



Secundaria Rio Vista

6240 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3185 • Niveles de año 7-8

Joe M. Bracamonte, Director/a

jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

rv.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1

Mr. Ruben Coronado, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton

Superintendente

Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejjan

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La matriculación de la Secundaria Rio Vista para el año escolar 2015-2016 abarcó una población estudiantil de 818 alumnos. Nuestros Estudiantes del Inglés están matriculados en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) junto con cursos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para todas las áreas de contenido. Tenemos Estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) quienes están siendo monitoreados para un continuo dominio académico. Nuestro programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) cuenta con alumnos matriculados en artes lingüísticas aceleradas, ciencias sociales aceleradas y agrupados en cursos de ciencia. Nuestros alumnos del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) están agrupados en clases de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo de co-enseñanza con un maestro de área de contenido y maestro RSP. La Escuela Rio Vista ha continuado su programa AVID este año. AVID significa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID se enfoca en alumnos en el medio, a quienes les gustaría ir a la universidad pero no saben cómo llegar hasta ahí. El programa AVID de la Secundaria Rio Vista sirve a 29 alumnos.

Todos los maestros de la Escuela Rio Vista que imparten instrucción están clasificados como Maestros Altamente Calificados de acuerdo a las normas federales de la legislación "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Los para-profesionales empleados son utilizados únicamente en nuestras clases de Educación Especial.

La Secundaria Rio Vista se compromete a Ser Sólo Lo Mejor. Los "Titanes" demuestran el trabajo en equipo, integridad, compromiso total a todas las responsabilidades, el rendimiento, sin excusas. Juntos alcanzaremos y lograremos el éxito.

Los padres, alumnos, personal y personal auxiliar en la Secundaria Rio Vista se comprometen a la búsqueda de la excelencia en todos los esfuerzos curriculares y co-curriculares, y a encontrar las habilidades y talentos individuales de todos y cada uno de los alumnos mientras promueve el auto-estima, carácter, idoneidad cultural, desarrollo intelectual y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para sobresalir en la sociedad de hoy. En la Secundaria Rio Vista, nos hemos dedicado a crear un entorno de aprendizaje positivo. La energía positiva radia del personal de la Secundaria Rio Vista ya que hemos establecido un clima único al de las escuelas cercanas. Nuestra misión, visión y lema es simple: ¡poner a los niños primero y Ser Siempre el Mejor! Este lema valida y afirma que cada alumno, padre y elemento del personal sobresaldrá y prosperará en la Secundaria Rio Vista. Como Titanes, nos dedicamos a ayudar a nuestros alumnos a ser lo mejor ofreciendo muchas oportunidades para ayudarles a elevar su auto-valoración, auto-estima y la habilidad de descubrir su máximo potencial. Como personal, creemos que todos los alumnos merecen lo mejor, y nos dedicamos y comprometemos a proporcionarles todas las oportunidades de sobresalir. El personal y los alumnos de la Escuela Rio Vista anticipan venir a trabajar y a clases todos los días donde resuena el espíritu escolar, el personal motiva y los alumnos florecen. ¡Siempre es un gran día para ser un Titan!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	393
8vo año	425
Matriculación total	818

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	13.1
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	47.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	26.2
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	46.7
Estudiantes del inglés	2.9
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Río Vista	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	34	35
Sin certificación total	4	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Río Vista	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell California Literature (Adoptado 2009) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016 Carnegie Learning Math Course 2 (7º Año) Adoptado 2014-2015 Carnegie Learning Math Course 3 (8º Año) Adoptado 2014-2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Prentice Hall - Physical Science (8º Año) Adoptado 2007-2008 Prentice Hall - Life Science (7º Año) Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm - Acción (Adoptado 05-06) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rio Vista está situada sobre 26.4 acres y 84,346 pies cuadrados. Cuenta con 46 salones que suman 46,424 pies cuadrados y 18 baños que suman 2,754 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2001. La matriculación actual es de 790 alumnos. En el año 2013, dos edificios portátiles fueron removidos y trasladados a la Escuela Polk.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se cambiaron los paneles de techo dañados y manchados. Se cambió el balastro de iluminación. Se ha cambiado la red ethernet.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Se ha cambiado el difusor de luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se ha cambiado la llave quebrada del grifo. No hay presión de agua en el grifo (reparado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	43	50	31	39	44	48
Matemática	32	35	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	73	64	66	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.9	27	47

