



Boleta de Calificaciones de Distrito 2017-2018

Resumen de la Calificación del Distrito		
La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.	Calificación C	
	Total	Percent
Escuelas Clasificadas en el Distrito	23	100.0
Escuelas en Estado de CSI	0	0.0
Escuelas en Estado de TSI	0	0.0
Escuelas en Estado de MRI	0	0.0
Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad		

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas chárter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- ELL: Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED: Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD: Estudiantes con Incapacidades-no incluye los estudiantes talentosos

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas tradicionales tanto como escuelas chárter autorizadas localmente y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
 - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
 - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
 - Situación de los No Graduados
- Logro
 - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
 - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos actuales
- Credenciales del Maestro

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	13,657	100.0	335,793	100.0
Femenino	6,564	48.1	163,876	48.8
Masculino	7,093	51.9	171,917	51.2
Caucásico	377	2.8	80,432	24.0
Africano Americano	74	0.5	7,739	2.3
Hispano	13,186	96.6	206,856	61.6
Asiático	6	0.0	4,458	1.3
Indio Americano	14	0.1	35,655	10.6
Isleño del Pacífico	0	0.0	653	0.2
Multirracial	0	0.0	27	0.0
ED	13,657	100.0	250,974	74.7
SWD	2,053	15.0	54,359	16.2
ELL	4,996	36.6	50,179	14.9
Inmigrante	72	0.5	538	0.2
Reción Llegados	4,996	36.6	50,178	14.9
Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.				

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Aparte de adquirir una nota, una escuela también puede adquirir tres designaciones indicando el nivel de apoyo y mejoramientos que necesita. Estos niveles son:
 *** Intervención Más Rigurosa (MRI): Para que una escuela se identifique como MRI, tiene que haber logrado una “F” por lo menos 5 veces consecutivas; estas son las 4 escuelas más debatidas en el estado.

** Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI): Para que una escuela se identifique como CSI, tiene que estar en el 5% más bajo de todas las escuelas del programa Title I, o tiene que ser una escuela secundaria donde al menos un tercio de los estudiantes no se gradúan a tiempo.

* Apoyo y Mejoramiento Enfocado (TSI): Para que una escuela se identifique como TSI, por lo menos un subgrupo de sus alumnos (por ejemplo, alguna raza) está sacando notas significativamente peores que las de otros subgrupos.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Alta Vista Early College High School	C	Anthony Elementary School	A
Berino Elementary School	B	Chaparral Elementary School	C
Chaparral High School	D	Chaparral Middle School	C
Desert Trail Elementary School	C	Desert View Elementary School	A
Gadsden Elementary School	B	Gadsden High School	D
Gadsden Middle School	B	La Union Elementary School	B
Loma Linda Elementary School	D	Mesquite Elementary School	A
North Valley Elementary School	A	Riverside Elementary School	B
Santa Teresa Elementary School	B	Santa Teresa High School	C
Santa Teresa Middle School	A	Sunland Park Elementary School	C
Sunrise Elementary School	D	Vado Elementary School	F
Yucca Heights Elementary School	C		

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Esta tabla de datos muestra resultados de exámenes a los niveles del estado y del distrito durante el año escolar de 2017 – 2018. Estos exámenes incluyen PARCC (Examen de Preparación para la Universidad y las Carreras), NMAPA (el Examen Alternativo de Nuevo México), SBA (Examen Basado en Estándares en Ciencia y Lectura en Español), y el examen Istation, el cual mide el alfabetismo inglés. Para proteger su privacidad, algunos resultados han sido redactados o convertidos a un intervalo de porcentajes.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
KN	Estado, Actual	62	38				
KN	Estado Anterior	60	40				
KN	LEA, Actual	59	41				
KN	LEA, Anterior	58	42				
1	Estado, Actual	60	40				
1	Estado Anterior	57	43				
1	LEA, Actual	63	37				
1	LEA, Anterior	63	37				
2	Estado, Actual	68	32				
2	Estado Anterior	66	34				
2	LEA, Actual	70	30				
2	LEA, Anterior	64	36				
3	Estado, Actual	30	70	32	68		
3	Estado Anterior	27	73	30	70		
3	LEA, Actual	43	57	38	62		
3	LEA, Anterior	42	58	41	59		
4	Estado, Actual	30	70	26	74	47	53
4	Estado Anterior	26	74	23	77	40	60
4	LEA, Actual	36	64	31	69	43	57
4	LEA, Anterior	30	70	27	73	37	63

