



## **DISTRITO ESCOLAR LIBRE DE PORT CHESTER-RYE**

# **ENCUESTA SOBRE LA AYUDA FEDERAL RESUMEN JUNIO 2021**

El Presupuesto del Estado de Nueva York para 2021-22 incluyó un requerimiento para las escuelas que reciben más del diez por ciento adicional de Ayuda Fundamental y financiación del Plan de Rescate Americano para los años escolares 2021-2023: publicar en el sitio web del distrito el plan de cómo se gastarán dichos fondos y cómo el distrito priorizará el gasto en ciertas áreas.

En el espíritu de la planificación integral y la participación de las partes interesadas, el lenguaje del Presupuesto del Estado requiere que el distrito haya obtenido el comentario público de los padres, los maestros y otras partes interesadas en el plan y que tenga en cuenta dichos comentarios en el desarrollo del plan. Una encuesta en inglés y español estuvo disponible en nuestro sitio web del distrito durante las últimas semanas de junio del 2021. Se enviaron recordatorios a las direcciones de correo electrónico de las familias y empleados del distrito escolar, y también se publicaron formas de obtener la encuesta en las cuentas de FaceBook y Twitter del distrito.

A los encuestados se les pidió que indicarán si cada categoría de gasto permitida es una "prioridad máxima", "prioridad alta", "prioridad media", "prioridad baja" o "no es una prioridad".

También se formularon algunas preguntas demográficas al final de la encuesta para clasificar las aportaciones de las distintas partes interesadas.

Datos demográficos de los encuestados:

- El 63% indicó que eran padres del distrito
- El 26% indicó que eran empleados del distrito
- El 8% indicó que eran otros miembros de la comunidad

Los resultados de la encuesta se han tenido en cuenta en el desarrollo de nuestro plan, con una consideración especial para las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.

Agradecemos a todos los que participaron en la encuesta por sus valiosos comentarios.

Los encuestados consideraron que todas las categorías de gasto son una prioridad, pero algunas categorías fueron identificadas como prioridades más importantes.

<b>Categoría de gasto</b>	<b>Porcentaje que expresó que esto es "una prioridad máxima"</b>	<b>Porcentaje que expresó que esto es "una prioridad máxima" o "una prioridad alta"</b>
<b>Aplicar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes durante la jornada escolar (por ejemplo: especialistas de apoyo a la instrucción, respuesta a la intervención, reducción del tamaño de las clases y aumento de los programas de enriquecimiento).</b>	<b>64.4%</b>	<b>91.6%</b>
<b>Regresar al aprendizaje en persona para todos los estudiantes de una manera segura (por ejemplo: obtener filtros de aire de alta calidad, más limpieza, más seguridad escolar, detectores de vapeo y sistemas de megafonía y teléfono mejorados)</b>	<b>64.4%</b>	<b>89.6%</b>
<b>Comprar tecnología educativa (por ejemplo: Chromebooks adicionales, software de instrucción u otros artículos de apoyo a la educación)</b>	<b>38.0%</b>	<b>82.0%</b>
<b>Implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes (por ejemplo: consejeros terapéuticos, psicólogos escolares, entrenamiento emocional-social para el personal, planes de salud mental y entrenamiento en abuso y prevención de sustancias).</b>	<b>40.8%</b>	<b>78.4%</b>
<b>Abordar las repercusiones de la pandemia de COVID-19 (por ejemplo: los programas de verano y extraescolares para ayudar a subsanar las deficiencias de aprendizaje académico)</b>	<b>38.4%</b>	<b>74.4%</b>

*Además, a los participantes de la encuesta se les hizo la siguiente pregunta: Por favor, nombre y describa cualquier otra prioridad en la que crea que el distrito debería gastar los fondos del Plan de Rescate Americano (e.g. reparaciones, mejoras y renovaciones en las escuelas; proyectos de construcción para reducir el tamaño de las clases; programas para estudiantes no mencionados anteriormente; u otras prioridades importantes para usted). Por favor, nombre y describa brevemente las prioridades aquí.*

Las respuestas más comunes fueron las siguientes:

- Aire acondicionado en los edificios escolares
- Instrucción / enriquecimiento tecnológico
- Reducción del tamaño de las clases a través de proyectos de construcción de aulas.

## **PLAN DE GASTOS DEL DISTRITO**

### **Programación académica**

*Más del 91% de los encuestados calificaron la satisfacción de las necesidades académicas de los alumnos durante la jornada escolar como "máxima prioridad" o "alta prioridad".*

