



Primaria Roosevelt

2600 N. Garfield Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5257 • Niveles de año K-6

Michelle Vargas, Director/a
michelle.luna@centralusd.k12.ca.us
ro.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Cesar Granda, Area 1
Mr. Ruben Coronado, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Rama Dawar, Area 7

Administración Distrital

Mr. Mark G. Sutton
Superintendente
Dr. Laurel Ashlock

Mr. Kelly Porterfield

Mrs. Ketti Davis

Mr. Jack Kelejian

Mrs. Andrea Valadez

Mr. Paul Birrell

Dr. Tami Boatright

Descripción Escolar

La Primaria Roosevelt es una escuela de kínder-6º año en el centro relativo del Distrito Escolar Unificado Central. La Primaria Roosevelt es una magnífica escuela única; la escuela Roosevelt está ubicada en una zona rural aunque una mayoría de nuestros alumnos viven en comunidades urbanas o suburbanas a unas cuatro millas de nuestra escuela. La Escuela Roosevelt está ubicada una parte rural de nuestro distrito escolar y brinda sus servicios a aproximadamente quinientos alumnos. Tenemos la oportunidad debido a nuestra ubicación y números de gestionar una organización como una buena escuela tradicional, nuestro personal y los alumnos están muy ligados y todos tienen una voz en la escuela. Los alumnos, los padres, los maestros, el director, personal adjunto y resto de personal tienen un sentido creciente de la mejora continua y de la responsabilidad compartida. Nuestra misión es implicar a cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en estándares a diario para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

La Escuela Roosevelt tiene un clima enfocado y una determinación por el rendimiento estudiantil y para educar a cada alumno para que avance de forma continua su nivel de carácter, liderazgo, innovación y mejora continua.

Nuestra visión es inspirar y ser inspirados por los diversos talentos y fortalezas de nuestros alumnos. El personal, los alumnos y los padres desarrollarán amor por el aprendizaje así como establecerán unas metas académicas rigurosas. La comunidad de Roosevelt demostrará respeto, responsabilidad y seguridad.

Los principales objetivos de aprendizaje de nuestra escuela para el año escolar 2016-2017 son:

- 1.) Competencia lectora: para el mes de junio del 2017, un 80% de los alumnos de Kínder a 2º van a estar a nivel del año, tal y como demostrarán los niveles e Final de Año de la Evaluación Fountas & Pinnell.
- 2.) Para el mes de junio del 2017, el porcentaje de alumnos de 3º a 6º que logran o sobrepasan los estándares en artes lingüísticas del inglés en la evaluación Smarter Balanced estará en el 80%.
- 3.) Competencia en matemáticas: para el mes de junio del 2017, todos los alumnos demostrarán una mejora continua en las Ocho Prácticas de Matemáticas como parte de los Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- 4.) Para el mes de junio del 2017 el promedio a nivel escolar de alumnos que rinden a nivel de estándares o superior será del 55%.
- 5.) Cada Estudiante de Inglés incrementará al menos un nivel de competencia EL, tal y como se mide con la prueba CELDT.
- 6.) Incrementaremos el porcentaje de nuestros padres que creen que el maestro de sus hijos y/o el director ofrece ideas sobre como ayudar a sus hijos en casa y pasará de un 81.4% a un 90%.
- 7.) Incrementaremos el porcentaje de nuestros padres que creen que sus hijos se sienten a salvo cuando están en la escuela y pasará de un 90.4% a un 97%.
- 8.) Incrementar la participación de padres en reuniones escolares, eventos, y en colaboración con el personal escolar para apoyar mejor a sus hijos a tener éxito.
- 9.) El personal de la escuela Roosevelt tendrán más conocimiento y más capacidad para preparar la instrucción y para impartirla con el uso de mapas de currículo, evaluaciones alineada y equipos de análisis de datos.

