

**REAPERTURA**



**ESCUELAS PÚBLICAS DE PORT CHESTER**

# **ESCUELAS PÚBLICAS DE PORT CHESTER**

## **- Nuestra visión para 2020-2021 -**

**Si bien las escuelas probablemente abrirán con una combinación desafiante de aprendizaje remoto y en persona, estamos comprometidos a brindar un programa educativo integral y de alta calidad a partir de septiembre, y seguimos dedicados al lema del distrito de "Éxito para todos los estudiantes".**



# **EQUIPO DE PLANIFICACIÓN DEL REGRESO ESCOLAR**

**Formado en Junio del  
2020**

---

**Compuesto por 200  
personas interesadas de  
la escuela y la comunidad**

**Visualizar cómo regresamos de manera segura a una “nueva normalidad” de cómo debería verse la escuela fue la misión del Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela 2020-21.**

**El Grupo de Trabajo brindó al equipo de liderazgo de las escuelas de Port Chester los comentarios reflexivos e inclusivos necesarios para desarrollar e implementar planes para la reapertura segura de nuestras escuelas en el otoño.**

# Miembros del Equipo de Planificación

Padres, incluidos los representantes de PTA / PTO / PTSA

Facultad (PCTA), incluyendo  
Consejeros y psicólogos escolares

Miembros del personal (CSEA),  
incluidas las enfermeras escolares

Administradores (PCSASA)

Funcionarios del pueblo

Oficiales de policía

Educadores

Padres

Estudiantes

Lideres del  
Pueblo

Socios

Miembros de  
la comunidad

Estudiantes selectos de la escuela  
secundaria (Juniors y Seniors)

Miembros de la comunidad  
interesadas

Open Door

Family Services of Westchester

Carver Center

Whitson's Culinary Group

Director médico del distrito

STEER for Student Athletes

# Áreas de enfoque: Cinco grupos

## Reintegración Física

Este grupo es responsable de revisar el reingreso físico de los estudiantes a nuestras escuelas. Los elementos a considerar incluirían: llegadas/salidas escalonadas, asientos y procedimientos en los salones de clase (por ejemplo, actividades en alfombra), asuntos de transporte, procedimientos de cafetería y nutrición escolar, procedimientos de gimnasio, procedimientos de pasillo, etc.

## Instrucción

Este grupo es responsable de considerar y planificar todos los aspectos de las prácticas de enseñanza y garantizar la continuidad del aprendizaje para todos los estudiantes (estudiantes de educación general, estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma inglés, etc.).

## Grupo Médico

Este grupo es responsable de considerar las necesidades médicas y de salud pública de todos los miembros de la comunidad escolar y de desarrollar e implementar estrategias para contener y mitigar los riesgos de salud en el entorno escolar.

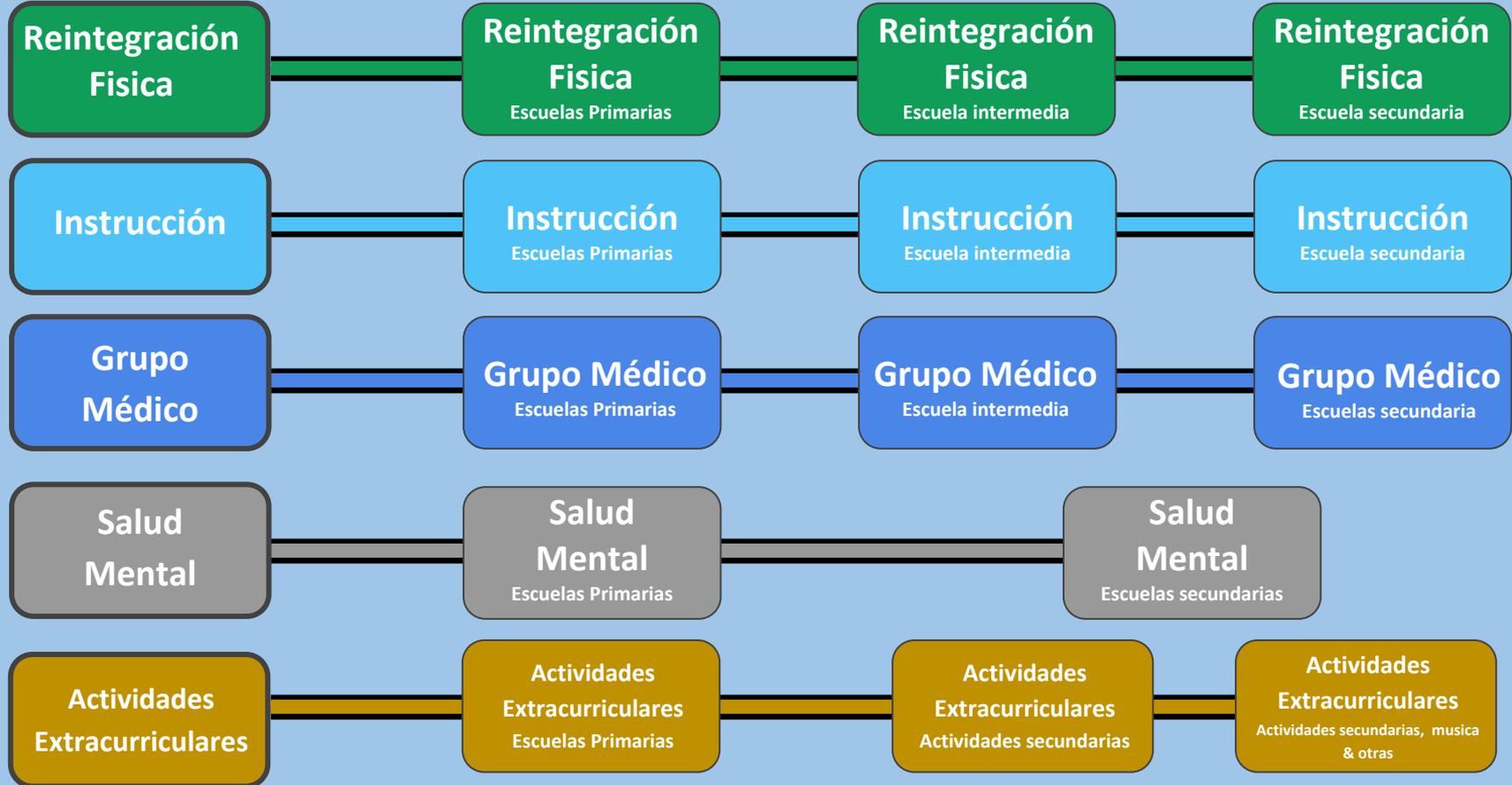
## Salud Mental

Este grupo es responsable de desarrollar e implementar protocolos para satisfacer las necesidades de salud mental, consejería y apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar. Este equipo colaborará cercanamente y estará listo para proporcionar orientación y abordar de manera proactiva las necesidades de salud social, emocional y mental, continuas y emergentes de todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes de educación general, estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma inglés, maestros, otro personal escolar, etc.).