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	422	384	91.0	65.6
Masculinos	238	218	91.6	67.0
Femeninas	184	166	90.2	63.9
Afroamericanos	39	31	79.5	64.5
Asiático	50	45	90.0	73.3
Hispano o Latino	202	193	95.5	61.1
Blanco	112	99	88.4	72.7
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.7	54.6
En Desventaja Socioeconómica	195	175	89.7	56.6
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.3	42.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	395	389	98.5	48.6
	8	420	410	97.6	52.1
Masculinos	7	186	182	97.8	42.3
	8	236	231	97.9	46.5
Femeninas	7	209	207	99.0	54.1
	8	184	179	97.3	59.2
Afroamericanos	7	32	32	100.0	25.0
	8	36	35	97.2	37.1
Asiático	7	57	56	98.3	55.4
	8	50	49	98.0	57.1
Hispano o Latino	7	187	184	98.4	44.0
	8	202	200	99.0	47.5
Blanco	7	102	100	98.0	60.0
	8	113	108	95.6	63.5
Dos o más orígenes étnicos	8	12	11	91.7	36.4
En Desventaja Socioeconómica	7	205	202	98.5	38.1
	8	193	187	96.9	40.9
Estudiantes del Inglés	7	15	15	100.0	
Alumnos con Discapacidades	7	37	35	94.6	2.9
	8	31	29	93.5	6.9

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	395	390	98.7	32.0
	8	395	390	98.7	32.0
Masculinos	7	186	183	98.4	31.1
	8	186	183	98.4	31.1
Femeninas	7	209	207	99.0	32.9
	8	209	207	99.0	32.9

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	7	32	32	100.0	9.4
	8	32	32	100.0	9.4
Asiático	7	57	56	98.3	42.9
	8	57	56	98.3	42.9
Hispano o Latino	7	187	185	98.9	27.0
	8	187	185	98.9	27.0
Blanco	7	102	100	98.0	44.0
	8	102	100	98.0	44.0
En Desventaja Socioeconómica	7	205	203	99.0	21.7
	8	205	203	99.0	21.7
Estudiantes del Inglés	7	15	15	100.0	
	8	15	15	100.0	
Alumnos con Discapacidades	7	37	35	94.6	
	8	37	35	94.6	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contrato de Padres-Maestros

La Secundaria Rio Vista desarrolló conjuntamente con, y distribuyó a, los padres un contrato escuela-padres el cual explica cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad por un mayor rendimiento académico estudiantil. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a lograr la competencia en las normas de contenido de California.

El contrato escuela-padres describe lo siguiente:

1. La responsabilidad escolar de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad.
2. La responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La importancia de continua comunicación entre los padres y maestros mediante, al menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso estudiantil, acceso al personal, y oportunidades de voluntariado y participación en, y de observar el programa educativo.

Establecimiento de Capacidad para Mejoramiento

La Secundaria Rio Vista incorpora a los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una sociedad entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hizo lo siguiente:

1. Ayudó a los padres a entender las normas de contenido académico, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Los padres recibieron información en las conferencias de los padres. Se revisaron evaluaciones, así como oportunidades mediante el uso de Parent Portal, con los padres en conferencias y mediante los programas de curso.
2. El Rio Vista Weekly Update es enviado por correo electrónico cada fin de semana y proporcionó estrategias y técnicas que ayudaron a los padres a mejorar las calificaciones y puntuaciones de pruebas de los alumnos. También se envía un boletín trimestral impreso con los alumnos.
3. Se educó al personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con ellos como socios equitativos. Las reuniones de formación de personal analizaron las necesidades indicadas por los padres tales como expectativas del salón y la escuela y cómo ayudarles con la tarea.

