Nuestras decisiones son orientadas por estas convicciones y valores.

Principios Básicos

Convicción: Todos los alumnos pueden aprender.

Visión: Cada alumno está preparado para el éxito en la universidad, la profesión y la comunidad.

Misión: Cada alumno participará en instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

Valores Básicos: Carácter, liderazgo, innovación, mejoramiento continuo.

Objetivo 1: Aprendizaje para Excelencia Académica: Cada año cada alumno logrará el aprendizaje de dominio de habilidades y conceptos proporcionados mediante instrucción activa y desafiante de mejores prácticas en un sistema que proporcione apoyo social y emocional como lo evidencian los datos de resultados estudiantiles.

Objetivo 2: Reclutamiento de Personal y Desarrollo para Excelencia Académica: Cada año se reclutará, contratará y retendrá a cada elemento del personal en base a una coherencia de conocimiento, práctica y convicciones sobre el aprendizaje estudiantil, mejor práctica instructiva, evaluación para orientar la toma de decisiones y mejoramiento continuo para un mayor aprendizaje estudiantil.

Objetivo 3: Sistema de Apoyo para Excelencia Académica: Cada año, cada sistema de apoyo, departamento y elemento del personal estará enfocado en proporcionar recursos y asistencia necesaria para asegurar que los sistemas realcen el aprendizaje estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1,127
10mo año	1,065
11vo año	1,031
12vo año	899
Enseñanza secundaria sin división de año	20
Matriculación total	4,142

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	14.6
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	17.7
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	64.7
Estudiantes del inglés	6.3
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	181	181	300
Sin certificación total	8	11	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Central	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.9	2.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell - California Literature Adoptado 2009-2010 Universidad Estatal de California Lectura, Escritura Expositiva y Curso Adoptado 2012-13 Hampton Brown: Edge Adoptado 2014-15 Thomson Literature Reading, Reacting, Writing Adoptado 2005-06 McGraw Hill - Literature/Reading Fiction, Poetry, Drama and the Essay Adoptado 2001-02 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin - Calculus Adoptado 2009-2010 Carnegie - Integrated Math 1 Adoptado 2014-2015 Carnegie - Integrated Math 2 Adoptado 2015-2016 Carnegie Learning Integrated Math 3 Adoptado 2016-2017 ? Pearson Education - Trigonometry Adoptado 2009-2010 ? W.H. Freeman and Co - Senior Math Adoptado 2009-2010 ? Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adoptado 2011-12 ? WH Freeman - Practice of Statistics Adoptado 09-10 ? ? Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	W.H. Freeman & Co.- Botany Adoptado 2007-2008 McGraw-Hill - Zoology Adoptado 2007-2008 McDougal Littell - Biology Adoptado 2007-2008 Perrson Prentice Hall - Physics Adoptado 2007-2008 Prentice Hall - Chemistry Adoptado 2007-2008 Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adoptado 2007-2008 McGraw-Hill - Earth Science Adoptado 2007-2008 John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adoptado 2007-2008 Pearson AGS - Earth Science Adoptado 2006-07 Pearson AGS - Chemistry Adoptado 2006-07 Pearson AGS - Environmental Science Adoptado 2006-07 Pearson AGS - Biology Adoptado 2006-07 Pearson - Biology AP Adoptado 2012-13 Adoptado Pearson - AP Psychology Adoptado 2010-11 Houghton Mifflin - AP Chemistry Adoptado 2007-08 Thomson/Delmar - Agriscience Adoptado 2009-10 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell - World Geography Adoptado 2006-2007 Glencoe - United States Government Adoptado 2006-2007 McDougal Littell - Modern World History Adoptado 2006-2007 Holt, Rinehart & Winstron - American Anthem Adoptado 2006-2007 Glencoe - Economics Adoptado 2006-2007 PCI - Economics Adoptado 2011-12 Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adoptado 2011-12 Globe Fearon Pacemaker - American Government Adoptado 2011-12 Globe Fearon Pacemaker - United States History Adoptado 2011-12 Pearson Education - Government In American Adoptado 2006-07 Houghton Mifflin - The American Pageant Adoptado 2006-07 McGraw Hill - Traditions and Encounters Adoptado 2006-07 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado 2016-17 EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado 2015-2016 McDougall Littell - Tu mundo Adoptado 2002-03 McDougal Littell - Nuestro mundo Adoptado 2002-03 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Central-Oriente está situada sobre 55 acres y 244,552 pies cuadrados. Contiene 86 y el edificio más antiguo data del año 1994. La matriculación actual es de 2,120 alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se han cambiado los paneles del techo. Se ha cambiado los paneles del techo quebrados. Se han hecho los reparos en la alfombra. Paneles del piso reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Se han instalado dispensadores de toallitas para secar las manos. Se ha incrementado la actividad de control de plagas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Se han cambiado los difusores de luz. Se han cambiado los balastos de luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se han quitado los ambientadores que van enchufados. Se han quitado los calienta velas que van enchufados. Se ha quitado las cajas apiladas hasta una altura de 6'.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se ha finalizado de pintar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	47	54	31	39	44	48
Matemática	12	14	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	43	37	42	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.8	21.5	33

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	1041	944	90.7	42.2
Masculinos	572	517	90.4	43.1
Femeninas	469	427	91.0	41.0
Afroamericanos	101	88	87.1	23.9
Asiático	146	135	92.5	46.7
Filipino	15	15	100.0	60.0
Hispano o Latino	565	511	90.4	38.2
Blanco	191	176	92.2	58.0
Dos o más orígenes étnicos	14	11	78.6	54.6
En Desventaja Socioeconómica	688	622	90.4	35.4
Estudiantes del Inglés	60	50	83.3	14.0
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.4	47.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	14	13	92.9	15.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	996	956	96.0	54.3
Masculinos	11	517	493	95.4	48.0
Femeninas	11	479	463	96.7	61.0
Afroamericanos	11	91	89	97.8	43.2
Asiático	11	150	146	97.3	54.1
Filipino	11	14	14	100.0	78.6
Hispano o Latino	11	537	518	96.5	52.5
Blanco	11	179	167	93.3	64.7
Dos o más orígenes étnicos	11	13	11	84.6	63.6
En Desventaja Socioeconómica	11	649	627	96.6	47.3
Estudiantes del Inglés	11	79	74	93.7	8.4
Alumnos con Discapacidades	11	95	84	88.4	22.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	17	17	100.0	37.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	996	954	95.8	14.2
Masculinos	11	517	491	95.0	15.0
Femeninas	11	479	463	96.7	13.3
Afroamericanos	11	91	86	94.5	3.5
Asiático	11	150	146	97.3	17.8
Filipino	11	14	13	92.9	38.5
Hispano o Latino	11	537	517	96.3	11.1
Blanco	11	179	169	94.4	25.0
Dos o más orígenes étnicos	11	13	11	84.6	
En Desventaja Socioeconómica	11	649	624	96.2	9.4
Estudiantes del Inglés	11	79	74	93.7	1.4
Alumnos con Discapacidades	11	95	86	90.5	10.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	17	17	100.0	6.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La política de participación de padres fue desarrollada por los miembros del Consejo Asesor Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) así como la administración escolar y distrital. La Política de Participación de Padres de la Preparatoria Central será publicada en el sitio web escolar y distribuida en los paquetes estudiantiles del primer día.

La Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece numerosas oportunidades para la implicación de padres incluyendo los comité como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como oportunidades para tener conferencias para planear la universidad y la carrera. La Preparatoria también trabaja con el Distrito para ofrecer clases de educación de padres. La Política de Implicación de Padres de la Preparatoria Central está publicada en la página web escolar y distribuida en los Paquetes de Primer Día. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

- La Preparatoria Central realiza cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar, cuatro reuniones ELAC, noches de orientador-padres, noche de regreso a clases, visita escolar, foros comunitarios, reuniones individuales de padres-maestro-orientador-administrador.
- También hay aficionados de banda, agricultura y deportes.
- Los padres de alumnos que asisten a la Preparatoria Central participan en consejos a nivel distrital, incluyendo el Consejo Asesor Distrital para educación compensatoria (DAC, por sus siglas en inglés), el consejo de padres asesores al superintendente, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos ad hoc.
- Los padres miembros del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, alumnos y la administración escolar y distrital para crear, implementar y revisar la política de participación de los padres.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar la conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

CUSD ha contratado a una Enlace de Contacto con Familias que conduce talleres mensuales de educación para padres. Además, ella ha creado boletines mensuales que van a casa con los padres.

Revisiones de calificaciones los viernes; informes de progreso cada seis semanas; correspondencia de correos electrónicos entre maestros y padres o administradores y padres; conferencias de padres-alumnos; equipos de evaluadores académicos; reuniones del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés); reuniones 504; audiencias sobre peligro y colocación.

- Comunicaciones Generales tales como:
- Sitios web escolares; noches de Regreso a Clases; reuniones y cenas de padres AVID; boletines mensuales; componente de padres del sitio web distrital; Grapevine (publicación del distrito distribuida a todas las familias del distrito); correo de voz disponible para llamadas perdidas; sistema automatizado de mensajes telefónicos Connect Ed; y correos electrónicos de maestros y administradores.
- Los alumnos que obtengan puntuaciones Por Debajo del Básico en las evaluaciones Federales y del Estado de California en artes lingüísticas en inglés son colocados en cursos complementarios de intervención para ayudarles en artes lingüísticas en inglés.
- Los alumnos quienes no han sido exitosos en álgebra son colocados en cursos complementarios de intervención para ayudarles a completar el curso de álgebra requerido por el estado.
- Los maestros envían programas de estudios a casa con los alumnos al comienzo de cada año; el programa delinea las expectativas, reglas y requisitos de la clase.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

Contrato Escuela-Padres

La Preparatoria Central ha desarrollado conjuntamente con, y distribuido a, los padres un contrato escuela-padres que delinea cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad de un mayor desempeño estudiantil. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a dominar las normas de contenido de California.

- La responsabilidad escolar de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad
- La responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos
- La responsabilidad de los maestros de apoyar el aprendizaje estudiantil y proporcionar una instrucción de alta calidad basada en normas. La importancia de constante comunicación entre los padres y maestros mediante, al menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso estudiantil, acceso al personal y oportunidades de voluntariado y participación en, y de observar, el programa educativo.

El contrato escuela-padres fue creado con aportaciones de los padres, alumnos, maestros y personal fuera del salón. El borrador final fue modificado por el Consejo Asesor Escolar.

- Se realizará una reunión anual Título I durante el semestre de otoño. Todos los padres recibirán una carta de antemano explicando el propósito de la reunión. Cada familia recibirá una llamada automatizada con la información detallada en la carta.

Proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres Título a trabajar con sus hijos para mejorar su desempeño.

- Oportunidades de educación para padres ofrecidas mediante el distrito así como la preparatoria
- Boletines para padres;
- Sesiones de capacitación del Consejo Asesor Escolar; Actividades Educativas durante reuniones ELAC y SSA
- Cursos de crianza disponibles mediante el distrito
- Guías de tarea
- Tutoría comunitaria disponible mediante el distrito

Educa al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con los padres como socios equitativos.

- Se alienta a los padres a participar totalmente en la educación de sus hijos.
- Coordina e integra el programa de participación de padres con otros programas y realiza otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que motivan y apoyan a los padres a participar totalmente en la educación de sus hijos.
- Actualmente, la Preparatoria Central no cuenta con un centro de recursos para padres; sin embargo, todos los padres están invitados a asistir a eventos escolares en relación a los padres y reciben aviso oportuno para prepararse para dichos eventos.
- Hay traductores disponibles para reuniones de padres.

Distribuye a los padres información en relación a programas, reuniones y actividades escolares y para padres de forma y en un idioma que los padres puedan entender.

- Toda la correspondencia es en inglés y español. El español es el único otro idioma que supera la regla del 15 por ciento; no obstante, la correspondencia a los padres de Estudiantes del Inglés por lo general es en inglés y el primer idioma de los padres.

Proporciona apoyo para actividades de participación de padres solicitadas por los mismos.

- La Preparatoria Central agradece y apoya las actividades positivas de los padres solicitadas por los mismos, p.ej., noches de orientación, noches informativas sobre CAHSEE, días de orientación vocacional y tales. Muchos de estos fueron creados en base a solicitudes de los padres y el personal.

Accesibilidad

La Preparatoria Central proporciona oportunidades de participación a todos los padres, incluyendo a padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes. Esto incluye proporcionar información e informes escolares de forma y en un idioma que los padres puedan entender.