## Actividades Extracurriculares

Este grupo es responsable de planear la operación segura de los programas estudiantiles que ocurren fuera del día escolar.

# SUBGRUPOS



# Equipo de planificación del Regreso Escolar

---

## Trabajo del Subgrupo

- Identificar las áreas que deben abordarse - **Las Cuestiones**
- Lluvia de ideas sobre opciones para abordar cada problema - **Las opciones**
- Identificar las limitaciones, problemas y complicaciones de las opciones posibles - **Los desafíos**
- Proponer las soluciones potenciales más sólidas - **Las recomendaciones**

# **Equipo de planificación del Regreso Escolar**

---

## **Resultados**

Recomendaciones propuestas sobre cómo nuestras escuelas primarias, secundarias y preparatorias pueden operar de manera segura y productiva cuando reabremos.

La valiosa aportación de nuestros interesados se refleja en todo nuestro Plan de reapertura.

# MENSAJE DEL GOBERNADOR DE JULIO DE 2020

## School in September

- State directed all school districts to **have a plan to reopen**
- **NYC and other 700 school districts are designing** a plan to reopen
- No decision on **IF** schools will reopen
- State will make a decision **based on DATA**
- NYSDOH, in consultation with the Reimagine Council and others, is **drafting guidance** so students, parents and teachers can prepare for all potentialities. Guidance is forthcoming.

**WEAR** A MASK.

**GET** TESTED.

**SAVE** LIVES.

# PLAN DE REAPERTURA PIEZAS FALTANTES ...

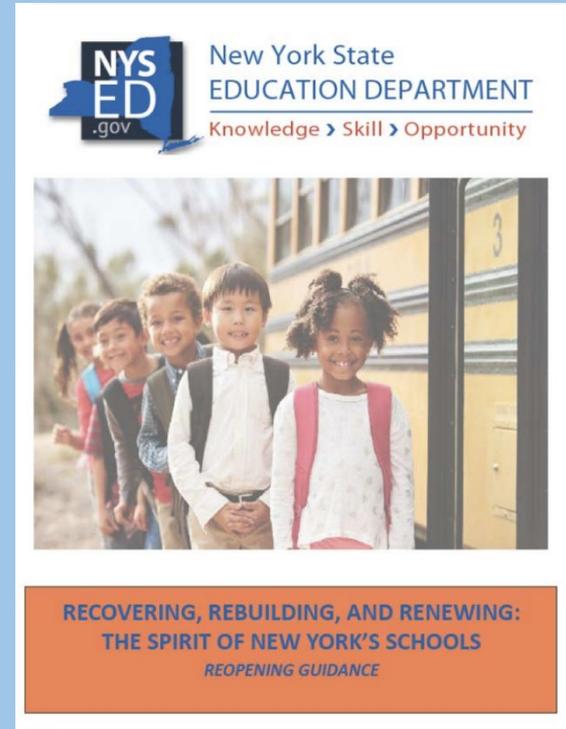
---

- **Orientación estatal finalmente publicada el 15 de julio**
- **Los planes del distrito deben estar finalizados y enviados antes del 31 de julio**
- **Decisión del gobernador sobre reapertura antes del 7 de agosto**



# DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK

- El año escolar 2020-2021 será nuestro momento para recuperar, reconstruir y renovar el espíritu de las escuelas de Nueva York.
- Trabajando juntos, educadores, estudiantes, padres y comunidades continuarán abordando este desafío con resistencia, tenacidad y determinación.
- El documento de Orientación del Estado tiene como objetivo brindar orientación a las agencias educativas locales (LEA) a medida que planean reabrir sus escuelas, ya sea que la instrucción se realice en persona, de forma remota o en alguna combinación de los dos.
- Nueva York es un estado grande y diverso, por lo que no habrá un modelo de “talla única” para reabrir nuestras escuelas.
- El Plan de reapertura de cada distrito debe abordar 13 disposiciones obligatorias y publicarse en el sitio web del distrito antes del 31 de julio de 2020.



# **PLAN DE REAPERTURA**

---

## **PIEZAS OBLIGATORIAS**

- **Salud y seguridad**
- **Instalaciones**
- **Nutrición**
- **Transporte**
- **Bienestar socioemocional**
- **Horarios escolares**
- **Asuntos presupuestarios y fiscales**
- **Asistencia y absentismo crónico**
- **Tecnología y conectividad**
- **Enseñando y aprendiendo**
- **Educación especial**
- **Educación bilingüe e idiomas del mundo**
- **Personal y recursos humanos**

# Principios rectores del plan de reapertura del distrito

---

- 1** La seguridad y el bienestar de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, personal, administración y colaboradores de la comunidad)
- 2** Instrucción de alta calidad para los estudiantes, independientemente del modo de instrucción.

# **Experiencia de los estudiantes y el personal**

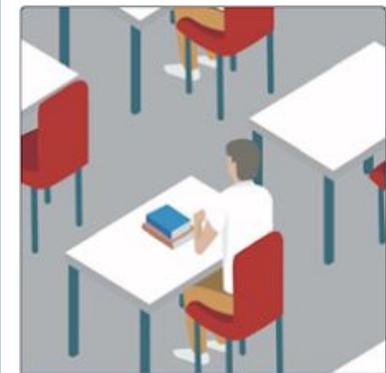
---

**La prioridad número uno del distrito es un ambiente de aprendizaje seguro que proteja tanto la salud y el bienestar del estudiante como también le permita aprender de manera efectiva.**

# Experiencia en persona de los estudiantes y el personal



Exámenes de salud diarios y controles de temperatura



Asientos de clase reducidos y socialmente distanciados



Distanciamiento social en pasillos y escaleras

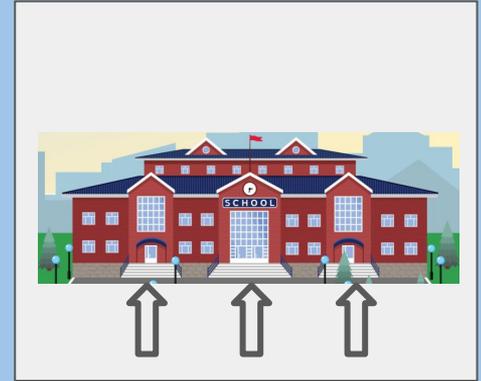
# Experiencia en persona de los estudiantes y el personal



