



Secundaria El Capitan

4443 W. Weldon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5270 • Niveles de año 7-8

Jeff Wimp, Director/a
jwimp@centralusd.k12.ca.us
ec.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Secundaria El Capitan lleva el nombre de la majestuosa Cima El Capitan en el Parque Nacional Yosemite y es la secundaria original en el Distrito Escolar Unificado Central, en la ciudad de Fresno, CA. Ubicada a dos millas al poniente de la autopista 99, en la salida de la Avenida Blythe entre Clinton y McKinley, se encuentra en el corazón del fértil Valle de San Joaquin.

La población estudiantil de la Secundaria El Capitan recibe programas diferenciados para alumnos designados los cuales incluyen: Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Título I y Estudiantes del Inglés. El personal de la Secundaria El Capitan está conformado por maestros certificados, un Director, un Sub-Director, un Asesor de Orientación Instructiva, una enfermera y auxiliar de salud, una gerente de oficina, 3 elementos del personal administrativo, un administrador del plantel y 1 elemento de seguridad-enlace del plantel. Dos asistentes bilingües y ocho asistentes de educación especial ayudan a los maestros en el salón. Otros servicios, tales como psicólogo, orientador y capacitador instructivo, son proporcionado por el distrito. Un Técnico Bibliotecario y de Medios de tiempo completo permite a los alumnos acceder a la biblioteca durante el tiempo programado para clase así como durante el almuerzo y el descanso. El Programa Extracurricular El Capitan, contratado con la oficina de educación del condado, brinda un programa extracurricular de calidad para aproximadamente 290 alumnos. Asimismo, la Secundaria El Capitan cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés.

Durante el año escolar 2010-2011, el Distrito Escolar Unificado Central adoptó Principios Rectores. Como organización en el Distrito Central Unificado, la Secundaria El Capitan usará los Principios Rectores para orientar nuestro trabajo. Las declaraciones dentro de los Principios Rectores son las siguientes:

Convicción: Todos los alumnos pueden aprender.

Visión: Cada alumno está preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad.

Misión: Cada alumno participará en instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón, cada día para garantizar el aprendizaje estudiantil.

Valores básicos: Carácter, liderazgo, innovación, mejoramiento continuo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	368
8vo año	331
Matriculación total	699

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	11.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	9.9
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria El Capitan	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29	24	33
Sin certificación total	6	6	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria El Capitan	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.6	5.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto son adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado y el consejo administrativo local. Los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuenta con un libro de texto asignado para su uso en casa a lo largo del año. Hay conjuntos de clase disponible para uso del salón para que los alumnos no tengan que cargar libros de y a la escuela.

Los libros de texto son seleccionados con aportaciones de todos los accionistas durante comités de selección de libros de texto patrocinados por el distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell California Literature (Adoptado en 2009) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Carnegie Learning Math Course (7º Año) Adoptado 2014-2015 Carnegie Learning Math Course (8º Año) Adoptado 2014-2015 Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt - Physical Science (8º año) Adoptado en 2007-2008 Holt - Life Science (7º año) Adoptado en 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm- Acción (Adoptado 05-06) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria El Capitan está situada sobre 16 acres y 74,794 pies cuadrados. Cuenta con 38 salones que suman 48,520 pies cuadrados y 8 baños que suman 1,663 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1960. La matriculación actual es de 715 alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Casilleros están quebrados. (Solicitud de servicio enviada). Se han instalado topes para frenar las puertas. Se ha instalado un reloj. Se ajustaron las puertas. Se cambiaron los paneles del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se cambiaron las mallas de las paredes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se ha reparado el sistema de plomería en el baño. Se ha bajado la presión del bebedero de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se ha enviado una solicitud de servicio para eliminar todos los riesgos de tropiezo.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	24	33	31	39	44	48
Matemática	13	19	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	47	44	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.3	22	16.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	333	321	96.4	43.6
Masculinos	184	176	95.7	44.9
Femeninas	149	145	97.3	42.1
Afroamericanos	32	31	96.9	35.5
Asiático	44	44	100.0	50.0
Hispano o Latino	221	214	96.8	41.6
Blanco	28	26	92.9	61.5
En Desventaja Socioeconómica	296	285	96.3	40.7
Estudiantes del Inglés	39	36	92.3	11.1
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.6	31.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	387	378	97.7	31.2
	8	332	325	97.9	34.3
Masculinos	7	193	190	98.5	21.1
	8	184	180	97.8	27.4
Femeninas	7	194	188	96.9	41.5
	8	148	145	98.0	42.8
Afroamericanos	7	30	30	100.0	16.7
	8	32	32	100.0	25.8
Asiático	7	45	45	100.0	44.4
	8	44	44	100.0	47.7
Hispano o Latino	7	254	250	98.4	29.2
	8	220	217	98.6	32.3
Blanco	7	41	40	97.6	32.5
	8	28	26	92.9	42.3
En Desventaja Socioeconómica	7	343	336	98.0	28.9
	8	295	289	98.0	30.6
Estudiantes del Inglés	7	59	58	98.3	12.1
	8	39	37	94.9	8.1
Alumnos con Discapacidades	7	36	35	97.2	11.4
	8	31	31	100.0	10.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	389	380	97.7	18.7
	8	389	380	97.7	18.7
Masculinos	7	194	192	99.0	14.7
	8	194	192	99.0	14.7
Femeninas	7	195	188	96.4	22.9
	8	195	188	96.4	22.9
Afroamericanos	7	30	29	96.7	10.3
	8	30	29	96.7	10.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	7	45	45	100.0	28.9
	8	45	45	100.0	28.9
Hispano o Latino	7	254	250	98.4	16.9
	8	254	250	98.4	16.9
Blanco	7	43	42	97.7	23.8
	8	43	42	97.7	23.8
En Desventaja Socioeconómica	7	345	337	97.7	16.4
	8	345	337	97.7	16.4
Estudiantes del Inglés	7	59	58	98.3	5.2
	8	59	58	98.3	5.2
Alumnos con Discapacidades	7	36	35	97.2	14.3
	8	36	35	97.2	14.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Secundaria El Capitan proporciona varias oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela. Estas actividades y consejos incluyen: 1) Invitar a todos los padres a todas las reuniones de padres tales como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y ELAC Distrital; 2) Invitar a los padres a presentaciones y ceremonias de reconocimiento de alumnos, las cuales incluyen logros deportivos, de bellas artes y académicos; 3) Invitar a todos los padres a visitar la escuela en todo momento; 4) Siempre que sea posible, proporcionar comunicación a casa en el primer idioma; 5) Proporcionar comunicación en varios formatos: 2 oportunidades formales para conferencia de padres-maestros, boletín mensual, agenda, marcadores telefónicos, publicación en sitio web, calendario digital en el sitio web, comunicaciones de maestros; 6) Hacer llamadas telefónicas personales para recordar sobre reuniones; 7) Proporcionar traductores en todas las reuniones escolares, según corresponda; 8) Responder a sugerencias de padres, dirigidas oralmente o por escrito, de manera oportuna; 9) Invitar a los padres a asistir y/o a participar en la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y Días de Portafolio.