- La Preparatoria Central no discrimina de forma alguna y se acata a todas las pautas federales y estatales en referencia a las poblaciones mencionadas anteriormente. Como ha sido mencionado, hay traductores disponibles en la mayoría de los idiomas hablados en las familias de nuestros alumnos y cuando corresponda, la correspondencia por escrito se envía a casa en el primer idioma.

Centros de Información y Recursos para Padres (PIRCs, por sus siglas en inglés)

Los PIRC son financiados por el Departamento de Educación de EE.UU. Brindan servicios a nivel local y estatal. California cuenta con dos PIRC: PIRCI, Project Inspire en la Asociación Californiana de Educación Bilingüe, Covina, CA y PIRC2, Cal-PIRC en Cambridge Academies, Modesto, CA.

<http://www.nationalpirc.org/directory/CA-7.html>

PIRCI, Project Inspire es el resultado de una sociedad entre la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino y la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Project Inspire proporciona talleres de capacitación para padres y contará con financiamiento hasta el 2011. Hay una lista de temas de talleres y un folleto en inglés y español que describe los servicios disponibles en <http://www.bilingualeducation.org/programs/parent.php>. están disponibles en múltiples idiomas.

PIRC2, Cal-PIRC ha establecido tres sucursales del Centro de Información y Recursos para Padres en el norte y centro de California. Cal-PIRC proporciona servicios directos a padres y escuelas en comunidades selectas en los Condados de Merced y Stanislaus, y la zona al poniente de Sacramento. También brinda apoyo a lo largo del estado mediante conferencias, talleres y un sitio web. Cal-PIRC contará con financiamiento hasta el 2011.

Siempre que sea posible, los recursos se publican en inglés, español, ruso, chino, árabe y hmong.

<http://www.calpirc.org/>

Preparatoria Central

Política de Participación de Padres a Nivel Escolar

La Preparatoria Central ha desarrollado una política escrita de participación de padres con aportaciones de los padres. La política de participación de padres fue desarrollada por los miembros del Consejo Asesor Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés así como la administración escolar y distrital. La Política de Participación de Padres de la Preparatoria Central será publicada en el sitio web escolar y distribuida en los paquetes estudiantiles del primer día.

Informe de Responsabilidad Escolar

- Los padres miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, alumnos y la administración escolar y distrital para crear, implementar y revisar la política de participación de los padres.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar la conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.
- Revisiones de calificaciones los viernes; informes de progreso cada seis semanas; correspondencia de correos electrónicos entre maestros y padres o administradores y padres; conferencias de padres-alumnos; equipos de evaluadores académicos; reuniones del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés); reuniones 504; audiencias sobre peligro y colocación.

Proporciona a los padres Título I una explicación del currículo, evaluaciones y niveles de competencia se espera logren los alumnos.

- Se envían a las casas informes de Ciencia de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 10º año explicando los niveles de competencia por materia
- Se publicarán resúmenes de los cursos en el sitio web escolar cuando estén disponibles
- Los maestros envían programas de estudios a casa con los alumnos al comienzo de cada año; el programa delinea las expectativas, reglas y requisitos de la clase.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar la conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

Persona de Contacto para la Implicación de Padres: Robert Perez al (559) 276-0280 o rperez@centralusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

DECLARACIÓN DE MISIÓN: Proactividad/Preparación/Prevención/Planificación.

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Normativo para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Central establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro. La capacitación sobre el plan de seguridad escolar para la Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) se realizó en el mes de noviembre del 2015 y también se compartió con los alumnos y la comunidad vía las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los componentes del SSP también fueron repasados en reuniones mensuales del Consejo Académico. También se realizan simulacros mensuales de seguridad para preparar al personal y a los alumnos para posibles situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.0	6.1	9.9
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	10.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	2.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2.00
Psicólogo/a	3.00
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	2.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.15
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	390

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	27	29	50	52	33	28	44	41	87	78	74
Matemáticas	27	29	30	41	29	19	22	32	35	87	76	61
Ciencia	28	29	32	33	25	4	27	25	4	73	71	21
Ciencia Social	30	31	33	37	25	4	32	42	4	114	106	21

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Se ha desarrollado un plan integral para su continua implementación durante el año escolar 2007-2008. Apoyo para enseñanza y aprendizaje riguroso

La Preparatoria Central y el Distrito Escolar Unificado Central tiene un mayor compromiso al firme enfoque en la instrucción, formación profesional y atención al aprendizaje del alumno individual. Los maestros, administradores y personal de nivel distrital han dedicado muchas horas a la formación profesional con el enfoque de mejorar la instrucción y proporcionar un currículo garantizado y viable a todos los alumnos.

- Los administradores asisten a un Instituto de Verano patrocinado por el distrito cada mes de junio para mejorar las habilidades de proporción de apoyo para el aprendizaje de los alumnos en cada escuela.
- En el 2014-2017 todos los maestros asistirán a continuos colaborativos de formación profesional de todo el día sobre escritura y normas básicas comunes.
- Se han seguido desarrollando las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el aprendizaje estudiantil y la proporción de rigurosos cursos de estudio para todos los alumnos.
- A nivel distrital existe la expectativa que las "cinco prácticas instructivas fundamentales" se realizarán en todos los salones. Estas son:
- Exhibir objetivos medibles y basados en normas
- Usar vocabulario académico
- Usar el modelo de instrucción directa
- Emplear estrategias de participación estudiantil
- Practicar revisión de entendimiento con todos los alumnos
- Se utiliza un detallado plan de desarrollo profesional en la Preparatoria Central para específicamente enfocarse en mejorar las habilidades instructivas de los maestros.
- Se utiliza un protocolo de observación sin previa cita aprobado por el distrito enfocado en el modelo de enseñanza de instrucción directa para proporcionar comentarios inmediatamente a los maestros en relación a la instrucción del salón.
- Los maestros usan Illuminate para analizar el aprendizaje de los alumnos a fin de impulsar la instrucción.

Desarrollo profesional en 4 áreas principales en CHS: crear sólidos equipos; alfabetización en todas las áreas de contenido; Desarrollo del Idioma Inglés e Integración de Tecnologías en cada salón.

Maximizar el desempeño académico de todos los alumnos mientras se subsana la brecha de rendimiento. Proporcionando acceso a rigurosa instrucción básica a todos los alumnos.

Incrementar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, incluyendo todas las poblaciones únicas, ha sido un énfasis en la Preparatoria Central desde la visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) la primavera pasada. Las siguientes áreas incluyen aquellas con notado crecimiento y mejoramiento positivo.

"Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID de la Preparatoria Central sigue recibiendo la re-certificación en base a los nueve elementos fundamentales del programa AVID. El programa AVID es una prioridad del Distrito Escolar Unificado Central y la Preparatoria Central. El programa AVID es supervisado por la Oficina Regional de AVID de la Oficina de Educación del Condado de Fresno. La siguiente información claramente muestra que el programa AVID de CHS sigue siendo un programa modelo en el Valle de San Joaquin.

- CHS ha sido una escuela certificada y acreditada para AVID todos los años desde el otoño de 2003.
- Se satisfacen los requisitos básicos del programa incluyendo la capacitación de maestros y tutores.
- Se ofreció el instituto de verano local en el verano de 2012 a los maestros y maestros AVID de secundaria y preparatoria. El coordinador AVID y maestros AVID experimentados impartieron la capacitación. Estos servicios fueron ofrecidos a pesar de las dificultades fiscales enfrentadas en el Distrito Escolar Unificado Central.
- Alumnos AVID de doceavo año de la Preparatoria Central son tutores AVID para los alumnos de secundaria y preparatoria durante el primer y segundo periodo de la jornada escolar.
- Los alumnos AVID de 8º a 12º año asisten a visitas a universidades durante el año escolar.
- Los alumnos AVID tienen un índice de aprobación de 100% en el CAHSEE.
- Un mayor porcentaje de alumnos AVID asisten a universidades de cuatro años que la población escolar total.

El Programa de Colocación Avanzada ha sido un enfoque de todo el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la creación de objetivos para un mayor éxito estudiantil y mayores índices de aprobación en los exámenes AP. Cada año se realiza un informe y presentación detallada y completa de todos nuestro programa AP, resultados e índices de aprobación, y son presentados al superintendente distrital, gabinete y administración de la oficina distrital.

Práctica Impulsada por los Datos

A fin de abordar exitosamente la habilidad de establecer un sistema continuo e integral para la recaudación, evaluación y diseminación de datos evaluativos que impulsa el mejoramiento de programa y el aprendizaje de los alumnos, en enero de 2012, el Distrito Escolar Unificado Central adquirió una herramienta en línea de datos evaluativos denominada Illuminate. Illuminate reemplazó a Data Director como el anterior sistema de información. El uso de un sistema de administración de datos ha hecho posible un método significativo y viable para que el personal analice y use los datos evaluativos para informar las prácticas y metodologías instructivas. Esto ha influenciado positivamente nuestra cultura instructiva. La naturaleza misma de contar con datos certeros y confiables disponibles fácilmente ha creado una mayor tendencia de ver y usar datos para informar la instrucción y el aprendizaje. Se han tomado los siguientes pasos para implementar las prácticas impulsadas por los datos:

- Adquisición, implementación, capacitación y uso de Illuminate, un sistema de administración de datos informativos.

- Desarrollo e implementación de tareas de rendimiento en matemáticas y ELA para una alineación y fidelidad más exacta a las Evaluaciones Smarter Balanced, los libros de texto y normas esenciales de adopción más reciente para básicas materias académicas.
- Permitir resultados evaluativos y comentarios inmediatos a los alumnos
- Permitir el uso inmediato de resultados evaluativos para informar la instrucción y su uso creíble como evaluaciones formativas
- Formación profesional enfocado ofrecido al personal cada miércoles.
- Se recaudan y presentan datos evaluativos a todos el personal para su análisis y evaluación, lo cual busca impulsar el mejoramiento instructivo
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) brindan a los maestros tiempo para planificar instrucción y el aprendizaje estudiantil.
- El personal se está acostumbrando a, y cómodo con revisar y analizar los datos evaluativos, enfocándose en informar prácticas instructivas para un mayor desempeño estudiantil

El estudio e investigación de datos de desempeño estudiantil dentro de PLCs, reuniones administrativas y desarrollo profesional han creado mayores oportunidades para compartir los datos de progreso con todos los accionistas. Estos incluyen:

o Datos de aprendizaje estudiantil

o Puntuaciones de AP

o Índices de graduación

o Índices de elegibilidad de Requisitos A-G

o Estudio de datos de desempeño desglosado por sub-grupos estudiantiles: afro-americano; indígena americano o nativo de Alaska; asiático; filipino; hispano o latino; isleño del Pacífico; blanco; en desventaja socioeconómica; estudiantes del inglés; alumnos con discapacidades

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)

Los PLCs son una de las herramientas principales para abordar el mejoramiento positivo sistemático de planificación de instrucción en la Preparatoria Central. Los PLCs son organizados en cursos del mismo curso en materias básicas y grupos de mismos departamentos en materias optativas. Se proporciona tiempo mediante una combinación de alineación de periodos de preparación y proporcionando mayor tiempo de formación profesional en días de instrucción limitada aproximadamente cada tres semanas. Las expectativas para el tiempo PLC son específicas y clasificadas por edad. El trabajo del PLC está enfocado en identificar las normas a enseñarse, coordinando material basado en normas, alineando las guías con guías curriculares proporcionadas por el distrito, formulando evaluaciones comunes, administrando evaluaciones comparativas, colaborando en evaluación de datos para informar la instrucción en todas estas herramientas evaluativas y apoyarse mutuamente en un esfuerzo por mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Academias Vocacionales

Academias Vocacionales de la Preparatoria Central

- La Preparatoria Central actualmente cuenta con cinco academias: Ciencia Agrícola y Mecánica Agrícola en el Plantel Poniente y Tecnología Aplicada, Carreras de la Salud y Negocios/Empresariado en el Plantel Oriente.
- Las cinco academias cuentan con Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) como cursos de culminación en los apropiados sectores industriales. Todos los maestros de ROP poseen experiencia relevante en la industria.
- Los alumnos tienen un sentido de pertenencia y la oportunidad de explorar sus intereses y aptitudes mientras reciben un firme fundamento académico. Este es el corazón del Concepto de Academia en la Preparatoria Central. Las academias vocacionales muestran a los alumnos la relevancia de los cursos académicos y cómo las altas normas se relacionan al éxito vocacional.