Donde sea posible,  
menos cambios de salón

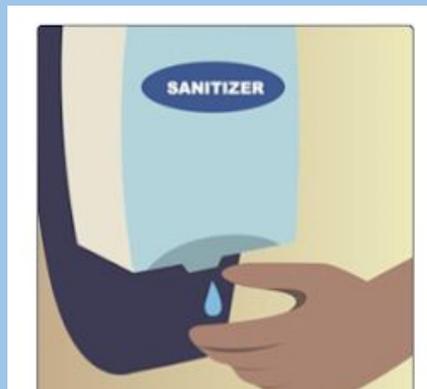


Señales para promover  
la salud y la seguridad

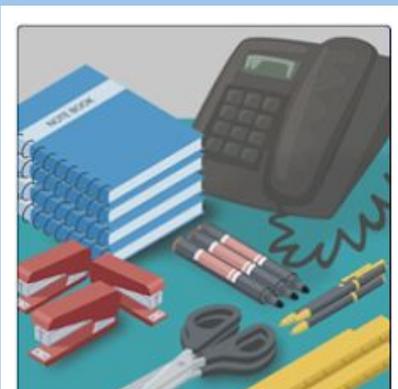


Múltiples puntos de  
entrada para minimizar  
la congestión

# Experiencia en persona de los estudiantes y el personal



Estaciones de saneamiento en todo el edificio



Evitar compartir equipo y suministros



Mayor limpieza y saneamiento

# Experiencia en persona de los estudiantes y el personal



Máscaras faciales



Caretas

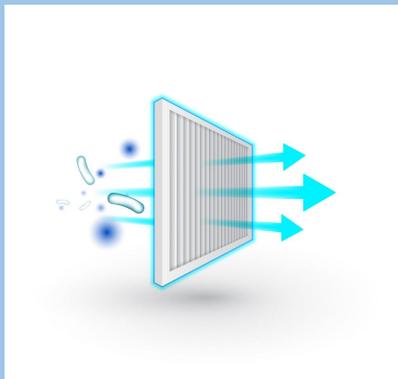


Escudos transparentes



Guantes de nitrilo

# Experiencia en persona de los estudiantes y el personal



Mayor filtración de aire para cumplir con los estándares requeridos



Desinfección de equipos y suministros



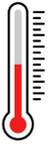
Dispensadores de desinfectante y recargas disponibles

# Resumen de salud y seguridad \*



## Cuestionario de salud

Cuestionario de salud para empleados y estudiantes.



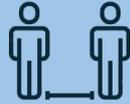
## Examen de temperatura

Al ingresar a las escuelas de PC, todos se revisarán la temperatura a diario.



## Acceso limitado

En la medida de lo posible, el acceso a las escuelas estará limitado únicamente a estudiantes y empleados.



## Distanciamiento social

Habrà un mayor espacio en cada edificio y en las aulas, con menos estudiantes en los espacios. La distribución de los salones y los procedimientos de llegada y salida se modificarán para mantener el distanciamiento social.



## Coberturas faciales

Se requerirá cubrirse la cara en todo momento (excepto cuando se rompa la máscara) y se proporcionará a los estudiantes y empleados según sea necesario.



## Limpieza

Limpieza frecuente de todas las escuelas.



## Desinfectante de manos en gel

Se proporcionará desinfectante de manos, con estaciones de desinfección de manos en las entradas de los edificios, en las aulas y en los espacios compartidos.



## Lavado las manos

Se fomentará el lavado de manos durante todo el día.



## Dispositivos

Las escuelas de PC continuarán proporcionando Chromebooks y otros dispositivos a los estudiantes a medida que se identifiquen sus necesidades.

\* = sujeto a cambios en las pautas del DOH, CDC o SED

# Resumen de salud y seguridad \*



## Entrenamiento

Los estudiantes y empleados recibirán capacitación sobre las prácticas de prevención de COVID-19, incluido el distanciamiento social y el uso de cobertura facial. La señalización y la comunicación continua complementarán y reforzarán la formación.



## Personas enfermas

Las personas que muestren signos o síntomas de COVID-19 serán aisladas antes de que puedan ser enviadas a casa.



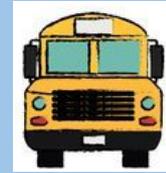
## Servicios de comida

La distribución de alimentos estará disponible para los estudiantes que están en la escuela y para aquellos elegibles para asistencia nutricional que estén estudiando de forma remota. Se fomentará el lavado de manos, las superficies se limpiarán y desinfectarán con frecuencia y se prohibirá compartir alimentos.



## Salud socioemocional

Organizar los recursos escolares para evaluar, priorizar, nutrir y apoyar el bienestar social y emocional de estudiantes y empleados.



## Transporte

Los proveedores de transporte para las escuelas de PC limitarán la capacidad de los estudiantes en todos los autobuses, de acuerdo con las pautas de salud pública actuales. Se proporcionarán mascarillas a quienes no las tengan.

*\* = sujeto a cambios en las pautas del DOH, CDC o SED*

Más allá de nuestro objetivo de cumplir con los estándares de los CDC y NYS DOH, también nuestro objetivo es cumplir con las expectativas de los maestros y proporcionar el entorno de aprendizaje más seguro que podamos.

## EXPECTATIVAS de NYSUT



Esto también tiene en cuenta la seguridad de los miembros de CSEA, administradores y, por supuesto, de los estudiantes.