Con el motivo de ayudar a los estudiantes más jóvenes a ponerse al día en las áreas académicas en las que se hayan atrasado, el Distrito Escolar Libre de Port Chester-Rye está contratando a diez nuevos especialistas en Respuesta a la Intervención en nuestras cuatro escuelas primarias y requiere que al menos la mitad sean bilingües. Cinco de estos maestros especialistas de la escuela primaria están siendo contratados a través del aumento de la Ayuda Fundamental, y los otros cinco están siendo contratados con la financiación de la Ayuda de Emergencia de la Escuela Primaria y Secundaria (ESSER). Así mismo, se está planeando utilizar futuras fuentes de financiación con el fin de mantener estas posiciones en el futuro. Además de abordar las lagunas de aprendizaje, el distrito también está utilizando el aumento de la Ayuda Fundamental para contratar a los maestros en los programas para enriquecer las oportunidades de los estudiantes en todos los niveles: cuatro nuevos maestros de arte, cinco maestros de tecnología y de enriquecimiento, un maestro de educación física adicional, y dos maestros de música especializada en la instrucción de las cuerdas en nuestras escuelas primarias; cuatro más maestros bilingües en Port Chester Middle School, y seis más maestros en Port Chester High School con el fin de ampliar las matemáticas, inglés, ciencias de la computación, estudios sociales, la educación especial y para introducir un nuevo programa de artes escénicas. Por último, se están contratando tres nuevos especialistas de apoyo a la instrucción para trabajar con los maestros y los estudiantes en los grados K-5 en las áreas de alfabetización, STEM, y el Inglés como un nuevo idioma / programas bilingües. En estas mejoras de la programación académica se incluye también el entrenamiento de los terapeutas del habla y el lenguaje para mejorar su prestación de servicios. Estas iniciativas de programación académica ascienden a aproximadamente 2.4 millones de dólares.

### **Salud y seguridad**

*Casi el 90 por ciento de los encuestados calificó el regreso seguro de los estudiantes al aprendizaje en persona como una "prioridad máxima" o "una prioridad alta".*

Desde el comienzo de la pandemia, el Distrito Escolar Libre de Port Chester-Rye ha designado la salud y la seguridad de los estudiantes, las familias del distrito y los empleados nuestra prioridad. El Distrito continuará siguiendo todos los protocolos dictados por el Departamento de Salud del Estado de Nueva York, el Departamento de Salud de Westchester y el Centro de Control de Enfermedades. También nos guiaremos por el consejo profesional de nuestro Director Médico del Distrito. Los

fondos federales se utilizarán para mejorar la ventilación de las escuelas, continuar con las pruebas y los exámenes de COVID-19, mejorar las medidas de limpieza y desinfección, protección del equipo y, por lo demás, prepararse para las precauciones de salud y seguridad que se exigirán para el próximo año. Ya se han asignado aproximadamente 700,000 dólares de la financiación del ESSER para este fin, con financiación adicional del Plan de Rescate Americano a ser determinada.

### **Tecnología**

*El 82% de los encuestados calificó la compra de tecnología educativa como "máxima prioridad" o "alta prioridad".*

Durante la pandemia de coronavirus, muchos se dieron cuenta de la importancia de la tecnología como valiosa herramienta de enseñanza. Se distribuyeron Chromebooks a cada niño que necesitaba un dispositivo, y se proporcionó asistencia a aquellas familias que necesitaban acceso inalámbrico a Internet. El acceso remoto al aula puede seguir siendo importante en los días de cierre de emergencia, y tenemos que ser capaces de pasar a plataformas educativas en línea si las circunstancias lo exigen en el futuro. Para asegurar que todos los estudiantes tengan Chromebooks y acceso a su educación, una parte de nuestra financiación federal se dedicará a la compra de nuevos Chromebooks y pizarras interactivas de aula para reemplazar los que están expirando. Aproximadamente 1.4 millones de dólares se destinarán a esfuerzos para mejorar nuestra tecnología.

### **Necesidades de salud mental**

*Más del 78% de los encuestados calificaron los apoyos e intervenciones socio-emocionales como una "máxima prioridad" o "una alta prioridad."*

A lo largo de la pandemia, las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, familias y empleados han sido una preocupación. Los servicios han sido proporcionados (en persona o a distancia) por nuestros hábiles consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales del distrito, así como trabajadores sociales contratados a través de Family Services of Westchester (FSW). En 2021, vamos a complementar estos servicios mediante la adición de seis nuevos psicólogos bilingües (uno nuevo en cada edificio), la renovación de nuestro contrato con FSW en todo el distrito, mientras que la adición de otro trabajador social FSW en Port Chester Middle School, y la restauración de un puesto de trabajador social perdido en Port Chester High School.

Además, vamos a contratar para proporcionar formación y entrenamiento para mejorar las habilidades de nuestros consejeros escolares, psicólogos y trabajadores sociales en las intervenciones basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes en las áreas de tolerancia a la angustia, la regulación de las emociones, la eficacia interpersonal, y la atención plena. Por último, algunos de estos especialistas en apoyo a los estudiantes y algunos de nuestros educadores especiales recibirán formación en la redacción de planes de salud mental, el abuso de sustancias y la

prevención, y la prevención del suicidio. El gasto recurrente en esta categoría se añadirá al presupuesto escolar con la futura ayuda adicional prevista de la Ayuda Fundamental. Estos esfuerzos para abordar las necesidades de salud mental provendrán de la financiación federal y ascienden a aproximadamente 1.2 millones de dólares.