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
5	Estado, Actual	31	69	28	72		
5	Estado Anterior	30	70	24	76		
5	LEA, Actual	33	67	35	65		
5	LEA, Anterior	37	63	31	69		
6	Estado, Actual	29	71	21	79		
6	Estado Anterior	26	74	20	80		
6	LEA, Actual	40	60	31	69		
6	LEA, Anterior	36	64	32	68		
7	Estado, Actual	30	70	21	79	43	57
7	Estado Anterior	27	73	17	83	45	55
7	LEA, Actual	42	58	31	69	42	58
7	LEA, Anterior	31	69	21	79	37	63
8	Estado, Actual	30	70	22	78		
8	Estado Anterior	29	71	21	79		
8	LEA, Actual	35	65	29	71		
8	LEA, Anterior	34	66	30	70		
9	Estado, Actual	29	71	19	81		
9	Estado Anterior	26	74	17	83		
9	LEA, Actual	19	81	12	88		
9	LEA, Anterior	16	84	15	85		
10	Estado, Actual	33	67	15	85		
10	Estado Anterior	32	68	15	85		
10	LEA, Actual	25	75	16	84		
10	LEA, Anterior	29	71	11	89		
11	Estado, Actual	42	58	10	90	27	73
11	Estado Anterior	43	57	9	91	35	65
11	LEA, Actual	45	55	11	89	18	82
11	LEA, Anterior	41	59	6	94	26	74

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	LEA, Actual	42	58	25	75	32	68
Todos los Estudiantes	Estado, Actual	39	61	21	79	38	62
Hembras	Estado, Actual	44	56	21	79	37	63
Hembras	LEA, Actual	48	52	26	74	31	69
Varones	Estado, Actual	34	66	21	79	39	61
Varones	LEA, Actual	36	64	24	76	32	68
Caucásico	Estado, Actual	54	46	35	65	60	40
Caucásico	LEA, Actual	57	43	37	63	51	49
Afro-americano	LEA, Actual	49	51	23	77	58	42
Afro-americano	Estado, Actual	36	64	16	84	33	67
Hispano	LEA, Actual	41	59	25	75	31	69
Hispano	Estado, Actual	34	66	18	82	33	67
Asian	Estado, Actual	62	38	50	50	61	39
Asian	LEA, Actual						
Indio Americano	Estado, Actual	29	71	12	88	21	79

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Indio Americano	LEA, Actual	54	46	33	67		
ED	Estado, Actual	33	67	16	84	31	69
ED	LEA, Actual	42	58	25	75	32	68
SWD	Estado, Actual	14	86	7	93	14	86
SWD	LEA, Actual	18	82	9	91	12	88
ELL	LEA, Actual	33	67	15	85	16	84
ELL	Estado, Actual	21	79	8	92	13	87

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Alta Vista Early College High School		64	36	32	68	55	45
Anthony Elementary School		67	33	53	47	61	39
Berino Elementary School		51	49	32	68	46	54
Chaparral Elementary School		43	57	31	69	51	49
Chaparral High School		23	77	7	93	12	88
Chaparral Middle School		29	71	26	74	41	59
Desert Trail Elementary School		42	58	28	72	33	67
Desert View Elementary School		51	49	68	32	63	37
Gadsden Elementary School		57	43	35	65	45	55
Gadsden High School		24	76	10	90	17	83
Gadsden Middle School		37	63	31	69	46	54
La Union Elementary School		49	51	36	64	28	72
Loma Linda Elementary School		47	53	34	66	42	58
Mesquite Elementary School		56	44	47	53	73	27
North Valley Elementary School		48	52	34	66	40	60
Riverside Elementary School		50	50	26	74	37	63
Santa Teresa Elementary School		58	42	36	64	49	51
Santa Teresa High School		36	64	14	86	21	79
Santa Teresa Middle School		49	51	33	67	37	63
Sunland Park Elementary School		45	55	24	76	30	70
Sunrise Elementary School		43	57	18	82	34	66
Vado Elementary School		37	63	20	80	37	63
Yucca Heights Elementary School		42	58	25	75	27	73

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Actuales		
Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.		
	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Administración Escolar	\$6,577,187	4.1
Administración General	\$925,245	0.6
Desembolso de Capital	\$17,659,809	11.1
Instrucción	\$74,712,354	47.0
Operaciones y Mantenimiento	\$12,071,932	7.6
Otros Servicios de Apoyo	\$0	0.0
Servicios Centrales	\$2,512,860	1.6
Servicios Comunitarios	\$12,461	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$12,285,561	7.7
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$5,171,071	3.3
Gadsden Independent Schools		

