

## META DE MATEMÁTICAS CEP

Métrica del objetivo	Meta objetivo	Subgrupo objetivo, grado o cohorte, si corresponde	Si se le solicita un subgrupo, complete esta columna para esa fila; de lo contrario, escriba "N / A"
Porcentaje de dominio del examen de matemáticas del NYSED (Nivel de calificación 3+)	66%	Todos los estudiantes	Grados 3 - 8
NYSED Examen de Matemáticas Porcentaje Competente (Nivel de calificación 3+)	33%	Estudiantes con discapacidades	N/A
NYSED Examen de Matemáticas Porcentaje Competente (Nivel de calificación 3+)	35%	Los estudiantes del idioma inglés	N/A
Porcentaje de dominio del examen de matemáticas del NYSED (Nivel de calificación 3+)	33%	Negro o afroamericano	N/A

### Parte 2: análisis de brechas y objetivos clave:

¿Cuáles son las habilidades o comportamientos académicos / no académicos de los estudiantes que la escuela necesita desarrollar y / o mejorar para alcanzar sus objetivos anuales?

Necesidades estudiantiles
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolle el sentido numérico y el valor posicional de los estudiantes para explicar el "por qué" detrás de los cálculos en la identificación de operaciones matemáticas apropiadas dentro de los problemas de palabras.</li> <li>▪ Desarrollar el vocabulario matemático de los estudiantes y la capacidad de justificar su pensamiento con respecto al sentido numérico a través del discurso matemático.</li> <li>▪ Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos matemáticos y aplicar las matemáticas en problemas o escenarios del mundo real..</li> </ul>

¿Cuáles son los objetivos con respecto a la práctica de la escuela, que debe cumplir para cumplir con sus metas anuales?

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profundizar la capacidad del maestro para crear sistemas de datos que apunten a habilidades específicas y rastreen el progreso de los estudiantes con el monitoreo del progreso.</li> <li>▪ Mejore la instrucción matemática básica para incluir la implementación de tareas matemáticas ricas.</li> <li>▪ Profundizar la capacidad del maestro en la planificación de lecciones de matemáticas que enfatizan el uso de vocabulario</li> </ul>	<p>Los datos del tutorial del aula (con la herramienta de tutorial matemático del Distrito 25) muestran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay una inconsistencia entre los salones de clases de matemáticas de 4 a 8 en la forma en que los maestros siguen el progreso de los estudiantes.</li> <li>• Existe una inconsistencia en el nivel de tareas complejas en varias aulas.</li> <li>• La discusión de los estudiantes es principalmente de procedimiento y los estudiantes luchan por explicar su comprensión mediante el uso de vocabulario y sentido numérico.</li> </ul> <p>Patrones y tendencias surgieron del Examen Estatal de Matemáticas 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 64% de nuestros alumnos de 3° a 8° grado obtuvo un 3 o 4 en el Examen Estatal de Matemáticas 2019.</li> </ul>

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<p>matemático para explicar su pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asegúrese de que los maestros de todos los grados estén planificando la fluidez de los procedimientos, implementando rutinas de conversación numérica.</li> <li>▪ Profundizar el conocimiento del contenido matemático del profesor y las prácticas pedagógicas en la promoción del discurso matemático.</li> <li>▪ Profundizar la comprensión del maestro de un plan de estudios compartido e inclusivo aprovechando experiencias del mundo real y culturalmente apropiadas al introducir conceptos matemáticos, brindando amplias oportunidades para fortalecer los conceptos matemáticos en lugar de un énfasis en el proceso a través de los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general, Grados 4 - 7, aparecieron puntajes más bajos en estas áreas: problemas de palabras de varios pasos, números como fracciones y razones, tasas y porcentajes (Estándares de aprendizaje de próxima generación 4.OA, 4.NF, 5.NF , 6.RP, 6.NS, 7.NS, 7.RP).</li> <li>• Una tendencia que surgió de los Datos Avanzados de Danielson 3b fue que los maestro's que incorporaron charlas numéricas tuvieron más discusión entre los alumnos en sus aulas.</li> </ul> <p>Los resultados de la Encuesta de Aprendizaje Escolar mostraron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47% de los maestros dijeron que los estudiantes se basan en las ideas de los demás durante la discusión en clase</li> <li>• 44% de los maestros dijeron que los estudiantes usan datos o referencias de texto para apoyar sus ideas</li> <li>• 59% de los estudiantes dijeron que son desafiados en sus clases.</li> <li>• 57% de los estudiantes dijeron que los maestros hacen preguntas difíciles en los exámenes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% de los estudiantes dijeron que los maestros hacen preguntas difíciles en clase.</li> </ul> </li> <li>• El 78% de los maestros de todas las materias dijeron que tenían los recursos para desarrollar la comprensión conceptual de los estudiantes, la fluidez de los procedimientos y su capacidad para aplicar las matemáticas en contexto.</li> </ul>