## 6 Things we MUST ensure to go back to school safely



**1** Personal protective equipment available for every student and staff member



**2** Cleaning and disinfecting protocols must be in place



**3** Six feet of social distancing must be required inside school buildings

**4** Accommodations must be available for students and staff who are at higher risk

**5** School districts must ensure they have adequate mental health services



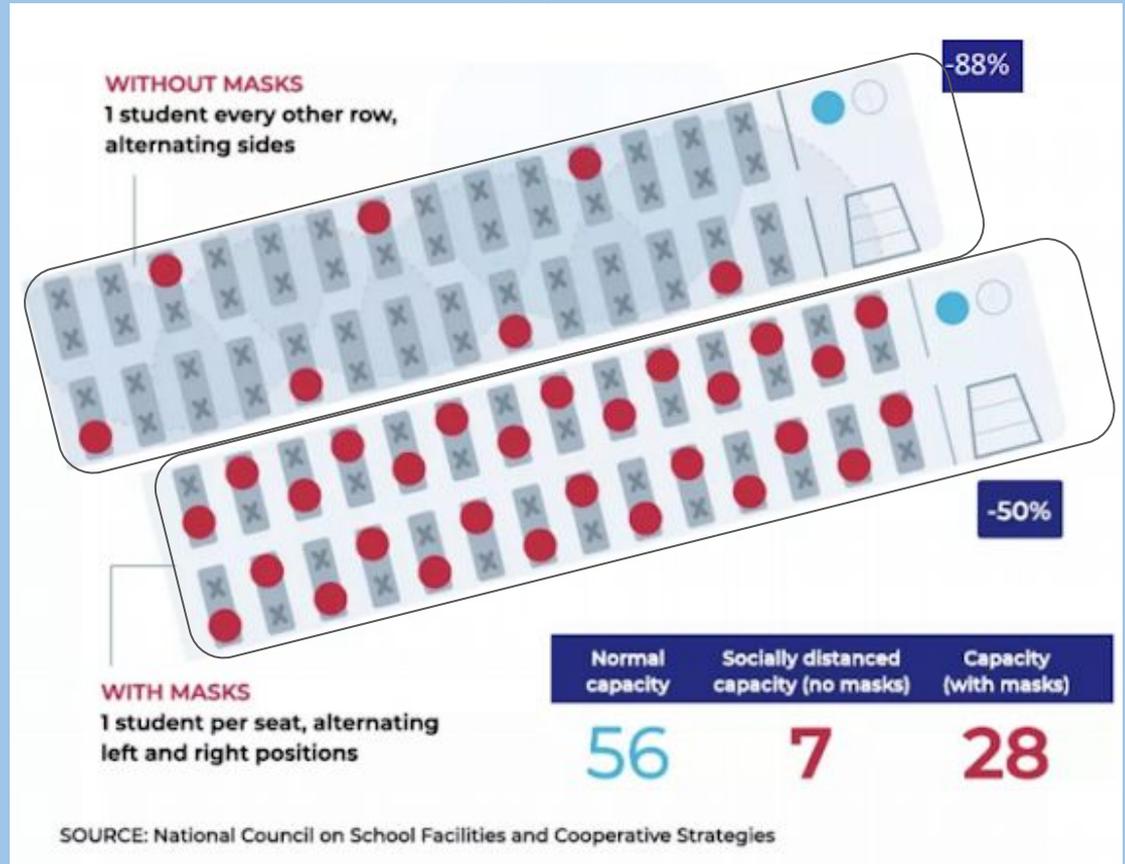
**6** Equitable access to a well-rounded education for every student, regardless of what reopening looks like

LEARN MORE

[nysut.org/schoolreopen](https://nysut.org/schoolreopen)

# CONSIDERACIONES DE TRANSPORTE

- Exija que los estudiantes y el personal se cubran la cara en cada autobús.
- Cree modelos de asientos de autobús para adaptarse a una ocupación reducida.
- Asegúrese de que se sigan los protocolos de limpieza.
- Fomente el distanciamiento social en los puntos de recogida y devolución.
- La barrera entre el conductor del autobús y los estudiantes protege a todos.
- Reducir el número de estudiantes que vienen a la escuela todos los días para permitir una ocupación reducida en los autobuses.



# SERVICIO DE COMIDA

---

- Alternar los horarios de las comidas y reduzca el número de estudiantes en la cafetería para maximizar el distanciamiento social.
- Instalar barreras físicas y transparentes en las mesas de la cafetería entre los asientos donde los estudiantes comerán.
- Agrupar a los estudiantes para minimizar la exposición y permitir un rastreo de contactos más fácil.
- Fomentar el lavado / desinfección de manos antes y después de comer.
- Utilizar la señalización para promover hábitos saludables en cuanto a higiene de manos, distanciamiento social, etc.
- Utilizar transacciones de punto de venta sin contacto y sin efectivo para las líneas de servicio de la cafetería.
- El servicio de alimentos estará disponible para los estudiantes que no estén en la escuela si están aprendiendo a distancia.
- Para obtener más información sobre los protocolos de reapertura de Whitson's Culinary Group, haga clic [aquí](#).



# ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y ATLETISMO

- Realizar actividades extracurriculares de forma remota cuando sea posible.
- Considerar un enfoque gradual y por fases cuando se trata de reiniciar cualquier actividad extracurricular en persona.
- Colaborar con los socios con respecto a todas y cada una de las actividades extracurriculares para asegurarse de que se sigan todos los protocolos de los CDC y DOH.
- Supervisar y seguir la orientación de la Asociación Atlética Escolar del Estado de Nueva York y la Oficina del Gobernador con respecto al atletismo.
- Evaluar las actividades antes y después de la escuela para acomodar las proporciones reducidas de adultos / niños y el ajuste de las horas de operación.



# AMBIENTE DEL SALÓN

---

- Debido al distanciamiento social obligatorio, la orientación del DOH y del NYSED hace que el aprendizaje totalmente en persona sea imposible de lograr en la actualidad debido a las limitaciones de espacio e inscripción del distrito.
- Reducir el tamaño de la clase para maximizar el distanciamiento social.
- Exigir cubiertas faciales para estudiantes y adultos.
- Instalar barreras físicas y transparentes donde sea apropiado.
- Agrupar a los estudiantes para minimizar la exposición y permitir un rastreo de contactos más fácil.
- Fomentar los descansos para lavarse y desinfectarse las manos durante el día.
- Retirar los elementos compartidos no esenciales de las aulas.
- Fomentar el uso de recursos digitales para la instrucción.



## NYSDOH GUIDANCE

- schools must develop plans to maximize social distancing whenever possible.
- requires students and staff to wear face coverings (or PPE based on job functions), per DOH guidance.
- schools must instruct students and staff in proper hand and respiratory hygiene and provide necessary supplies.
- schools must instruct staff to recognize signs and symptoms of illness in students and staff, and health screenings per DOH guidance
- requires persons with signs and symptoms of COVID-19 to be isolated until they can be sent home.
- reviews cleaning and disinfecting procedures for the school in accordance with CDC recommendations.

# MODELOS DE INSTRUCCIÓN

## Gauging the Reopening of Schools



### STUDENT EXPERIENCE

*INCLUDES ACADEMIC, EMOTIONAL & SOCIAL EXPERIENCE*



### POTENTIAL HEALTH RISKS

*INCLUDES THE POTENTIAL SPREAD OF COVID-19*



### PIVOT BETWEEN PHASES

*AGILITY TO GO TO DISTANCE LEARNING AND BACK TO IN PERSON*

Prepárese para diferentes modelos de instrucción: aprendizaje remoto y aprendizaje híbrido, que combina el aprendizaje en persona y el aprendizaje remoto. Prepárese para la transición de estudiantes y profesores / personal entre modelos según sea necesario, con condiciones cambiantes y la orientación de expertos en atención médica.