Las reuniones bi-mensuales de ELAC, SSC, PTA ofrecen una oportunidad para que los padres discutan sus ideas, reciban información, mantengan altas expectativas y se enfoquen en una visión común para la escuela. También ofrecemos Noches Educativas para Padres mediante la Oficina FCOE para ayudar a los padres con áreas tales como tecnología, nutrición y ayudando a sus alumnos académicamente. El Contrato Hogar-Escuela es repasado cada año. El contrato, el cual es firmado por el director, el maestro, el alumno y los padres, destaca la importancia de la experiencia educativa a cada alumno y repasa los papeles/las responsabilidades de los maestros, alumnos y padres. Nuestros maestros se comunican con los padres en relación a su hijos por correo electrónico, teléfono, informes semanales de progreso (a petición), postales positivas, uso de la agenda y conferencias de padres-maestros. Nuestro personal auxiliar de EL, Educación Especial y demás personal auxiliar realizan llamadas telefónicas, llevan a cabo muchas conferencias de padres/maestros, y visitas a domicilio para proporcionar a los padres información en su primer idioma y para alentar su participación ayudándoles a entender cómo acceder y participar en nuestra escuela. También se buscan aportaciones adicionales de los padres y la comunidad en las reuniones mensuales realizadas con programas de acercamiento a los padres. Los activos comités ofrecen una oportunidad habitual de contribuir e intercambiar información que puede afectar directamente las decisiones sobre política. La Escuela El Capitan también contrata los servicios de la Oficina de Educación del Condado de Fresno para ofrecer oportunidades de educación para padres en el plantel.

Personal de contacto para la implicación de padres: Jeff Wimp al (559) 276-5270 o jwimp@centralusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria El Capitan contiene procedimientos de emergencia tales como procedimientos de evacuación en caso de incendio, procedimientos de encierro, terremoto y otros procedimientos de emergencia. Estos simulacros se organizan de forma regular. Se han proporcionado radios para que el personal de pueda comunicar. El Plan de Seguridad Escolar también contiene cuatro componentes que describen el la instalación física, la población escolar, las políticas y procedimientos escolares. Preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central, el plan de seguridad está dedicado al bienestar y la seguridad de los alumnos en la Secundaria El Capitan durante el horario escolar y durante actividades extracurriculares. Incluye un procedimiento mediante el cual se puede hacer uso de la escuela como recurso comunitario para el cuidado de personas en caso de situación de desastre. En caso de una emergencia mayor, la Secundaria El Capitan activará sus procedimientos de "Sistema de Mando de Incidente". Los componentes son repasados y actualizados por el personal y el Consejo de Seguridad Escolar anualmente. La escuela colabora con el distrito para abordar asuntos de política y procedimientos en relación al plan escolar y distrital.