## OBJETIVO ELA de CEP

Métrica del objetivo	Meta objetivo	Subgrupo objetivo, grado o cohorte, si corresponde	Si se le solicita un subgrupo, complete esta columna para esa fila; de lo contrario, escriba "N / A"
NYSED ELA Examen Porcentaje Competente (Puntaje Nivel 3+)	62%	Todos los estudiantes	Grados 3 - 8 estudiantes
NYSED ELA Examen Porcentaje Competente (Puntaje Nivel 3+)	28%	Estudiantes con discapacidades	Grados 3 - 8 estudiantes
NYSED ELA Examen Porcentaje Competente (Puntaje Nivel 3+)	22%	Los estudiantes del idioma inglés	Grados 3 - 8 estudiantes
NYSED ELA Examen Porcentaje Competente (Puntaje Nivel 3+)	28%	Negro o afroamericano	Grados 3 - 8 estudiantes

### Parte 2: análisis de brechas y objetivos clave:

¿Cuáles son las habilidades o comportamientos académicos / no académicos de los estudiantes que la escuela necesita desarrollar y / o mejorar para alcanzar sus objetivos anuales?

Necesidades estudiantiles
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes necesitan mejorar cómo tomar partes de una historia / texto y hablar sobre su importancia, ya que se relacionan con la historia / texto completo. Específicamente, necesitan conectar partes de la historia entre sí, con toda la historia o con el tema del texto.</li> <li>▪ Los estudiantes necesitan desarrollar formas de elaborar en su información y opiniones / artículos de escritura argumentativos. Específicamente, necesitan usar evidencia relevante de una variedad de fuentes creíbles.</li> <li>▪ Los estudiantes luchan con la mecánica de la escritura, incluidas las convenciones, la sintaxis y la gramática.</li> </ul>

¿Cuáles son los objetivos con respecto a la práctica de la escuela, que debe cumplir para cumplir con sus metas anuales?

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asegúrese de que los maestros enfatizan las relaciones de parte a todo en la lectura, utilizando los criterios dentro de las bandas de complejidad del texto a través de la narración del TC y la progresión del aprendizaje de lectura informativa como herramienta de planificación.</li> <li>▪ Profundizar la capacidad del personal para planificar e</li> </ul>	<p>Basado en el análisis de (1) muestras de evaluación previa / posterior lectura a demanda, (2) muestras de evaluación previa / posterior escritura a demanda, (3) Fountas y Pinnell Running Records, (4) el análisis de elementos del examen ELA NYS 2019 Hoja de cálculo en todos los grados y (5) Tutoriales en el aula utilizando el Inventario de ILF, es evidente que los estudiantes necesitan:</p> <p>1) Tomar partes de una historia / texto y hablar sobre su importancia, ya que se relaciona con la historia / texto completo. Cuando se les pregunta, los estudiantes pueden hablar sobre partes de una historia de forma aislada (como un evento, escenario, personaje, etc.), pero</p>

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<p>implementar lecciones durante la etapa de planificación y revisión del proceso de redacción que promueven el uso de la elaboración al respaldar un reclamo. implementar un plan para cuándo y cómo los maestros incorporarán la gramática y la instrucción de convenciones dentro de sus unidades de estudio, por ejemplo, estudiando textos auténticos de mentores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establezca un entorno en el que se aliente a los maestros a usar datos de evaluación formativa para guiar las elecciones de instrucción, rastrear el progreso de los alumnos y elevar la calidad de la instrucción brindada a todos los alumnos.</li> </ul>	<p>tienen dificultades para conectar estas partes entre sí, con toda la historia o con el tema del texto.)</p> <p>Para "respaldar la (s) afirmación (es) con razonamiento lógico y evidencia relevante, utilizando fuentes creíbles y demostrando una comprensión del tema o texto" (NGS 6, 7, 8W1b). Cuando se les pregunta, los estudiantes demuestran comprensión de un tema o texto y pueden respaldar las afirmaciones con un razonamiento lógico, sin embargo, la evidencia que presentan no siempre es la más relevante y / o las fuentes no son las más creíbles.</p> <p>(* Fuente de datos: evaluaciones de lectura pre / post TC; herramienta: narrativa de TC / progresión de aprendizaje de lectura de información, específicamente el análisis de partes de una historia en relación con el capítulo completo; fuente de datos: evaluaciones de escritura pre / post TC; herramienta: aprendizaje de TC Progress for Writing; Fuente de datos: Fountas y Pinnell Running Records, específicamente la sección de comprensión; Fuente de datos- Examen NYSELA 2019, específicamente el desempeño de nuestros estudiantes en las preguntas dirigidas a CCLS RI.- 4.5, 5.5, 6.5, 7.5 y 8.5 que son ahora 3R5, 4R5, 5R5, 6R5, 7R5 y 8R5 en los estándares ELA de la próxima generación).</p>

