Primaria Biola-Pershing

4885 N. Biola Avenue • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5235 • Niveles de año K-6
Michael Ota; Principal , Director/a
michaelota@centralusd.k12.ca.us
bp.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado Central
4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr.Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Perfil Demográfico:

La Primaria Biola Pershing cree que cada alumno puede aprender. Nuestro personal se dedica enteramente a satisfacer las necesidades individuales de nuestra diversa población. La Escuela Biola Pershing está ubicada siete millas al poniente de la Autopista 99 al noroeste de Fresno. Nuestra escuela forma parte de una pequeña comunidad rural involucrada en la industria agrícola y forma parte del Distrito Escolar Unificado Central. La población escolar actualmente está conformada por 217 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año. Actualmente, hay una ratio de 26 alumnos por cada maestro en los niveles de kínder a 6o. Hay una clase por cada nivel de año, excepto en el kínder, que tiene dos clases. La Escuela Biola Pershing cuenta con un programa preescolar de mañana y de tarde financiado por el Estado dirigido a alumnos del Distrito Escolar Unificado Central. Un maestro de recursos de Educación Especial a media jornada está en la escuela cinco días a la semana, y un auxiliar a media jornada cinco días a la semana que ayuda a cinco alumnos en un programa estructurado de extracción e inserción del salón. La escuela Biola Pershing tiene un logopeda a media jornada y un psicólogo escolar un día a la semana para servir igualmente las necesidades especiales de nuestros alumnos. Otros programas y servicios para alumnos incluyen Título I, la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Educación Migrante, SLIP, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados y un programa extracurricular de enriquecimiento financiado mediante la Oficina de Educación del Condado de Fresno- ASP por Soulnet.

En el 2016, la escuela primaria Biola Pershing fue reconocida por el Departamento de Educación de California como la Escuela de Título I de Listón Dorado. Durante el año escolar 2015-16, la Primaria Biola Pershing continuará teniendo éxito con la expectativa al servir a nuestros alumnos y a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a diario con el uso del Program Medallion de la editorial Houghton Mifflin y el recientemente adoptado programa de matemáticas Envision. Las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las normas básicas comunes estatales se integran a la instrucción del currículo básico para asegurar que los alumnos tengan oportunidades para acceder al currículo y mejorar sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los maestros seguirán recibiendo formación profesional y apoyo sobre formas de diferenciar y utilizar materiales básicos y complementarios de ELD. Los alumnos ELL también contarán con apoyo adicional con el Programa Imagine Learning que les ayuda con la adquisición del idioma inglés. Hay intervención extracurricular para nuestros alumnos que se encuentren a dos o más años por debajo del nivel de año en lectura como parte de nuestros programa de Respuesta a la Intervención.

Los objetivos identificados en este Plan Único fueron establecidos después de revisar los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), los datos de Evaluaciones Formativa, Fountas and Pinnell, los datos de Accelerated Reader (AR), los datos de las Tareas de Rendimiento del Distrito y los datos del programa de Matemáticas Spatial Temporal (ST). Los datos reflejan los niveles actuales de desempeño estudiantil, las actuales prácticas instructivas de los maestros y las convicciones y conductas de nuestra población y comunidad. Nuestro enfoque principal con formación de personal y crecimiento profesional es la alfabetización en todo el currículo. La comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y pensamiento crítico están integrados en todas las lecciones en todas las áreas curriculares. Los maestros establecen objetivos de instrucción y reciben apoyo con coaching de instrucción y en nuestros ciclos de coaching. Las lecciones son planeadas en nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tanto a nivel de año como en equipo de coordinación vertical.

Se comparten los datos después de las evaluaciones formativas y se implementan en el modelo del Ciclo Continuo de Mejora. Esto se logrará con el uso de materiales básicos y se espera que todos los alumnos estarán al nivel del año al final del ciclo escolar. El Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue creado con aportaciones del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, el personal, el Consejo Estudiantil y el resto de grupos implicados con la escuelas. Estas aportaciones fueron sumamente importantes conforme se formuló el presupuesto categórico para gastar todos los fondos de la Escuela Biola: Título I, LCFF y SLIP. El presupuesto actual para la Primaria Biola Pershing será utilizado para propósitos de mejorar el desempeño estudiantil, desarrollar las capacidades de maestros y proporcionar apoyo para nuestras creencias y conductas para asegurar que "cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, la profesión y la comunidad" asegurando que "cada alumno participe en instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar el aprendizaje estudiantil".

Declaración de Misión Escolar:

La Primaria Biola-Pershing mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que ofrece a los alumnos relevancia, relaciones y un retorno efectivo que incrementa el alumno para que los errores de la transición se conviertan en experiencias de aprendizaje positivas. El ambiente de docencia y de aprendizaje proporcionan un currículo alineado con estándares con estrategias de instrucción innovadoras para mejorar el rendimiento óptimo de los alumnos y equipar a los alumnos con las habilidades necesarias para liderar un estilo de vida exitoso y productivo del siglo 21. Los alumnos, maestros y padres establecen metas y hacen un seguimiento del progreso a fin de proporcionar una valoración vital para estar implicados de forma activa en el aprendizaje. Se esperará que todos los alumnos tengan éxito en los límites de sus capacidades individuales y metas educativas.