Aproximadamente 140 alumnos forman parte de las dos academias Agrícolas del plantel Poniente. En el 2009-10 la academia de Ciencia Agrícola recibió una Beca de la Academia de Sociedad de California (CPA, por sus siglas en inglés) con valor \$72,000 dólares. Este financiamiento ayudó a establecer el laboratorio de Ciencias de la Alimentación para ambos cursos de ciencia. Las Ciencias de la Alimentación y Fisiología Vegetal y Animal se encuentran en nuestra lista a-g.

Comenzando en el año escolar 2013-14, el Plantel Oriente reclutó a 500 alumnos de 9º año para asistir a una de las tres academias vocacionales ofrecidas. Todos los alumnos de 9º año en el plantel Oriente deben unirse a la academia de Tecnología Aplicada, Carreras de la Salud o Negocios/Empresariado en su 9º año y son alentados a permanecer en la academia durante sus cuatro años de preparatoria. Los beneficios de Unirse a una Academia Vocacional:

- Integración de relevancia del mundo real y altas normas académicas
- Exposición al campo vocacional mediante aprendizaje práctico, maestros quienes han trabajado en el campo y oradores invitados
- Una experiencia de preparatoria personalizada dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje
- Firmes vínculos con maestros y otros alumnos al ser agrupados en cohorte a lo largo de los cuatro años de preparatoria
- Prioridad de matriculación para cursos y materias optativas de la Academia

Tecnología Aplicada – Esta academia ofrece a los alumnos interesados en los campos vocacionales de tecnología, ingeniería, arquitectura, diseño digital, carpintería y tecnología automotriz la oportunidad de participar en instrucción práctica y del salón en estos campos. Ejemplos de carreras incluirían: arquitecto, ingeniero, fabricante, técnico automotriz, carpintero o diseñador gráfico."introducción a la tecnología" es un es una materia optativa para los alumnos de 9º año en esta academia y contiene tres cursos de 12 semanas: ingeniería y diseño, diseño digital en 3D, y fabricación de madera, metal y materiales. Los alumnos de nivel superior tomarían cursos avanzados de ingeniería y arquitectura y automotriz.

Carreras de la Salud – La Academia de Carreras de la Salud ofrece a los alumnos interesados en una carrera de la salud una oportunidad de participar en instrucción práctica y del salón en estos campos. Ejemplos de carreras incluirían enfermería, entrenamiento deportivo, fisioterapeuta, farmacéutico, doctor, técnico de la salud, terapeuta respiratorio, transcriptor médico e higienista dental. Los alumnos toman un año completo de salud/carreras de la salud en 9º año y son alentados a tomar anatomía/fisiología, medicina del deporte ROP, carreras de la salud ROP y enfermería ROP conforme continúan en la academia de Carreras de la Salud.

Negocios/Empresariado – Esta academia ofrece a los alumnos interesados en el campo laboral de negocios una oportunidad de participar en instrucción práctica y del salón en campos relacionados. Ejemplos de carreras incluirían dueño de pequeñas empresas, contabilidad, servicios financieros, servicio al cliente, análisis de mercado, recursos humanos, administración y servicios administrativos. Los alumnos deben tomar "introducción a los negocios" en su 9º año. Después de su primer año son alentados a tomar cursos de empresariado, contabilidad, pequeña empresa ROP, mercadotecnia ROP e informática ROP.

Comunicación Escolar y Práctica Incluyente

Se emplean esfuerzos de comunicación, sistemas y reuniones en la Preparatoria Central en un esfuerzo por conectar a la escuela con la familia. Se hace uso de reuniones, foros y sistemas tecnológicos para crear una comunidad escolar incluyente.

Connect Ed es un programa que permite la comunicación telefónica y de mensaje de texto en tiempo real con todos los padres de manera simultánea. El Portal de Padres de la escuela permite que los padres y alumnos accedan a las notas del curso y los trabajos, así como la asistencia en tiempo real. La Noche de Regreso a Clases ofrece la oportunidad de reunirse con los maestros y el personal auxiliar. Se lleva a cabo una introducción a los objetivos de aprendizaje, filosofías instructivas y visitas al salón. La Visita Escolar proporciona la oportunidad de hablar con maestros y ver ejemplos de trabajos y logros de los alumnos cada primavera.

Hay información completa y actualizada habitualmente disponible sobre los respectivos sitios web de los planteles. Se realizan Noches de Orientación para los padres/la comunidad periódicamente e incluyen información en relación al proceso de postulación a la universidad, requisitos para ingreso a la universidad, exámenes de ingreso a la universidad, apoyo económico (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes [FAFSA, por sus siglas en inglés]), seminarios de elegibilidad de la Cámara de Elegibilidad Inicial de la Asociación Atlética Colegial Nacional (NCAA). Se proporcionan foros informativos sobre CAHSEE a padres y alumnos.

Los marcadores telefónicos ConnectEd frecuentemente proporcionan información importante a los padres y alumnos en relación a eventos, evaluaciones, asistencia y horarios. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) dan a los accionistas la oportunidad de aportar y participar en asuntos y decisiones escolares. "Athletes as Readers and Leaders" (Deportistas como Lectores y Líderes) es un programa donde los deportistas de preparatoria visitan los sitios de primarias para leer en voz alta a los alumnos, lo cual tiene como resultado la inclusión de nuestro propio distrito como parte de la comunidad de la Preparatoria Central. Se ofrece comunicación por escrito en español a los padres, conforme a las pautas estatales. El programa de mentores S.T.A.R. Project 720 es para alumnos identificados de 9º año quienes tienen un promedio (GPA, por sus siglas en inglés) bajo y bajas puntuaciones en evaluaciones ofreciendo una conexión entre la comunidad, las empresas y los voluntarios interesados para trabajar con un estudiante de preparatoria.

Se realizan presentaciones de reconocimientos para alumnos con nuestros Reconocimientos Académicos distribuyendo Cartas Académicas cada mes de septiembre en base a los logros del año anterior, Reconocimientos Académicos en el mes de mayo reconocimiento el desempeño estudiantil en departamentos y se proporcionan reconocimientos de becas para alumnos de doceavo año. Las reuniones para padres del programa de Colocación Avanzada han tenido como resultado una concurrencia de hasta 600 padres en reuniones AP para padres.

La Preparatoria Central cuenta con un número de grupos de apoyo escolar en la comunidad. Estos por lo general están enfocados en áreas específicas de interés estudiantil tales como coro, banda, actuación, Futuros Granjeros de EE.UU. (F.F.A., por sus siglas en inglés) y equipos deportivos. Las presentaciones y participación estudiantil ofrece una continua oportunidad para que la comunidad asista a eventos escolares de deportes, las artes, actividades y ferias F.F.A., el Decatlón Académico, porristas y animadores, y otros medios cada semana del año escolar.