Un sistema de videovigilancia es un obstáculo efectivo a la delincuencia y el vandalismo en el plantel. La Secundaria El Capitan emplea a un enlace de tiempo completo quien trabaja estrechamente con los alumnos y el personal para mejorar la seguridad de nuestro plantel. La Secundaria El Capitan ha desarrollado una relación sumamente cercana con el Departamento de Policía de Fresno. Asimismo, los oficiales del Departamento Anti-Grafiti ha tenido un gran impacto en la eliminación de grafiti en la escuela y la comunidad.

El plan de seguridad escolar fue revisado con el personal el 9-8-2016 y el 24-8-2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	16.3	16.2	15.8
Tasa de Expulsiones	1.8	1.0	0.9
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	715

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	24	22	23	16	16	18	4	8	8	12	10	13
Matemáticas	27	25	28	7	8	7	11	13	5	7	6	14
Ciencia	26	29	29	9	3	4	7	10	5	9	10	15
Ciencia Social	32	30	34	1	2		8	12	7	11	8	13

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

Los maestros nuevos reciben capacitación y apoyo mediante el Programa de Inducción. La evaluación de maestros es vista como forma de mejorar la competencia instructiva de los maestros y realzar el currículo. Los maestros en periodo de prueba son evaluados dos veces al año; los maestros titulares cada dos años. El distrito realiza un amplio programa de capacitación local para todos los maestros. La Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés), líderes del personal y el director realizan capacitaciones. Personal selecto es enviado a capacitaciones locales y conferencias en sus materias especializadas. Todos los maestros participaron en capacitación colaborativa del distrito. Se alienta al personal a tomar cursos universitarios sobre métodos y currículo y a mantenerse activos en organizaciones profesionales y actividades de materia, conferencias y evaluaciones como formas de ayudar a este elemento del personal a mejorar su desempeño como maestro.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,337.71	\$185.74	\$4,151.97	\$60,602.36
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-41.2	-12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.9	-18.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos Título I tienen acceso a fondos del programa consolidado sin importar su raza, origen étnico, religión, género o estatus socioeconómico.

Los programas no aislan ni segregan a los alumnos. Los alumnos pueden ser asignados temporalmente a un curso de inglés de dos periodos en base a los resultados de la prueba de Colocación Language!, la cual es una integral prueba diagnóstica. Los alumnos pueden ser asignados temporalmente a un curso de intervención de lectura o matemáticas "Inside" en base a las más recientes puntuaciones de la Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas y/o evaluaciones comparativos. Los alumnos son matriculados en el salón regular o en una materia optativa cuando se ha resuelto la necesidad diagnosticada.

Los Estudiantes del Inglés son matriculados en academias básicas para ayudarles a mejorar las siguientes necesidades: adquisición de dominio del inglés; competencia en materias integradas al contexto tales como ciencia y ciencias sociales; y competencia en matemáticas y dominio de básicas habilidades de matemáticas.

Las necesidades identificadas de los Estudiantes del Inglés se atenderán mediante:

- Los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) se enfocarán en la adquisición acelerada del inglés y la implementación de estrategias instructivas y SDAIE (es decir, Actividades Especialmente Diseñadas en Inglés que ayudan a los alumnos a dominar el inglés).
- Los maestros de ELD y de área de contenido recibirán formación profesional sobre cómo satisfacer las necesidades del estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Los maestros EL se reunirán por departamento al menos mensualmente para revisar datos (comparativos, evaluaciones comunes, trabajo de los alumnos, etc.) para cada alumno.
- Los maestros EL se reunirán con maestros de área de contenido al menos mensualmente para revisar datos (comparativos, ROLA, Language!Live, etc.) para cada EL o alumno re-designado.
- Los alumnos con dificultades en un área identificada serán remitidos a intervención enfocada (es decir, tutoría extracurricular de matemáticas, intervención de lectura, instrucción en grupo pequeño, ayuda individual, tecnología instructiva, ayudante instructivo.)
- Los asistentes instructivos bilingües ayudaran a los maestros a proporcionar instrucción y ayuda identificada a los estudiantes del inglés.

Las necesidades de alumnos acelerados (incluyendo Título I) incluyen:

- Desafiar a alumnos avanzados
- Alentar a alumnos avanzados a tener un desempeño de acuerdo al nivel de habilidad

Los alumnos avanzados y de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) son matriculados en cursos acelerados de inglés, historia, matemáticas y ciencia. Los maestros de alumnos acelerados reciben apoyo del distrito para entender las únicas necesidades de aprendizaje del alumno acelerado.

Los alumnos identificados del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés) cuentan con un administrador de caso de educación especial quien supervisa los objetivos y planes educativos formulados en el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los asistentes instructivos de educación especial ayudan a brindar instrucción nivelada, diferenciada e identificada bajo la dirección de un maestro certificado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.