Nuestra Visión Escolar:
La visión de la escuela Primaria Biola-Pershing es proporcionar apoyo a cada alumno, al preparar e inspirar a los alumnos para que se conviertan en estudiantes del siglo 21 que les llevará a la universidad, la carrera profesional y la comunidad. Nuestro lema es "1 Equipo, 1 Meta, 1 Comunidad".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	38
1er año	37
2do año	28
3er año	28
4to año	31
5to año	23
6to año	32
Matriculación total	217

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	9.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	88.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	97.2
Estudiantes del inglés	45.2
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Biola-Pershing	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	9	10	8
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Biola-Pershing	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	**Impartido por maestros altamente calificados**	**No impartido por maestros altamente calificados**
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Math Kínder-6o Adoptado 2016-2017 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Biola-Pershing se encuentra situada sobre 7.5 acres y 24,570 pies cuadrados. Cuenta con 13 salones que suman 12,670 pies cuadrados y 10 baños que suman 1,273 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1948. La matriculación actual es de 215 alumnos. En el verano del 2016 se instaló un salón portátil.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Los paneles de techo tienen manchas de agua (se ha completado)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Falta la tapa final del conducto eléctrico (se ha enviado solicitud de servicio). Máquinas de conserjes y fregona a unos 36" de un panel eléctrico.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Manija quebrada de un bebedero de agua. Grifo en baño tiene presión baja.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	No están permitidos los ambientadores enchufados. Hay cajas apiladas a una altura superior a 6' (peligro en caso de terremoto). Productos de limpieza almacenados inadecuadamente.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**	
			X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	29	43	31	39	44	48
Matemática	21	28	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	56	32	36	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16	36	16

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	25	25	100.0	36.0
Masculinos	14	14	100.0	35.7
Femeninas	11	11	100.0	36.4
Hispano o Latino	23	23	100.0	34.8
En Desventaja Socioeconómica	24	24	100.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	29	29	100.0	31.0
	4	31	31	100.0	25.8
	5	25	25	100.0	40.0
	6	32	32	100.0	71.9
Masculinos	**3**	13	13	100.0	46.1
	4	15	15	100.0	26.7
	5	14	14	100.0	42.9
	6	14	14	100.0	64.3
Femeninas	**3**	16	16	100.0	18.8
	4	16	16	100.0	25.0
	5	11	11	100.0	36.4
	6	18	18	100.0	77.8
Hispano o Latino	**3**	25	25	100.0	32.0
	4	28	28	100.0	25.0
	5	23	23	100.0	43.5
	6	28	28	100.0	71.4
En Desventaja Socioeconómica	**3**	28	28	100.0	28.6
	4	31	31	100.0	25.8
	5	24	24	100.0	37.5
	6	32	32	100.0	71.9
Estudiantes del Inglés	**4**	13	13	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	29	29	100.0	17.2
	4	31	31	100.0	12.9
	5	25	25	100.0	36.0
	6	32	32	100.0	46.9
Masculinos	**3**	13	13	100.0	30.8
	4	15	15	100.0	13.3
	5	14	14	100.0	42.9
	6	14	14	100.0	42.9

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	**3**	16	16	100.0	6.3
	4	16	16	100.0	12.5
	5	11	11	100.0	27.3
	6	18	18	100.0	50.0
Hispano o Latino	**3**	25	25	100.0	16.0
	4	28	28	100.0	10.7
	5	23	23	100.0	39.1
	6	28	28	100.0	42.9
En Desventaja Socioeconómica	**3**	28	28	100.0	14.3
	4	31	31	100.0	12.9
	5	24	24	100.0	33.3
	6	32	32	100.0	46.9
Estudiantes del Inglés	**4**	13	13	100.0	7.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)
Hemos establecido relaciones con los padres sobre cómo proporcionar un entorno positivo en casa y enriquecimiento escolar positivo. La recaudación de datos del Sondeo de Padres anualmente nos ayuda a determinar las áreas de necesidad. También recaudamos información de los padres en las Reuniones de Padres y Café con el Director para priorizar las áreas de enfoque en nuestro sitio.