La Preparatoria Central entiende la importancia de una comunicación eficaz y oportuna con todos los accionistas. CUSD ha actualizado el programa Aeries de la base de datos estudiantiles de uno basado en Access a SQL. Esto permite a los accionistas acceder al portal web donde pueden ver las calificaciones y asistencia de los alumnos. La fecha de implementación para este portal fue la primavera de 2010.

Carácter y desarrollo cultural en la Preparatoria Central

La administración de la Preparatoria Central ha reconocido la necesidad de un Plan integral de Educación de Carácter. El 29 de octubre de 2012, se realizó una reunión para identificar la práctica actual y apoyar nuevas iniciativas de carácter.

Prácticas actuales incluyen:

- Face Off
- Champions for Today (Campeones de Hoy)
- Secretos
- Sistema de Intervención para la Conducta Positiva
- Character Counts
- Athletes as Readers and Leaders (Deportistas como Lectores y Líderes)

Recaudación de fondos con servicio comunitario:

- Fresno Bee Kids Day (Día de los Niños del periódico "Fresno Bee")
- Donación de sangre
- Susan G. Komen
- Books for Uganda Children (Libros para Niños de Uganda)
- Children's Theatre (Teatro Infantil)
- Holiday Joy (Alegria Decembrina)
- Pennies for Patients (Pennies para Pacientes)

Almuerzos de reconocimiento a alumnos de doceavo año por asistencia/conducta

- Peer Connectors (Conexiones Entre Alumnos)
- Voluntarios de Poverello House
- Project 720
- Campaña "No Texting and Driving" (No Mande Textos Mientras Maneja)
- Semana del listón rojo
- Programa "Know More" (Saber Más)

PBIS. "PBIS" significa Intervención y Apoyos para la Conducta Positiva. PBIS fue introducido al Distrito Escolar Unificado Central hace dos años. En el 2012 la Preparatoria Central introdujo PBIS al personal y a los alumnos. PBIS está basado en principios de análisis de conducta aplicada y el enfoque en prevención y los valores del apoyo para la conducta positiva. PBIS es un enfoque para ayudar al personal escolar a adoptar y organizar intervenciones conductuales basadas en evidencia en un sistema organizado que realza los resultados de conducta académica y social para todos los alumnos. PBIS es una forma orientada en prevención para que el personal escolar organice prácticas basadas en evidencia, mejore la implementación de dichas prácticas y maximice los resultados de conducta académica y social de los alumnos. PBIS no reemplaza la estructura disciplinaria existente, sino que proporciona apoyo positivo para que todos los alumnos alcancen las expectativas. PBIS enfatiza sistemas organizativos que dan al personal escolar la capacidad de usar intervenciones eficaces y exitosamente en la escuela. Estos apoyos incluyen liderazgo en equipo, toma de decisiones basada en datos, continua supervisión de la conducta de los alumnos, periódicas pruebas universales, y continua formación profesional eficaz.

Creación de una "Cultura de 5 Estrellas" en el Distrito Escolar Unificado Central. El personal ha estado enfatizando la importancia de desarrollar y mantener una cultura de cinco estrellas. La cultura de cinco estrellas aborda las conductas, acciones y reacciones de nuestros empleados a todos los accionistas. Incluye aspectos del servicio tan simples como la elección de palabras, lenguaje, postura y lenguaje corporal. Es un esfuerzo por satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en vez de las necesidades de la organización o de los adultos en la escuela. Una cultura de servicio de cinco estrellas es aparente en nuestra conducta diariamente, aun cuando sea inconveniente. Incluye la respuesta del personal a todas y cada una de las quejas, emergencias y necesidades. Esperamos dar a cada persona el 100% de nuestro esfuerzo positivo para satisfacer sus necesidades. Una cultura de cinco estrellas crea un sentido de apego a todos los accionistas en propósito común de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Orientación. Todos los alumnos reciben una oportunidad de reunirse con su orientador designado y crear y repasar un plan de cuatro años para sus estudios de preparatoria. Los servicios de orientación se han hecho más coordinados entre ambos planteles bajo el liderazgo de un solo Director de Orientación y Aprendizaje. La orientación de pre-matriculación, apoyo académico y requisitos de graduación son repasados con todos los alumnos en momentos específicos pre-determinados. Todos los alumnos reciben una oportunidad de obtener orientación universitaria y laboral. Se hace todo lo posible por comunicar las fechas apropiadas a los alumnos: Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba de Universidad Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés), apoyo económico, plazos para las universidades, etc. Se realiza una orientación para todos los alumnos nuevos al 9º año con visitas del plantel e introducción del equipo administrativo para los padres y alumnos. Se envían más cartas de parte del departamento de orientación para alumnos de 11º y 12º año por las siguientes razones: alumnos de onceavo año en riesgo de no terminar sus estudios; estudiantes del inglés; alumnos de educación especial; alumnos de doceavo año con estatus de no-graduación reciben una carta especial que proporciona a los padres información importante, así como estatus y próximos pasos.

Recuperación de Créditos: E2020.