Los indicadores de progreso de la escuela Roosevelt son:

- 1.) Los indicadores de progreso para valorar el éxito de nuestra meta son los sondeos a maestros, alumnos y padres que se pasan dos veces al año.
- 2.) Los indicadores de progreso para valorar el éxito de nuestra meta son las puntuaciones en la evaluación Fountas & Pinnell que son analizadas por maestros y la administración al menos tres veces al año.
- 3.) Los indicadores de progreso para valorar el éxito de nuestra meta son las notas anecdóticas de las reuniones de comunidad profesional de aprendizaje que se hacen semanalmente.
- 4.) Los indicadores de progreso para valorar el éxito de nuestra meta son las reuniones de seguimiento del progreso que se organizan con equipos de nivel de año, con el capacitador para la instrucción, con el maestro de intervención y con la administración.
- 5.) Asistencia las clases de Educación para Padres.
- 6.) Valoraciones anecdóticas de padres.
- 7.) Información proporcionada por padres en Conferencias de Padres así como de forma continuada a lo largo del curso.
- 8.) Cantidad y nivel de información y comunicaciones enviadas a las casas por el director/oficina.
- 9.) Cantidad de preocupaciones de los padres sobre la seguridad de sus hijos y sobre su bienestar en la escuela.
- 10.) Cantidad de incidencias por motivo de conducta documentadas relacionadas con actos de abusos escolares y/o ofensas similares.
- 11.) Índices de asistencia y hojas de asistencia a las Conferencias de Padres, a la reunión anual de Título I, a las clases de Participación de Padres, a las sesiones de sábado para implicar a los padres de alumnos EL, reuniones de Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1er año	54
2do año	58
3er año	65
4to año	87
5to año	76
6to año	70
Matriculación total	486

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	10.5
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	68.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	31.5
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Roosevelt	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	22	20	25
Sin certificación total	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Central	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	737
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Roosevelt	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.8	4.2
Escuelas de muy bajos recursos	95.8	4.2
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Adoptado 2008-2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6o Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Roosevelt está situada sobre 11.3 acres y 45,279 pies cuadrados. Cuenta con 32 salones que suman 31,036 pies cuadrados y 13 baños que suman 2,134 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1955. La matriculación actual es de 549 alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se cambiaron los paneles de techo dañados y manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		El extractor no funciona (reparado). Se ha cambiado el balastro de iluminación.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se arreglaron las pérdidas de agua y los bebederos de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se han quitado ambientadores enchufados. Cajas apiladas por sobre de una altura de 6' (se han quitado). Baja de presión de agua al grifo (reparado).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Se enviaron solicitudes para atender las necesidades de reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se enviaron solicitudes para atender las necesidades de reparación.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	23	27	31	39	44	48
Matemática	19	20	22	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	76	76	100.0	39.5
Masculinos	40	40	100.0	47.5
Femeninas	36	36	100.0	30.6
Asiático	11	11	100.0	36.4
Hispano o Latino	48	48	100.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	73	73	100.0	37.0
Estudiantes del Inglés	16	16	100.0	18.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	52	55	39	48	41	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.4	28.4	29.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	67	97.1	25.4
	4	89	86	96.6	20.9
	5	76	74	97.4	29.7
	6	69	69	100.0	34.8
Masculinos	3	33	32	97.0	18.8
	4	48	47	97.9	27.7
	5	40	39	97.5	25.6
	6	31	31	100.0	32.3
Femeninas	3	36	35	97.2	31.4
	4	41	39	95.1	12.8
	5	36	35	97.2	34.3
	6	38	38	100.0	36.8
Asiático	5	11	10	90.9	20.0
Hispano o Latino	3	46	46	100.0	26.1
	4	64	62	96.9	14.5
	5	48	48	100.0	35.4
	6	52	52	100.0	32.7
En Desventaja Socioeconómica	3	68	66	97.1	25.8
	4	83	81	97.6	19.8
	5	73	72	98.6	27.8
	6	63	63	100.0	31.8
Estudiantes del Inglés	3	15	14	93.3	7.1
	4	21	19	90.5	5.3
	5	16	15	93.8	13.3
	6	12	12	100.0	16.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	68	98.5	39.7
	4	89	87	97.8	13.8
	5	76	75	98.7	16.0
	6	69	69	100.0	11.6
Masculinos	3	33	32	97.0	34.4
	4	48	47	97.9	25.5
	5	40	40	100.0	17.5
	6	31	31	100.0	6.5
Femeninas	3	36	36	100.0	44.4
	4	41	40	97.6	
	5	36	35	97.2	14.3
	6	38	38	100.0	15.8
Asiático	5	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	3	46	46	100.0	39.1
	4	64	63	98.4	11.1
	5	48	48	100.0	20.8
	6	52	52	100.0	11.5
En Desventaja Socioeconómica	3	68	67	98.5	38.8
	4	83	82	98.8	14.6
	5	73	73	100.0	13.7
	6	63	63	100.0	11.1
Estudiantes del Inglés	3	15	15	100.0	20.0
	4	21	20	95.2	10.0
	5	16	16	100.0	6.3
	6	12	12	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Las oportunidades proporcionadas por nuestra escuela para la participación de los padres y la comunidad son:

- Voluntariado (biblioteca, cafetería, estacionamiento, salón, patio, clubs)
- Conferencias con los padres
- Eventos Familiares (Almuerzo con Abuelos, "Donuts con Papá", "Panecillos con Mamá", programa navideño de kínder, etc.)
- Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Ceremonia de Reconocimiento
- Paquetes Semanales de Tarea y Comportamiento para Padres (kínder-2º año)
- Contrato Hogar-Escuela
- Mensajes Telefónicos Semanales a través del Blackboard
- Voluntarios Escolares/en el Salón
- Actividades co-curriculares (Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Feria de Autores Jóvenes, Peach Blossom, Concurso de Ortografía, acompañantes en excursión, etc.)
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés
- Cursos Sabatinos para Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Hora del Café para Padres
- Clases de Crianza de la Oficina de Educación del Condado de Fresno
- Excursiones familiares a Universidades
- Noches de Ciencia en Familia
- Noches de matemáticas en Familia
- Reuniones de Título Uno
- Se proporcionaron servicios de traducción y de interpretación.

Contacto: Michelle Vargas

Número telefónico: 559-276-5257

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y hablado con el personal el 5 de diciembre de 2016. Esta revisión anual de nuestro Plan de Seguridad Escolar nos permite considerar seriamente los aspectos generales de nuestro sitio escolar, mientras nos enfocamos en los elementos claves del mismo. Los elementos claves de nuestro plan incluyen las propiedades de rasgos físicos y la naturaleza de todo nuestro sitio escolar, las rutinas diarias y prácticas a las que se comprometen y adhieren los adultos, así como los consistentes procedimientos y protocolos que tomamos con nuestros alumnos en caso de riesgos artificiales y/o naturales de seguridad. Esta revisión y actualización anual nos permitió identificar y tomar decisiones sobre nuestras específicas necesidades escolares para ayudar a garantizar que hemos instituido las medidas eficaces de seguridad necesarias para salvaguardar a nuestra comunidad escolar, así como para cumplir con nuestras normas de seguridad. Se conducen simulacros de forma regular. Se proporcionaron radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.6	1.8	4.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.0	5.6	7.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.3	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	91.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	1.00
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	526

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	29	29	25				3	3	3			
1	30	28	27				2	2	2			
2	31	27	29				3	3	2			
3	27	30	22			1	3	3	2			
4	34	25	34		1			1		2	1	3
5	35	33	31					1	2	1	1	
6	35	34	35							2	2	2
Otro	35									1		

Formación profesional proporcionado para maestros

Apoyaremos a nuestros maestros con formación profesional en las siguientes áreas:

Proporcionar apoyo y experiencia de un capacitador instructivo, identificar las mejores prácticas instructivas e instrucción diferenciada eficiente para apoyar la instrucción y planificación de maestros, en lo que se refiere a atender a las necesidades y objetivos de aprendizaje de cada alumno.

Nuestros maestros líderes de nivel de años están recibiendo capacitación en profundidad e integral sobre el desarrollo de métodos y estructuras de usar Aprendizaje Visible al atender a las reuniones del distrito. Los líderes de los niveles de año luego regresan a la escuela y lideran actividades de formación profesional así como implementan planes de acción que planifican con sus niveles de año.