Los padres participan y recaudan información actualizada en relación a las actividades escolares y futuros planes académicos en nuestras Reuniones de Padres y nuestro Boletín escolar llamado "The Paw Print". La comunicación semanal del "Informe del Director" con mensajes telefónicos con Connect-Ed envían información al los hogares en tres idioma diferentes. Los padres ayudan a planear y dan de su tiempo en la Noche anual de Diversión Familiar, la Carrara de Diversión anual, la Hora del Cuento con Padres/Hijos pequeños y el Grupo de Juego Social, y nuestro Programa de Visita Escolar de Primavera. La administración alienta la constante comunicación con los padres. Las conferencias de padres/maestros, el Café con el Director, las Reuniones de Padres, Blackboard, el sistema Connect ED y el Boletín Biola enviados a casa ofrecen contacto con los padres. Algunos de los programas, consejos o reuniones que alientan la participación y aportaciones de los padres para mejoramiento de la escuela incluyen:

- Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Comité del Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones del Club de Padres Aficionados
- Equipo de Robótica
- Eventos deportivos
- Reuniones Título I
- Voluntarios en el Salón
- Voluntarios de Evento Escolar (Desfile Biola del "Día de la Pasa")
- Voluntarios de la Noche Escolar de Diversión Familiar
- Días de Embellecimiento del Plantel
- Talleres sobre Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Talleres y Reuniones Informativas Escolares Sabatinas
- Programas y Presentaciones Festivas

- Servicios del Programa Migrante
- Sociedad con la Biblioteca del Condado de Fresno
- Cursos de Crianza del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Hora de Cuento y Grupos de Juego para Niños Pequeños
- Reuniones del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) mensuales.

Contacto: Sr. Michael Ota; Director
Número Telefónico: (559) 276-5235

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar
El Plan de Seguridad escolar es actualizado anualmente. Se practican Simulacros de Incendio mensualmente y los Simulacros de Encierro se practican semestralmente. Se realiza una evaluación del sistema de alarma con cada simulacro de incendio. Los procedimientos de seguridad son evaluados y hablados periódicamente con el personal con aportaciones del Departamento de Bomberos del Condado de Fresno. Este plan fue desarrollado y aprobado en cooperación con el personal de respuestas a emergencias civiles a nivel estatal, del condado, municipal y distrital el mes de octubre de 2016. La cooperación con estas agencias es vital en situaciones de emergencia. El plan está dedicado al bienestar y la seguridad de los alumnos en la Primaria Biola-Pershing durante el horario escolar y el horario extraescolar con el Programa que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés). Los objetivos principales de los procedimientos de respuesta a emergencias son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de desastre. El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Biola-Pershing fue desarrollado con estos objetivos en mente. Se han proporcionado radios para el personal y la escuela está equipada con cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	3.5	0.4	1.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.0
Distrito	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	0.50
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	220

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	19	23	2	2				2			
1	31	30	29				1	1	1			
2	33	29	28					1	1	1		
3	24	30	28				1	1	1			
4	33	28	31					1	1	1		
5	27	32	23				1	1	1			
6	33	26	32					1	1	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La continua formación profesional para el personal escolar es un componente importante de la efectividad de las prácticas de instrucción de la Primaria Biola-Pershing. Los maestros participan en capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas y proporcionar información en relación a las prioridades y objetivos escolares. Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente académico riguroso para nuestros alumnos cada día. La formación profesional se realiza en reuniones del personal, así como en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que suceden dos veces por semana sobre con el uso de datos para determinar prácticas basadas en investigaciones, preguntas, escritura interactiva, instrucción diferenciada, lectura orientada, estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y mejores prácticas instructivas y modelos de enseñanza son las áreas de continuo aprendizaje y capacitación. Los apoyos incluidos son capacitación del Programa Accelerated Reader, MIND Institute (ST Math, ST Math Fluency), capacitación ELPD y capacitación socio-emocional. Nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje y Desarrollo de Personal se coordinan con las Normas Estatales Básicas Comunes, Tareas de Desempeño, PBIS y uso de tecnología en clase.

Los maestros son apoyados por un Capacitador Académico de medio tiempo, quien refuerza y ayuda a los maestros con la implementación de las mejores prácticas instructivas así como apoyo del administrador.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$42,763	$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$61,731	$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	$81,368	$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	$97,728	$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	$102,715	$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$109,802	$130,249
Sueldo de superintendente	$201,759	$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	$6,035.55	$262.84	$5,772.70	69,322.73
Distrito	♦	♦	$7,062.53	$69,563.60
Estado	♦	♦	$5,677	$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-18.3	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1.7	-6.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de programas financiados en la Escuela Biola-Pershing incluyen, programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados, servicios de Habla y Lenguaje, servicios Psicológicos Académicos, Programa de Estudiantes del Inglés, plan a nivel escolar del Programa Coordinado Escolar (SBCP, por sus siglas en inglés)/Título I, Programa Extracurricular mediante la Oficina de Educación del Condado de Fresno. Accelerated Reader apoyado por Título I, ST Math apoyado por Título I, Imagine Learning, coro, baile y música. Desarrollo Profesional de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) y de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Intervención Lectora proporcionada por financiamiento Título I, Asistentes Instructivos de financiamiento Título I, Fondos para Mejora Escolar/Bibliotecaria (SLIP), Título V, programa EIA/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Programa de Mejoramiento Escolar, Programa de Educación Especial-Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Educación Migrante. Escuela de Elección y Servicios de Educación Complementaria están disponibles tal y como requiere la ley Que Ningún Niño se Quede Atrasado para todos los alumnos que son elegibles.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.