- Conservar la instrucción en persona siempre que sea posible.
- Proporcionar una opción de aprendizaje remoto según sea necesario.
- Abordar las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
- Minimizar los riesgos para la salud en el entorno escolar.
- Pivotar con agilidad hacia el aprendizaje remoto en caso de cierres posteriores de escuelas.

# MODELOS DE INSTRUCCIÓN

---

## "APRENDIZAJE HÍBRIDO"



APRENDIZAJE REMOTO



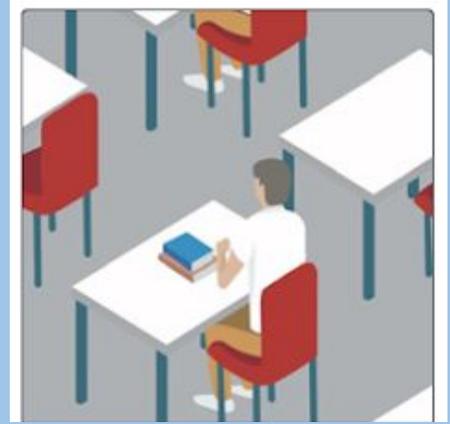
APRENDIZAJE EN PERSONA

## "APRENDIZAJE REMOTO"



# APRENDIZAJE HÍBRIDO

- Los estudiantes asisten a la escuela en persona algunos días y de forma remota otros.
- Tamaño de las clases reducido para facilitar el distanciamiento social.
- Asistencia diaria, ya sea que los estudiantes estén en la escuela o en casa.
- Las escuelas implementarán medidas de distanciamiento social para cumplir con los umbrales establecidos siempre que sea posible.
- Se requieren máscaras con roturas de máscara que ocurren durante el día.
- Los estudiantes que asisten a la escuela en persona lo hacen durante el horario escolar regular siguiendo un horario escolar estándar, que puede ajustarse del horario tradicional.
- Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota recibirán oportunidades sustancialmente similares a las de los estudiantes en la escuela.
- Se dispondrá de opciones de telesalud y teleterapia remotas.
- Los maestros se reúnen con estudiantes remotos a diario utilizando Google Classroom y su herramienta Meet.
- El aprendizaje sincrónico es un objetivo para los días de instrucción remota.



# APRENDIZAJE HÍBRIDO – MODELO DE DÍA ALTERNATIVO

---

Los estudiantes asisten a la escuela en días alternos con los miércoles reservados para aprendizaje adicional en persona para un número limitado de estudiantes prioritarios y con aprendizaje remoto para todos los demás. Los estudiantes se colocarán en grupos. Algunos grupos asistirán a la escuela para el aprendizaje en persona, mientras que otros grupos permanecerán en casa para el aprendizaje a distancia.

## VENTAJAS

- Los estudiantes reciben instrucción interactiva en vivo cada semana.
- Los tamaños de clase más pequeños permiten una mayor atención a los estudiantes en la escuela.
- El monitoreo del progreso se habilita a través de interacciones cara a cara.
- Los estudiantes no siempre están en dispositivos.
- Los estudiantes de ENL y educación especial tienen la oportunidad de interactuar más con sus compañeros.
- Los consejeros y otros profesionales tienen la oportunidad de ver a los estudiantes y establecer conexiones más sólidas con ellos.
- Proporciona un sistema de apoyo académico para estudiantes necesitados y para quienes el aprendizaje virtual es difícil.

## DESVENTAJAS

- Crea la necesidad de una programación creativa y una ardua planificación de lecciones para los maestros, a menos que el aprendizaje remoto y el aprendizaje en persona sean sincrónicos.
- La continuidad establecida durante el aprendizaje en persona se verá interrumpida por los días de aprendizaje remoto.
- Las rutinas se verían afectadas cuando las semanas no sigan un patrón ordenado debido a las vacaciones.
- Necesidad de una guardería muy flexible, lo que podría crear dificultades para algunos padres.

# APRENDIZAJE REMOTO

---

- Los estudiantes asisten a la escuela de forma remota.
- Los maestros toman la asistencia diariamente.
- Los estudiantes seguirán un horario y las clases se reunirán en horarios designados en línea.
- A los estudiantes se les brindarán oportunidades sustancialmente similares a la instrucción tradicional.
- Se dispondrá de opciones de telesalud y teleterapia remotas.
- Los profesores se reunirán con los estudiantes a diario utilizando Google Classroom y su herramienta Meet.
- El aprendizaje sincrónico es un objetivo para los días de instrucción remota.
- Se requiere que los distritos proporcionen aprendizaje remoto a los estudiantes en un grupo médicamente vulnerable o de alto riesgo.



# APRENDIZAJE REMOTO

---

Los estudiantes asisten a la escuela de forma remota usando sus propios dispositivos electrónicos o en un Chromebook proporcionado por su escuela. El horario de clases puede variar levemente para brindar oportunidades para que los maestros colaboren en línea.

## VENTAJAS

- Se puede lograr una entrega constante de instrucciones.
- Este modelo elimina la posibilidad de exposición al COVID-19 en la escuela.
- Los estudiantes motivados pueden acelerar su aprendizaje y desarrollar habilidades valiosas utilizando la tecnología.

## DESVENTAJAS

- Las necesidades socioemocionales de los estudiantes crecen en un entorno aislado.
- Algunas clases de Educación de Carreras Técnicas son difíciles de seguir de forma remota.
- La supervisión y el apoyo de los estudiantes no son tan sólidos como en persona.
- Requiere una gran necesidad de participación de los padres, especialmente para los estudiantes más jóvenes.
- Puede ser difícil para muchos estudiantes con necesidades especiales y aprendices del idioma inglés.
- Requiere que todos los estudiantes tengan un dispositivo electrónico y conectividad.

# COMUNICACIÓN

---

El distrito utiliza múltiples medios de comunicación con las familias, los empleados y las partes interesadas de la comunidad en inglés y en español. Éstos incluyen:

- Mensajería de voz y correo electrónico automatizada para familias y empleados
- Publicaciones en redes sociales en varias plataformas
- Páginas web de la escuela y el distrito
- Cobertura de noticias por los medios de las noticias



# RESULTADOS DE LA ENCUESTA FAMILIAR

---

Recientemente abrimos una encuesta a las familias para responder a algunas preguntas sobre la reapertura.