Empezando en el 2011, la Preparatoria Central comenzó a ofrecer programas de recuperación de crédito mediante E2020. Los programas instructivos en línea E2020 dan a los alumnos la mayor flexibilidad de completar sus trabajos en cualquier momento, las 24 horas al día, siete días a la semana. Los alumnos E2020 son aquellos que necesitan recuperación de créditos en materias básicas a fin de poder graduarse. El administrador puede asignar trabajo de recuperación de crédito desde créditos individuales o créditos reprobados por un alumno hasta, e incluyendo un curso entero. Cada clase E2020 es una clase "real" con un maestro certificado que sigue un formato instructivo semejante al de un salón en vivo, excepto que es virtual y está disponible las 24 horas al día. E2020 incorpora video de alta calidad, rigor, diferenciación, comentarios y escritura - las mejores prácticas necesarias para mejorar el aprendizaje de los alumnos. E2020 ha ofrecido la oportunidad de proporcionar recuperación de créditos en la preparatoria mientras se mantiene un alto nivel de rigor en comparación a anteriores programas de estudio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Cursos de Alfabetización Académica para alumnos que leen por debajo del nivel de año.
- Cursos de apoyo Matemáticas 1 para alumnos que necesiten intervención matemática.
- Especialista de intervención para enfoque en calificaciones, intervenciones académicas y asistencia.
- Desarrollo Acelerado del Idioma Inglés, ELD II y ELD III para Estudiantes del Inglés.
- Los alumnos de Educación Especial cuentan con cursos designados de apoyo para apoyar la instrucción básica.
- Recuperación de Crédito para alumnos de 12º año quienes han reprobado un curso requerido. Acercamiento E2020 de recuperación de crédito para los alumnos que necesiten crédito para graduación.
- Tutoría académica extracurricular en matemáticas, ciencia, ciencias sociales y artes lingüísticas.
- Tutoría NEST para alumnos que trabajan con compañeros que hacen de maestros.
- Orientación Académica después de clases para alumnos y familias.
- Colaboración entre maestros sobre diseño de Lecciones Básicas Comunes.
- Escuela de verano.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Central	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.40	5.30	2.90
Tasa de Graduación	91.19	91.70	90.33
Distrito Escolar Unificado Central	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.80	10.50	7.60
Tasa de Graduación	79.56	81.29	84.38
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,654.70	\$31.10	\$4,623.60	\$70,417.08
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-34.5	1.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.6	-5.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	3589
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.79%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	46.1

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	13	23

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87	85	86
Afroamericanos	86	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	75	80	78
Asiáticos	88	87	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	87	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	89	88	91
Dos o más orígenes étnicos	100	89	89
De escasos recursos económicos	56	58	66
Estudiantes del inglés	47	52	54
Alumnos con discapacidades	100	100	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) ha, históricamente, estado firmemente comprometido al objetivo de proporcionar una educación equilibrada a cada alumno. Con este fin, CUSD ha proporcionado programas sobresalientes en materias básicas y optativas apoyando las artes escénicas y visuales, la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), poblaciones especiales y educación vocacional y técnica. Aunque es una tarea desafiante, el personal, los maestros y la comunidad del Distrito Central ven el desarrollo de este plan como una oportunidad de continuar nuestro compromiso a programas de calidad, mientras, simultáneamente mejoramos las áreas que necesitan atención adicional o recursos para evolucionar a fin de atender a las necesidades cambiantes de Fresno, California, y de los Estados Unidos.

Como está establecido en las Normas Curriculares Modelo de California para Educación Vocacional y Técnica, "Las normas responden una pregunta crítica, '¿Qué deben estar aprendiendo nuestros alumnos?' Representan un esfuerzo conjunto por preparar a nuestros alumnos con el conocimiento y las habilidades para tomar informadas decisiones vocacionales, para integrar y aplicar conceptos académicos y vocacionales, para preparar para la participación exitosa en nuestra sociedad global, y buscar y amar el aprendizaje de formación continua." A raíz de esto, CUSD sigue buscando las formas de integrar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y básicas actividades académicas, apoyando las normas en todas las áreas de contenido. El Distrito usará este plan como nuestro camino al éxito, orientando nuestro viaje hacia el futuro, proporcionando orientación adicional mientras seguimos buscando la reforma instructiva en currículos básicos y optativos relevantes a las vidas de nuestros alumnos para trabajos y carreras que puede que no existan todavía. En el espíritu de este enfoque holístico, el Plan Perkins Local de 7º-12º año y el Plan Perkins Local para Adultos fueron desarrollados simultáneamente, en un esfuerzo por proporcionar servicios fluidos a todos los accionistas de CUSD.

El sistema de impartición CTE del Distrito Central actualmente se conforma a un enfoque tradicional y departamentalizado. A nivel de preparatoria, los departamentos de CTE ofrecen trabajo a nivel de introducción y concentración, culminando generalmente en un curso de culminación patrocinado por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Fresno. También se ofrecen cursos ROP adicionales que no cuentan con cursos asociados de CTE a nivel distrital si es que existen fuertes mercados laborales e interés estudiantil para estos cursos. Estos cursos únicos de ROP incluyen cursos en orden público y ciencia informática.

Los cursos de escuela para adultos complementan algunos de los hilos ocupacionales ofrecidos en la preparatoria. Por ejemplo, tanto la Escuela Central para Adultos (CLASS) y la Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) ofrecen trabajo de curso para servicios de enfermería que culminan en una certificación estatal. CLASS también ofrece trabajo de curso para "pre-auxiliar de enfermería" (LVN, por sus siglas en inglés) y para asistencia médica a domicilio que proporciona a los estudiantes mayores de edad adicionales oportunidades vocacionales. La articulación entre CHS y CLASS sigue aumentando mientras los alumnos buscan oportunidades de empleo. Como un distrito en crecimiento, el Distrito Central frecuentemente tiene un alto grado de movilidad en el personal de orientación en las preparatorias integrales. Una necesidad es formalizar la orientación del personal de orientación para que todos estén conscientes de las oportunidades de CTE disponibles en CHS, CLASS ROP de Fresno y el Distrito de Universidades Comunitarias State Center.

Todos los programas CTE apoyados por el financiamiento Carl D. Perkins IV están diseñados para atender a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que son miembros de poblaciones especiales. Todos los componentes de cursos CTE están alineados a las requeridas habilidades académicas y CTE establecidas en las Normas y Marco Curricular Modelo de CTE de California. Los cursos CTE también están diseñados para facilitar la articulación secundaria a post-secundaria.

Se logrará la integración conocimientos y habilidades académicas y CTE mediante estrategias tales como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de servicio, cursos integrados, cursos CTE que cumplen con los requisitos universitarios, enseñanza en equipo y otros enfoques similares.

Las habilidades técnicas serán ampliadas y apoyadas mediante sociedades con la industria, actualización del currículo, desarrollo de cursos y programas de estudio que aborden las necesidades de la fuerza laboral, articulación con programas de educación post-secundaria, reclutamiento y capacitación de maestros CTE calificados, prácticas de maestros y constantes oportunidades de formación profesional.

La Preparatoria Central actualmente cuenta con seis academias articuladas: Ciencia Agrícola, Mecánica Agrícola, Salud y Negocios-Empresariado en el Plantel Poniente y Tecnología Aplicada y Mercadeo de Moda en el Plantel Oriente. Las seis academias cuentan con cursos de culminación ROP en los apropiados sectores de industria. Todos los maestros ROP poseen experiencia relevante en la industria y traen una riqueza de experiencia educativa y laboral a estos salones basados en proyecto.