Entrenamiento de la Junta Escolar	
Los miembros del Concilio Escolar deben tomar un curso anual, el cual dura 5 horas. Este curso es diferente para miembros nuevos y establecidos, y requiere discursos y entrenamiento en temas específicos. Por favor, visite a https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/district-report-cards para ver los requisitos específicos.	
Miembro de Consejo Escolar	Requisito Cumplido
Daniel Castillo	Yes
Daniel Estupinan	Yes
Jennifer Viramontes	Yes
Laura Salazar-Flores	Yes
Maria Saenz	Yes

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Servicios de Comida	\$9,572,119	6.0
Servicios de Deuda	\$11,773,547	7.4
Transporte Estudiantil	\$5,584,269	3.5

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del PED

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México y PED, División de Opciones para los Padres y las Familias

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2017

Estas cifras representan estudiantes de los que se esperaba que se hubieran graduado antes del 1o de agosto de 2017, pero que no se graduaron a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no están calculados con el método de Contabilidad Compartida. Por favor consulte el Manual Técnico sobre las Cohortes de Graduación para más detalles:

<https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71	76	68	71	85	61	66	62	68
LEA, Actual	82	71	53	82			82	80	82
Chaparral High School	77	70		77			77	84	76
Gadsden High School	88	79		88			89	90	88
Santa Teresa High School	81	88	89	81			81	77	80

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	76	80	68	75	87	69	73	70	73
LEA, Actual	91	92		91		59	91	79	91
Chaparral High School	91	95		91			91	89	91
Gadsden High School	92			92			92	83	93
Santa Teresa High School	92			92			92	71	90

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	77	81	72	76	86	73	74	71	75
LEA, Actual	90	81	58	90			90	81	90
Chaparral High School	89	90		89			89	81	89
Gadsden High School	91	75		91			91	87	91
Santa Teresa High School	92			92			92	≥98	91

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación Cohorte de 4 años de 2017, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2017, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>.

Certificado	Estado Desconocido	Abandonar el curso	Matriculado/a
Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida	Dejó el curso o se desconoce su paradero	Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional	Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año
%	%	%	%

Estado Actual	<2	15	4	10
LEA, Actual	<2	7	2	13
Chaparral High School	<2	4	3	16
Gadsden High School	<2	3	<2	9
Santa Teresa High School	<2	5	3	12

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Credenciales del Maestro			
		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		0.8	0.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	2.6	3.5
	Escuelas de Pobreza baja	2.2	NA

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Alta Vista Early College High School	20	45.0	55.0	0.0
Anthony Elementary	26	61.5	38.5	5.8
Berino Elementary	35	65.7	34.3	5.0
Chaparral Elementary	37	64.9	35.1	6.1
Chaparral High	68	57.4	42.6	2.7
Chaparral Middle	41	43.9	56.1	2.5
Desert Trail Elementary	33	75.8	24.2	4.0
Desert View Elementary	34	64.7	35.3	3.6
Gadsden Elementary	33	60.6	39.4	3.8
Gadsden High	90	61.1	37.8	2.3
Gadsden Middle	58	56.9	43.1	4.3
La Union Elementary	23	73.9	26.1	9.1
Loma Linda Elementary	26	65.4	34.6	10.8
Mesquite Elementary	23	52.2	47.8	0.0
North Valley Elementary	25	68.0	32.0	0.0
Riverside Elementary	43	69.8	30.2	4.9
Santa Teresa Elementary	37	62.2	37.8	3.6
Santa Teresa High	82	62.2	36.6	1.3
Santa Teresa Middle	45	57.8	42.2	1.7
Sunland Park Elementary	24	54.2	45.8	5.1
Sunrise Elementary	28	60.7	39.3	5.1
Vado Elementary	30	53.3	46.7	2.4
Yucca Heights Elementary	37	73.0	27.0	8.5

* No incluye Menos de Licenciatura

En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal			
	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
4th Grade ELL	95	95	95
4th Grade SWD*	91	92	93
8th Grade ELL	91	93	96
8th Grade SWD*	90	90	92

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2017)				Matemáticas (2017)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	5	19	29	46	4	23	42	31	#	24	40	37
Nación	9	27	31	33	8	32	39	21	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2017)				Matemáticas (2017)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	2	22	41	34	5	16	37	43	1	20	35	45
Nación	4	31	41	25	10	24	36	31	2	31	34	33

Redondeado a cero