Los resultados clave de la encuesta fueron los siguientes (respondieron más de 2,800 familias):

Incluso asumiendo las medidas de seguridad adecuadas, al 24% de los padres les gustaría solicitar aprendizaje remoto para sus hijos. Otro 19% puede estar solicitando aprendizaje remoto para su hijo. La guía estatal indica que solo aquellos que son médicamente vulnerables o con alto riesgo de enfermedad debido al COVID-19 son elegibles para el aprendizaje remoto por elección; no sabemos si el gobernador ampliará esta asignación.

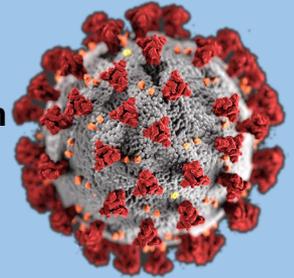
En el caso del aprendizaje híbrido, los padres prefieren un horario de día alterno en lugar de un horario de semana alterno (48% a 42%), pero un número significativo de padres se siente incómodo o muy incómodo con el modelo híbrido en conjunto.

Aproximadamente el 24% de los estudiantes necesitan un dispositivo para acceder a la instrucción remota. El distrito está listo para suministrar Chromebooks según sea necesario para que estos estudiantes maximicen sus oportunidades de éxito.

# CRONOLOGÍA DE ACCIONES

---

1. **Del 1 de junio al 28 de julio – Se formó el Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela, colaboró, examinó problemas y propuso recomendaciones para informar el desarrollo de nuestro plan de reapertura por parte de los líderes escolares.**
2. **28 al 30 de julio – Planes de apertura de escuelas del distrito finalizados en cumplimiento con los mandatos de Educación del Estado, Gobernador del Estado de Nueva York, Departamento de Salud y Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. Se recopilaron datos de encuestas para padres.**
3. **29 de julio – Plan de apertura de la escuela presentado en la reunión de la Junta de Educación y publicado en el sitio web del distrito**
4. **31 de julio – Fecha límite del Departamento de Educación del Estado para que los distritos presenten planes y garantías de apertura de escuelas**
5. **7 de agosto – El gobernador Cuomo determina qué escuelas del estado de Nueva York abren en septiembre**
6. **Semana del 10 de agosto – Se informa a las familias de PC de los horarios de sus hijos para septiembre, se envía a las familias a través de Blackboard Connect y se publica en las redes sociales y el sitio web**



# PLANES DE APERTURA POR ESCUELA

---

**"APRENDIZAJE HÍBRIDO"**



**APRENDIZAJE REMOTO**



**APRENDIZAJE EN PERSONA**

**"APRENDIZAJE REMOTO"**



# Planes de apertura de pre jardín de infantes

---

1. Este programa es administrado y administrado por la Arquidiócesis de Nueva York en la escuela Holy Rosary mientras cumple con los requisitos contratados por el distrito (actualmente se están llevando a cabo reuniones para trabajar en los detalles y garantizar el cumplimiento de las directrices estatales).
2. Aprendizaje completo en persona (si está autorizado por SED / Orden ejecutiva del gobernador):
  - La escuela funciona con un horario normal
  - Según la matrícula actual, el tamaño de las clases seguirá siendo pequeño para permitir el distanciamiento social
3. Aprendizaje híbrido: 3-4 días presenciales y 1 día de aprendizaje remoto. Esto permite que se realice una desinfección más frecuente sin que haya estudiantes en el edificio.
4. Aprendizaje remoto completo (si lo requiere el CDC / DOH / SED / Orden ejecutiva del gobernador): la plataforma ya se ha configurado (SeeSaw), pero el acceso a la tecnología sigue siendo un problema. Estamos comprometidos a proporcionar Chromebooks a los estudiantes.

# Consideraciones de educación especial

---

- 1. Los planes de reapertura escolar, ya sea que los servicios se brinden en persona, a distancia o mediante un modelo híbrido, abordan la provisión de una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) consistente con la necesidad de proteger la salud y seguridad de los estudiantes con discapacidades y proporcionando educación y servicios especiales.**
- 2. El plan de reapertura de la escuela aborda la participación significativa de los padres en el idioma o modo de comunicación preferido de los padres con respecto a la prestación de servicios a su hijo para cumplir con los requisitos de IDEA.**
- 3. El plan de reapertura de la escuela aborda la colaboración entre los Comités de Educación Especial Preescolar (CPSE) y los Comités de Educación Especial (CSE) y los proveedores de programas que representan la variedad de entornos donde se atiende a los estudiantes para garantizar que haya una comprensión de la prestación de servicios consistente con la recomendaciones sobre Programas de Educación Individualizados (IEP), planes para monitorear y comunicar el progreso del estudiante y compromiso para compartir recursos.**
- 4. El plan de reapertura de la escuela garantiza el acceso a las adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios y tecnología necesarios (incluida la tecnología de asistencia) para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes relacionadas con la discapacidad.**
- 5. El plan de reapertura de la escuela aborda cómo documentará los programas y servicios ofrecidos y proporcionados a los estudiantes con discapacidades, así como las comunicaciones con los padres en su idioma o modo de comunicación preferido.**

# Consideraciones para los estudiantes que aprenden inglés

---

Ya sea que los servicios se brinden en persona, de forma remota o mediante un modelo híbrido, los planes de reapertura de las escuelas de Port Chester se adherirán a las regulaciones de la [Parte 154 de las regulaciones del comisionario](#) para proporcionar las unidades y minutos requeridos de estudio de inglés como nuevo idioma o educación bilingüe como según la guía del NYSED descrita para [las escuelas K-8](#), así como para [las escuelas 9-12](#):

**Identificación de estudiantes ELL** – El proceso de inscripción inicial o identificación de reingreso y notificación a los padres, orientación y ubicación se completará de manera que un estudiante que se inscribió recientemente durante los cierres de COVID-19 en el año escolar 2019-20, verano de 2020 o los primeros 20 días del año escolar 2020-21 se colocan en uno de nuestros programas de lenguaje dual o en el programa de inglés como nuevo idioma dentro de los 30 días escolares posteriores al comienzo del año escolar 2020-21.

**Comunicación** – PCSD proporcionará todas las comunicaciones a los padres / tutores de los ELL en su idioma y modo preferido de comunicación para garantizar que tengan un acceso equitativo a información crítica sobre la educación de sus hijos

**Desarrollo profesional** – PCSD brindará oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con la instrucción y el apoyo de los ELL a todos los educadores, como lo requiere la Parte 154 de las Regulaciones del Comisionado y [la Parte 80-6 del CR](#) con especial énfasis en el aprendizaje remoto y la alfabetización digital y el andamiaje.