Los alumnos tienen un sentido de pertenencia y la oportunidad de explorar sus intereses y aptitudes mientras reciben un firme fundamento académico. Este es el corazón del Concepto de Academia en la Preparatoria Central. Las academias vocacionales muestran a los alumnos la relevancia de los cursos académicos y cómo las altas normas se relacionan al éxito vocacional. Los alumnos tienen la oportunidad en algunos casos de compartir a los maestros de materias básicas y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un modelo de "escuela dentro de una escuela".

El Distrito Escolar Unificado Central ofreció un programa de estudio de carrera técnica durante el año escolar 2015-2016. El programa de estudio fue la Academia Agrícola ofrecida a todos los alumnos, de 9º-12º y albergados en el Plantel Poniente de la Preparatoria Central. El programa involucra clases introductorias de agricultura, cursos concentrados de agricultura y ofrece cursos de culminación ROP. Estos cursos están alineados a las normas CTE de California. Las ofertas de academia incluidas en el programa de estudio incluyen múltiples cursos de ciencia incluyendo biología Ag, química Ag así como gobierno Ag y economía Ag. Los cursos académicos han sido aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) e incluidos en la lista a-g de la Preparatoria Central.

Los participantes en el programa de estudio en Agricultura de CUSD tienen la opción de continuar su instrucción a nivel universitario, incluyendo la búsqueda de licenciaturas en

Empresas Agrícolas, Educación Agrícola, Mecánica Agrícola, Ciencias Animales, Enología, Ciencias Naturales, Botánica y Viticultura.

Las normas de trayectos que reflejan el conocimiento y las habilidades esenciales que se espera dominen los alumnos para ser exitosos en un trayecto vocacional también se imparten en todos los cursos CTE. La enseñanza y el dominio de estas normas apoya una transición fluida a la educación post-secundaria y el ingreso a una carrera; apoya el dominio de habilidades esenciales de empleabilidad y rigurosas normas de contenido académico; reflejan la habilidad y conocimiento esencial que se espera dominen los alumnos e incluyen las normas fundamentales que se aplican a todos los sectores de la industria y ampliar las normas CTE existentes establecidas por la empresa e industria y las Normas Estatales Básicas Comunes.

CTE es una área curricular única en la educación. Ofrece riguroso contenido técnico y académico integrado, enfocado en carreras intrínsecamente interesantes a los alumnos, y es impartido mediante estrategias docentes aplicadas, y basadas en desempeño y proyectos que facilitan el entendimiento y dominio. Los alumnos en cursos CTE también deben tomar cursos básicos y rigurosas materias optativas delineadas en los requisitos locales y estatales de graduación. Todos los cursos básicos y CTE están basados en normas y muchos de los cursos CTE cuentan con la aprobación "a-g" de UCOP.

El orientador mantiene los planes académicos de cuatro años de los alumnos. Estos documentos reflejan los trayectos vocacionales elegidos por los alumnos o en los cuales han expresando interés en sus reuniones individuales con sus orientadores. Todos los alumnos pasan tiempo de clase con un maestro del Centro Vocacional. Utilizan el programa "My Road" así como otros programas informáticos de "inventario universitario/vocacional". La información recaudada en estas sesiones es compartida por el alumno y orientador en reuniones individuales para hablar de las opciones. Hay un Coordinador ROP Distrital que visita cada sitio y ayuda al Decano de Orientación de Aprendizaje con el plan maestro de cursos CTE y ROP. Hay un sitio web ROP del distrito así como literatura que describe cada curso detalladamente. Se espera que los maestros CTE promocionen sus cursos a todas las poblaciones estudiantiles cada año.

El Distrito Central ve la articulación como un continuo de habilidades que pueden llevar a colocaciones avanzadas. La articulación es considerada generalmente como un proceso sistemático que permitirá a los alumnos avanzar de un curso, programa o nivel educativo a otro sin la pérdida de tiempo o recursos.

Actualmente, el Distrito Central trabaja con el Consorcio de Centros Estatales para articular más de los cursos ROP del distrito con la Universidad Comunitaria Reedley y la Universidad Comunitaria de Fresno. Nos emociona la próxima oportunidad de proporcionar crédito universitario para nuestros alumnos de edad de preparatoria.

Actualmente, el desarrollo de personal para los instructores CTE más allá de aquel proporcionado a todos los maestros está limitado a capacitación proporcionada por organizaciones profesionales enfocadas en CTE, los talleres del Consorcio del Centros Estatales, y capacitación ofrecida a instructores ROP por ROP de Fresno. Anualmente, se alienta a los departamentos de CTE, y reciben financiamiento para participar en visitas de industria y oportunidades de observación de trabajo durante el verano. Hay becas disponibles mediante las becas del Consorcio del Centro Estatal. También se alienta a los oradores invitados, para que así los maestros y alumnos tengan un mayor conocimiento sobre la aplicación de las habilidades enseñadas en clase en sitio de trabajo.

El personal recibe la oportunidad de asistir a la conferencia de Educación para Carreras de Consorcios de Trayectos Laborales de California anualmente. Se ofrecen capacitaciones mediante ROP de Fresno y el Consorcio de Centros Estatales están enfocados en la planificación curricular para abordar las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes y CTE y/o usar tecnología para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas de alfabetización y uso de tecnología moderna en el salón. Estas capacitaciones ayudan a nuestros maestros CTE a impartir servicios educativos eficazmente a nuestros alumnos. Nuestros maestros también asisten a oportunidades de talleres y conferencias para ayudar a realzar sus habilidades en el uso y aplicación de programas y técnicas de educación vocacional y técnica de tecnología de punta. Mediante la participación del Distrito con empresas locales, consejos asesores, y experiencias de observación laboral, el personal docente mantendrá un entendimiento de todos los aspectos de las industrias en las cuales enseñan. Los maestros y programas son evaluados anualmente para ver que contengan eficaces técnicas instructivas, dominio estudiantil de habilidades y contenido, y preparación estudiantil para opciones post-secundarias. Estas evaluaciones son administradas por administradores, grupos asesores y el director distrital de CTE.

El consejo Distrital de CTE es administrado por el maestro de carrocería ROP, el Sr. Joe Velasquez: Todos los sectores de la industria identificados por los cursos ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado Central están representados. También se buscan aportaciones de los maestros de materias básicas y la comunidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.