## CULTURA ESCOLAR META CEP

Métrica del objetivo	Si se le solicita la "métrica del objetivo", complete esta columna para esa fila; de lo contrario, escriba "N / A "	Meta objetivo	Subgrupo objetivo, grado o cohorte, si corresponde	Si se le solicita un subgrupo, complete esta columna para esa fila; de lo contrario, escriba "N / A "
Número de infracciones de comportamiento que ocurren en el aula	N/A	30	Todos los estudiantes	N/A
Número total de infracciones de comportamiento	N/A	70	Estudiantes con discapacidades	N/A
Tasa de absentismo crónico	Nivel de ausencia crónica de ESSA	Nivel 3	Los estudiantes del idioma inglés	Hispana

### Parte 2: análisis de brechas y objetivos clave:

¿Cuáles son las habilidades o comportamientos académicos / no académicos de los estudiantes que la escuela necesita desarrollar y / o mejorar para alcanzar sus objetivos anuales?

Necesidades estudiantiles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes necesitan desarrollar su vocabulario emocional e identificar cómo se sienten y seleccionar una estrategia para lidiar con ese sentimiento.</li> <li>• Los estudiantes necesitan aprender estrategias autorreguladoras.</li> <li>• Desarrollar el hábito de los estudiantes de venir a la escuela todos los días.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar respuestas apropiadas al comportamiento, eventos y sentimientos, dentro del aula.</li> <li>• Desarrollar la tolerancia de los estudiantes para tareas y actividades no preferidas y desarrollar perseverancia.</li> </ul>

¿Cuáles son los objetivos con respecto a la práctica de la escuela, que debe cumplir para cumplir con sus metas anuales?

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Desarrollar protocolos de aprendizaje socioemocional para reducir incidentes relacionados con OORS para estudiantes con discapacidades.</li> <li>2. Establecer estructuras para mejorar la asistencia de nuestros estudiantes ELL para maximizar las oportunidades de aprendizaje.</li> <li>3. Brindar oportunidades para</li> </ol>	<p>Analysis of OORS data revealed that there were more Level 1 infractions than Levels 2, 3, 4 or 5. The consequence for infractions was usually teacher removals (15 times throughout the course of the school year) vs. principal suspense (13 times). Incidents mostly happened in either the cafeteria o patio de juegos (23% del tiempo) y en el aula (29% del tiempo). El 49% de nuestros informes / infracciones de OORS tienen un estudiante con un IEP que figura como sospechoso, y los 5 mejores estudiantes con más infracciones tienen IEP. Estos datos son desproporcionados para el porcentaje de estudiantes con discapacidades que tenemos en el edificio ESSA Data for Chronic Absenteesm for</p>

Objetivo	Justificación y cita de datos para crear este objetivo
<p>interacciones positivas de los estudiantes, autorreflexión y agencia estudiantil para fomentar una cultura escolar positiva.</p> <p>4. Asegurar en colaboración que todos los interesados conozcan y apoyen la visión de nuestra escuela de que "Todos los niños importan".</p> <p>5. Asegúrese de que el personal esté trabajando hacia una práctica sostenible en torno a nuestros valores fundamentales: equidad, inclusión, liderazgo, inteligencia emocional, colaboración, mentalidad de crecimiento y mejores prácticas en el aula (instrucción en grupos pequeños, flexibilidad, instrucción basada en datos, planificación orientada a objetivos, Diferenciación).</p>	<p>Hispanic Students is a Level 2.</p> <p>El análisis de la Encuesta de aprendizaje escolar reveló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 68% de los estudiantes de secundaria dice que sus maestros los apoyan cuando están molestos.</li> <li>• El 62% de los estudiantes de secundaria dice que los estudiantes raramente o nunca acosan, intimidan o intimidan a otros estudiantes en su escuela.</li> <li>• El 82% de los estudiantes de secundaria dice que hay al menos un adulto en la escuela en el que pueden confiar.</li> <li>• El 63% de los estudiantes de secundaria dice que la mayoría de los estudiantes en su escuela se tratan con respeto.</li> </ul> <p>Los patrones y las tendencias evolucionaron a partir del estudio de notas de conferencias de casos de las reuniones del equipo de Child Study, Horizon y Nest, y encontraron que los estudiantes luchan con la regulación emocional, la flexibilidad cognitiva, la resolución de problemas y la autoestima.</p>