Alineación con el Mapa – PCSD continuará siguiendo [la guía ELL / MLL de NYSED](#) para adoptar herramientas de monitoreo de progreso para medir la competencia de los ELLs; brindar apoyo de aprendizaje socioemocional a los ELLs en su idioma materno; continuar utilizando tecnología en la instrucción ELLs; apoyar a los estudiantes con educación formal interrumpida / inconsistente (SIFE) y otras poblaciones vulnerables; garantizar que el perfil de estudiantes multilingües emergentes (EMLL) respalde el aprendizaje temprano; y apoyar la finalización del [Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Nueva York](#).

# Planes de reapertura de escuelas K-5

## Modelo de aprendizaje híbrido para TODAS LAS ESCUELAS PRIMARIAS



1. Hay dos grupos de estudiantes: presencial (con distanciamiento social) y remoto (instrucción en casa).
2. Cada clase se divide en 2 cohortes (consulte el programa semanal), Cohorte A y Cohorte B.
3. Los maestros del salón de clases imparten lecciones a sus estudiantes en persona, mientras que la instrucción sustantiva y la interacción entre estudiantes y maestros, fundamentales para el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, se brindarán a los estudiantes que aprenden de forma remota.
4. El horario incluye instrucción en grupos pequeños (diferenciación) y ayuda adicional.
5. Los maestros especiales brindan instrucción para las aulas, según los horarios semanales. El formato de instrucción sigue a los maestros del aula con clases específicas de materias.
6. **Programación semanal:** AA - (PC) - BB
  - (A) Lunes | (A) Martes | (PC) Miércoles | (B) Jueves | (D) Viernes
  - *Grupo A*      *Grupo A*      Todos remoto      *Grupo B*      *Grupo B*
7. En el Día de la PC, los maestros conducen instrucción remota, planifican, preparan, alinean su instrucción y reciben desarrollo profesional.

# HORARIO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS (K-5)

## "APRENDIZAJE HÍBRIDO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO  
A

--



GRUPO  
B

--



# Modelo híbrido: Días de aprendizaje en persona por grupo

## Escuelas primarias de Port Chester

### Septiembre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	1 SOLO PERSONAL	2 APRENDIZAJE REMOTO	3 <b>A</b>	4 <b>B</b>
7 DÍA DEL TRABAJO	8 <b>A</b>	9 <b>A</b>	10 <b>B</b>	11 <b>B</b>
14 <b>A</b>	15 <b>A</b>	16 APRENDIZAJE REMOTO	17 <b>B</b>	18 <b>B</b>
21 <b>A</b>	22 <b>A</b>	23 APRENDIZAJE REMOTO	24 <b>B</b>	25 <b>B</b>
28 YOM KIPPUR	29 <b>A</b>	30 <b>A</b>		

### Octubre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
			1 <b>B</b>	2 <b>B</b>
5 <b>A</b>	6 <b>A</b>	7 APRENDIZAJE REMOTO	8 <b>B</b>	9 <b>B</b>
12 COLUMBUS DAY	13 <b>A</b>	14 <b>A</b>	15 <b>B</b>	16 <b>B</b>
19 <b>A</b>	20 <b>A</b>	21 APRENDIZAJE REMOTO	22 <b>B</b>	23 <b>B</b>
26 <b>A</b>	27 <b>A</b>	28 APRENDIZAJE REMOTO	29 <b>B</b>	30 <b>B</b>

# Planes de reapertura de escuelas K-5

## **Modelo 100% de aprendizaje remoto para TODAS LAS ESCUELAS PRIMARIAS** *(según lo requiera el CDC / DOH / SED / Orden ejecutiva del gobernador)*



1. Los maestros siguen los horarios del aula como lo harían para el aprendizaje en persona.
2. Los directores proporcionan horarios a los maestros; los maestros llevan a cabo una instrucción sustantiva y brindan una interacción alumno-maestro fundamental para el desarrollo socioemocional y académico del alumno en cada materia.
3. Después de las lecciones, se lleva a cabo la instrucción en grupos pequeños (diferenciación).
4. Los maestros especiales brindan instrucción a los estudiantes según los horarios semanales. El formato de instrucción sigue a los maestros del aula con clases específicas de la materia.
5. Todas las clases de Google utilizan estructuras similares con respecto a la publicación de tareas.
6. Todos los estudiantes reciben Chromebooks del distrito cuando no hay un dispositivo comparable disponible en el hogar.
7. Los maestros encuestarán a sus estudiantes / familias para asegurarse de que cada uno tenga acceso a WiFi. Para los estudiantes con acceso limitado o nulo a WiFi, el distrito examinará los recursos locales para asegurar WiFi.

# HORARIO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS (K-5)

## "APRENDIZAJE REMOTO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO  
1

--



GRUPO  
2

--



# Planes de reapertura de la escuela intermedia de Port Chester

---

- 1. Reapertura total en persona (si lo autoriza el SED / Orden ejecutiva del gobernador)** - Todos los estudiantes ingresan por una de las 3 puertas más cercanas a su academia (3 niveles de grado) - El estudiante habrá establecido asientos y cada clase de la academia mantendrá el mismo grupo de estudiantes en proximidad entre sí.
- 2. Modelo de aprendizaje híbrido**
  - Los estudiantes serán asignados a una de dos grupos, ya sea Grupo 1 o Grupo 2.
  - Cada día de clases será un día A o un día B, y estos días fluirán sucesivamente a lo largo de nuestro ciclo.
  - Durante dos días consecutivos, la mitad del alumnado asiste a la escuela y cumple con las reglas de los CDC. La otra mitad está en casa siguiendo el horario período por período. Se toma la asistencia período por período regular. Se espera que participen todos los estudiantes en la escuela y el hogar. Después de dos días consecutivos, los grupos cambian de remoto a presencial o de presencial a remoto.
  - Miércoles – Día de aprendizaje remoto para prácticamente todos los estudiantes; algunos estudiantes vienen para recibir instrucción enfocada y personalizada; Los profesores también participan en la planificación, preparación y desarrollo profesional.
- 3. Aprendizaje remoto completo (si lo requiere el CDC / DOH / SED / Orden ejecutiva del gobernador) – el 100 por ciento de los estudiantes se queda en casa para aprender de forma remota**
  - En el modelo de aprendizaje remoto, los maestros de aula proporcionarán a los estudiantes instrucción sustantiva e interacción alumno-maestro que son fundamentales para el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes en un horario regular.