La Escuela Primaria Roosevelt tiene un horario de desarrollo profesional que está formado por días de salida temprana de clases cada semana. Cada dos miércoles se usa para hacer desarrollo profesional o desarrollo de personal, en los miércoles coincidentes los maestros se reúnen en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). La formación profesional se enfoca en lectura, escritura, intervenciones EL y equipos de datos. Los niveles de año se reúnen semanalmente los lunes, nuestro capacitador instructivo asiste a la reunión como apoyo. Se entrega semanalmente una carpeta a la administración la cual es repasada posteriormente y el encargado del nivel de año recibe sugerencias. La Directora y el Asesor Instructivo (GIA, por sus siglas en inglés) realizan observaciones semanales a lo largo de los salones y dejan sugerencias vía correo electrónico y en persona.

GATE

Nuestros maestros del grupo de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), junto con nuestro coordinador GATE estarán recibiendo capacitación específica para la enseñanza de alumnos GATE.

EL

En base al rendimiento estudiantil evaluado de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hemos proporcionado y seguiremos proporcionando desarrollo profesional identificado sobre estrategias instructivas eficaces basadas en investigación para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos EL. Esto incluirá capacitación de desarrollo profesional sobre estudiantes del inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) proporcionado por el distrito.

ST Math

Este es el año siete de implementación de este programa de entendimiento conceptual de matemáticas que involucra al 85% de nuestros alumnos. Los cursos de primero a quinto año cuentan con una variedad de niveles a través los cuales los alumnos trabajan independientemente hasta completar todo el programa de nivel de año. Todos los conceptos matemáticos están directamente relacionados a las normas de nivel de año. Se proporciona desarrollo profesional sobre los métodos más eficaces para supervisar y buscar los mejores resultados estudiantiles una vez al año.

Accelerated Reader

El programa Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) se enfoca en el mejoramiento y supervisión consistente de la comprensión lectora de cada alumno. Nuestro esfuerzo es que cada niño tenga un promedio mínimo de 85% en los controles AR ya que la investigación demuestra que el rendimiento a este nivel tiene un impacto directo sobre el mejoramiento estudiantil con comprensión de lectura. Los alumnos pueden tomar estos controles AR en nuestro laboratorio informático y/o en computadoras portátiles estudiantiles en los salones. El personal docente recibe capacitación anualmente (como mínimo) sobre el uso más eficaz y prácticas de supervisión de AR.

Illuminate, kínder-6º año

Se ofrecerá capacitación, según corresponda, para que los maestros aprendan cómo navegar el sistema Illuminate de administración de datos. El propósito específico es analizar los datos STAR, datos comparativos, Fountas & Pinnellas y DIBELS a fin de determinar la diferenciación para instrucción para un mayor aprendizaje estudiantil.

Lexia Reader

Este año estamos usando Lexia Reader como manera de brindar aprendizaje personalizado sobre básicas habilidades de alfabetización para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año y entrega datos de rendimiento en tiempo real sin la administración de pruebas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,763	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,731	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,368	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,728	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,715	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,802	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$201,759	\$218,315
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios complementarios proporcionados en la Primaria Roosevelt y financiados mediante nuestro presupuesto categórico son: programas de apoyo e intervención académica (Literacy Academy, Lexia Reading, Accelerated Math, Accelerated Reader, ST Math, Destination Math, Apoyo e Intervenciones para Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés], BrainPOP, Administración de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDI, por sus siglas en inglés]); tecnología (computadoras, impresoras, cámaras de documentos, proyectores, Promethean Boards); incentivos y reconocimientos académicos estudiantiles (medallas, certificados, "Estupendo Correcaminos de Roosevelt"); reuniones de padres; producción de materiales para suplementar la instrucción; formación de personal; y personal (Maestro de Intervención e intérpretes del idioma inglés). También hemos implementado tutorías en horario extraescolar con maestros de la escuela que hacen de tutores a los alumnos dos veces por semana. Los maestros van a crear grupos pequeños y van a usar Student Nest para ayudar con el programa de tutorías.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,553.17	\$209.22	\$4,343.94	\$67,841.33
Distrito	♦	♦	\$7,062.53	\$69,563.60
Estado	♦	♦	\$5,677	\$74,216
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-38.5	-2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.5	-8.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.