4. Se coordinó e integró el programa de participación de padres con otros programas y se realizaron otras actividades que motivan y apoyan a los padres a participar totalmente en la educación de sus hijos. Mediante las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los padres fueron alentados a asistir como público general para recibir valiosos datos que les permitirán entender mejor cómo funciona el sistema educativo y proporcionar ideas y estrategias para ayudar a su hijo a sobresalir en la escuela.
5. Se distribuyó información a los padres en relación a programas escolares y de padres, reuniones, y demás actividades en un formato e idioma que puedan entender los padres. Los padres fueron informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí, a petición. Esto se realizó por escrito así como mediante Connect Ed, un programa que graba mensajes telefónicos y automáticamente llama a los padres para informarles sobre próximos eventos o mensajes importantes.
6. Se proporcionó apoyo para actividades de participación de padres solicitadas por los mismos. A través del contacto de los maestros con los padres mediante Parent Portal, la agenda de la Escuela Rio Vista e informes de progreso, los padres se mantuvieron informados del progreso estudiantil en relación a calificaciones en pruebas y trabajos semanales. Los padres pudieron solicitar reuniones con maestros y administradores en todo momento para mayores ideas sobre el éxito estudiantil.

Accesibilidad

La Secundaria Rio Vista proporcionó oportunidades para la participación de todos los padres, incluyendo los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes. Esto incluyó proporcionar información e informes escolares en un formato e idioma entendible a los padres. La Secundaria Rio Vista proporcionó intérpretes para las reuniones a petición de los padres. Los padres fueron informados de programas y reuniones en su primer idioma, tal como español, hmong o panyabí. Esto se realizó por escrito así como mediante Connect Ed, un programa que graba mensajes telefónicos y automáticamente llama a los padres para informarles sobre próximos eventos o mensajes importantes.

Persona de contacto para la implicación de padres: Joe Bracamonte, (559) 276-3185 o jbracamonte@centralusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Este Plan de Respuesta en Caso de Emergencia/Plan de Seguridad Escolar para la Secundaria Rio Vista ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia.

El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Secundaria Rio Vista durante el horario escolar y el horario del programa extracurricular. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas.

Misión del Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Rio Vista: Proactividad, Preparación, Prevención y Planificación

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Normativo para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia. Este plan establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro.

El Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Rio Vista fue revisado y actualizado con el personal existente el 2/12/16.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.1	6.8	5.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.7	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		91.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	844

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	24	23	27	15	16	8	4	5	8	18	18	16
Matemáticas	26	28	28	9	8	6	8	6	7	15	17	17
Ciencia	31	32	27	3	3	4	8	4	2	15	19	21
Ciencia Social	32	32	27	3	3	4	3	2	5	19	21	18

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de los continuos programas de desarrollo profesional implementados a lo largo del ciclo 2016-17 durante nuestro Desarrollo de Personal en Día de Instrucción Limitada fueron:

- Protocolos de Equipo de Datos para uso en el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Apoyos e Intervenciones Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestras expectativas conductuales "Fantastic Four" (Los Cuatro Fantásticos)
- Implicación de Alumnos
- Rondas de Instrucción (por departamento)

Nuestros objetivos fueron desarrollar y mantener una cultura de 5 estrellas en nuestro plantel, implementar la escritura en cada salón, la implementación de Chromebooks y que todos los alumnos de la Secundaria Rio Vista avancen un nivel de competencia en las porciones de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la SBA y de las Pruebas de Desarrollo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Los departamentos de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales de la Escuela Rio Vista recibieron tiempo de formación del personal para analizar datos estudiantiles y ajustar su currículo para acoplarse mejor a las necesidades de sus alumnos en base a ese análisis, usando los protocolos de Equipos de Datos. Los departamentos básicos utilizaron evaluaciones comunes y subieron los datos de prueba a un programa informático denominado Illuminate que recopiló los datos a informes útiles. Posteriormente se analizaron los datos como departamentos, se identificaron las brechas y se desarrollaron e implementaron las estrategias de re-enseñanza.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Los alumnos de Educación Especial tienen clases de apoyo al currículo designadas a fin de apoyar la instrucción básica.
- Programa Language! Live para intervenciones de lectura y clases SDC de Inglés.
- Colaboración de maestros en diseño de Lecciones Básicas Comunes.
- Think Through Math para intervenciones de matemáticas y clases SDC de matemáticas.
- Tutoría extracurricular sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Capacitadores Instructivos en matemáticas, ciencia y ELA.
- Clases de crianza y noches para padres en la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,263.42	\$29.96	\$4,233.46	\$72,363.63
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-40.1	4.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.4	-2.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.