# HORARIO DE LA ESCUELA INTERMEDIA (PCMS)

## "APRENDIZAJE HÍBRIDO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO  
1

--



GRUPO  
2

--



# Modelo híbrido: Días de aprendizaje en persona por grupo

## Escuela Intermedia de Port Chester (PCMS)

### Septiembre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	<sup>1</sup> SOLO PERSONAL	<sup>2</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>3</sup> 1	<sup>4</sup> 2
<sup>7</sup> DÍA DEL TRABAJO	<sup>8</sup> 1	<sup>9</sup> 1	<sup>10</sup> 2	<sup>11</sup> 2
<sup>14</sup> 1	<sup>15</sup> 1	<sup>16</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>17</sup> 2	<sup>18</sup> 2
<sup>21</sup> 1	<sup>22</sup> 1	<sup>23</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>24</sup> 2	<sup>25</sup> 2
<sup>28</sup> YOM KIPPUR	<sup>29</sup> 1	<sup>30</sup> 1		

### Octubre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
			<sup>1</sup> 2	<sup>2</sup> 2
<sup>5</sup> 1	<sup>6</sup> 1	<sup>7</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>8</sup> 2	<sup>9</sup> 2
<sup>12</sup> COLUMBUS DAY	<sup>13</sup> 1	<sup>14</sup> 1	<sup>15</sup> 2	<sup>16</sup> 2
<sup>19</sup> 1	<sup>20</sup> 1	<sup>21</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>22</sup> 2	<sup>23</sup> 2
<sup>26</sup> 1	<sup>27</sup> 1	<sup>28</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>29</sup> 2	<sup>30</sup> 2

# HORARIO DE LA ESCUELA INTERMEDIA (PCMS)

## "APRENDIZAJE REMOTO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO  
1

--



GRUPO  
2

--



# Planes de reapertura de la escuela secundaria de Port Chester

---

- 1. Aprendizaje completo en persona (si está autorizado por SED / Orden ejecutiva del gobernador):**
  - La escuela funcionará en un horario normal de 9 períodos.
- 2. Aprendizaje híbrido:**
  - El modelo híbrido de Port Chester High School permite a los estudiantes recibir instrucción en persona una vez por semana e instrucción remota el resto de la semana.
  - Los estudiantes se dividirán en cuatro grupos y cada grupo vendrá a la escuela en los días asignados. El grupo 1 llega los lunes (y ocasionalmente los miércoles para compensar los días festivos que caen en lunes), el grupo 2 el martes, el grupo 3 el jueves y el grupo 4 el viernes.
  - De miércoles a miércoles es un día de instrucción remota completa e instrucción personalizada enfocada. Los maestros reciben capacitación y planifican y preparan la instrucción presencial y remota.
  - La escuela secundaria Port Chester operará en un horario de 9 períodos.
- 3. Aprendizaje remoto completo (si lo requiere el CDC / DOH / SED / Orden ejecutiva del gobernador):**
  - En el modelo de aprendizaje remoto, los maestros de aula proporcionarán a los estudiantes instrucción sustantiva e interacción alumno-maestro que son fundamentales para el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes en un horario regular.

# HORARIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA (PCHS)

## "APRENDIZAJE HÍBRIDO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO 1

--



GRUPO 2

--



GRUPO 3

--



GRUPO 4

--



# Modelo híbrido: días de aprendizaje en persona por Grupo Escuela Secundaria de Port Chester (PCHS)

## Septiembre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	<sup>1</sup> SOLO PERSONAL	<sup>2</sup> <b>1</b>	<sup>3</sup> <b>3</b>	<sup>4</sup> <b>4</b>
<sup>7</sup> DÍA DEL TRABAJO	<sup>8</sup> <b>2</b>	<sup>9</sup> <b>1</b>	<sup>10</sup> <b>3</b>	<sup>11</sup> <b>4</b>
<sup>14</sup> <b>1</b>	<sup>15</sup> <b>2</b>	<sup>16</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>17</sup> <b>3</b>	<sup>18</sup> <b>4</b>
<sup>21</sup> <b>1</b>	<sup>22</sup> <b>2</b>	<sup>23</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>24</sup> <b>3</b>	<sup>25</sup> <b>4</b>
<sup>28</sup> YOM KIPPUR	<sup>29</sup> <b>2</b>	<sup>30</sup> <b>1</b>		

## Octubre 2020

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
			<sup>1</sup> <b>3</b>	<sup>2</sup> <b>4</b>
<sup>5</sup> <b>1</b>	<sup>6</sup> <b>2</b>	<sup>7</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>8</sup> <b>3</b>	<sup>9</sup> <b>4</b>
<sup>12</sup> COLUMBUS DAY	<sup>13</sup> <b>2</b>	<sup>14</sup> <b>1</b>	<sup>15</sup> <b>3</b>	<sup>16</sup> <b>4</b>
<sup>19</sup> <b>1</b>	<sup>20</sup> <b>2</b>	<sup>21</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>22</sup> <b>3</b>	<sup>23</sup> <b>4</b>
<sup>26</sup> <b>1</b>	<sup>27</sup> <b>2</b>	<sup>28</sup> APRENDIZAJE REMOTO	<sup>29</sup> <b>3</b>	<sup>30</sup> <b>4</b>

# HORARIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA (PCHS)

## "APRENDIZAJE REMOTO"



APRENDIZAJE REMOTO



APRENDIZAJE EN PERSONA

LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

GRUPO A --



GRUPO B --



GRUPO C --



GRUPO D --



# DESCONOCIDOS Y VARIABLES

---

El gobernador Cuomo planea utilizar las siguientes métricas para determinar si los edificios escolares pueden reabrirse, así como las condiciones regionales que requieren que los estudiantes aprendan de forma remota desde casa.

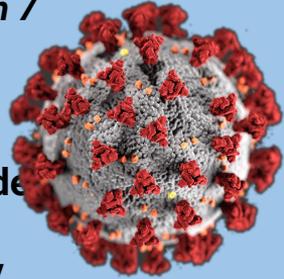
- Si la tasa de infección diaria promedio del nuevo coronavirus es del 5% o menos, las escuelas pueden reabrir en esa región. \*
- Si la tasa de infección diaria promedio del nuevo coronavirus es del 9% o más, las escuelas en esa región del estado deben cerrar. \*

*(\* El cálculo para la apertura se basará en 14 días de datos y el cálculo para el cierre se basará en 7 días de datos).*

Aún sin determinar:

- Cuál será la situación de salud en todo el país y en Nueva York cuando sea el momento de que las escuelas comiencen en septiembre.
- Próximamente se ofrecerán detalles para definir las adaptaciones para los estudiantes y maestros que no forman parte de un grupo médicamente vulnerable o de alto riesgo que no se sienten cómodos regresando a la instrucción en persona.

● **Esperamos escuchar la determinación del gobernador Cuomo alrededor del 7 de agosto con respecto al modelo con el que abriremos el año escolar en septiembre.**



**REAPERTURA**



**ESCUELAS PÚBLICAS DE PORT CHESTER**