### **Programación de verano**

*Más del 74% de los encuestados consideraron que hacer frente a los efectos de la pandemia de COVID-19 (con la programación de verano como ejemplo) era una "prioridad máxima" o "una prioridad alta."*

El Distrito Escolar Libre de Port Chester-Rye está ofreciendo programas este verano para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en nuestras escuelas primarias, intermedias y secundarias. Las recomendaciones de los maestros y los datos de rendimiento de los estudiantes se utilizaron para identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de esta programación de verano. Además, se están ofreciendo oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes en estos programas también. Las sesiones se desarrollarán durante el mes de julio. El costo estimado de nuestro programa de verano 2021, que será financiado por la financiación ESSER, se estima en 275,000 dólares. Junto con la financiación de la Ley CARES de una subvención inicial de 2020, la programación de verano para proporcionar servicios de intervención a los estudiantes podrá ser financiada en su totalidad con fondos federales para los veranos de 2021 y 2022.

### **Programación extraescolar**

*Más del 74% de los encuestados consideraron que abordar los efectos de la pandemia del COVID-19 (con la programación extraescolar como ejemplo) era una "prioridad máxima" o "una prioridad alta."*

A partir del año escolar 2021, el Distrito Escolar Libre de Port Chester-Rye ofrecerá programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en nuestras escuelas primarias, intermedias y secundarias. Estos programas extraescolares estarán abiertos a los estudiantes/familias interesadas y proporcionarán una mezcla de servicios de intervención y oportunidades de enriquecimiento. Hasta ahora se han dedicado aproximadamente 500,000 dólares a estas iniciativas.

### **Otros ámbitos en estudio**

La ayuda federal y el dinero adicional de la Ayuda Fundamental también se están utilizando para financiar clubes y actividades adicionales para los estudiantes, formación del profesorado, suministros para el aula, excursiones y otras actividades de enriquecimiento, y otras experiencias de aprendizaje de programación. Además, los proyectos de capital que aumentan el espacio de las aulas, proporcionan soluciones asequibles de aire acondicionado y mejoran las instalaciones están en la parte superior

de la lista en términos de formas de abordar las preocupaciones expresadas en nuestra encuesta.

## DEFINICIONES DE LAS FUENTES DE FINANCIACIÓN

### **Ayuda Fundamental**

Implantada en todo el estado en 2007, la Ayuda Fundamental se concede anualmente a los distritos escolares y se determina mediante una fórmula resultante de un caso judicial de trece años de duración (Campaña para la Equidad Fiscal contra el Estado de Nueva York, 2006). La Ayuda Fundamental es una financiación adicional para que las escuelas proporcionen una "educación sólida y básica" a todos los estudiantes. Los factores importantes para determinar la ayuda básica son los diferentes niveles de necesidades de los estudiantes y la capacidad de financiación de los distintos distritos. En la primavera de 2021, los legisladores de Nueva York acordaron financiar completamente la Ayuda Fundamental de cada distrito durante los próximos tres años. Como resultado, el Distrito Escolar Libre de Port Chester-Rye vio un gran aumento en la Ayuda Fundamental en su presupuesto de 2021-2022, y si la ley se ejecuta fielmente, el Distrito espera aumentos igualmente grandes en los dos años siguientes, alcanzando la financiación completa de la Ayuda Fundamental en el año escolar 2023-2024.

**Ley CARES** = La Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus (Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act por sus siglas en inglés)

La Ley CARES fue una ley de estímulo económico aprobada en marzo de 2020 por el Congreso. Proporcionó financiación a los distritos escolares a través del Estado para mitigar el impacto de la pandemia de coronavirus. En el Estado de Nueva York, no se trataba de una financiación adicional para las escuelas, sino que ocupaba el lugar de la financiación que el Estado había retenido a las escuelas debido a la crisis económica nacional. Los fondos de la Ley CARES deben gastarse antes del 30 de septiembre de 2022.

**CRRSA** = Ley de créditos suplementarios para la respuesta y el alivio del coronavirus (Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations Act)

La CRRSA fue aprobada por el Congreso en diciembre de 2020. Los fondos de la CRRSA pueden usarse para implementar estrategias accionables para satisfacer las necesidades urgentes de los estudiantes y educadores mientras las escuelas trabajan para volver a la enseñanza presencial y mantenerla de forma segura, abordar las desigualdades educativas que se han visto exacerbadas por la pandemia del COVID-19, y abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y

académicas de los estudiantes. Los fondos de la CRRSA deben gastarse antes del 30 de septiembre de 2023.

**ARP** = El plan de rescate americano (American Rescue Plan) &

**ESSER** = Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief)

El ARP fue una segunda ley de estímulo económico aprobada en marzo de 2021 por el Congreso. En el caso de los distritos escolares, la financiación del ARP-ESSER debe utilizarse para abordar sus necesidades operativas; devolver a los estudiantes a la enseñanza presencial de forma segura; abordar los impactos de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes; aplicar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes; y ofrecer programas de verano, extraescolares y otros programas de aprendizaje extendido y de enriquecimiento. Una cierta cantidad de los fondos ARP-ESSER proporcionados a las escuelas debe gastarse para abordar la pérdida de aprendizaje. Los fondos ARP-ESSER deben gastarse antes del 30 de septiembre de 2024.